2023-2024学年黑龙江省区域高三上学期期末语文试卷专题分层训练

——文言文阅读

黑龙江省齐齐哈尔市普高联谊校2023-2024学年高三上学期期末语文试题

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成10～14题。

材料一：骊姬谮申生于晋献公，公将杀之。公子重耳谓之曰："子盖言子之志于公乎？"世子曰："不可，君安骊姬，是我伤公之心也。"曰："然则盖行乎？"世子曰："不可！君谓我欲弒君也，天下岂有无父之国哉！吾何行如之？"使人辞于狐突曰："申生有罪，不念伯氏之言也，以至于死，申生不敢爱其死；虽然，吾君老矣，子少，国家多难，伯氏不出而图吾君。伯氏苟出而图吾君，申生受赐而死。"再拜稽首，乃卒。是以为"恭世子"也。

（节选自《礼记·檀弓上》）

材料二：楚有士申鸣者，在家而养其父，孝闻于楚国。王欲授之相，申鸣辞不受。其父曰："王欲相汝，汝何不受乎？"申鸣对曰："舍父之孝子而为王之忠臣，何也？"其父曰："使有禄于国，立义于庭，汝乐吾无忧矣。吾欲汝之相也。"申鸣曰："诺。"遂入朝，楚王因授之相。居三年，白公胜为乱，杀司马子期，申鸣将往死之。父止之曰："弃父而死，其可乎？"申鸣曰："闻夫仕者身归于君，而禄归于亲。今既去父事君，得无死其难乎？"遂辞而往，因此兵围之。白公胜谓石乞曰："申鸣者，天下之勇士也，今以兵围我，吾为之奈何？"石乞曰："申鸣者，天下之孝子也，往劫其父以兵，申鸣闻之必来，因与之语。"白公胜曰："善。"则往取其父，持之以兵，告申鸣曰："子与吾吾与子分楚国子不与吾子父则死矣。"申鸣流涕而应之曰："始吾父之孝子也，今吾君之忠臣也。吾闻之也，食其食者死其事，受其禄者毕其能。今吾已不得为父之孝子矣，乃君之忠臣也，吾何得以全身？"援桴鼓之，遂杀白公胜，其父亦死，王赏之金百斤。申鸣曰："食君之食，避君之难，非忠臣也。定君之国，杀臣之父，非孝子也。名不可两立，行不可两全也，如是而生，何面目立于天下？"遂死亡也。

（节选自《说苑·立节》）

10．材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。（3分）

子与吾 A 吾与子 B 分 C 楚国 D 子不与 E 吾 F 子 G 父 H 则死矣。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（　　）（3分）

A．盖，通"盍"，指何不，与《庖丁解牛》中"技盖至此乎"的"盖"意思不同。

B．爱，指吝惜，与《齐桓晋文之事》中"百姓皆以王为爱也"的"爱"意思不同。

C．死，指为……而死，与《陈涉世家》中"死国可乎"的"死"意思相同。

D．定，指使安定，"阙秦以利晋"中"利"表示使获利，两者用法相同。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（　　）（3分）

A．骊姬向晋献公诽谤申生，重耳劝申生向父亲说明情况，申生认为晋献公会伤心，坚持不这样做。

B．申生认为国君年事已高，国君的儿子年龄尚小，国家正处于多事之秋，于是恳求狐突出山为晋献公出谋划策。

C．申鸣认为做官的人，身体属于君王，而俸禄归于亲人，既然选择了在朝为官，侍奉君王，就应该以身殉国。

D．白公胜被申鸣派兵包围，向石乞寻求突围之策，石乞建议他请申鸣的父亲来帮忙劝说申鸣退兵，但计策没有奏效。

13．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）君谓我欲弒君也，天下岂有无父之国哉！吾何行如之？（4 分）

（2）援桴鼓之，遂杀白公胜，其父亦死，王赏之金百斤。（4 分）

14．申生与申鸣在尽孝上有相同之处，也有不同之处，请谈谈你的看法。（3 分）

黑龙江省牡丹江市第二共同体 2023-2024 学年高三上学期期末联考语文试题

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

材料一：

魏徵，钜鹿人也。近徙家相州之临黄。武德末，为太子洗马。见太宗与隐太子阴相倾夺，每劝建成早为之谋。

太宗既诛隐太子，召徵责之曰："汝离间我兄弟，何也？"众皆为之危惧。徵慷慨自若，从容对曰："皇太子若从臣言，必无今日之祸。"太宗为之敛容，厚加礼异，擢拜谏议大夫。数引之卧内，访以政术。征雅有经国之才，性又抗直，无所屈挠。太宗每与之言，未尝不悦。徵亦喜逢知己之主，竭其力用。又劳之曰："卿所谏前后二百余事，皆称朕意。非卿忠诚奉国，何能若是！"

三年，累迁秘书监，参预朝政，深谋远算，多所弘益。太宗尝谓曰："卿罪重于中钩，我任卿逾于管仲，近代君臣相得，宁有似我于卿者乎？"

六年，太宗幸九成宫，宴近臣，长孙无忌曰："王珪、魏徵，往事息隐，臣见之若仇，不谓今者又同此宴。"太宗曰："魏徵往者实我所仇，但其尽心所事，有足嘉者。朕能擢而用之，何惭古烈？徵每犯颜切谏，不许我为非，我所以重之也。"徵再拜曰："陛下导臣使言，臣所以敢言。若陛下不受臣言，臣亦何敢犯龙鳞、触忌讳也。"太宗大悦，各赐钱十五万。

