

普戎学校 2016 年八年级

地 理 教 案

拟写人：

时 间：

第五章 中国的地域差异

第一节 四大地理区域的划分

教学目标：

知识与能力

- 1、秦岭—淮河线的地理意义
- 2、四大地理区域的划分

过程与方法

- (1) 通过阅读材料和图片，培养学生提炼有效信息和解读信息的能力
- (2) 通过小组活动培养学生团结合作的能力。
- (3) 通过让学生上台阐述，培养学生正确表述事物现象和阐述本质规律的能力主。
- (4) 通过读图，培养学生阅读和使用地图的能力。

情感态度和价值观

通过教学培养学生互助合作的思想意识

教学重点：

- 1、秦岭—淮河线的地理意义
- 2、四大地理区域划分的依据

教学时间：1 课时

教学方法：启发式教学法、读图法、谈话法、分组活动法

教学过程：

引入

中国东西横跨 5200 多千米，南北纵贯 5500 余千米，涵盖了从沿海到内陆、从寒温带
到热带的各种自然景观，表现出显著的区域地理差异。中国各地区的经济社会开展水平也
存在着明显的差异。让我们来认识祖国各地的面貌，畅游神州大好的河山吧！

秦岭—淮河线

1、秦岭—淮河线是中国东部重要的地理界线。在它的南北两侧，自然环境、地理景观
和居民的生产生活习惯等有着明显的差异。

秦岭—淮河线南北两侧的地理差异

	秦岭—淮河线以北	秦岭—淮河线以南
1 月平均气温	<0℃	>0℃
河 流 封 冻 状 况	封冻	不封冻
年降水量	<800 毫米	>800 毫米
植被类型	暖温带落叶阔叶林为主	亚热带常绿阔叶林 为主
耕地类型	旱地为主	水田为主
主 要 粮 食 作 物	小麦、玉米	水稻

作物熟制	一年两熟、两年三熟或一年一熟	一年两熟到三熟
主要经济林木	苹果、柿、枣	柑橘、茶叶、油桐
主要运输方式	公路、铁路	公路、铁路、水运

2、阅读 P3 秦岭和淮河的阅读材料

3、活动

(1) 读图 5—1，完成以下任务。

找出秦岭和淮河，看一看，秦岭的走向和淮河的流向有什么特点？

找出秦岭和淮河所在或流经的主要省级行政区域单位。

(2) 1955 年 1 月发生强寒潮时，秦岭北侧的西安最低气温为 -20.6°C ，而秦岭南侧的安康最低气温为 -7.6°C 。读图 5-6、5-7，请解释造成两地气温差异的原因。

三、四大地理区域

1、在中国地图上，按照秦岭—淮河线、400 毫米年等降水量线和青藏高原边缘线这三条重要的地理界线，并根据实际情况作一定的调整，把中国划分为四大地理区域，即北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区。

2、阅读：400 毫米年等降水量线

3、活动：

(1) 结合“秦岭—淮河线”的学习，说一说中国南方地区与北方地区有哪些显著的地理差异，以及产生这些差异的主要原因。

(2) 议一议，确定西北地区与北方地区界线的主导因素是什么？确定青藏地区与其他三大地理区域界线的主导因素又是什么？

教学反思：

第二节 北方地区和南方地区

北方地区

一、教学目标：

知识与能力：

1. 知道北方的位置、范围、面积和人口等根本情况。
2. 通过引导学生读图表、分析比照，使学生识记北方的区域特征
3. 了解北方人文旅游资源；重要的农业生产特征与森林资源的分布。

