

摘 要

抗日战争是中国近代史的重要组成部分，也是中学历史教育的重要内容之一。民国时期中学本国史教科书中已经有抗日战争的内容，并且经历了一个变化的过程。

本文以 1931——1949 年中学本国史教科书中的抗日战争内容为研究对象，选取抗日战争不同阶段、不同编纂者所著的本国史教科书进行对比研究，探讨不同阶段历史教科书的编写结构与内容，以剖析其书写变迁。全文主要分为四部分：第一部分主要探讨教科书中抗日战争内容编写的背景，从中国近代民族思想的影响、国民政府的教育方针与课程标准、教科书编纂的发展三方面分析了这一内容编写的背景。第二部分讨论了民国时期历史教科书对抗战内容的编写结构，主要分析了编写结构中的章节设置和辅助内容。第三部分从整体阐述抗战史内容中的具体问题，剖析了不同历史阶段教科书中抗日战争内容。最后一部分则是对民国本国史教科书对抗战内容编写进行分析和评价，总结其编写的特点、不足和启示。

民国时期中学本国史教科书中的抗日战争内容的书写深受当时特殊环境的影响。其书写变化不仅展示了民国时期历史教科书的发展变化，而且反映了民国时期的历史教育与爱国主义、历史教育与时代需求、历史教育与政治之间的关系，为当前的中学历史教育提供了借鉴。

关键词：抗日战争，民国时期，中学本国史教科书，书写变化

Abstract

The contents of Anti-Japanese War is an important part of China's modern history, it is also an important part of history education in middle schools. The contents of the Anti-Japanese War had already appeared in the history textbooks of middle school during the period of the Republic of China. At the same time, it had gone through a changing process.

This article studies the contents of the Anti-Japanese War in the middle school history textbooks from 1931 to 1949 as research object, it makes a comparative study of the domestic history textbooks compiled by different textbook writers at different stages of the Anti-Japanese War and discuss the compilation structure and contents of history textbooks in different stages, to analyze the writing changes. This paper is divided into four parts: the first part mainly discusses the background of compiling the content of the Anti-Japanese War in textbooks, and analyzes the background of compiling the contents from three aspects: the influence of China's modern national thought, the education policy and curriculum standards of the national government, and the development of textbook compilation. The second part discusses the compilation structure of the Anti-Japanese War in the history textbooks of the Republic of China, and mainly analyzes the chapter Settings and auxiliary contents in the compilation structure. The third part elaborates the specific problems in the history of the Anti-Japanese War from the overall perspective, which analyzes

the different stages of Anti-Japanese War. The last part is the analysis and evaluation of the history textbooks of the Republic of China on the writing of the Anti-Japanese War, and summarizes the characteristics, shortcomings and enlightenment of the writing.

During period of the Republic of China, the contents of Anti-Japanese War in middle school history textbooks was deeply influenced by the special environment. The changes in its writing not only show the development and changes of history textbooks during the Republic of China, but also reflect the relationship between history education and patriotism, history education and the needs of the Times, and history education and politics during the Republic of China.

Key words: Anti-Japanese War, Republic of China , middle school history textbook, changes of writing.

目 录

摘 要.....	1
Abstract.....	11
绪 论.....	1
一、研究缘起.....	1
二、研究现状.....	2
三、研究内容与方法.....	5
四、创新之处与不足.....	5
第一章 民国中学本国史教科书中抗日战争内容编写的背景.....	7
一、民族主义的影响.....	7
二、中学历史课程标准的要求.....	9
三、中学历史教科书编纂的发展.....	11
第二章 民国中学本国史教科书中抗日战争内容的编写结构.....	13
一、章节设置.....	13
二、课文辅助内容.....	18
（一）备注.....	18
（二）课后习题.....	20
（三）图、表的广泛使用.....	21
第三章 民国中学本国史教科书中抗日战争的内容阐释.....	26
一、抗日战争的整体记述.....	26
二、“九一八事变”爆发原因的阐述.....	28
三、1931—1937 年间局部抗战历史的阐述.....	35

(一) 重要侵华事件.....	35
(二) 中国军民的英勇抗战.....	36
(三) 伪满洲国.....	38
(四) 国际联盟.....	40
(五) 其他问题.....	42
四、1937年—1945年间全面抗战历史的阐述.....	44
(一) 战时中国的政治.....	44
(二) 重大战役.....	47
(三) 国际形势和中国的国际地位.....	50
(四) 抗日战争胜利的原因、意义.....	53
第四章 民国中学本国史教科书中抗日战争编写的评价.....	56
一、编写的特点.....	56
(一) 具有时效性和现实性.....	56
(二) 具有强烈的民族主义色彩.....	57
(三) 文字书写富有情感.....	59
二、编写的意义和启示.....	61
(一) 编写的意义.....	61
(二) 编写的启示.....	63
结语.....	64
参考文献.....	65
致谢.....	70

绪论

一、研究缘起

历史教科书是中学历史教学资源的一个重要组成部分，在传播历史知识、进行爱国主义教育等方面起着重要的作用。抗日战争作为中国近代史的重要内容，对于激发学生的民族精神、培养学生的家国情怀都有重要意义。本文之所以选择民国时期中学本国史教科书中的抗日战争进行研究，主要有以下原因：

首先，民国时期本国史教科书中抗日战争的内容编写是值得关注的问题。早在 1931 年 12 月，即九一八事变爆发以后，周予同编写的《开明本国史教本》（下册）就对刚爆发的九一八事变进行叙述。这是笔者目前看到对抗战内容叙述最早的中学本国史教科书。此外，何祖泽的《初中本国史》和郑昶的《（初级中学用）新中华（语体）外国史教科书》也相继于 1932 年出版，这些教科书都及时地将抗战内容写入到相关章节。随着抗战的推进，抗战内容的书写篇幅在此后的中学本国史教科书也愈加扩大，足见民国时期中学本国史教科书对抗战这一内容的重视。民国时期的中学本国史教科书中抗日战争的内容编写是如何变化的，这些内容在爱国主义教育方面了何种作用，这些都是值得探讨的问题。

其次，学术界对民国时期中学本国史教科书中的抗日战争缺乏必要的研究。目前学术界对抗战和民国时期的教科书目有较多的研究，然而对民国时期中学本国史教科书中抗日战争的具体内容尚无专门系统的研究。而且，学术界也很少从中学历史教育的角度认识教育与抗战的关系。

再次，研究民国时期中学本国史教科书中的抗日战争对于认识相关问题具有重要意义。因为这一内容涉及到教科书的编写、当代史的书写、历史教育与政治以及民族主义的关系等多方面的问题。研究这些问题对于认识民国时期的历史教育与社会变迁都有着重要的价值。

研究民国本国史教科书中的抗日战争内容具有理论意义和现实意义，这主要有以下几个方面：

第一，可以加深对民国历史教科书编写的整体认识，丰富民国时期历史教科书的比较研究。

第二，有利于弥补学术界对民国时期中学本国史教科书中的抗日战争内容研究的不足，从教科书和中学历史教育的角度认识抗日战争。

第三，可以进一步加强中学历史教育与学术研究、历史教育与民族主义、历史教育与当代历史书写之间关系的认识。

第四，具有一定的现实意义，不仅有助于更好地认识近代中国国情，而且可以从中吸取经验与教训，为新时期的历史教科书编写提供一定的借鉴。

二、研究现状

抗日战争是颇受学术界关注的研究领域。近年来，随着新史料、新理论和新方法出现，学术界推出了一系列有价值的研究成果。如萧一平、郭德宏主编的《中国抗日战争全史》（四川人民出版社，2005年）、张宪文的《中国抗日战争史》（中共党史出版社，2005年）等。此外，郭德宏的《抗日战争史研究综述》（中共党史出版社，1995年）、杨青的《近十年来抗日战争史研究述评选编：1995-2004年》（中共党史出版社，2005年），系统梳理了近年来学术界对于抗日战争的研究。学术界的丰硕成果为我们研究民国历史教科书中的抗日战争内容，提供了重要的学术基础和理论参考。目前，有关中学本国史教科书中抗日战争的研究，主要体现在以下几个方面：

（一）民国中学本国史教科书中的抗日战争内容研究

民国中学本国史教科书是学术颇为关注的热点，研究成果颇丰。学术界对民国历史教科书在宏观研究¹和教科书编纂研究²等方面已经取得了一系列成果。这些研究在不同程度上对于我们认识民国中学本国史教科书中的抗日战争具有参考价值。

关于民国历史教科书中的抗日战争内容的编写，学术界目前没有专门的系统研究，只是在相关研究中有所涉及。

徐佳银的《清末民国时期中学本国史教科书中的日本》（华东师范大学硕士论文，2014年）通过梳理和分析清末民国时期中学历史的教学思想和日本历史的教学内容，从

¹ 毕苑. 中国近代教科书研究, 北京师范大学硕士论文, 2004年; 刘超. 历史书写与认同构建——清末民国时期中学中国历史教科书研究, 社会科学文献出版社, 2016年; 王正翰. 民国时期中学本国史教科书研究, 上海教育出版社, 2013年。

² 王昌善. 中国近代中小学教科书编审制度研究, 湖南师范大学硕士论文, 2011年; 徐惠. 民国学者关于中小学历史教科书编纂思想的阐论[J]福建: 教育评论, 2014年第二期; 陈一丁. 课程理论与清末民国中小学历史教科书编纂, 扬州大学硕士论文, 2014年。

整体上探讨了民国中学本国史教科书中的日本形象的变化轨迹。该文还具体论述了“二战前后的日本”，对民国教科书中二战前后的日本形象和抗日战争的内容编写作了简要的概述。

程慧的《民国时期中学本国史教科书插图的研究》（扬州大学硕士论文，2017年）对民国时期的中学本国史教科书插图的演变发展的轨迹作了论述。该文在探讨“南京政府时期中学本国史教科书的插图”时，对抗战时期和抗战胜利后的历史教科书插图进行了探讨，从历史教科书插图的角度对该时期历史教科书中抗日战争内容的编写有所论及。

