

湖北省荆门市京山县育才中学高二语文联考试卷含解析

一、现代文阅读（35分，共3题）

1. 阅读下面的文字，完成小题。

柳先生的正骨膏

刘玲海

①邾镇东大街新开张的药铺叫汉春堂，坐堂的先生姓柳，人称柳先生，从东北躲战乱来到邾镇。柳先生擅长骨科，跌打损伤脱臼骨折手到病除，据说，他熬制的外敷膏药正骨膏更是神奇，无论多严重的骨折，经柳先生手法复位后，贴上正骨膏再用竹片固定，少则十日多则一月，断骨愈好如初。

②日本人攻打邾镇的那天，一颗炮弹落在颜老爷的家里，三间大堂屋成了废墟，颜老爷正在前厅伺候他的花树，震得昏了过去。半日后醒来，他看到养在莲花缸里的那株花树，如小臂粗的树干被炸断，仅连接着一部分树皮，颜老爷两眼一黑又昏过去。那株树是儿子带回来的，儿子的喜好，颜老爷视为珍宝。儿子和他的部队在台儿庄与日本人决战时，壮烈殉国，老人把儿子的一捧骨灰埋在树根下，更是视树为生命。

③现在，儿子的树被日本人毁了，颜老爷像被挖了心一样。他失魂落魄地在院子的残垣断壁间转圈，不知如何是好。许久，他一下子想起柳先生，救人的命和救树的命都是救命，也是心急乱求医，柳先生成了他救命的稻草，一路跌跌撞撞来到柳先生的药铺，全不顾大街上枪弹横飞，见到柳先生颜老爷扑通一声就跪下了。

④柳先生来到花树前，小心地扶起来，把断茬对齐捏实贴上正骨膏，周匝固定木棍。三日后，树叶竟振作起来，十日后，树叶重新泛绿，一月后，树干断处长好了。

⑤颜老爷一脸泪痕，紧抓着柳先生的手说：“你救了我儿子，也救了我啊！”

⑥邾镇沦陷后，病人挤满了柳先生的药铺，断胳膊断腿的病人很多。这天，柳先生在药铺里配药，心里默念着药方，川续断十钱，右手去药匣抓药，放进左手的戥子里一称，正好。继续一味味抓药，骨碎补十钱、藏红花十钱……

⑦汉春堂的大门咣当一声开了，听声音不是手推开的，是脚踢开的。一群日本兵涌进来，后边还抬着一个嗷嗷乱叫的军官，候诊的病人吓得四处躲藏。

⑧翻译官提着手枪走近柳先生，说：“听说你医术高明，请你为少佐先生治伤，伤愈后重赏。”说着指指乱叫的日本人，“少佐先生率兵进山剿匪，被八路的地雷炸伤，两条腿骨头断了。”

⑨柳先生一怔，然后缓步上前，看看担架上那张被疼痛扭曲的脸，认识。郝镇沦陷后，这个日本人牵着一只凶犬，在大街上咬死咬伤的人不计其数。

⑩柳先生指点把病人放到诊床上，然后双手在断腿上拿捏，病人忽然疼得又叫起来，日本兵哗哗地拉枪栓，黑洞洞的枪口一齐对着柳先生。柳先生好像没看见，继续接骨，修正碎骨后外敷正骨膏再竹片固定。一条腿整好换另一条腿，有条不紊。

“好了，隔日过来换膏药。”柳先生说着直起身去洗手，不再说话。翻译官放下大把银元，日本兵抬着少佐走了。

隔日，翻译官抬着那个日本少佐来换膏药，又放下大把银元。

又隔日，那个日本少佐被抬过来换膏药，翻译官再放下大把银元。

这些日子，柳先生药铺里来治病的人越来越少，以致门可罗雀。

半月后，日本少佐是拄着拐杖来的，两个日本兵扶着，见了柳先生露出一脸笑，不住地说：“你的，良民大大的！”柳先生也笑，只是不多说话。日本少佐换完药走了，当然还留下许多银元。

柳先生听到大门口哗啦一声响，出门看，是颜老爷把他的莲花缸摔碎在柳先生的门口，还把莲花缸里的花树嘎吱一下当腰折断，丢在地上愤愤而去，街上好多围观的人，恨恨地吐下唾沫，转身散去。

柳先生一脸淡然。

一个月后，是日本少佐自己走着来的，翻译官跟在后面抱着一坛酒。柳先生和日本少佐已成了熟人，最后一次换完药开始喝酒，喝酒的时候，推杯换盏很是热闹，一坛酒喝光还没尽兴，柳先生提议翻译官再去拿一坛酒来。