4. 了解北方的矿产资源及重要的工业基地。

5. 分析因地制宜开展生产的成就、问题及措施；使学生认识到自然环境对人类经济活动的影响相当巨大。

过程与方法：

（1）通过阅读材料和图片，培养学生提炼有效信息和解读信息的能力

（2）通过小组活动培养学生团结合作的能力。

情感态度和价值观

通过教学培养学生资源可持续发展的思想意识

二、教学重点：北方的自然环境、农业特征、矿产资源

三、教学难点：分析北方地区气候、地形、河流与农业生产、灾害防治、人民生活的关系。

四、教学策略：

教学方法： 启发式教学法、读图法、谈话法、分组活动法、讨论法、引导法、比拟法等

五、教学媒体：多媒体计算机平台

教学时间：1 课时。

六、教学过程：

【引入】〔多媒体显示〕

欣赏诗词《沁园春·雪》，并配合北方风光图片。

（一）、北方地区范围、位置和自然环境

【读图】媒体逐一显示本区的地形区、河流、山脉、海域等

【学生活动】

1. 读图说出北方地区的位置。（东部秦岭—淮河以北）

2. 读图找出北方地区的各省级行政区。

3. 说说本区的面积和人口占全国的比重及民族组成。

（二）、旅游资源

【提问】①本区在历史上一直是中国的政治中心，因此其人文旅游资源丰富，请说说看本区有哪些人文旅游资源？

（古都西安、北京、洛阳、开封等）

②请说说有哪些自然旅游资源？

（泰山、长白山天池、恒山、华山等等）

【图片及片断欣赏】

请收集旅游资料小组的同学展示自己制作 POWERPOINT 幻灯片面

（包括上述的旅游景点图片、“观冰灯”和“冰上运动”的录像等）三、农业生产特征及主要农产品

【读图】出示中国年降水量分布图、温度带分布图

【出示问题，学生讨论】

①北方地区的年降水量大致在多少毫米之间？（400—800 毫米之间）

②在这种情况下其耕地类型是什么？（旱地）

③北方地区属哪个温度带？（暖温带、中温带、寒温带）

④这样的温度带中各自的作物种类一样吗？作物熟制是如何？

以北一年一熟，主要种植春小麦、玉米、高粱、

大豆、马铃薯、甜菜

长城

以南两年三熟或一年两熟，主要种植冬小麦、玉米、棉花、

荞麦、甘薯、谷子

（同时出示有关作物的图片）

【学生活动】

由农业资料收集组的同学介绍东北平原的“黑土地”。

（媒体同时展示“黑土地”、东北小麦田、机械化耕作等图片）

【过渡】由前面的读图我们知道本区有山东丘陵、辽东丘陵，东北部有很多的山脉，这些地区有丰富的什么资源呢？

东北地区森林资源丰富，有“东北三宝”——人参、貂皮、鹿茸

本区位于温带，因此本区的温带水果非常有名，有苹果、梨、桃、杏、柿、枣、葡萄等。（同时出示各特产的图片）

（三）、矿产资源与工业生产

【读图】（出示矿产资源布图）找找看本区有哪些矿产基地？

大庆油田、胜利油田、鞍山铁矿、华北油田、中原油田、大同煤矿等【活动】

由工业组的同学介绍山西省的煤矿，说明山西省是我国生产煤炭最多的省份。（出示图片）

介绍我国最大的大庆油田（播放有关片断）

【讨论】

由于本区资源丰富，因此在这些资源根底上也建立了相应的工业中心，读图看看本区有哪些主要的工业基地和中心？

工业基地：东北重工业基地、京津唐工业基地（示图）

工业中心：太原、西安、兰州等

【讨论】

阅读课本“华北平原和黄土高原的环境变化”，并结合前面所学的知识，谈谈本区还有哪些缺乏和局限？

【归纳】

除了黄土高原水土流失严重以外，还有沙尘暴、缺水问题。

【讨论】

那么解决的方法有哪些？

【录像】让学生观看以下影像资料，然后讨论答复以下问题：

问题一：黄土高原水土流失严重的原因？

问题二：没有黄土高原，就没有黄河与华北平原，这种说法是否正确？

问题三：黄土高原水土流失的治理措施有哪些？

（展示黄土高原治理较好的地区的图片资料）

【小结】（利用课件板书）

【课后活动】

有一国外大集团准备到中国北方投资，派出考察团来北方地区。请准备好资料和图片，向外方代表介绍北方地区的优势和特点。

教学反思：

第二节 北方地区和南方地区

南方地区

一、教材分析：

1、教材所处的地位与作用：南方地区是我国四大地理区域的一个重要地理分区，同时学生们也居住在该区，对南方地区的地理特点，更应做一个充分的了解。了解我们家乡的自然地理和人文地理特点，为以后的学习开展打下良好的根底。

2、教材的重点、难点以及分析与处理：

重点：运用地图说出该区的位置、范围；在地形图上识别主要的地形类型。

难点：用自己的语言描述该区域的自然地理特征。

本节课学生们已有学习北方地区的经验，教师可在此根底上进行适当的引导和归纳。

二、目标分析：

1、知识与技能：

（1）了解南方地区的位置、范围。

(2) 了解南方地区的气候地形特征及其与农业生产、灾害防治的关系。

(3) 了解南方地区的沿海开放城市和经济特区的分布，并分析其临海分布对经济开展的有利之处。

(4) 了解南方地区的主要矿产地。

2、过程与方法：

(1) 通过阅读材料和图片，培养学生提炼有效信息和解读信息的能力

(2) 通过小组活动培养学生团结合作的能力。

(3) 通过让学生上台阐述，培养学生正确表述事物现象和阐述本质规律的能力主。

(4) 通过读图，培养学生阅读和使用地图的能力。

3、情感态度与价值观：

(1) 培养学生的主动参与意识和学习地理的兴趣。

(2) 通过对南方地区的学习，认识家乡的自然地理特征，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

(3) 关心我国的根本国情，形成可持续发展的观念。

三、教学方法：

合作探究法、比拟法

四、教学建议：

教案为第 1 课时。

五、教学过程：

【引入新课】

以优美的诗词和画面引出富庶而又美丽的江南。“东南形胜，江吴都会，钱塘自古繁华。烟柳画桥，风帘翠幕，参差十万人家……”，多情浪子柳永这首才情并茂的《望海潮》，把江南充满着巨大财富的美景描绘得令人神往不已。这些美丽的文字甚至引发了一场战争——统治着北方茫茫旷野的金国海陵王完颜亮读这首词后，周身热血沸腾，夺取江南这一人间天堂激发起来的勃勃野心不可扼制地张扬开来，他立即下令调集强悍的女真骑兵部队杀奔南方，并亲自担任这支浩浩荡荡的南征大军的统帅。江南是否就等同于南方地区呢。

【南方地区的范围】

范围：东部季风区南部，秦岭——淮河以南，青藏高原以东地区，东临黄海和东海，南临南海。包括长江中下游地区、南部沿海地区和西南地区。(用板画形式表述)主要地形区为：长江中下游平原、东南丘陵、四川盆地和云贵高原。(同时说明江南和南方的异同)

【合作探究】

提供学生有关长江中下游平原、东南丘陵、四川盆地和云贵高原的4组文字材料和图片材料。要求将学生分成4组，通过小组成员之间的合作探究分别从4组材料中提取有效的信息，概括出这4个地区的各自的自然地理特征（具体要求见学案），并选出一个代表具体阐述本组的观点，在此其间，教师巡回指导。（个别同学能力的锻炼与全班参与相结合，防止了重视个体，实现了人人参与，营造出了良好学习气氛，同时也培养学生从材料中提炼有效信息和解读信息的能力以及正确表述事物现象和阐述本质规律的能力，这也是高考重点考察的能力）

教师对学生的阐述进行评价、总结和提炼，同时也让同学相互之间进行评价。教师总结略。

【学以致用】

请同学做一个设计师，为这几个地区设计一下适合当地气候和地形的民居，并说出理由。教师也可以出示几张典型的民居图片，让学生根据所学的气候、地形相应知识来判断该民居所处的区域。所谓的一方水土养一方人，不同的自然地理特征造就了各地不同的人文景观。【综合演练】

我们感受到的南方地区一直是一个温馨、富饶的地方，然而南方地区也有其粗暴的一面。引入南方雪灾视频图片和材料，请同学思考下雪是自然现象，北方年年都下，即使有暴雪，也没造成严重问题。为什么南方降雪会产生这么多问题呢？为什么湖南省受灾比拟严重，而四川盆地相对影响却较小呢？面对灾害的发生，我们可以为此做些什么呢？激发学生探究问题的兴趣。

第二节 西北地区和青藏地区

西北地区

一、教学目标：

知识与能力

1. 使学生了解西北地区的范围、主要地形区、主要矿产地和工业城市的位置，主要铁路线的分布以及著名的农产品。

2. 使学生掌握西北地区以干旱为主的自然特征及其对农、牧业生产的影响。

过程与方法

培养学生读图、用图的能力，并使学生进一步学会认识与分析一个地区区域特征的方法。

情感态度和价值观

通过讲述西北地区丰富的自然资源，对学生进行热爱祖国、热爱边疆的教育。

二、教学重点：

以干旱为主的自然特征及其对农牧业生产的影响。

三、教学方法：

讲述法、谈话法，注意与前两个地区的比拟、分析。

四、教学时间：1 课时

五、教学过程

【展示投影片】中国地理区域图。

【复习提问】请同学在投影片上指出北方地区、南方地区的范围，找出两个地区的分界线〔秦岭—淮河线〕，并说说两个地区有哪些差异。

【引入新课】我们已经学习了北方地区和南方地区，它们都位于东部季风区。今天我们学习非季风区的西北地区（指图）。

【板书】第三节西北地区

- 一、根本概况
- 1. 位置和范围
- 2. 人口和民族

【出示挂图】西北地区的位置和地形。

【读图】请同学上讲台，指图说说西北地区的范围。

学生答复后，教师总结。

【指图讲解】西北地区大体上位于大兴安岭以西、长城和昆仑山—阿尔金山以北，包括内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区和甘肃省北部。