臧嵘的《抗日战争解放战争时期的历史课本》一文着重介绍了抗日战争和解放战争时期国统区、解放区和沦陷区的三种中学历史课本，分析了不同统治区历史课本的差异。臧嵘的《抗日战争时期历史教科书的特点与启示》（《课程·教材·教法》，1995年11期）论述了抗日战争时期中学历史课本所具有的感情充沛、图文并茂和时代感强三个鲜明的特色。

付耶非的《国统区、敌占区、根据地中学本国史教科书比较研究（1937—1949）》（华东师范大学硕士论文，2018年）对国统区、敌占区和根据地历史教科书编写的不同特点进行了分析和比较，提及不同政权所编制的教科书对抗战战争的书写情况。王芳的《全面抗战时期国民政府中学历史教育政策与实践研究》（河南师范大学硕士论文，2016年）叙述了全面抗战时期教科书内容编写的背景，提及国民政府教育政策下历史教科书的对抗战战争内容的编写情况。

（二）当代中学本国史教科书中的抗日战争内容研究

抗日战争史是中国近代史研究的热点内容之一，也是当代中学本国史教科书的重要内容。因此，学术界比较注重研究当代历史教科书中的抗日战争，取得了一批成果。

关于中学本国史教科书中抗日战争的内容，专门性的研究涉及到内容编写和教学研究。许艳的《1949年以来大陆中学历史教材对抗战战争书写的演变研究》（南京师范大学硕士论文，2017年），对建国以来的中学历史教材展开研究，分析了中学本国史教科书中的抗日战争内容在编写体制、指导思想、体例结构和重点问题方面的书写变化，探明历史教科书对抗战战争史编写变化的规律。温二虎的《中学本国史教科书抗日战争史内容叙述变化研究》（信阳师范学院硕士论文，2017年）以新中国成立以来教育部颁布的9套教学大纲及由人民教育出版社出版的中学本国史教科书中有关抗日战争史的内容

叙述为研究对象，运用实证研究与理论分析相结合的方法，从国民党在抗日战争中地位和作用、日军侵华罪行叙述方式的变化和中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用叙述的变化三个方面，梳理教科书有关抗日战争史内容叙述的变化。陈婷婷的《中学教科书中抗日战争问题教学研究》（河北师范大学硕士论文，2015年）以20世纪八十年代以来中学本国史教科书中的抗日战争内容的演变为研究对象，通过对比和分析旧人教版、新人教版和北师大版三个版本的中学本国史教科书关于抗日战争内容，指出抗日战争史教学存在的问题，并针对问题提出教学建议和培养学生理性爱国主义情感的建议。

与此同时，其他研究成果在研究相关问题也会部分涉及这方面的内容。如刘慧的《初中历史教科书中近代中日关系内容》（湖南师范大学硕士论文，2017年）对初中人教版、岳麓版、川教版和北师大版的教科书中的近代中日关系内容进行了对比研究，从内容课程标准、内容编排、内容剖析和内容辅助几个方面对四个版本的教科书进行了具体的比较和分析，并且在叙述中日关系的内容时提及抗日战争内容的编写。

此外，学术界对港台、日本和美国中学历史教科书中的抗日战争书写颇为关注。如孙岳的《美国中学本国史教科书中的中国抗战》（《世界知识》，2016年13期）和《美国中学本国史教科书中的中日战争》（《历史教学问题》，2015年第5期）就探讨了美国历史教科书中的抗日战争内容。田磊的《1949-1991年台湾中学本国史教科书中的抗日战争》（淮北师范大学硕士论文，2016年）主要从抗日战争史实叙述的变迁、教科书的编排、课文辅助系统三个方面对台湾中学历史教科书中抗日战争史部分的内容进行分析。王伟成的《台湾地区国中历史教科书塑造日本形象及其变化与影响研究——以1994年至今4个课纲（标）时期的教科书为例》探讨了台湾地区中学历史教科书中日本形象的变迁和影响。包莹的《内地和港台地区中学本国史教科书“抗日战争”内容撰述的比较——以大陆“人教版”、香港“现代版”和台湾“翰林版”最新出版的教材为例》（南京师范大学，2015年）专门将大陆“人教版”、香港“现代版”和台湾“翰林版”中抗日战争内容的书写展开分析和比较。

可见，当前学术界对中学教科书中的抗日战争有一定的研究。但是，与当代中国教科书中抗日战争的研究相比，学术界对民国历史教科书中的抗日战争的研究还是比较薄弱的，而且缺乏全面系统的研究。

三、研究内容与方法

（一）研究内容

本文以民国中学本国史教科书中的抗日战争内容为研究对象，分析和比较 1931 年到 1949 年间不同时期不同版本的中学本国史教科书中的抗日战争内容。

全文包括四个部分：

第一部分探讨民国本国史教科书中对抗战史内容的编写背景，主要民族主义、历史课程标准的要求、教科书编纂的发展三方面展开论述。

第二部分对民国本国史教科书中抗日战争内容的书写结构进行整体分析。

第三部分探讨了民国本国史教科书对抗战史的整体阐释和对具体问题的叙述。

第四部分对民国本国史教科书中的抗日战争内容的编写展开评价，探讨了其编写的特点、不足、意义及其对当代历史教科书编写的启示。

（二）研究方法

本文主要采取下面几种研究方法展开研究：

1. 文献研究法：本文广泛搜集和发掘 1931 年到 1949 年的历史教科书文本和相关的文献资料，在此基础上对文本和资料进行归纳、整理和分析。

2. 比较研究法：通过对不同时期不同版本的中学本国史教科书的内容进行比较研读，比较其编写体例、编写内容等方面的不同。

3. 计量分析法：通过量化统计不同时期不同版本的历史教科书对抗战史的内容，分析教科书中抗日战争内容书写变化和结构分布。

此外，本文在具体研究中还借鉴了教育学的相关理论与方法。

四、创新之处与不足

（一）创新之处

首先，对民国历史教科书中抗日战争内容编写作了系统的研究，弥补了既有研究的不足，丰富了当前民国历史教科书具体内容的研究。

其次，以抗日战争史的内容编写为切入点，从编写体例、内容取舍、细节表述、插

图设置、教学方法等不同角度，对民国历史教科书的编纂做深入系统的研究。

再次，立足于当代史书写、历史教育与民族主义，剖析了抗日战争的内容，加深了对抗战时期的中学历史教育、中学历史教育与民族抗战、战时的思想文化等问题的认识。

最后，探讨了学术研究、民族主义、家国情怀与中学历史教学的结合问题，为当前的历史教学提供了历史的启示与借鉴。

（二）不足之处

本文的不足之处是：本文主要是基于文本研究，但是在文本查找方面还存在一定的局限，如民国教科书使用及其影响方面的文献不足，影响了相关问题论述的深入。此外，由于自身理论水平的限制，本文对民国时期历史教科书中的抗日战争内容分析得还不够深入和透彻。

第一章 民国中学本国史教科书中抗日战争内容编写的背景

1931年九一八事变爆发后，日军不断扩大对华侵略；1937年，日本又挑起卢沟桥事变，由此发动了全面的侵华战争，给中华民族带来了深重的灾难。1931—1945年间的抗日战争是中华民族反对外来侵略、争取民族独立的伟大战争。九一八事变不久，中国的本国史教科书就将日本侵华和中国反抗侵略的历史作为教学内容之一编入。而且，这一内容随着战争的发展以及时局的发展而不断完善和变化。为什么当时抗战的历史会及时地编入到中学本国史教科书之中，其内容又为什么会发生变化？本章拟从中国近代民族主义的影响、抗战期间的课程标准、中学本国史教科书编纂的发展等方面进行论述。

一、民族主义的影响

九一八事变爆发后，随着日军侵华势力的不断扩张，中国的民族危机不断加深，中国的民族主义不断高涨。

在民族危机之下，中国社会各界迸发出了强烈的民族主义热情，积极主张反抗日本帝国主义的侵略。历史学界和教育界的学者们都认为历史教材是激发抗战救国精神和民族责任感的有力工具，希望书写国耻、民族危亡以及民族抗争以激发民众的民族精神。如傅斯年所说“本国史之价值，在启发民族意识”¹。因此，民国时期的中学本国史教科书的编著者出于民族危机、坚持抗战、歌颂民族抗争的胜利等考虑，在编纂教科书时对抗日战争的历史给予了关注。

不少具有强烈责任感和使命感的学者积极投入到中学本国史教科书编写中，周予同、何祖泽、傅纬平、梁园东、朱翊新、应功九、金兆梓、杨东莼等学者即是代表。他们希望通过书写日军侵华的屈辱和中华民族奋起抵抗的事实，激发民众的民族精神和民族复兴的斗志。

九一八事变后，很多人在严重的民族危机之下，提出历史教育的重要性。1932年，梁园东编著的《本国现代史》在绪论中所说：“究为全部历史之何种阶段或程度，此为

¹ 傅斯年，闲谈历史教科书，教与学，第1卷第4期[J]，1935。

一切历史记载所欲说明之目的，而‘现代史’尤以指明此阶段中一切有关系事实为责任。”¹两年后，梁园东编写的《新生活教科书本国史》就指出中国所面临的民族危机，他写道：“但是我们读中国历史，读到了现阶段，也就是到了我们现在的时代，却不期然而然会感觉到一种严重的危机，这个危机，虽然也是在历史上常碰到的。但是现在实有其特殊的状况。现在的危机，不惟是正如历史上感受异族侵略压迫的时代而且格外有一种深刻的情形，即全世界已差不多为一种满含侵略性质的文化观念所笼罩。且方以全力向中国进攻，中国现在遇到这样一种有计划有组织的侵略主义，使中国历史已统体发生动摇。”²