翻译官抱着酒坛子回来时，日本少佐躺在地上已经死了，面目狰狞，胸口插着一把刀，刀柄深入，污血满地。

柳先生在院里正给颜老爷的那棵花树换药，莲花缸换了新的，缸里的花树折断处周匝固定着木棍，花树枝青叶绿，一派盎然。

刑场上，翻译官问柳先生：“你当初为什么给少佐先生医伤？”

“我是医病的先生，不能坏了先生的名声。”柳先生说。

“那你干嘛又杀死他？”翻译官追问。

？“我是中国人，不能坏了中国人的名声！”柳先生脱口而答。

（选自《小说月刊》2018年第4期，有改动）

4. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（ ）

A.

逐渐康复的日本军官“露出一脸笑”，说“你的，良民大大的”，这是在肯定柳先生的医术和他对日本人合作的态度。

B.

柳先生最初尽自己的努力治好了日本军官的腿伤，最后却在伤好后亲手杀了他，反映了柳先生内心的纠结和挣扎。

C.

以前病人挤满药铺，后来药铺里病人变少，表明老百姓不理解柳先生医治日本人的行为，表达了老百姓对日本人的恨。

D.

小说通过诸多细节描写，准确刻画人物性格，塑造人物形象；叙事语言流畅自然，朴实无华，却能打动人心。

5. 小说中柳先生这一人物形象有哪些特点？请简要概括并分析。

6. 文中多次提到颜老爷的花树，有什么作用？请简要分析。

参考答案：

4. B

5.

（1）医术高明、医德高尚：无论多严重的骨折，经过柳先生治疗后，断骨都能够痊愈如初；他对患者一视同仁，努力治好每一个患者。

（2）智慧勇敢：当日本人黑洞洞的枪口对着他的时候，他视而不见，继续接骨；并且运用智慧杀死了少佐。

（3）有爱国情怀：在刑场上，他脱口而答的话体现了他的爱国情怀。

（4）忍辱负重：面对众人对他医治少佐这种行为的不理解和愤恨，他一脸淡然。

6. （1）交待故事发生的背景：借花树的来历交待故事发生在抗日战争时期。

（2）推动情节发展：柳先生救活花树，颜老爷折断花树，柳先生再救花树，情节步步推进，前后呼应。

（3）凸显柳先生的人物形象：救活这棵抗日烈士留下的花树既见其医术高明，又见其爱国情怀，强化了爱国的主题。

【4题详解】

本题考查的是理解小说的内容及赏析手法的综合能力。题干问的是“下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是”，这属于综合题，既考查小说中的人物形象、塑造形象的技巧，也考查故事的情节、主旨和环境。选项B，“反映了柳先生内心的纠结和挣扎”理解有误。根据对文意的理解，柳先生内心并没有纠结和挣扎，他医治日本人是出于医生的本职，他杀日本人是出于爱国正义。故答案选B。

【5题详解】

本题考查的是分析小说中人物形象的能力。人物性格分析的题目应该首先从人物的语言、动作、心理、肖像和其它侧面的描写中指出人物的性格，然后结合文章的内容进行分析，即列举文中反应该性格特征的事例。注意主要性格和次要性格的区分，要概括和文章的主要情节相关的和文章的主旨行相关的人物的主要性格特征，注意各点之间不要重合、不要相互包含，答题不要只简单的回答性格特征。例如本文中从对柳先生膏药的描写上看，体现出其高超的医术。从医治日本兵来看，可以看出他遵循医道善良的性格。从杀死日本军官来看，柳先生是有满腔的爱国热情的。

【6题详解】

本题考查的是对小说写法赏析的能力。这类试题一般要从小说的情节结构、人物形象、小说主题等角度考虑作答。本题题干问的是：文中多次提到颜老爷的花树，有什么作用？请简要分析。从情节结构看，颜老爷的花树推动了小说的情节的发展。从人物形象塑造看，柳先生连花树都能医治好，塑造了其医术高超的形象特征。从主题上看，柳先生最后医治花树，体现了其对革命烈士的尊重，也突出了其爱国的主题。

【点睛】文学类文本阅读选择题的题目，主要集中对文意、文章的主旨、文章的结构、人物形象的塑造等内容的考核，考核的方式基本有两种，一种是根据文章的内容进行分析，概括，另一种是对文章特色和手法的赏析，分析文意要读懂文章，主要是文意、主旨、情感、人物的心理表述不当，赏析一般为手法和特色概括不当，手法集中的小说的三要素上，主要考核人物塑造、情节安排、环境描写、标题的作用、结尾的特征等。选择题时往往错误的选项命制都是明显的不会引起争议的错误，即所谓的“硬伤”，在答题时注意寻找这些硬伤。