【展示投影片】北方、南方、西北三地区的面积与人口比照表

	面积占全国的比重	人口占全国的比重
北方地区	20%	40%
南方地区	25%	55%
西北地区	30%	4%

【提问】从面积、人口占全国的比重看，本区与南方地区和北方地区有何不同？

学生答复后，教师补充完善。

【讲述】北方地区面积约占 20%，人口约占 40%；南方地区面积约占全国 25%，人口约占全国 55%。即东部季风区的两个区面积不到全国的一半（45%），而人口约占全国的 95%。——说明东部人口密度大，人口稠密。

而西北地区相反，面积比北方地区和南方地区都大，人口却少得多。说明本区人口密度小，人口比拟稀疏。

【提问】请同学说说：西北地区有哪些民族？

【答复】西北地区以汉族为主，大致占 2 / 3。少数民族主要有蒙古族、回族、维吾尔族等，他们分别聚居在内蒙古、宁夏、新疆。

【量算】请同学们用地图册上“中国地形图”的比例尺，量算内蒙古呼和浩特、新疆喀什到最近海洋的直线距离，各约多少千米？（各约 558 千米和 3510 千米）

【读图】读地图册上“中国年降水量分布图”，看一看呼和浩特、喀什的年降水量大约各是多少？（两地的年降水量分别是 400 多毫米和 50 多毫米）

【提问】两地降水量差异的原因是什么？（差异原因是：两地距海远近不同。）

【出示挂图】西北地区的位置和地形。

【指图讲解】本区东部的呼和浩特距海较近，海洋水汽可到达，所以降水较多；西部的喀什距海较远，又有山岭阻隔，到达的水汽很少，所以降水十分稀少。

【读图】读地图册上“中国年降水量分布图”，看一看本区年降水量与北方地区、南方地区的年降水量有何不同？

学生答复后，教师补充完善。

【讲述】北方地区、南方地区处于东部季风区，比拟湿润，特别是南方地区更加湿润，年降水量在 800 毫米以上。本区因深居内陆，并有山岭阻隔，年降水量多小于 400 毫米，从东部的 400 毫米左右，往西减少到 200 毫米、50 毫米以下。干旱是本区的主要自然特征。

【板书】二、干旱为主的自然特征

1. 形成原因：深居内陆

【放录像】西北地区的地表景观。

让学生看录像时，注意观察本区的地形、植被、河流等地面景观。看完录像后，教师提问：

【提问】西北地区的地形以什么为主？（高原、盆地为主。）

【出示挂图】西北地区的位置和地形。

【读图】请同学在图中找出：内蒙古高原、塔里木盆地、准噶尔盆地、天山、吐鲁番盆地、塔克拉玛干沙漠。

【讲述】本区主要地形区有内蒙古高原、塔里木盆地、准噶尔盆地等。内蒙古高原地势较平坦，风蚀作用显著。戈壁滩上形成奇形怪状的风蚀城堡、风蚀蘑菇等。在沙漠地区，随处可见绵延起伏的新月形沙丘。

【提问】请同学们在地形图上找找新疆境内的主要山脉、盆地，说说新疆地形的显著特征是什么？

【指图讲述】新疆地形的显著特征是：山脉和盆地相间。天山横亘在塔里木盆地与准噶尔盆地之间，山顶终年积雪。吐鲁番盆地是天山山间断层陷落盆地，最低处海拔—155 米，为我国地势最低洼局部。塔里木盆地中有我国面积最大的沙漠——塔克拉玛干沙漠。

【板图】新疆“三山夹两盆”示意图（教师在黑板上画，并指导学生在笔记本上画）。

【指图讲解】新疆的地形就像“疆”的右半局部——“”，从北向南三条横线依次代表阿尔泰山、天山和昆仑山脉，两个“田”分别代表准噶尔盆地和塔里木盆地。

【板书】2. 地表景观

（1）高原、盆地为主，风蚀作用显著，多沙漠、戈壁

【出示投影片】西北地区的草原和荒漠分布图。

【提问】本区地表植被，由东向西有什么变化？为什么？

【答复】由东向西，地表植被大体为草原 荒漠草原 荒漠。

【指图讲述】内蒙古东部的呼伦贝尔草原，夏季降水稍多，水草丰美，马牛羊成群。贺兰山以西的内蒙古西部、甘肃河西走廊、新疆两大盆地，由于降水越来越少，草原上的牧草越来越矮小稀疏，逐渐成为荒漠。

植被更替变化原因是：本区东部降水稍多，越往西降水越稀少。

【提问】荒漠地区生长哪些耐旱植物？牲畜以什么为主？

【讲述】荒漠地区，地面主要为石质戈壁或沙丘，只生长极少数的胡杨、芨芨草、骆驼刺等耐旱植物。牲畜以耐渴的骆驼为主。

【读图】读课本插图“胡杨林”。

【讲述】胡杨林耐盐碱、生长快，是西北地区重要造林树种。

【板书】(2) 由东向西，植被变化是草原—荒漠草原—荒漠

【读图】在“西北地区位置和地形图”上找出塔里木河。观察本区河湖有什么特点？为什么？

【讲述】本区河流稀少，且多为内流河，其中最长的塔里木河。湖泊也多为内流湖。与南方地区的“水乡泽国”形成鲜明对照。

原因是：深居内陆，降水少，蒸发强烈，所以河流稀少，水量也小。河流沿途多沙漠、戈壁，水分大量蒸发、渗漏，因而水量越来越少，下游多消失在沙漠中或流入内流湖，不能流入海洋。

【板书】(3) 河流稀少，多内流河

【提问】本区的农田、村镇、城市的分布有什么特点？为什么？

【讲述】因为本区气候干旱，水对于人类生产和生活来说，都至关重要。因此，人们的生产和生活大多近水而作，择水而居。东部集中在黄河沿岸平原，呈带状；西部集中在沙漠边缘的绿洲，呈点状。铁路沿线的工矿区也呈带状。