全面抗战爆发后，国民政府愈发重视历史教育，也更加注重对中学本国史教科书的编纂。中学本国史教科书的编纂者在编纂教科书时也表现出了强烈的民族主义。1940年，余逊编著的《高中本国史》在“绪论”中写道：“最近民国二十年九月十八日日本以兵力占领东三省造成傀儡组织，更进占热河，世界风云，因日本之暴行而加紧急。在这严重的局势之中，治国史的人应努力奋勉，认清自己的地位和责任，共起为救国的规则，以期收复损失的领土和主权，而保民族过去的荣誉。”³

抗战胜利后，民族抗战的伟大胜利极大地振奋了人心。民国中学本国史教科书的编纂者对于抗日战争这段历史给予了应有的重视，并且主张利用它进行爱国主义教育。1947年，杨东莼编著的《开明新编高级本国史》在“编辑大意”中指出：“现代史与吾人关系最切，叙述亦详细，而于日本帝国主义对中国的侵略，以及抗战建国事业之进行，尤着重申述，藉以唤起学生爱国的热忱。”⁴

与此同时，在民族主义的影响之下，一批有识人士积极开展抗日战争的宣传和研究。早在1932年，由曾宗孟所著的《九一八周年痛史》出版。全书共分为三部分，分别从东北沦陷之暴日侵寇中国的经过、救国运动与抗日民族运动、国际间对于中日问题的态度三个方面，对九一八事变展开叙述。该书以纪念“九一八事变”的惨痛为主线，揭露日军侵华的罪恶行径，阐明中华民族所面临的深重灾难，希望借此激发民众的抗日救国的民族精神。此外，陈觉编著的《国难痛史》和中国国民党中央执行委员会宣传部编著的《暴日蹂躏东北之真相》也相继在1932年出版。这些著作揭露日军侵略的真实面

¹ 梁园东. 本国现代史(上册)[M]. 上海: 世界书局, 1932版, “绪论”第1页.

² 梁园东. 新生活教科书本国史(第四册)[M]. 上海: 大东书局, 1934: 130-131.

³ 余逊. 高中本国史(上册)[M]. 上海: 世界书局, 1939版, “绪论”第9页.

⁴ 杨东莼. 开明新编高中本国史(上册)[M]. 上海: 北新书局, 1947版, “编辑大意”.

目，为国人详细了解日本侵华提供了素材。全面抗战时期，中国各界也出版了许多记述抗日战争内容的著作。如1937年，由蓝天照所著的《九一八以来的抗日战争》由光明书局出版。该书共6章，一方面通过叙述民族英雄马占山、东北义勇军和察哈尔民众抗日同盟军的英勇作战，展现中华民族军民团结一致，誓死抗战的决心；另一方面还着重介绍了淞沪抗战、热河失守与长城抗战、绥远抗战的伟大胜利，以此凸显中国军民的抗日民族热情。

因此，民国时期中学本国史教科书中抗日战争的内容，是民族主义影响之下的产物，是激发民族主义情感、歌颂民族主义的重要形式。而且，民族主义影响下产生的有关抗战的著述和宣传品也为民国时期抗日战争内容的编纂提供了素材。

二、中学历史课程标准的要求

课程标准是制定教学目标的依据。南京国民政府成立后，积极发展教育，制定课程标准，先后于1932、1936、1940、1948年颁布中学各科课程标准。这些课标标准对不同时期中学本国史教科书的编纂起到了重要的指导和规范作用。

1932年颁行的《初级中学历史课程标准》和《高级中学历史课程标准》都要求对中华民族的演进和近代所受列强的侵略进行阐述，以此唤醒民族的责任感。其中《高级中学历史课程标准》还注重探究本国被侵略的原因。1932年颁行的《初级中学历史课程标准》在“目标”部分规定：“研求中国民族之演进；特别说明其历史上之光荣，及近代所受列强侵略之经过与其原因，以激发学生民族复兴之思想，且培养其自信自觉发扬光大之精神。”¹1932年的《高级中学历史课程标准》在“目标”部分要求：“叙述中国民族之拓展，与历代文化政治社会之变迁，以说明本国现状之由来，而阐发三民主义之历史的根据；注重近代外交失败之经过，及政治经济诸问题之起源，以说明本国国民革命的背景，指示今后本国民族应有之努力。”²而且，1932年的《高级中学历史课程标准》在“教学大纲”部分规定“本国史”的内容之一就是“日本之侵略东北”。³

1936年，南京国民政府对课程标准做了修订。对比1932年的课程标准，1936年《初

¹ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 43.

² 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 50.

³ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 54.

级中学历史课程标准》和《高级中学历史课程标准》变动并不大。不过，课标中关于抗日战争的内容更为明确和具体。1936年的《初级中学历史课程标准》在“目标”部分强调：“叙述各国历史之概况，说明其文化之特点……以唤醒学生在本国民族运动上责任的自觉。”¹1936年颁行的《高级中学历史课程标准》在“教学大纲”部分就规定本国史如下内容：“国难之演变；中华民族之复兴与前途；中国对世界之使命”。²这些规定对中学历史教育产生了重要的影响。有的复习指导用书即依据其规定而设置章节。如胡嘉在1936年编著的《初中本国史复习指导》中，专门设置了“国难时期”一章。

全面抗战时期，国民政府又对中学历史课程标准作了修正。修订后的课标对抗战的内容有了更为细致明确的规定。1940年的《修正初级中学历史课程标准》在“目标”部分强调：“叙述世界各主要民族之演化及其在文化上之特点与其相互间之关系，以养成学生对于世界之认识，并特别注意国际现势之由来与吾国所处之地位，以启发学生对于抗战建国责任之自觉。”³1940年的《修正高级中学历史课程标准》就着重强调抗战建国的重要性，此课标要求：“叙述上古以来世界各主要民族之演化，……以策励学生研讨世事，探求科学，而努力于抗战建国之大业。”⁴1940年颁行的《修正高级中学历史课程标准》在“教材大纲”规定本国史有如下内容：“九一八事变与国际形势、七七事变与全面抗战、抗战建国纲领及其实施。”⁵1941年的《六年制中学历史课程标准草案》在“教学大纲”部分也规定了如下内容：“九一八事变与国际形势、七七事变与全面抗战、蒋委员长与抗战建国、抗战建国纲领及其实施。”⁶

抗战胜利之后，国民政府对初中和高中的历史课程标作了修订。1948年，国民政府颁布了新的历史课程标准，其目标和教学大纲也有了相应的变化。1948年的《修订初级中学历史课程标准》的“目标”要求：“从建国悠久文化灿烂史实中，激发爱国家爱民

¹ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 60.

² 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 85.

³ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 77.

⁴ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 83.

⁵ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 85.

⁶ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 92.

族之精神与光大之责任；明了国际现势的由来，及中国在国际上的地位与责任。”¹其“教材大纲”则规定了本国史中包括如下抗战史的内容：“九一八与七七、第二次世界大战、抗战胜利后的中国。”同时，1948年的《修订高级中学历史课程标准》的“目标”要求：“明了中国历代政治经济社会文化等变迁的趋势，特别注重足以影响现代社会生活之史实激发爱国家爱民族之精神与光大之责任；明了近世文化之演进及现代之国际大势确立中国对国际应有之态度与责任。”²其“教材大纲”对有关抗战史的内容规定如下：“九一八事变及其前后之中日关系、七七事变与第二次世界大战、抗战前后中国之国际地位。”³从以上可见，1948年的课程标准对抗战的相关规定，比抗战时期课程标准的規定更为全面，反映了不同时代的要求。

因此，1931年以后国民政府颁行的课程标准都根据时代要求，对抗战相关的内容有不同的要求。这都在一定程度上影响了中学教科书相关内容的编纂，甚至一些复习指导书也体现了相关要求。

三、中学历史教科书编纂的发展

南京国民政府时期是中学教科书编纂发展的重要时期。中学历史教科书在编纂体例、内容等方面都有所发展。对此学术界有较多研究，这里不拟展开。仅以教材编写的辅助内容而言，编纂者对插图和地图的使用就比较重视。如刘叔琴1932年编著的《开明世界史教本》在“编辑大意”就指出：“历史中的插画和地图，不但可以引起兴趣，帮助记忆，并可使读者明了当时的社会状况，政治局势。本书对于此点，极力注重，所用插图特多。希望教者学者与本文同样注意，不要仅仅看做一种装饰”。⁴这些发展变化对1930、40年代的教科书编纂产生了积极的影响。

尤其值得注意的是，30年代的教科书编纂有了严格的编审制度。1932年以前历史教科书的编审制度较为宽松。当时历史教科书大多由民间编纂，经过教育部审定合格后，即可采用，这在一定程度上有利于历史教科书的良性竞争。但是，仍然有一部分教科

¹ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 97.

² 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 100.

³ 课程教材研究所. 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编·历史卷[S]. 北京:人民教育出版社, 2001: 102.

⁴ 刘叔琴、陈登元. 开明世界史教本[M]. 上海: 立达学园, 1932年版, “编辑大意”.