2. 阅读下面文字，完成(1)–(2)题。

纳尔逊·曼德拉当选南非总统时已是76岁高龄的老人。他能够胜任总统职务，得益于他仍然具有清晰的思维。其实，在生活中有些人直到晚年认知能力不减当年，并获得许多创造性的成就，其原因就在于人虽然老了，智慧却还存在。什么是智慧呢？一般认为智慧指的是将新旧事物联系起来，并将先前的经验拿来解决新问题的能力。而这种能力可以抵御大脑的衰老。那么，大脑神经机制中的什么东西可以让智慧来抵御大脑的衰老呢？这就是大脑的模式识别功能。

模式识别是指有机体将新的对象或问题识别为已熟知的对象或问题。其实，人们在生活中的种种行为都体现了大脑的模式识别功能，即人的行动首先是由大脑的模式识别来认知事物和物体，然后用先前的经验来完成特定的动作和任务。例如，清晨你会走进盥洗室看到熟悉的牙刷、牙膏，接着会自然地拿起牙刷，并挤上牙膏，刷牙。如果没有模式识别，人们就不得不重新认识每个对象、每件事物和每个问题，也就无法用先前的经验来解决问题。所以，_____

。研究表明，人特定的模式识别能力虽然在生命的早期就能够显现出来，但即使是最基本的模式识别机制，也需要周围环境提供的刺激才能发挥出来。模式识别机制发挥作用后，才能提取大脑中已有的智慧来解决问题。

决定一个人在年老时是否还有生存竞争力的重要智慧，是个人从事某一专业或行业多年后所积累的智慧。一个人随着年龄增长，他的大脑会随之衰老，神经细胞也会减少。但是，经年累月的生活和工作使许多智慧贮存在大脑中，并且可以通过模式识别来开启并调取出来使用，这就有可能使人完成正常的工作，甚至创造出优异的成果。因此，人虽衰老了，但“大脑”未必会衰老。

(1) 从下列句子中，选择一个填入文中横线处，使前后文意思连贯。

【甲】大脑中的模式识别是一座平台

【乙】大脑中的模式识别是一个开关

【丙】大脑中的模式识别是一条通道

(2) 本文是针对什么问题进行说明的？又是如何展开说明的？

参考答案：

(1) 选乙，4分；选丙，2分；选甲，0分

(2) 本文是针对“人老了，智慧为什么仍然存在”（或：大脑神经机制中的什么东西可以让智慧来抵御大脑的衰老）的问题来说明的。文章首先说明人的智慧可以抵御大脑的衰老，是因为大脑具有模式识别功能；其次举例具体说明模式识别的功能和作用；最后说明

人虽然老了，但是旧有的许多智慧仍然可以通过模式识别来开启并调取出来使用。

3. 阅读下面的文字，完成下面小题。

不断营建更为合理的共同体

理念，是世界文明健康发展的知识行动论基础。反思近代以来的政治，伦理等思想史，不管是地理论、语境论、传统论，道义论还是契约论，在本质上都是共同体理论，都是对什么是合理的共同体，如何建构合理共同体的不同维度探索。这些理论或强调地理因素对共同体营建的影响，或强调周边竞争因素对共同体营建的影响，或强调共同体营建的道德，情感基础，或注重共同体营建的文化传统制约因素，或注重共同体与个体权利让渡的关系，等等。应看到，这些思想都揭示了共同体生成，维系，发展的某些特点，有的甚至对近代以来的社会发展、共同体实践产生了重要影响。

但也应明确，这些共同体理念也有一些需要注意和超越的共同点：往往以单一共同体的营建为目的，以内卷、非开放，对立为方法论基点。其所倡导的共同体价值，无法同时性地运用于共同体内部与共同体之间。比如，一些主体倡导的平等、自由、正义，只适用于其共同体圈子内部，而不适用于共同体之间。当其他共同体在交往中要求共享平等、自由、正义时，这些共同体往往会实质性放弃平等、正义、自由等理念，转而强调自身利益的优先性、至上性、首位性。这种知行不统一，使诸多共同体理论及其所倡导的价值表现出涂层性、不真实性、矛盾性。中国倡导的人类命运共同体理念，深层超越了已有共同体理念的方法论问题，开启了共同体理念的新阶段。