【板书】(4) 农田、村镇、城市呈带状或点状分布

【板书】三、全国重要的畜牧业基地

1. 主要畜牧业基地的分布

【提问】我国的畜牧业基地主要分布在哪些地区？

【指图讲述】内蒙古、新疆、甘肃、宁夏的广阔草原，是我国重要的畜牧业基地。本区出产的肉、奶、毛、皮及其制品，不仅供应当地人民生活 and 生产的需要，还大量输送到其他省市，并出口到国外，成为本区重要的经济支柱。

【板书】2. 放牧特点

【讲述】放牧方式已有所改变，由传统的游牧方式，正向定居轮牧方向开展。

【提问】“定居轮牧”比“游牧”有什么优点？

【答复】“定居轮牧”的优点有二：一是改善了牧民的生活条件，由于有了定居地，可在附近建设许多现代化设施，比方实现打草、挤奶、剪羊毛的机械化，在定居地周围建立畜产品加工厂、商店、学校、医疗站等，蒙古包里有了电灯、电视机，改变了以前落后的生活方式；二是扭转了靠天养畜的落后生产方式，通过建设人工草场，减轻了对天然草场的压力，提高了单位面积草场能放牧牲畜的头数。

【提问】本区草场存在什么问题？

【讲述】本区气候干旱，风蚀作用显著，容易引起沙漠扩大。加之人为的不合理利用，单位面积产草量逐年下降，草原退化面积不断扩大。为防止沙漠扩大和草原退化，本区人民应把治沙和合理利用草场作为重要任务。

【板书】四、灌溉农业

1. 灌溉农业的特点

【讲述】本区气候干旱，降水量少，是开展农业的很大的制约因素。所以，当地农业对水源的依赖性很大。一般在有河水、高山融雪、地下水灌溉的平原地区，农业比拟兴旺，称之为“灌溉农业”。

【板书】2. 主要分布地区

【出示挂图】西北地区的位置和地形。

【读图】请同学在图中找出四个重要的灌溉农业区：内蒙古河套平原、宁夏平原、甘肃河西走廊、新疆高山山麓的绿洲。

【提问】这四个灌溉农业区依靠什么水源进行灌溉，出产哪些农产品？

【答复】河套平原、宁夏平原引黄河水自流灌溉，自古被誉为“塞外江南”，小麦、水稻、棉花、瓜果、甜菜都生长良好。河西走廊、新疆绿洲区依靠高山冰雪融水和地下水进行灌溉，是西北的粮棉瓜果之乡。吐鲁番葡萄、哈密瓜、新疆长绒棉都闻名国内外。

【读图】课本插图“吐鲁番葡萄园”。

【讲述】吐鲁番素以“瓜果之乡”著名中外，是我国商品葡萄的主要产地，其中无核白葡萄糖分高、酸度低，晶莹碧绿，是全国其他地方没有的。

【板书】五、地下宝藏

1. 丰富的矿产资源

【展示投影片】西北地区主要矿产和城市分布图

【读图】在图中找出如下地名：霍林河、白云鄂博、石嘴山、金昌、玉门、和田、克拉玛依、阿勒泰。对照图例，说说它们各产什么矿？

【展示投影片】西北地区主要矿产分布表

地名	主要矿产	地名	主要矿产
霍林河	(煤)	白云鄂博	(稀土、铁)
石嘴山	(煤)	金 昌	(镍)
玉 门	(石油)	和 田	(玉石)
克拉玛依	(石油)	阿勒泰	(金)

【填表】让学生边答复，教师边填写。

【讲述】通过读图、填表，我们知道了西北地区矿产资源丰富，特别是煤、石油、稀土的储量大，铁、镍、黄金、宝石等矿藏也多。现在在塔里木盆地，已勘探出储量丰富的大油田。

【提问】在本区丰富矿产资源根底上，建立了哪些工业中心？

【板书】2. 主要工业中心

学生答复后，教师总结。

【指图讲述】包头——钢铁工业 玉门——石油工业

克拉玛依——石油工业 金昌——有色金属工业

【板书】六、主要交通线路

【展示投影片】西北地区主要矿产和城市分布图。

【读图】让学生在图中找出主要的铁路线、航空线。

【板书】1. 铁路

【提问】本区有哪些铁路干线？

学生答复后，教师讲解：

【指图讲解】本区的铁路干线有兰新线、包兰线等，都是沿着有水草的绿洲和黄河谷地延伸的。现在兰新铁路北段（乌鲁木齐—阿拉山口）修通，并与哈萨克斯坦的铁路接轨，使本区成为亚欧大陆陆上便捷的通道。

【板书】2. 航空

【讲述】近年，民航事业开展迅速，从乌鲁木齐到北京，只要四个小时左右。新疆、内蒙古的一些边境城市，如喀什、伊宁、海拉尔都有定期民航班机与自治区首府往来。

【小结】通过学习这一节，我们了解了西北地区地广人稀，地形以高原、盆地为主，气候干旱以及河湖、植被方面的自然特征，也了解到本区矿产资源丰富，畜牧业和灌溉农业兴旺，有便利的陆上交通和航空联系等经济概况。特别是，我们还学会了通过“干

六、板书设计：

第三节 西北地区

一、根本概况

1. 位置和范围

2. 人口和民族

二、干旱为主的自然特征

1. 形成原因：深居内陆

2. 地表景观

（1）高原、盆地为主，风蚀作用显著，多沙漠、戈壁

（2）由东向西，植被变化是草原—荒漠草原—荒漠

（3）河流稀少，多内流河

（4）农田、村镇、城市呈带状或点状分布

三、全国重要的畜牧业基地

1. 主要畜牧业基地的分布

2. 放牧特点

四、灌溉农业

1. 灌溉农业的特点

2. 主要分布地区

五、地下宝藏

1. 丰富的矿产资源

2. 主要工业中心

六、主要交通线路

1. 铁路
2. 航空

教学反思：

第二节 西北地区和青藏地区

青藏地区

【教学目标】

〔一〕知识与技能

1. 了解青藏地区的位置、范围、面积、人口和民族等根本概况。
2. 了解青藏地区的山脉、盆地、河流、湖泊的分布。

〔二〕过程与方法

1. 学会分析青藏高原的自然环境特征，及其对农牧业开展的影响。
2. 分析青藏地区交通运输的变化对工农业生产开展的影响。
3. 能根据所学知识体会开发青藏、建设青藏、维护统一的原因和重要性。