书的编写没有严格遵循教育部审定的编订，而是自行编订。正如胡哲敷在《历史教学法》一书中对 1932 年以前教科书编写的评价：“任书局或私人撰述，教育部仅颁发各级学校之课程标准，编纂教科书的人，与此项标准亦无多关系，所以国中流行的各级历史教科书，大致都是人自为政，无甚标准。”¹

1930 年代以后，历史教科书的编审制度逐渐严格起来。为了加强对历史教科书的编审，教育部于 1932 年设立了国立编译馆，刘乃敬指出国立编译馆的作用是“审查中等以下学校用书，编译或审定各种专著”²。1935 年，教育部在国民党五中全会上也表明：“中等以上学校教本由部统一编定，亦正积极进行，期于短期内完成。”³此外，1933 年，编辑国定教科书的“教科书编辑委员会”也随即产生。

全面抗战爆发后，国难日趋深重，国民政府进一步加强对教科书的审查管理和编辑，希望以此激发民族意识和发扬民族精神。1937 年 8 月，教育部就提出中小学课本的编辑应“注意发扬国家民族道德意识，以配合抗战军事”，曾要求国立编译馆拟定办法⁴。民国本国史教科书的编辑也更加注重将民族意识和爱国主义精神贯穿其中。1939 年，教育部在国民党六中全会上指出：“中等学校采用之教科书，虽经教育部审定，但多数系在抗战前编辑，于抗战建国纲领及国民精神总动员教材多付缺如，教育部为补救此项缺点起见，特编辑战时补充教材，用以激励抗敌情绪，发扬民族精神。”⁵如由教育部编审会在 1939 年编订的《初中本国史》（第四册）和 1947 年由教育部编审会编写的《初级中学历史》（第五册）都是在这种环境下产生的战时国定教材。可见，教科书编审制度的推行使得课程标准的要求得以贯彻，这对中学本国史教科书对抗日战争的编纂产生了重要的影响。

总之，抗日战争是民国时期的重大事件，影响深远，受到时人的关注。民族灾难和民族胜利使得抗日战争成为历史教育的重要内容，民族主义成为影响这一内容编写的重要原因。而且，国家历史教育政策、教科书编纂的发展变化又对之产生了一定的影响。这一切都在不同程度上影响了各时期本国史教科书中抗日战争内容的编写。

¹ 胡哲敷. 历史教学法[M]. 北京：中华书局，1932:132.

² 刘乃敬. 一月之来教育：国立编译馆成立[J]，南京：时事月报，1932（6）6：161.

³ 中国第二历史档案馆编. 中华民国史档案资料汇编·第 5 辑·第 2 编·教育（一）. 南京：江苏古籍出版社，1997（5）2:289.

⁴ 中国第二历史档案馆编. 中华民国史档案资料汇编·第 5 辑·第 2 编·教育（一）. 南京：江苏古籍出版社，1997（5）2:445.

⁵ 中国第二历史档案馆编. 中华民国史档案资料汇编·第 5 辑·第 2 编·教育（一）. 南京：江苏古籍出版社，1997（5）1:253.

第二章 民国中学本国史教科书中抗日战争内容的编写结构

民国中学本国史教科书的编排结构主要分为两个部分。一部分是指正文部分，这也是教科书的主体部分；另一部分是正文部分以外的辅助系统，一般包括目录、编辑大意、注释、插图和课后习题。民国本国史教科书的编纂主要有通史结构的章节体和按主题分类编写的专题式两种形式。20世纪30、40年代，大部分历史教科书是按章节的形式进行编写。另有小部分教科书是按主题分类进行编写的，如陆东平、朱翊新合著的《高中本国史》就在“绪论”以外，将全书分为民族、政治、社会、学术和外交五个主题。本章主要从教科书对抗战内容的编排结构、课文辅助系统两大方面对民国时期历史教科书中的抗日战争部分进行分析，从教科书的结构形式上认识抗日战争内容在民国历史教科书中所占的比重和内容呈现形式。

一、章节设置

抗日战争时期中学本国史教科书的编纂主要以章节体叙述为主。民国本国史教科书主要包括商务印书馆版的教科书、中华书局版的教科书、开明书店版的教科书、正中书局版的教科书、国立编译馆版的教科书和革命根据地的教科书。本文主要以商务印书馆版的教科书、中华书局版的教科书、开明书店版的教科书、正中书局版的教科书和国立编译馆版的教科书作为研究的文本依据。

整体而论，局部抗战时期中学本国史教科书对抗战内容的编写，章节设置偏少；到了全面抗战和抗战胜利后，中学本国史教科书中抗日战争内容的篇幅扩大，章节设置增多。（详见表 2-1，2-2）

表 2-1: 初中本国史有关抗日战争内容的章节概况

教科书名称	作者	出版时间	现代史章节数	涉及抗战章数
《开明本国史教本》	周予同	1931 年	7 章	1 章
《初中本国史》（下册）	何祖泽	1932 年	18 章	3 章
《复兴初级中学教科书本国史》	傅纬平	1933 年	8 章	2 章

(第四册)				
《初中本国史》(第四册)	姚绍华	1935年	13章	2章
《朱氏初中本国史》 (第四册)	朱翊新	1936年	12章	4章
《初级中学本国史》 (第四册)	杨人梗	1936年	17章	3章
《初中本国史》 (第四册)	应功九	1936年	10章	2章
《初中本国史》 (第四册)	教育部编审 会	1938年	10章	1章
《初级中学本国史》	应功九	1939年	9章	2章
《初中本国史》 (第四册)	教育总署编 审会	1940年	10章	2章
《初级中学历史》 (第五册)	教育部编审 会	1946年	32课	10课
《中华本国历史》	姚绍华	1947年	9章	3章
《本国史》	周予同	1947年	9章	2章

表 2-2: 高中本国史有关抗日战争内容的章节概况

教材名称	作者	时间	现代史章节数	涉及抗战章节数
《(高级中学教本) 本国现代史》 (下册)	梁园东	1932年	29章	2章
《(高级中学用) 新中华 本国史》 (下册)	金兆梓	1933年	6章	1章
《余氏高中本国史》 (下册)	余逊	1936年	32章	1章

《高中本国史》（下册）	余逊	1939年	28章	2章
《新编高中本国历史》 （下册）	金兆梓	1937年	10章	2章
《新编高中本国史》 （下册）	金兆梓	1945年	10章	4章
《复兴高级中学本国史》	吕思勉	1946年	24章	3章
《高中本国史》 （第三册）	罗元鲲	1946年	24章	4章
《高中本国史》 （下册）	罗香林	1946年	32章	6章
《高中本国史》 （下册）	杨东莼	1946年	20章	7章
《开明新编高级本国史》 （下册）	杨东莼	1947年	12章	4章

通过表 2-1 和表 2-2，我们可以发现民国中学本国史教科书对抗日战争的编写具有较强的时效性，非常注重中国的当代史与民族危亡的状况。1931 年周予同编著的《开明本国史教本》、1932 年何祖泽编写的《初中本国史》和 1932 年梁园东编写的《本国现代史》，十分及时地将抗日战争的内容写入到教科书中。同时，随着抗日战争的不断演进，民族危机不断加深，教科书也相应增加对抗日战争内容的章节设置。尤其是在全面抗战爆发后，历史教科书中关于抗日战争内容的更为详细，章节设置的比重也不断增加。

而且，随着内容的增加、课程标准的改动，教科书章节也会做相应的调整。下面以不同时期、不同编者的四种初级中学本国史教科书和高级中学本国史教科书为例，加以说明。（详见表 2-3、2-4）

表 2-3 民国时期初级中学本国史教科书书目

教科书 名称	《初中本国史》 （下册）	《朱氏初中本国 史》（第四册）	《初中本国史》 （第四册）	《初中级中学历 史》 （第五册）
-----------	-----------------	--------------------	------------------	------------------------

编者	何祖泽	朱翊新	姚绍华	教育部编审会
出版时间	1932年	1936年	1937年	1946年
目录	<p>第五编 现代史（自清季即约一九零五年至最近）</p> <p>第十五章 近年各国对中国的压迫及外交的危急</p> <p> 中东铁路事件</p> <p> 暴日的侵占东北</p> <p> 暴日的蹂躏上海</p>	<p>五 现代史</p> <p>72 东北事件与中国内外的情势</p> <p>东北事件的发动</p> <p>淞沪蹂躏的经过</p> <p>日人乘我灾祸之后暴日的捣乱的伸展与中国的对策</p>	<p>第四编 现代史（从清末到现在）</p> <p>第七章 国民政府成立后之内政与外交</p> <p> 无误中央政制</p> <p> </p> <p> 万宝山惨案及九一八事变之爆发</p> <p> 日本强占东三省及国联之态度</p> <p> 一二八事变及日本最近的侵略行</p>	<p>第四编 现代史</p> <p>第一百四十六课 九一八事变</p> <p>第一百四十七课 国难的演变</p> <p>第一百四十八课 九一八事变后的国际形势</p> <p>第一百四十九课 蒋委员长</p> <p>第一百五十课 七七事变与度抗战</p> <p>第一百五十一课 抗战建国纲领及其实施</p> <p>第一百五十二课 抗战的进展（一）</p> <p>第一百五十三课 抗战的进展（二）</p> <p>第一百五十四课 第二次世界大战与中国（一）</p> <p>第一百五十五课 第二次世界大战与中国（二）</p>

				第一百五十六课 国际形势下中国的地位
--	--	--	--	-----------------------

表 2-4 民国时期高级中学本国史教科书书目

教科书名称	《本国现代史》 (下册)	《高中本国史》 (下册)	《新编高中本国史》 (下册)	《高中本国史》 下册
编者	梁园东	余逊	金兆梓	杨东莼
出版时间	1932 年	1936 年	1940 年	1946 年
目录	第六篇 国民革命 第六十一章 东北事件 第六十二章 上海事件	第五卷 现代史 第五章 民族运动的进展与东北四省的占 第六章 机械工业的建兴与社会经济的状况 第七章 教育制度的改革与思想学术的变异	第五编 现代史 第二章民国成立后的内忧外患 第三节国民政府之外交 国难之演变 第一节 现代之教育与学术 现代教育之演进 结论 中华民族复兴与前途 中国对世界之使	第五编 现代史 第十四章 国难之演变 第十五章 七七事变与全面抗战 第十六章 抗战建国纲领及其实施 第十七章 抗战之经过 第十八章 国际形势的演变 第十九章 不平等条约的废除