人类命运共同体理念的方法论基础是马克思主义的对立统一思维与中国传统的和合思维。既注重尊重不同层面（个体、地方、区域、国家、全球）主体，共同体的差异性，也注重不同层面主体、共同体的互联性，共通性、共同性。一方面，不同层面的共同体内部诸要素间是一种命运共同体关系，需要有机互动以应对风险、实现发展；另一方面，不同层面的共同体之间也是一种命运共同体关系，也需要有机合作才能应对风险，共推发展、共享繁荣。可以逻辑一致地解释共同体内部与共同体之间，是人类命运共同体理念的重要特点。

时代的发展要求人们从传统的静止，极点式思维向过程性思维，整体性思维转换。人类命运共同体理念及其所内涵的和平，发展、公平、正义等人类共同价值，具有深刻的过程性、整体性。在人类命运共同体视野中，不管是在共同体内部还是共同体之间，实现和平、发展、公平、正义等理想目标，都不可能一蹴而就，而是需要一个过程；同时，实现和平、发展、公平、正义等，需要整体性地考虑历史、现实、未来，自身与他人以及政治、经济、社会、文化、生态等条件、要素、领域。

当正义、自由只为少数人服务时，这种价值就沦

为了一种涂层、口号、工具，失去了真实性、引领性。所说与所做、话语与行为是否一致，是人们判定一种世界观、价值观是否真实的现实标准。中国不仅在观念上倡导人类命运共同体理念，更是以“一带一路”建设等方式，真实、真诚地实践人类命运共同体理念。话语同行为的一致性、真实性，使人类命运共同体理念日益获得国际认同。

（摘编自（2019年05月10日）《光明日报》陈忠《世界文明变迁规律与人类命运共同体》）

1. 下列关于原文内容的理解和分析，不正确的一项是

- A. 近代思想史上，不管是地理论、传统论还是契约论，他们在本质上都是共同体理论。
- B. 近代以来所形成的共同体理念对近代以来的社会发展、共同体实践产生了重要影响。
- C. 以内卷、非开放、对立为方法论基点的共同体理念往往以单一共同体的营建为目的。
- D. 共同体理念的内外有别和知行不一使诸多共同体倡导的价值表现出涂层性和矛盾性。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是

- A. 文章采用了对比的论证手法，以突出“人类命运共同体”与已有共同体的差异。
- B. 文章从历史角度梳理人类命运共同体理念的发展脉络并就其三个特征进行论证。
- C. 文章以世界文明健康发展为目标，论证了中国理念开启了共同体理念的新阶段。
- D. 文章从方法论基础、理想目标、言行一致三个角度论证命运共同体的新特点。

3. 根据原文内容，下列说法正确的一项是

A.

强调自身利益的优先性、至上性、首位性，往往会导致在共同体内外实质性放弃平等、正义、自由等理念。

B.

马克思主义的对立统一思维与中国传统的和合思维可以逻辑一致地解释共同体内部诸要素之间的关系。

C.

人类命运共同体理念中共同价值的实现需要一个过程，所以需要整体性地考虑条件、要素和领域。

D.

中国不仅在观念上倡导人类命运共同体理念，而且更注重真实，真诚地实践，“一带一路”建设就是明证。

参考答案：

1. B 2. B 3. D

【1题详解】

本题考查学生筛选并整合文中的信息的能力。解答此类题目，首先要认真审题，明确题干的要求，然后浏览选项，再到文中圈出相关的内容，最后进行比对。本题B项，“近代以来所形成的共同体理念对近代以来的社会发展、共同体实践产生了重要影响”错误，选项扩大范围，由第1段“有的甚至对近代以来的社会发展、共同体实践产生了重要影响”可知，不是所有的思想，而是“有的”思想对“近代以来的社会发展、共同体实践产生了重要影响”。故选B。

【2题详解】

本题考查学生对文章论证的分析能力。答题时注意分析文章的结构思路，中心论点和分论点的关系，论点和论据之间的关系，论证方法的类型，重点考核论点是否正确，论据证明的是什么观点和论证的方法。本题B项，“文章从历史角度梳理人类命运共同体理念的发展脉络”错误，选项张冠李戴，文章第1、2段是历史角度，说“不断营建更为合理的共同体理念，是世界文明健康发展的知识行动论基础”，“但也应明确，这些共同体理念也有一些需要注意和超越的共同点”，因此，作者从历史角度梳理的是已有共同体理念的发展脉络，而非人类命运共同体理念的发展脉络。故选B。