〔三〕情感态度

培养学生热爱祖国、热爱边疆、建设边疆的爱国主义情感。

【教学重难点】

教学重点：高寒的自然环境

教学难点：学会分析高寒环境对人口、交通等方面的影响。

理解开发青藏，维护统一的重要性。

【学情分析】

本节课是我国区域地理的一局部，在学习了北方地区、南方地区后，学生们对区域地理的学习掌握了一定的规律，为本节课的课前自主预习奠定了根底。但因为本区离我们太遥远，缺乏生活实际中的体验，需要同学们在课前广泛搜集网络资源，加深对本节课的认识。为此，在教学设计中，我让同学们分组考察，并将获取的信息制作成幻灯片，到课堂中展示、学习，在培养学生信息技术应用能力的同时，加深对本节课的认识。

四、媒体选择和设计

本节课使用的电教媒体为幻灯片，在幻灯片中主要包括4局部内容：文本、图片、音乐、视频。本节课利用多媒体手段，整合大量的图片生动形象的展示了雪域高原的魅力，置学生于身临其境的感觉，让学生在欣赏、感悟中学习新知识。

【教学方法】

问题引导法、讨论法、探究法

【教学时间】1 课时

【教学过程】

导入：〔附注释：我迷路了，哪位同学带我回家？〕由这

导入：展示一幅动物〔牦牛〕图片。

〔学生〕这头动物是牦牛，我知道它的老家在青藏高原，我把它带回去。

〔教师〕好的，它就交给你了，下课以后你把它带回去吧。本节课我们就一起来学习首先我们来欣赏《青藏高原》图片，目睹了青藏高原迷人的景色，你们想进一步了解该区的自然景观、风土人情吗？那么哪位同学先来谈谈你所了解的青藏高原有什么独特的自然景观和风土人情。〔教师〕说的很棒。接下来我们就来了了解本区在中国的位置。〔一〕位置和范围 1、

〔出示中国区域示意图〕从图上我们能看出本区位于中国的什么位置吗？

〔学生〕西南部。

〔教师〕很好。我们重点来看看本区被哪些高山所环抱，以及本区所包含的省区？〔出示青藏高原地形图和问题〕

〔二〕世界屋脊

〔学生活动〕阅读“中国地形图”估计青藏高原和长江中下游平原的平均海拔。

〔提问〕1、青藏地区地形最大的特点是什么？〔高〕

2. 本区有哪些主要山脉？

3. 本区内都有哪些重要的河流？

〔简要讲解〕本地区境内有长江、黄河及其支流湟水、雅鲁藏布江和青海湖。

〔设问〕一为什么青藏地区能成为许多大河的发源地？〔冰川纵横，固体水库〕

〔三〕高寒气候

〔承转〕海拔高是本地区地形最突出特征，这种地形条件对当地的气候产生了极大影响。〔课件展示〕不同高度的气温差异〔学生活动〕海拔每升高 100 米气温下降 0.6°C ，请大家计算两地的气温差。〔学生计算并答复〕

〔课件展示〕青藏地区与长江中下游地区的气温差异

〔设问〕可见，青藏地区气候最大的特点是什么？〔寒冷〕

〔课件展示〕高寒气候〔简要讲解〕

〔四〕高原农牧业

〔承转〕海拔高，气候寒是本区最突出的特征，那么在这种自然条件下本区的农业生产有什么特点呢？

〔设问〕青藏高原能否开展种植业？有哪些有利条件？哪些不利条件？

〔学生讨论〕〔简要总结〕有利条件：日照强，温差大。不利条件：降水少，气温低

〔设问〕青藏高原适于种植哪些作物？

〔课件展示〕高原种植业〔播放视频资料〕〔简要讲解〕

〔设问〕观察青藏地区地形图，农作物应该种植在哪些地方？

〔课件展示〕青藏地区主要农业区

〔承转〕青藏地区开展种植业的地方不多，其它的地方适于开展什么样的农业？

〔课件展示〕高寒牧区〔播放视频资料〕

〔设问〕青藏地区分布最广的三大畜种有：牦牛、藏绵羊、藏山羊。这些畜种有哪些特点与高寒环境相适应？

【课堂小结】

青藏地区在高寒的自然环境下产生了许多独有的特点，但这些特点又是相互关联的。对于人类来说青藏高原的环境是十分恶劣的。我们是否应该放弃开发这块土地？如果不放弃，我们应该怎样开发这块土地呢？青藏地区有哪些资源可供人们开发利用？为什么青藏地区气温低、太阳能却非常丰富，拉萨有“日光城”之称？请同学们在课后积极搜索材料解答这些问题，同时也可以提出更多关于青藏地区的其他问题，我们下节课再一起一一解答这些疑问。

教学反思：

第六章 认识区域：位置与分布

第一节 东北地区的地理位置与自然环境

教学目标：

知识与能力

东北地区的地理位置以及自然环境特征

过程与方法

通过对东北地区图文资料的分析，引导学生归纳地理位置以及自然环境特征，同时培养学生对图文信息的获取、处理能力和综合分析能力。

情感态度和价值观

培养学生人地协调的观点

教学重点：

东北地区的地形与气候

教学时间：3 课时

教学过程：

引入

东北地区的大致范围在哪里？以什么地形为主？属于什么气候类型？

地理位置

东北地区的范围和面积

活动

读图 6-1、6-2，完成以下任务

说出东北地区在中国的大致方位，找出东北地区的邻国、临海、邻省（区）。东北地区南北大约跨越多少纬度？主要位于哪一个温度带？估算辽东半岛与山东半岛之间的最近距离。

阅读材料：运用地图认识区域地理位置

活动

地理位置对生产生活、经济开展、交通运输等都有重要影响。据此完成以下任务。

比拟日本、中国、蒙古海陆位置的差异，举例说明海陆位置对这三个国家经济开展的重要影响。比拟东北平原、长江中下游平原、海南岛的纬度位置差异，简要说明纬度位置对这三个区域农业生产的重要影响。

地形特征

活动

结合所学知识，完成以下任务。

读图 6-6，找出东北地区主要的山脉和平原，说出东北地区的主要地形类型。

读图 6-5、6-7，归纳东北地区的地势特征。

玲玲说，三江平原是由黑龙江、松花江和乌苏里江冲积而成的。她说得对吗？说一说你的判断依据。

阅读：“白山黑水”