			命	第二十章 现代的 中国
--	--	--	---	----------------

从表 2-3、2-4 我们不难发现,在不同时期不同编者的中学本国史教科书中,有关抗日战争内容的章节一般是设置在“现代史”。随着时代变化,这些内容的标题有所变动,数量也在增多。而且,局部抗战时期的中学本国史教科书一般将抗日战争放在“国民政府成立后的内政与外交”大章节中,同时还会设置“东北事件”、“上海事件”或“国难时期”等一级小标题叙述抗日战争内容。可见这一阶段教科书对抗日战争内容的书写一般是以事件史为主。全面抗战时期和抗战胜利后的中学本国史教科书对抗日战争的叙述更为丰富,而抗战胜利后的中学本国史教科书更是对局部抗战、全面抗战作了相对完整、全面的叙述。此外,抗战时期还出现了中学历史复习丛书和以供短期中学学生使用的中学活用课本。如陈旭麓的《初中本国史》(中学生复习受验丛书)、周景濂编著的《本国史》(初中复习丛书)、胡嘉的《初中本国史复习指导》和《高中本国史复习指导》都属于这一时期出版的中学历史复习丛书,而 1939 年朱翊新编著的《本国史纲》则属于中学活用课本。

二、课文辅助内容

抗日战争是民国时期历史教育中的重要内容。为了激发学生学习的兴趣,使学生更容易理解,编纂者根据当时中学本国史教科书编纂的通例,在对抗日战争作正文内容叙述的同时,还注重利用课后习题、正文附注、图、表等辅助内容。这主要表现为以下几种形式:

(一) 备注

1923 年,商务印书馆出版的“现代初中教科书”《本国史》“不仅蕴含了‘疑古’思想,而且开创了一种大、小不同字体相结合来呈现历史课文的方式。这种呈现方式中的大字为正文,而小字部分具有补充大字正文的不足之处、注释、扩大知识面和提高学

生阅读兴趣等作用。”¹这种大小字相结合进行备注的编撰方式逐渐为历史教科书的编者所认识并采用。姚绍华所编的《初中本国史》提到“于正文须加说明或征实的地方，均另加附注于每节之末，以节省读者翻检之烦”。²例如：该书在“一二八之变及日本最近的侵略行动”的正文写道：“将东三省境内所有的铁路，均归南满铁道会社经营，成立十二大公司，以宰割我东北经济，”³在随后的小字注中具体介绍和解释了“十二大公司”的概念。

有的历史教科书还进一步把小字部分为“注释”、“参考”和“注”“注解”四种。如朱翊新编著的《朱氏初中本国史》中，教科书的书写就在小字部分采用了“参考”对正文进行解释和扩展。民国历史教科书对抗战内容进行编写时，正文部分以外的注释部分常采用“参考”、“注解”、“注”、“注释”等。（详见表 2-3、2-4）

表 2-4 “参考” “注” “注释”

形式	例文	教科书名
参考	<p>【参考】[三]</p> <p>日军应撤退至南满铁路区域。国联这种纸上的决议案，无非是鼓励中国作一种正当的武力抵抗，至于他自身，是决没有用实力加以制裁的。</p>	<p>《朱氏初中本国史》（第四册）</p> <p>（1936，朱翊新）</p>
注解	<p>【注解】[八]</p> <p>万宝山地属吉林长春，该地朝鲜农民强毁我国民田筑坝，该处农民反对，日军助韩侨攻杀我国农民。</p>	<p>《初级中学本国史》（第四册）</p> <p>（1939，应功九）</p>
注	<p>【注】 八</p> <p>总计此次惨案，我军的损失为： 关于人口伤亡者，死一万七千余</p>	<p>《新编高中本国史》（下册）</p> <p>（1940，金兆梓）</p>

¹ 臧嵘、周瑞祥. 历史教材学和史学论丛[M]. 北京：星球地图出版社，2006:68-71.

² 姚绍华. 初中本国史(第一册)[M]. 北京：中华书局，1933，“编例”.

³ 姚绍华. 初中本国史（第四册）[M]. 北京：中华书局，1935:77.

	人,伤三千余人,被俘五千余人,生死不明者二百八十余人。关于财产损失者,公有财产已列价者一千三百余万,私有财产已列价者二千一百余万。此等数字仅就已有报告者而统计之,全部财产损失不止此。	
注释	【注释】 三 根据三十二年七月七日军政部何部长应钦所著抗战六年来之军事一文,日寇在中国伤亡共计二五四二零五人。若算至日本投降时为止,当不止此数。	《高中本国史》(下册) (1947, 杨东莼)

总之,教科书采取的大小字相结合的备注形式,在一定程度上可以对正文起到解释说明的作用。同时,不同类型的备注可以丰富正文,激发学生学习的兴趣,帮助学生知识点的理解和掌握。

(二) 课后习题

20世纪20年代之后,中学本国史教科书出现包含检测和反馈学生学习情况的课后习题的设置。练习题的设置通常以每一课或每一章节后的问答形式为主。20世纪30、40年代的历史教科书也比较注重课后习题的设置,并重视考察学生的能力。如1932年,何祖泽所著《初中本国史》就是一部比较重视课后习题的历史教科书。这本历史教科书的“编辑大意”指出:“本书每章末附有“研究问题”,以便教学时的讨论。”¹教育部编审会编著的《初级中学历史》在编辑大意中指出:“本书于每章之末,概附有提问要点,可供教学上整理之用。”²1935年,姚绍华编著的《初中本国史》也在每一章的末尾设置“提问要点”。1946年,教育部编审会编制的《初级中学历史》也在每一章的末尾设置了“作业”。与此同时,本国史教科书也考虑到学生认知水平,针对不同阶段的学生,设置了由浅至深的不同层次的问题。

¹ 何祖泽. 初中本国史(下册)[M]. 上海: 新亚书店印行出版, 1932年, “编辑大意”.

² 教育部编审会. 初级中学历史(第一册)[M]. 北平: 国立编译馆, 1938年, “编辑大意”.

民国时期历史课程标准强调历史教材设置的问题应该考虑学生的能力，针对较高年级的学生，可以设置问题式的讨论，并训练学生问题研究的能力。因此，为了解决不同层次的历史问题，满足不同能力水平的学生的学习，这一时期的历史教科书编写者针对不同知识水平的学生设置不同类型的课后习题。下面以何祖泽 1932 年编著的《初中本国史》和杨东莼 1947 年编著的《开明新编高中本国史》为例加以说明。何祖泽在《初中本国史》中“暴日的侵占东北”一节后面设置了不同层次的练习题，例如识记层面的练习题有：“（三）暴日谋并吞我东北步骤是怎样？中国人应如何对付？是否可完全依赖国际联盟？”理解型的习题有：“（四）暴日在上海开衅的用意是怎样？我十九路军抗日的战争，有什么影响？”¹通过以上不同层次习题的设置既可以帮助学生识记基础知识，同时可以培养学生的归纳总结能力，引导学生进一步思考。杨东莼编著的《开明新编高级本国史》在“七七事变和全面抗战”一章也附录了不同层次的问题，如：“（一）述七七事变的起因；（二）述全面抗战的发展历程；（三）为什么最后的胜利是属于我们的？”²从以上的提问不难看出，前面两个习题的设置以内容型为主，考察学生对知识的掌握程度。第三个习题的设置理解型问题，需要学生进一步思考。不难看出问题分两类：一类是事实性问题，一类是事实之用途的问题。那么前一类问题的解决主要靠记忆，后一类则需要思考。

总体来看，这一时期中学本国史教科书中的课后习题以考察识记基础知识的类型居多，但是也有培养学生分析、思维能力的问题。

（三）图、表的广泛使用

20 世纪 30 年代属于民国中学本国史教科书发展的成熟时期。这一时期图、表在历史教科书中的运用明显增多。1936 年，朱翊新编著的《朱氏初中本国史》附有关于抗战时期的图片就有七副，包括反映日军残暴侵略行径的《日本活埋民众图》，反映“一二八事变”的《淞沪被毁一斑图》。1935 年，傅纬平编著的《复兴初级中学教科书本国史》也附有许多漫画性质的图片，如反映“九一八”事变的《九月十八日日军夜袭沈阳图》，反映淞沪抗战的《十九路军抗日图》，等等。此外，1937 年，姚绍华的《初中本国史》也在正文叙述部分插入若干图片，如反映日军阴谋的《日警监督鲜人在万宝山强筑水坝图》，反映中国军队奋勇杀敌的《淞沪之役我军抗日图》等。而且，编者还注重教科书

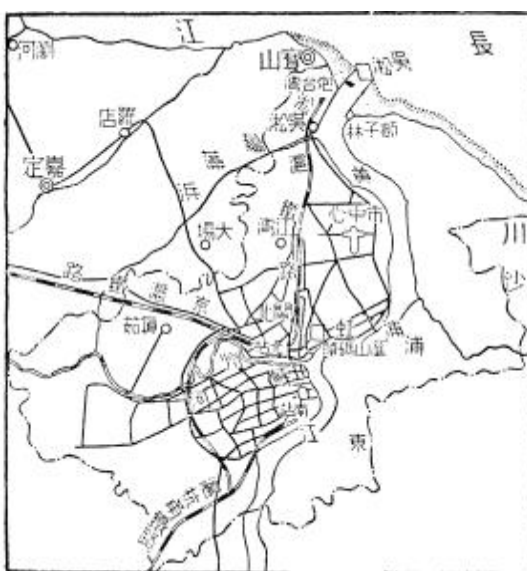
¹ 何祖泽. 初中本国史（下册）[M]. 上海：新亚书店印行出版，1932：192.

² 杨东莼. 开明新编高级本国史（下册）[M]. 上海：开明书店，1947：197.