【3题详解】

本题考查把握文章内容、分析作者观点态度的能力。解答这类题目，应先根据选项确定原文信息所在的位置，然后将选项和原文进行比较，并结合上下文语境进行判断。

A项，“往往会导致在共同体内外实质性放弃平等、正义、自由等理念”错误，由第2段“一些主体倡导的平等、自由、正义，只适用于其共同体圈子内部，而不适用于共同体之间”可知，是“一些主体”而不是“往往”，选项扩大表述范围，判断错误。

B项，“可以逻辑一致地解释共同体内部诸要素之间的关系”错误，选项缩小范围，由第3段可知，“马克思主义的对立统一思维与中国传统的和合思维”可以阐释两个方面的关系，一方面是“不同层面的共同体内部诸要素间是一种命运共同体关系”，一方面是“不同层面的共同体之间也是一种命运共同体关系”选项只说了一个方面。

C项，“人类命运共同体理念中共同价值的实现需要一个过程，所以需要整体性地考虑条件、要素和领域”错误，选项强加因果，选项第一句说的是人类命运共同体的“过程性”，第二句说的是人类命运共同体的“完整性”，由第4段“极点式思维向过程性思维，整体性思维转换”可知，“过程性”与“完整性”是两个并列的方面，二者不存在因果关系。

故选D。

【点睛】论述类文本答题技巧：1. 读通读懂原文。通读全文，把握全文基本内容，明确作者的基本观点，务必理清论述的结构和思路。2. 筛选关键词关键句。不动笔笔墨不读书，读的过程中，在点、线和特殊符号等各种标记的辅助下，筛选出文中的关键词语、关键语句，以备解题之需。3. 关键信息代入原文，找对应句。在认真阅读题干和选项的基础上，将题干和选项所涉及到的信息代入原文，找出原文中与题干和选项相应的对应句。4. 题干与原文对比异同找选项。一定要注意题干和选项所涉及到的信息与原文所存在的“变”与“不变”。5. 立足原文，排除干扰项。阅读的目的，就是排除干扰项，确定正确答案。

二、古代诗文阅读（35分，共3题）

阅读下面的文言文，完成 5—9 题。

曹端，字正夫，浞池人。永乐六年举人。五岁见《河图》《洛书》，即画地以质之父。及长，专心性理。其学务躬行实践，而以静存为要。读宋儒《太极图》《通书》《西铭》，叹曰：“道在是矣。”笃志研究，坐下著足处，两砖皆穿。事父母至孝，父初好释氏，端为《夜行烛》一书进之，谓：“佛氏以空为性，非天命之性。老氏以虚为道，非率性之道。”父欣然从之。继遭二亲丧，五味不入口。既葬，庐墓六年。

端初读谢应芳《辨惑编》，笃好之，一切浮屠、巫覡(xí)、风水、时日之说屏不用。上书邑宰，毁淫祠百余，为设里社、里谷坛，使民祈极。年荒劝振，存活甚众。为霍州学正，修明圣学。诸生服从其教，郡人皆化之，耻争讼。知府郭晟问为政，端曰：“共公廉乎。公则民不敢漫，廉则吏不敢欺。”晟拜受。遭艰归，浞池、霍诸生多就墓次受学。服阕，改薄州学正，霍、薄两邑各上章争之，霍奏先得请。

霍州李德与端同时，亦讲学于其乡。及见端，退语诸生曰：“学不厌，教不倦，曹子之盛德也。至其知古今，达事变，末学鲜或及之。古云得经师易得人师难，诸生得人师矣。遂避席去。端亦高其行，谊命诸生延致之，讲明正学。”

端先后在霍十六载，宣德九年卒官，年五十九。诸生服心丧三年，霍人罢市巷哭，童子皆流涕。贫不能归葬，遂留葬霍。

5. 对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是 (3 分)

- A. 笃志研究 笃：忠诚。
- B. 就墓次受学 次：指（服丧人临时的）住处。
- C. 毁淫祠百余 淫：滥设的。
- D. 末学鲜或及之 鲜：很少。

6. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是 (3 分)

- A. 画地以质之父 以静存为要
- B. 其学务躬行实践 至其知古今
- C. 曹子之盛德也 霍、薄两邑各上章争之
- D. 为霍州学正 端为《夜行烛》一书进之

7. 下列选项中不属于表现曹端至孝和清廉品德的一组是 (3 分)

- A. 父初好释氏，端为《夜行烛》一书进之。 贫不能归，遂留葬霍。
- B. 既葬、庐墓六年。 诸生服从其教，郡人皆化之。
- C. 上书邑宰，毁淫祠百余。 其知古今，达事变。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978125044025006141>