气候特征

东北地区属温带季风气候，冬季寒冷漫长，夏季温暖短暂。

阅读：东北地区的森林

活动

读图 6-9、6-10、6-11，完成以下任务。

东北地区 1 月、7 月平均气温值大体介于什么范围？与中国其他地方相比，东北地区的 1 月平均气温有什么特点

东北地区年降水量大体介于什么范围？据图归纳东北地区降水的空间分布特点。

图 6-14、6-15、6-16 表示的是大连、长春、哈尔滨三个城市气温年变化曲线和逐月降水量，据此完成以下任务。

将上述三个城市按 1 月平均气温从高到低排序。

在上述三个城市中，年降水量最多的是哪一个？

判断城市 A、B、C 的名称，并归纳东北地区的气候特征。

植被的分布受地形、气候、土壤等自然地理要素的综合影响。由于植物的生长对地理环境的依赖性很大，因而对其生长的环境往往有明显的指示作用。在一定程度上，植物是自然环境的一面“镜子”。读图 6-17，完成以下任务。

从山麓到山顶，植被发生了怎样的变化？想一想，为什么会发生这样的变化？

长白山东南侧年降水量可达 1000 毫米以上，而西北侧仅为 600~700 毫米。议一议，为什么同一座山体两侧的降水量会有明显不同？

玲玲所在的一侧是山体的东南侧，还是西北侧？说出你的判断依据。

板书设计：

作业设计：

教学反思：

第二节 东北地区的人口与城市分布

教学目标

知识与能力

东北地区的人口以及城市分布特征

过程与方法

培养学生对图文信息的获取、处理能力和综合分析能力。

情感态度和价值观

培养学生人地协调的观点

教学重点

东北地区的城市分布情况

教学时间：1 课时

教学过程：

引入

东北地区有哪些主要的城市？它们分布在哪些地方？

人口分布

由书本 P31 图 6-18，完成以下问题：

估算 2010 年黑龙江、吉林、辽宁三省的人口分别约为 1953 年的多少倍。

计算 2010 年黑龙江、吉林、辽宁三省的人口密度分别是多少。

读图 6-18，说一说，东北地区人口密度大于 100 人/平方千米的地区主要分布在哪里？

想一想，影响人口分布的因素主要有哪些？

东北地区的人口分布不均匀

阅读：闯关东

东北地区的少数民族

阅读：旗袍与旗装

活动

读图 6-6、6-20，完成以下任务。

(1) “鄂伦春”一词有两种含义，即“使用驯鹿的人”和“山岭上的人”

。找出鄂伦春族的分布地区，解释导致这种分布的主要原因。

〔2〕赫哲族是中国北方长期以渔猎为生的民族。“赫哲”一词有“下游”或“东方”之意，赫哲人是“住在江边的人”。人们常用“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞进饭锅里”这句民谣来描述赫哲人的渔猎生活。找出赫哲族的分布地区，讨论上述民谣表达的含义。

城市分布

1、交通运输

铁路占主要地位。城市主要集中在交通干线沿线地区，特别是哈大线〔哈尔滨—大连〕、滨洲线〔哈尔滨—满洲里〕、滨绥线〔哈尔滨—绥芬河〕沿线地区。

2、重要工业城市

哈尔滨是东北地区北部的中心城市，机械、医药、食品、石油化学、亚麻纺织、甜菜制糖等工业部门地位突出。

长春市中国著名的汽车制造基地。

沈阳是东北地区最大的综合性中心城市和交通枢纽，工业以机电、重型机械、有色冶金著称。

3、活动

〔1〕读图 6-23，找出哈尔滨、大庆、齐齐哈尔、绥芬河、长春、吉林、图们、沈阳、大连、鞍山、丹东等城市，归纳东北地区城市分布的特点。

〔2〕阅读材料，完成以下任务。

① 举例说明哈尔滨市一个具有“异国情调”魅力的城市；结合有关知识，解释哈尔滨具有这种独特的异国情调的原因。

② 大连是一个北方城市，为什么“夏无酷暑，冬无严寒”呢？在大连举办国际服装节，有哪些优势条件？

板书设计：

作业设计：

教学反思：

第三节 东北地区的产业分布

教学目标：

知识与技能

东北地区农业、工业的根本概况

过程与方法

通过了解东北地区的农业、工业的根本状况，培养学生思考分析、判断推理思维。

情感态度和价值观

通过东北地区的教学，培养学生节约资源、合理利用资源的意识。

教学重点：

东北地区的重工业与其矿产资源的分布之间的联系

教学时间：1 课时

教学过程：

一、引入

东北地区的矿产资源主要有哪些？它们主要分布在什么地方？

二、农产品生产基地

1、活动

（1）你知道东北地区有哪些著名的农产品吗？请举例说明。

（2）图 6-30 至 6-33 所示的农作物，能在东北地区自然生长的有哪些？结合图 6-28、6-29，说一说它们的主要分布地区。

2、东北地区以盛产玉米、水稻、春小麦为主。其中以玉米种植开展最快，以松嫩平原和辽河平原相对集中。甜菜生产集中在松嫩平原和三江平原。

3、活动

（1）计算下表，并分析计算结果。

2010 年全国和东北地区局部农产品产量

	全 国		东 北 地 区		
	总产量(万吨)	人 均 产量	产 量 (万吨)	占 全 国比重	人 均 产量
稻 谷	19576.0		2870.0		
玉 米	17724.5		5478.9		
豆 类	1896.5		751.8		

〔2〕议一议，表中数据说明了什么问题？

三、重工业基地

1、活动

读东北地区矿产资源与主要工业中心分布图，完成以下任务。

① 说一说，东北地区有哪些重要的矿产资源？

② 说出哈尔滨、长春、沈阳的主要工业部门；想一想，这些工业部门的形成，与这些城市附近地区的资源状况有何关联？

③ 议一议，东北地区工业结构的突出特点是什么？

2、阅读：辽中南工业基地

沈阳是机械工业中心，鞍山和本溪是钢铁工业基地，抚顺是石油化学工业和装备制造基地，辽阳是化学工业基地，大连是综合工业中心和造船工业基地。

3、东北工业基地的战略转型矿区沉陷、生态恶化、环境污染成为制约东北老工业基地开展的重要瓶颈。

4、活动

〔1〕针对资源枯竭型城市的工业开展问题，大家出了不少好主意。以下建议是否可行，谈谈你的看法。加大资源勘察力度、减少资源和能源浪费、开展观光旅游业、从工矿城市向综合性城市转型、提高资源开采加工水平、开展高新技术产业。

〔2〕收集家乡的地形图、城镇分布图、工农业布局图以及相关统计资料，运用本章学习的方法，完成以下任务。

① 描述家乡的地理位置，分析其特点。

② 归纳家乡的地形、气候特征。

③ 家乡的城镇分布有什么特点？这些特点是怎样形成的？

④ 家乡的产业布局有哪些特点？这些特点是怎样形成的？

板书设计：

作业设计：

教学反思：

第七章 认识区域：联系与差异

香港特别行政区的国际枢纽功能

教学目标

知识与能力：

- 1、了解香港的地理位置、范围、组成、地形和气候特征等根本地理概况，
- 2、了解香港国际经济贸易中心的地位以及产业结构的变化。
- 3、了解香港兴旺的交通运输网络。
- 4、了解香港兴旺的旅游业、信息和教育。