图表插图的准确性。如傅纬平 1933 年编写的《复兴初级中学教科书本国史》在编辑大意中就提出“书中所插图表地图等皆有根据，宁缺毋滥。”¹

就图片的种类而言，除实地照片、人物画像、地图等之外，中学本国史教科书还出现了一些编写者设计的、便于学生学习的抗战形势示意图、日军侵略中国情形表等。如 1946 年，杨东莼编写的《高级中学本国史》在“国难之演进”一章为了让学生明晰日本侵略中国的危机状况。教育部编审会编写的《初级中学历史》在描述抗日战争的历史事实时，就插入了各个时期抗战的形势示意图，如“上海形势图”和“北平近郊形势图”。（见图 2-1、2-2）

2-1 上海形势示意图



2-2 北平近郊形势图



（图片来源：教育部编审会《初级中学历史》，国立编译馆，1946 年，第 59、62 页。）

这类战争形势图既能够补充文字叙述的不足，展示抗战的进展，也能展现民族危机的紧迫。同时，这类图片能够促使学生更好地掌握抗战的进程，培养学生的识图能力，激发学生的民族情感和爱国主义精神。

除以上与地图相结合的战争形势图外，为避免图片的枯燥无味，教科书的编者还会注重激发学生学习的兴趣，在书中插入抗战图画，将学生带入到历史情景之中。这些抗战图画还配以解说，以展示我军的抗战情形。这种抗战图画是根据当时抗战的实情而作，因而更加容易激发学生学习的兴趣。如傅纬平编写的《复兴初级中学教科书本国史》附有“十九陆军抗日”（见图 2-3），杨人梗编写的《初中本国史》附有“上海闸北日本陆战队”（见图 2-4）。

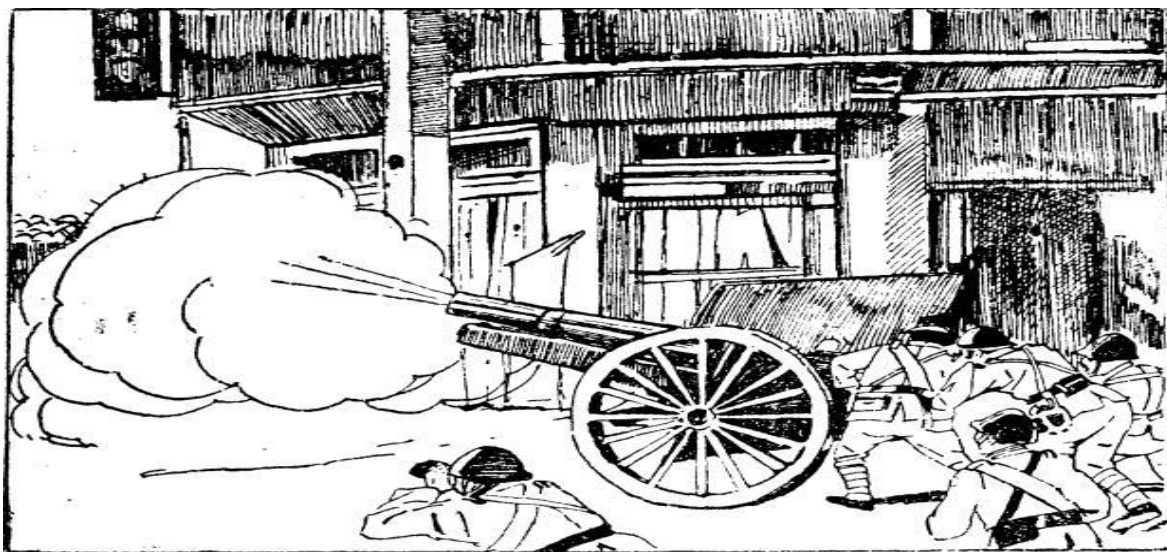
¹ 傅纬平. 复兴初级中学教科书本国史（第四册）[M]. 上海：商务印刷馆，1933 年，“编辑大意”。

图 2-3 十九路军抗日图



(本图来源：傅纬平《复兴初级中学教科书本国史》，商务印书馆，1933年，第121页。)

图 2-4 上海闸北日本陆战队



隊戰陸本日北閘海上 圖四十第

“?誰着對口槍的兵本日!瞧”

(本图来源：杨人榘《初中本国史》(第四册)，北新书局，1936年，第122页。)

当时的历史教科书为叙述抗日战争的内容，还善于使用表格和图示对正文部分予以说明。此时历史教科书中表的类型不再局限于帝王、君主的世系表、大事年表和对照表等，不同用途的史表皆有插入，因为史表有利于读者更加清晰地获取历史信息 and 进一步

明确历史观念。陈衡哲在其所著《新学制高级中学教科书西洋史》一书中称：“表和地图，是历史的两只眼目……至于所附之表，却非帝王年表，乃系著者自己所作的各种历史表。”¹如1935年，姚绍华编著的《初中本国史》就在整本书的末尾插入了一个“现代史大事年表”（见图2-5）。此外，罗元鲲编著的《高中本国史》就在“日本之侵略东北”一章为了让学生明晰日本侵略中国的状况，特意制作了“东省事变状况表”、“上海事变表”（见图2-6）。

图2-5 现代史大事年表（部分）

一九二四年	一九三三年	一九三二年	一九二二年	一九二〇年	一九一九年
民國二十三年	民國二十二年	民國二十一年	民國二十年	民國十九年	民國十八年
六月 全國財政會議通過廢除苛捐雜稅案呈由政府通令各省實行 三月 溥儀受日意意皇長春皇帝建號大同皇帝改唐紀 三月 全國財政會議通過廢除苛捐雜稅案呈由政府通令各省實行	一月 日軍攻據山海關 二月 國聯明日本認僞國 三月 日軍占承德熱河進攻華北 日本聲明退出國聯 五月 塘沽協定簽字華北停戰 中日盟報暫定塘沽 六月 國聯以否認僞滿洲國辦法通告國聯會員國	一月 日軍占錦州 美照會中日政府注意九章協約 上海日軍襲擊肇 非區軍費裁減為一二八之役 二月 美國宣言否認日本一切在華遠約舉動 三月 上海戰事退 溥儀在長春就偽執政偽滿洲國宣告成立 國聯學 顧問步調抵滬 五月 上海停戰協定簽字 十一月 國聯通過李頓報告書英大會討論 日代表放棄投票 十二月 蔣炳文馬占山退蘇聯 中日突擊犯十九國特委會辦理 中蘇 正式恢復邦交	一月 天津比租界正式由我接收 四月 中荷法德協定中把法權條約簽字 七月 萬寶山慘案發生 九月 十八夜日軍突襲我東北占瀋陽旋復進兵吉林 十一月 日軍攻占黑龍江馬占山退海倫 十二月 現行國民政府組織法公布	二月 海關進口稅收收金單位 四月 注音字母改稱注音符號 五月 中日協定中法規定越南及中國邊省關稅專約訂立 莫德惠奉命 國中蘇會議全權代表赴蘇會議中蘇問題 九月 威海衛租借地廈門英租界租權收回 十一月 中國關稅自主	二月 國定新稅則實施 四月 教育部公布三民主義教育宗旨 七月 中東路撤換蘇聯正副局長蘇聯對我絕交並出兵襲擊我東北邊境 九月 中國加入非戰公約 十一月 鎮江英租界收回
					中國因受 世界不景 氣的影響 外貨銷路 益絀

（本图来源，姚绍华，《初中本国史》（第四册），中华书局，1935年，122页之次。）

¹ 陈衡哲. 新学制高级中学教科书西洋史[M]. 上海: 商务印刷馆, 1926.

图 2-6 “东省事变状况表”、“上海事变表”（部分）

東省事變	上海事變
<p>(丁) 利用傀儡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 令土匪潛往天津，誘致溥儀出關，用作工具 2. 挾連橫為偽國執政，內以號召滿、蒙無知人民，外以掩飾國際耳目，而其政權全操日人之手，張又立號稱帝 3. 以賊士毅、張治、張景惠、張壽鵬、為總、吉、黑、熱四省偽省長，而日人之握實權者，幾佔三分之二 <p>(丙) 擴大範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攻遼長春，指定為偽組織中心地點 2. 侵入吉林，強築鐵路，將官長、吉海、吉敦三路聯合 3. 強奪黑龍江，割斷中東鐵路地帶 4. 奪取錦縣，完成東三省掠奪區域 5. 進取榆、熱、威魯平、津，劃長城為偽國地帶 <p>(乙) 運籌舉動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 九月十八夜，炸毀北大營兵工廠，隨將磁球槍械飛機等軍用品搶去 2. 將瀋陽城外外軍警全數繳械，中交銀行及官銀號，並造幣廠所有現金鈔票，概被搶去，文化結晶的四庫全書，亦被掠奪 3. 將關東司令部移設東北邊防司令部，並搜委司令及官吏，強制執行地方行政司法職務 4. 派遣軍隊，逐戶檢查，查封東北大學，馮庸大學，威遠商店復業，強者即行槍斃 	<p>(甲) 原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自九一八事變以後，全國舉行抗日運動，上海尤甚 2. 日意欲轉移世界目標，故在上海遂有一二八暴動 <p>(乙) 兵力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日軍除在滬六千人外，先後運來七個師團，總數在十萬以上，由鹽澤、野村、植田、白川等統率作戰 2. 我方為蔣光鼐、蔡廷鍇、戴戟等所統之十九路軍，及張治中所統之第五軍，總數不過四萬 <p>(丙) 戰況</p> <p>第一次由鹽澤指揮，自一月二十八夜起至二月五日，戰區在吳淞、閘北，一戰，總數不過四萬</p> <p>第二次由野村指揮，自二月七日起，至十四日，戰區在閘北，吳淞，及吳淞南之蘆蕩浜，變幹之外，兼用襲擊方法，亦受重大損失</p> <p>(戊) 懲辦方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統一關東長官，關東司令，滿鐵總裁，駐濟總領四頭政治，設駐滿全權大使，以便與偽國便行行事 2. 消滅以前華界及官銀號，令正金朝暉等銀行，操縱東北金融，令三井三井公司，把持東北各種企業 3. 令日本在滬軍人，組織武裝移民團，成立新村，使東北日本化 4. 灌輸日本奴隸教育，凡以前教科書概行改編，消滅東北人民愛國思想

(本图来源：罗元鲲《高中本国史》（第三册），开明书店，1946年，第186、187页。)