过程与方法：

通过对香港经济特点的分析以及香港和深圳等内地实现共同繁荣的探究，培养学生地理空间思维能力，学会用开展的观点看问题。

情感、态度与价值观：

知道“一国两制”政策对香港经济开展的巨大影响，充分认识社会主义制度的优越性。

教学难点：

了解香港兴旺的交通运输网络。

教学重点：

- 1、了解香港的地理位置、范围、组成、地形和气候特征等根本地理概况。
- 2、了解香港国际经济贸易中心的地位以及产业结构的变化

课时安排：1 课时

教学过程：

出示香港特别行政区的区旗和区徽让学生识别，并解释其构思和寓意，从而让学生了解香港这一省区的特殊性：香港特区的区旗、区徽

香港于 1997 年 7 月 1 日回归祖国，因此祖国的国力增强，在世界舞台上的地位日益重要。香港如一颗“明珠”镶嵌在祖国东南沿海。

讲述“香港的根本地理情况”时，可按以下步骤进行：演示香港地图 2012 最新香港地图下载(Hong Kong Map) - 香港电子地图/香港旅游路书 | Yododo 游多多

1. 老师可让学生在地图上找到香港岛、大屿山岛、九龙半岛和新界，然后说明香港是由香港岛及附近小岛、九龙半岛和新界〔包括大屿山岛〕三局部组成。

2. 指导学生查看地形图，总结香港境内多低山丘陵，平原狭窄，最顶峰——大帽山海拔 957 米。从教材 P. 56 “香港城区”图可见香港高楼多依山而建，说明香港寸土寸金，为弥补建筑用地的缺乏，香港人民用大量的沙石、泥土在浅海湾地区大规模地“填海造陆”。

目前香港总面积 1092 平方千米，总人口 678 万（2000 年 11 月）。结合世界地理知识，老师可提问：世界上还有哪个国家已填海造陆 400 多年，被称为“低洼之国”？

3. 香港气候类型和气候特征可通过分析教材 P. 56 “香港气温降水逐月分配”图得出，老师可设计一组分析思考题：

- （1）香港最高气温出现在几月？大致气温为多少？
- （2）香港最低气温出现在几月？大致气温为多少？
- （3）香港的降水集中在哪几个月？年平均降水量大致为多少？
- （4）分析香港气候特征并判断香港的气候类型。

为防止学生从阅读材料中直接看到答案，老师应将“香港气温降水逐月分配”

图做成投影板图。最后，通过分组讨论完成教材 P. 56 阅读材料中的 3 道思考题。

讲述“香港经济特征”时，可按以下步骤进行：

1. 讨论：香港在近百年的时间里由一个香料集散地，开展成为世界著名的国际经济贸易中心，你认为香港具备有哪些方面的优势条件？（香港地理位置极其优越。背靠祖国内地，南通东南亚地区，是东西方和东亚、东南亚的地区海、空交通运输枢纽，是中国南方的门户。香港资金充足，劳动力素质高，国际声誉好，知名度高，香港政府采取了一系列合理、有效的经济政策和良好的配套管理措施。）

2. 老师可用投影片展示一组香港的资料：香港经济_百度文库

香港—全球贸易中心之一，进出口总额世界第八。

香港—全球航运中心之一，维多利亚港与旧金山、里约热内卢同为世界三大天然良港葵涌货柜码头是世界上最繁忙、设备最完善、效率最高、最大的集装箱码头。

香港—全球金融中心之一，与纽约、法兰克福齐名，全世界 100 家最大银行，有 85 家在香港开业。

香港—全球黄金贸易中心之一，与伦敦、苏黎士齐名。

香港—全球证券交易中心之一，有亚洲第二大股票市场，世界第六大外汇市场。

可见香港经济以对外贸易为主导，有着以加工业、金融业、房地产业和旅游业为支柱的多元化结构，竞争实力雄厚，经济水平高。

提示：从外部和香港内部两个方面展开讨论：

（1）香港面临来自外部的严峻挑战：香港经济的腾飞和开展引起全球的关注，各国都是香港的竞争对手，但直接竞争者当属邻近地区的日本和亚洲“四小龙”的其他三个地区和国家。

日本：世界第二大经济强国。

韩国：力争确保自己在亚太经济开展中的主导地位。

台湾：实施亚太营运中心方案。

新加坡：实施亚太地区八大中心方案。

可见，各国、各地区都在强化自己，削弱对方，力争在竞争中立于不败之地。

（2）香港内部存在着制约经济开展的不利因素：地狭人稠，缺少开展空间，人口压力大；航运量大，港口已趋于饱和；地价高，工资水平高。

3. 讨论：香港怎样才能化解这些矛盾，争取开展的空间？可引导学生从香港的地理位置、与祖国内地的贸易联系等方面拓展思维，得出结论：同内地联合，共同繁荣。如将自身先进的技术、管理经验、强大的资金投入离香港最近的经济特区—深圳，同时与珠江三角洲实行分工，共同开展经济。

香港“兴旺的交通运输”的讲述可从“香港主城区”图进入，让同学们在图上找出维多利亚港的位置、主城区内的跨海大桥和海底隧道、京九铁路。然后阅读教材 P. 59

思考题：从你的家乡出发到香港旅游最便捷、最经济的路线是怎样的？

1. 老师可将香港特别行政区的自然风光和名胜古迹的照片给学生欣赏。（1）太平山

(香港)-维基百科，自由的百科全书太平山位于香港岛西部，自古以来是香港的标志，站在山顶可俯瞰香港全貌，是欣赏香港夜景的最正确处。

(2) 天坛大佛_百度百科天坛大佛是世界最大的露天青铜释迦牟尼佛像，1993年12月29日举行开光大典，大佛高达26.4米，连基座共高33.9米，其佛面有42平方米，佛头上的发卷有325个，耳朵就有4米长，佛手的手心上可站19个人，佛像重250千克，由200多块青铜板组成。大佛坐落在大屿山的木鱼峰之巅，已成为香港最诱人的一处旅游胜地和香港的重要标志之一。目前，中国东有无锡灵山大佛，南有香港天坛大佛，西有四川乐山大佛，北有山西大同云冈大佛，中有河南洛阳龙门大佛。中华大地，五佛拱照，中华五方五佛格局完美形成。

2. 说明因香港实行大局部商品免征进口税，使其成为世界各国商品竞销的市场，被誉为“世界商品橱窗”、“购物天堂”、“万国市场”，每年吸引数百万游人来港购物、观光。

3. 阐述今日的香港，是分秒必争的商业城市。香港信息网络联通世界各地，拥有世界第一套完全数码化的系统和最全面的光纤网络等先进设备，使香港成为世界重要的信息中心。香港是享誉全球的国际性会议和展览中心。香港的教育比拟兴旺。著名大学有香港大学、香港中文大学等。

课后作业：

1. 搜集香港旅游业的有关资料和照片。

2. 咨询身边去过香港的亲朋好友，了解香港主要的旅游购物品种都有哪些？

3. 1997年香港回归政权交接仪式-视频-在线观看-冲动网-中国领先的视频门户有条件的学校可组织学生观看1997年7月1日中国政府接管香港政权交接仪式的录像片，讨论香港回归的意义。

教学反思：本节读图获取信息的活动较多，能有效地训练学生的读图与分析能力。通过对香港特别行政区的学习，从课堂上来看，学生的知识点掌握比拟的清晰，学生也比拟有兴趣。但是通过练习，发现有些同学知识点是掌握了，可是与实际练习的不够密切，知识停留在课本上，没有把知识点活起来，这需要以后多加练习，多多交流。

第二节 澳门特别行政区的旅游文化特设

教学目标

（一）知识与能力

1. 了解澳门的地理位置特点及范围、组成、面积和居民等地理概况。能在图中迅速填出：澳门半岛、氹仔岛、路环岛、珠江口、珠海等地。
- 2、了解澳门人多地狭的根本特点。懂得举生活中的例子加以说明。

（二）过程与方法

- 1、通过对澳门图文资料的分析，引导学生归纳澳门的文化特色，同时培养学生对图文信息的获取、处理能力和综合分析能力。
- 2、通过对澳门文化的探讨，启发学生结合澳门的文化特色，对澳门未来经济开展趋势提出设想，并能论证自己提出的设想。从而进行地理思维训练及现代开展观的教育。

（三）情感、态度和价值观

通过对澳门特色文化的深层理解，使学生逐步树立城市的开展要发挥本地特色，坚持走独特的道路，才能增强国际地位与竞争力，才能保持经久不衰的活力。

三、教学重点：澳门的文化特色

四、教学难点：

理解澳门未来经济开展必须向文化之城、艺术之城、会展之城的方向开展。

五、教学准备

1. 课前布置学生收集有关澳门文化的资料，从澳门的人种、宗教、民俗、盛事、美食、建筑等方面思考澳门的文化有何独特性以及未来澳门经济应当如何突出本地特色，才能有所突破，才能使其在全球竞争中保持长久不衰的活力。
- 2、教师编好本节课的拓展教材发给学生。
- 3、教师制作好本节课的多媒体课件

4、教师对导游表演加以辅导。

六、教具：多媒体电脑

七、教学方法：启发、竞赛、表演、课内外结合型

八、课时安排：1 课时

九、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	活动目的
导入新课	1、进行简短的本课说明。介绍本节课为拓展课。 2、让学生猜测手中的盒子里装的是什么东西，设下悬念。猜中的小组给予加分。 3、实物投影盒子中的葡式蛋挞引入新课。	认真猜测，踊跃答复。	激发兴趣
讲授新课	1、显示《香港和澳门地图》，让学生描述澳门的地理位置，并比照香港和澳门的地理位置和范围。	学生描述澳门的地理位置，注意把澳门与香港的位置和范围进行比照。	突出地理学科特色。

讲授新课			
	2、显示《香港和澳门空白图》，让学生上台指图填注珠江口、香港、澳门、深圳、珠海。	学生上台指图完成老师给出的地名填注。	
	<p>3、显示《澳门全图》，说明澳门是由澳门半岛、氹仔岛和路环岛组成的。提问学生有关澳门的组成、面积、人口等根本概况。</p> <p>[板书]：一、澳门的概况</p> <p>1、位置：中国大陆的东南端，珠江口西侧，毗邻珠海市。</p> <p>2、组成：澳门半岛、氹仔岛、路环岛</p> <p>3、面积：25.4 平方千米</p> <p>4、人口：43.8 万人</p> <p>人口密度：17244 人/平方千米</p>	<p>1、学生积极参与答复以下问题。</p> <p>2、学生计算澳门的人口密度，并与香港、新加坡作比拟。</p>	通过数据，加深理解。
	<p>提问：通过计算澳门的人口密度，你能得出什么结论？[板书]：</p> <p>二、人多地狭</p>	学生答复：人多地狭	
	<p>[过渡]：澳门面积的狭小影响澳门人的吃、穿、住、行的方方面面。显示四幅图片：</p> <p>①《拥挤的楼房》②《住宅环抱的坟场》③《寺庙与学校共处》④《屋顶上的活动场》</p> <p>让学生看图答复以下问题。</p> <p>[教师小结]：坟场与住宅相邻，是因为土地有限，小学校与寺庙合二为一，也是因为土地资源太缺乏的缘故，这些特殊现象产生的原因是怎样的？</p>	<p>学生对四幅图片的含义分别进行解释。</p> <p>学生答复：人多地狭造成的。</p>	通过图片分析，加深对“人多地狭”的理解。
	<p>[过渡]：显示《澳门大街上的土生葡人》图片，提问：在澳门大街上，你看到这样的人，你有什么感觉？</p> <p>[教师小结]：在澳门仅 25.4</p>	学生答复：很像外国人。	

	<p>平方公里的土地上，聚居了从内地省份迁来的移民，出国打工回来定居的归侨，常住的外国人，还有一个特殊的群体-----土生葡人。虽然民族构成并不复杂，但中国传统文化和葡萄牙文化的交融让这个微型社会充满了奇特的魅力。下面，我们就一起参加阳光旅游团去进行文化之旅。</p>		
角色扮演	<p>[板书]：三、奇特的文化</p> <p>1、教师把学生分成四个组，每组派出 1—2 名学生进行导游比赛，要求学生在导游过程中能抓住澳门华洋共处、中西合璧的文化特点进行介绍。</p> <p>2、教师负责显示旅游团沿途观光的景点图片。</p>	<p>学生分成四个组，每组派出 1—2 名学生参加导游比赛。第一组介绍澳门的美景。游览大三巴牌坊和妈阁庙，要细心浏览壁上精致的浮雕及其意义。</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978127032133006056>