历史史表的最大用处就是帮助读者更加清晰地明了史实。这种史表还有利于将繁杂重复的内容转变为简明的内容，从而帮助读者节省阅读的时间。“日本侵略中国情形表”可以将日本侵华的重要内容清晰地展示在学生面前，突出日军侵华的罪恶行径，进一步激发学生的抗战救国的热情。除此之外，图、表的使用可以使得历史史实的表述更加明确和直观，也可以帮助学生理解较为繁杂的知识点，便于学生复习。

总之，民国时期中学本国史教科书对抗战相关内容的编写，体现了对当代史的关注。这些内容的编纂既遵循了当时历史教科书编纂的基本要求，也体现了自身内容的特别之处。其正文与辅助性内容相互补充，起到了激发学生的学习兴趣和爱国热情的目的。

第三章 民国中学本国史教科书中抗日战争的内容阐释

民国时期中学本国史教科书中抗日战争的内容是一个变化的过程。从1931年起，本国史教科书中出现1931年以来的抗日战争相关的内容。1931年周予同编著的《开明本国史教本》就将九一八事变及时地编入到教科书中。此后，随后抗日战争的发展，教科书中的内容也不断完善。1945年以后，本国史教科书中才出现了完整的14年抗战的内容。那么本国史教科书是如何叙述抗日战争，如何阐述相关问题的。本章拟从整体和具体问题入手，探讨本国史教科书中抗日战争的内容。

一、抗日战争的整体记述

1931—1949年间，中学本国史教科书中的抗日战争在不断变化。因此，在不同时期，历史教科书是对抗日战争的整体叙述是不同的，经历了一个由阶段性的整体记述到最终出现完整的14年抗战的历史记述。下面从局部抗战时期、全面抗战时期、抗战胜利后三个时期，对不同时期的教科书对抗日战争的记述作分析。

局部抗战时期，中学本国史教科书对抗日战争内容的整体记述相对薄弱，并随着日本侵华的扩大而不断增加内容。这一时期中学本国史教科书多是将抗日战争相关的内容置于事件史的框架之下。而抗日战争具体的内容多是以局部抗时期的主要事件为主，体现的是事件史的记述方式。如梁园东在1932年编著的《高级中学本国现代史》就设置了“东北事件”、“上海事件”两章来及时叙述局部抗战。姚绍华在1937年编写的《初中本国史》也设置了“万宝山惨案及九一八事变之爆发”、“日本强占东三省及国联之态度”、“一二八事变及日本最近的侵略行动”三个小节来日军侵华的行径。

全面抗战时期，中学本国史教科书对抗日战争的内容更为注重。教科书往往将抗日战争放在抗战史之中，作为其重要内容之一进行叙述。叙述内容不仅包括1937年以前的局部抗战，而且包括正在进行的抗战。因此，前后出版的教科书在叙述内容上也有所不同。这一时期有的教科书在处理抗日战争的内容上不再局限于个别的事件。如1938年，朱翊新编著的《本国史纲》设置了“从‘九一八’日侵东北到全面抗战”‘国联’

道义的援助”两节叙述了抗日战争，

抗战胜利后，中学本国史教科书对抗日战争的记述开始趋向完整的抗日战争史的书写。1946年，教育部编审会编写的《初级中学历史》（第五册）就设置了十一课对抗日战争进行了整体叙述，具体如下：“九一八事变”“国难的演变”“九一八事变后的国际形势”“蒋委员长”“七七事变与全民族抗战”抗战建国纲领及其实施”“抗战的进展（一）”“抗战的进展（二）”“第一次世界大战与中国（一）”“第一次世界大战与中国（二）”“国际现势下中国的地位”，较为清楚完整地记述了整个14年抗战的历史。此外，1947年，姚绍华在其编著的《中华本国历史》中设置了“中国被逼起抗战及其最后的胜利”一章完整地叙述抗日战争，其具体小节如下：“九一八事变的酝酿和爆发”“从一二八之编到塘沽协定”“国联的态度”“日本分化中国及西安事变”“七七之变与全民族抗战开始”“首都沦陷和武汉会战”“中国奋战与东西战场之合流”“中日末期战争及最后的胜利”“日本败降和国土重光”。

不仅初级本国史教科书有抗战历史的完整记述，高级本国史教科书也同样如此。1947年，杨东莼编著的《开明新编高级本国史》（下册）、《高中本国史》（下册）两种高中历史教科书均有对抗战的整体记述。《开明新编高级本国史》（下册）将抗日战争作为“现代史”的重要组成部分，分三章进行记述，具体是“九一八事变和国际形势”“七七事变和全面抗战”“抗战建国纲领及其实施”。杨东莼编著的《高中本国史》（下册）将抗日战争作为“抗战史”的重要组成部分，分五章进行记述，具体如下：“国难之演变”“七七事变与全面抗战”“抗战建国纲领及其实施”“抗战之经过”“国际形势的演变”。两书在章节处理上有所差别，但是从整体上记述了抗日战争的历史。

值得注意的是，1945年以后的中学本国史教科书在记述历史时虽然注意到1931年以来的抗战历史，但是并没有将1931—1945年间的抗战史视为一个整体，往往是将1937—1945年间的全国抗战视为一个整体，称为“八年抗战”。

这些中学本国史教科书对抗战胜利的原因和意义等也作了评析。1946年，教育部编审会出版的《初级中学历史》是这样评价八年抗战的：“自七七事变发生以后，中国以积弱的地位奋起对日抗战，很令世人惊异。后来到了南京撤退，一般外人都预料中国要中途妥协，然而国民政府深知这一战争关系整个民族的生存与国家的独立，决不可轻易言和，所以一面拒绝德大使陶德曼的调停，一面激励全国军民进行艰苦而长期的抗

战，这一决策不但粉碎暴征服中国的迷梦，同时也博得友邦的同情与敬佩”。¹

1947年，杨东莼在编著的《高中本国史》中这样评价八年抗战的胜利：“中国的抗战在军事上讲本来是居于劣势的，然而不仅支持了八年之久，消耗了敌人无数的力量，吸住了敌寇百万大军，并且终于获得了最后胜利。其所以至此的原因虽多，但国策的正确，领导的得力，以及全国团结行动一致，却是最主要的一个，今天我们既已获得了胜利，以后得问题，就在于如何珍惜这胜利的果实，进而用抗战时期一样奋发的精神来完成建国的大业”。²

而且，有的民国中学本国史教科书在记述抗日战争相关内容时，还注意到了国际关系、中国与世界以及中国对世界反法西斯战争的贡献。有的历史教科书专门设置“第二次世界大战与中国”、“国际现势下中国的地位”的章节，书写中国抗日战争的作用。教育部编审会于1946年出版的《初级中学历史》从世界反法西斯战争的角度评价中国的抗战，指出：“现在来分析中国战场在这次大战（第二次世界大战）中的重要性，自太平洋战争爆发以后，中国首先对日、德、义轴心国家宣战，毅然与美、英、并肩作战，于是中国抗战与全世界反侵略战争汇为一派，而中国战场且居一主要地位”³、“总之，中国由于英勇抗战的结果，已完全进于国际平等地位，而为当前及战后世界机构中四大支柱之一。此后它的力量不仅限于中国本土，它的任务也不仅限于复兴中华民族；毫无疑问的，中国成为安定东亚的重心，对于世界永久和平的恢复与维护中国势必也要负起重大的义务”。⁴

二、“九一八事变”爆发原因的阐述

“九一八事变”是日本蓄意侵华而制造的事件，也是中国局部抗战的开始。因此，无论是初级中学本国史还是高级中学本国史都很注重阐述日军侵华时挑起的“九一八事变”的背景。中学本国史教科书在编写抗日战争的内容时，往往首先都要提及“九一八事变”，并对其爆发的原因作出分析。

民国中学本国史教科书大多都指出“九一八事变”爆发是日军大陆政策的继续，爆发的导火索是“万宝山惨案”和“中村失踪事件”。如杨人梗在1936年编著的《初中

¹ 教育部编审会. 初级中学本国史（第五册）[M]. 北平：国立编译馆，1946：104-105.

² 杨东莼. 高中本国史（下册）[M]. 上海：北新书局，1947：233.

³ 教育部编审会. 初级中学历史（第五册）[M]. 北平：国立编译馆，1946：108.

⁴ 教育部编审会. 初级中学历史（第五册）[M]. 北平：国立编译馆，1946：109.

本国史》指出：“东三省自张学良易帜还政国民政府以来，日本即欲实现其大陆政策，准备积极侵略东三省。”¹同时，有的中学本国史教科书还介绍了“万宝山惨案”和“中村失踪事件”。不过，各书在阐述“九一八事变”的原因时各有侧重，详略不一。（详见表 3-1）

表 3-1： 1931-1949 年中学本国史教科书对“九一八事变”爆发背景的阐述

书名	小标题	爆发原因
《初中本国史》（下册） （何祖泽，新亚书店印行出版， 1932 年）	暴日的侵占东北	“日本自明治维新以来的传统政策，便是大陆政策。在济案发生前，其军阀早主张积极侵略满蒙，以确立征服中国征服世界的基础。民国二十年，便实现其预定的计划，先迫韩人在长春万宝山，强挖民地，由日警任意枪杀华农，更鼓动朝鲜各城市，惨杀华侨。” （第 187-188 页）
《复兴初级中学教科书本国史》 （傅纬平，商务印书馆出版， 1933 年）	日本之侵略	“自东北易帜后，日本因关外归附中央，进行并吞的谋划益急。细作四布，任意挑衅，欲得藉口的因由。日军在沈阳长春等处，时常举行夜操，演习攻城野，战枪炮声惊扰居民。一面移植鲜农，护以军警，滋生事端。民国二十年，长春附近万宝山，有朝鲜人强占华农熟田，开渠引水，淹没田亩，华农往阻，被日本军警攻击。日人更煽动平壤汉城仁川等处朝鲜人，令其攻击侨居朝鲜的中国商民，抢劫毁害华侨财产，全体华侨数万人流离奔走，死伤数百。日本政府设辞推诿，回避责任。” （第 116-117 页）
《初中本国史》 （下册） （杨人榘，北新书局出版， 1936 年）	东省事变	“东三省自张学良改旗易帜还政国民政府以来，日本即欲实现其大陆政策，准备积极侵略东三省，当万宝山案正在交涉的时候，日本忽于二十年八月虚称中村丽太郎于六月中在兴安岭被害之说，打算派兵调查。后东省长官自行派人调查。日方才无辞可藉。但日本

¹ 杨人榘. 初中本国史（第四册）[M]. 上海：北新书局，1936:119.

		<p>企图用武力侵占东省的野心并未稍杀，所以又于九月十八夜藉柳条沟口地方铁路被炸毁，意以大兵力向我沈阳城外的北大营进攻，这破坏世界和平，不顾九国公约的东省事变便由此发生。”</p> <p>（第 119-120 页）</p>
<p>《初级中学本国史》 （第四册） （应功九，南京正中书局出版，1936 年）</p>	<p>国难</p>	<p>“民国二十年九月十八日，东三省历年累积的危机，一旦爆发。事变既起，欲图挽救，便不是简单的手续所能了事。这事件的起因，由来已久，待日本田中义一组阁，积极进行侵略政策，张学良拥护中央以后，尤使外人感到在东北的特殊利益，将发生动摇，因此箭本在弦，一触即发了。万宝山、华韩的冲突、兴安岭中村的失踪，便是东北事变的导火索。”</p> <p>（第 139 页）</p>
<p>《初中本国史》 （第四册） （1937 年，中华书局出版，姚绍华）</p>	<p>万宝山惨案及九一八事变之爆发</p>	<p>“日本自从一九零五年战胜俄国以来，早已视侵略我东三省为其大陆政策实现的发。近年以来，中国关内人民移殖东三省去的日益多；张学良又不因其阻挠，竟易帜而隶于国民政府；并竭力经营东三省的铁路网，开辟葫芦岛，大有和南满铁路竞争的情形。日本政府既羨且妒，其侵略东三省的政策，便变本加厉。”</p> <p>（第 70-71 页）</p>
<p>《初级中学历史》（第五册） （1946 年，国立编译馆出版，教育部编审会）</p>	<p>九一八事变</p>	<p>“这次事变是日本长期阴谋的结果，与中国统一运动的反响。自日、俄战争以后，日本早就认定‘满蒙’为侵略的对象，妄称‘满蒙’是它的生命线，为军事上必争之地，因此田中义一的大陆政策竟说：‘欲征服世界，必先征服支那；欲征服支那，必先征服满蒙’。但是，自从国民革命军北伐以来，铲除了军阀势力，统一的新中国即将出现，日本为着要实现它的大陆政策，最怕中国统一。因此，在国民革命的初期，日本便用一切的力量，来阻止革命的进行，等到革命军到</p>

		<p>达山东，日本竟出兵济南，干涉中国的革命。东北张学良易帜以后竭力经营东三省的铁路网，开辟葫芦岛更引起日本的嫉妒，侵略政策也就变本加厉。”</p> <p>（第 58-59 页）</p>
<p>《高级中学本国现代史》 （下册） （1932 年，世界书局出版，梁园东）</p>	<p>东北事件</p>	<p>“日本以武力侵略中国东三省与蒙古的阴谋，至民国二十年而益趋积极。六月间任宇桓为朝鲜总督，增兵朝鲜；任内田为南蛮铁道总裁，在东三省设常驻师团：所谓‘实力发动’，显然的是在急切准备。果然是月下旬，所谓‘中村失踪事件’突然发生了，……这件无形无踪的事件，在久抱野心的日本政府既故意捏造，自然算是一个极新鲜的题目，于是借题发挥所谓‘保持既得权利’，越出国际常轨，不向中国外交部交涉，径向辽宁省政府主席抗议；一面再捏造事实，恶言宣传，以为出兵东北威胁中国之张本。”</p> <p>（第 348-349 页）</p>
<p>《高中本国史》 （下册） （1936 年，世界书局出版，余逊）</p>	<p>九一八国难的发生 与日军的分扰津沪</p>	<p>“东北三省地广人稀，物产丰富。日本自清末即积极经营。于奖励日人加至百万以上。一面高唱所谓‘满蒙权益’，竟包括辽宁吉林黑龙江热河在内，图谋扩充侵略的范围。但日人认为发展移民重要条件的土地商租权，未能取得。一九零九年，强迫清廷承认建筑的吉会路，也因中国不愿，未能完成。近年来冀鲁豫三省人民，移植关外者激增；中国自筑的打通吉海沈海呼吁海诸路，次第通车，日本竟认为与其移民政策铁路独占政策有大不利。于是时思借题发挥，胁迫中国，以掠取权利。”</p> <p>（第 273 页）</p>
<p>《新编高中本国史》 （下册） （1940 年，中华书局出版，金</p>	<p>国难之演变 九一八事变之前夜</p>	<p>“日本自从日俄战争后，早就本其大陆政策，以中国为牺牲，向大陆进展。自中国国民革命成功后，日本深恐中国政治一上轨道，将为其大陆政策之阻梗，遂</p>

<p>兆梓)</p>		<p>往往不择手段，以既成事实胁迫中国。张学良自以东三省隶属于中央后，一方面将重要外交事件，悉数移归中央办理；一方面则埋头于东三省之建设——经营东三省的铁路网，开辟葫芦岛，办理铁路连运，一时东三省地位，颇有巩固之象。日人本不嫌于张氏之易帜，现见其新政策之设施，不但使他此后不能再用地方交涉方式而获得新权益，即其侵略东北大营之南满铁路，也受张学良的铁路政策而遭打击，因于民国二十年向东三省当局提出抗议，要求谈判铁路交涉；未遂其愿。他们认为张氏有意侵害满蒙既得权益，颇有主张诉诸武力者。会此时日本国内甚受世界不景气影响，颇现不安之象，乃益认为有向大陆发展之必要；于是自这年六月以后，中日两国国交便日趋紧张，万宝山惨案未了，朝鲜残杀华侨案又起。”</p> <p>(第 268-270 页)</p>
<p>《高中本国史》 (下册) (1946 年，北新书局出版，杨东莼)</p>	<p>国难之演变</p>	<p>“九一八事变是转移国际形势的重要关键，日本敢于向中国毫无顾忌的进攻，敢于向世界列强挑战，并不是没有原因的；第一，世界经济恐慌，是激成九一八事变的主要契机。第二，中国统一建设运动，也是激成九一八事变的主要契机。第三，苏联建设的飞跃的猛进，也是激成九一八事变的因子。……九一八事变的导因有二：一为万宝山惨案，一为中村事件。”</p> <p>(第 187-190 页)</p>

从上表不难看出，中学本国史教科书十分注重对“九一八事变”爆发原因的分析。各种教科书都明确指出日军的侵华行径是早有预谋的，中国的抗战是自卫性的战争，是正义的。

不过，各版本教科书在具体阐述上有详有略，侧重点也有所不同。如傅纬平在 1935 年编著的《复兴初级中学本国史》和国定教科书《初中本国史》对“万宝山惨案”和“中

村失踪事件”进行了详细书写，而何祖泽和杨人梗则对其一笔带过。除此之外，同一编著者在编写初中本国史和高中本国史时对“九一八事变”爆发原因的书写不尽相同，如金兆梓和杨东莼在高中本国史中对“九一八事变”发生的原因进行书写时更为详细和全面，分析得也更为透彻。如杨东莼不仅分析了九一八事变爆发的三大背景，同时也对九一八事变爆发的导因也做了一个叙述。这体现出民国历史教科书的编写时充分考虑不同阶段学生的能力。

综合上表，我们可以发现当时中学本国史教科书对“九一八事变”爆发原因的阐述可以归结为以下几点：

首先，民国中学本国史教科书普遍认为“九一八事变”的爆发绝非偶然。在1931年至1949年出版的中学本国史教科书都提到日本发动侵略是处心积虑的，是日人大陆政策的总暴露。如1932年由何祖泽编著的《初中本国史》就已经意识到这一问题，在书中这样叙述：“日本自明治维新以来的传统政策，便是大陆政策。在济案发生前，其军阀早主张积极侵略满蒙，以确立区征服中国征服世界的基础。”¹除此之外，教育部编审会编著的《初级中学教科书》还对大陆政策做了一个详尽的介绍，并指出：“因此田中义一的大陆政策竟说：欲征服世界，必先征服支那；欲征服支那，必先征服满蒙。”²

其次，部分本国史教科书指出国民革命的胜利和张学良埋头于建设东三省的建设也是日军发动“九一八事变”的原因之一。即日人认为国民政府的统一和东三省的发展严重阻碍了其在中国的侵略权益，即所谓的“满蒙权益”。余逊在《高中本国史》对所谓的“满蒙权益”做了如下介绍：“东北三省地广人稀，物产丰富。日本自清末即积极经营。于奖励日人移植外，采用间接的移民政策，使朝鲜人大批移往。近来东北日韩侨民已增至百万以上。一面高唱所谓‘满蒙权益’，竟包括辽宁吉林黑龙江热河在内，图谋扩充侵略的范围。”³应功九编著的《初级中学本国史》对事变发生的起因叙述道：“这事件的起因，由来已久，因由来已久，待日本田中义一组阁，积极进行侵略政策，张学良拥护中央以后，尤使外人感到在东北的特殊利益将发生动摇，因此箭本在弦，一触即发了。”⁴除此之外，姚绍华在《初级中学本国史》中指出：“近年以来，中国关内人民

¹ 何祖泽. 初中本国史(下册)[M]. 上海: 新亚书店, 1932: 167-168.

² 教育部编审会. 初级中学历史(第五册)[M]. 北平: 国立编译馆, 1946: 58.

³ 余逊. 余氏高中本国史(下册)[M]. 上海: 世界书局, 1936: 273.

⁴ 应功九. 初级中学本国史(第四册)[M]. 江苏: 南京正中书局, 1936: 139.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978040046126006123>