十二年，太宗以诞皇孙，诏宴公卿。帝极欢，谓侍臣曰："贞观以前，从我平定天下，周旋艰险，玄龄之功无所与让。贞观之后，尽心于我，献纳忠谠，安国利人，成我今日功业，为天下所称者，惟魏徵而已。古之名臣，何以加也。"于是亲解佩刀以赐二人。庶人承乾在春宫，不修德业；魏王泰宠爱日隆，内外庶寮，咸有疑议。太宗闻而恶之，谓侍臣曰："当今朝臣忠謇无如魏徵我遣傅皇太子用绝天下之望。"

寻遇疾。徵宅内先无正堂，太宗时欲营小殿，乃辍其材为造，五日而就。遣中使赐以布被素褥，遂其所尚。后数日，薨。太宗亲临恸哭，赠司空，谥曰文贞。太宗亲为制碑文，复自书于石。特赐其家食实封九百户。

太宗后尝谓侍臣曰："夫以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。朕常保此三镜，以防己过。今魏徵殂逝，遂亡一镜矣！"因泣下久之。乃诏曰："昔惟魏徵，每显予过。自其逝也，虽过莫彰。朕岂独有非于往时，而皆是于兹日？故亦庶僚苟顺，难触龙鳞者欤！所以虚己外求，披迷内省。言而不用，朕所甘心；用而不言，谁之责也？自斯已后，各悉乃诚。若有是非，直言无隐。"

（节选自《贞观政要·任贤》）（有删减）

材料二：

贞观三年，太宗谓侍臣曰："君臣本同治乱，共安危，若主纳忠谏，臣进直言，斯故君臣合契，古来所重。若君自贤，臣不匡正，欲不危亡，不可得也。君失其国，臣亦不能独全其家。至如隋炀帝暴虐，臣下钳口，卒令不闻其过，遂至灭亡。虞世基等，寻亦诛死。前事不远，朕与卿等可得不慎，无为后所嗤！"

（节选自《贞观政要·君臣鉴戒》）

10．文中划波浪线的部分有三处需加句读，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3 分）

当 A 今 B 朝 C 臣 D 忠 E 謇 F 无 G 如 H 魏 I 徵 J 我 K 遣 L 傅 M 皇 N 太 O 子 P 用 Q 绝 R 天 S 下 T 之 U 望

11．下列对文中加点的词语与相关内容的解说，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．洗马，官名。汉时为东宫官属，太子出则为前导。晋时改掌朝廷图籍，后代因袭之。文中"洗马"的官职职能与《陈情表》中的"除臣洗马"相同。

B．秘书监，古代官名，主管国家藏书与编校工作。最初设置于隋代。

C．幸，指皇帝到某处，与《阿房宫赋》中"缦立远视，而望幸焉"的"幸"字含义相同。

D．"乃辍其材为造，五日而就"与"三径就荒，松菊犹存"（《归去来兮辞》）两句中的"就"含义不同。

12．下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．魏徵曾在太宗与隐太子暗中争夺权力时，劝隐太子早做打算。隐太子死后，太宗诘问魏徵离间兄弟关系，魏徵镇定自若，从容作答，并获得太宗赏识。

B．太宗设宴招待近臣，长孙无忌打趣说过去的政敌变成了现在的同僚，太宗心生感慨，认为自己不计前嫌，提拔重用魏徵，可以和古代圣贤相比。

C．皇太子李承乾在东宫不修养德行。魏王李泰日益受到太宗宠爱，朝廷内外议论纷纷。太宗听说后非常厌恶，对身边大臣们说，任用魏徵，辅佐皇太子，以断绝天下人的想法。

D．魏徵死后，太宗认为失去了一面镜子。过去魏徵常能指出自己的过失，而现在自己虽有过失，却无人公开指出，因此下诏鼓励群臣直言劝谏，不要隐瞒。

13．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）贞观之后，尽心于我，献纳忠谠，安国利人，成我今日功业，为天下所称者，惟魏徵而已。

（2）至如隋炀帝暴虐，臣下钳口，卒令不闻其过，遂至灭亡。

14．唐太宗成为一代明君，开创了“贞观之治”，请结合文本概括理由。（3 分）

黑龙江省哈三中 2023-2024 学年度上学期期末考试高三语文试卷

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文字，完成 10～14 小题。

材料一：

昔者，吴王阖闾始得子胥之时，甘心以贤之，以为上客，曰：“圣人前知乎千岁，后睹万世。深问其国，世何昧昧，得无衰极？子其精焉，寡人垂意，听子之言。”子胥唯唯，不对。王曰：“子其明之。”子胥曰：“对而不明，恐获其咎。”王曰：“愿一言之，以试直士。夫仁者乐，知者好。诚秉礼者探幽索隐。明告寡人。”子胥曰：“难乎言哉！邦其不长，王其图之。存无忘倾，安无忘亡。臣始入邦伏见衰亡之证当霸吴厄会之际后王复空。”王曰：“何以言之？”子胥曰：“后必将失道。王食禽肉，坐而待死。佞谄之臣，将至不久。安危之兆，各有明纪。”

吴使子胥救蔡，诛疆楚，笞平王墓，久而不去，意欲报楚。楚乃购之千金，众人莫能止之。有野人谓子胥曰：“止！吾是于斧掩壶浆之子，发肇饭于船中者。”子胥乃知是渔者也，引兵而还。故无往不复，何德不报。渔者一言，千金归焉，因是还去。

子胥至直，不同邪曲。捐躯切谏，亏命为邦。爱君如躯，忧邦如家。是非不讳，直言不休。庶几正君，反以见疏。谗人间之，身且以诛。范蠡闻之，以为不通：“知数不用，知惧不去，岂谓智与？”胥闻，叹曰：“吾背楚荆，挟弓以去，义不止穷。吾前获功，后遇戮，非吾智衰，先遇阖闾，后遭夫差也。胥闻事君犹事父也，爱同也，严等也。太古以来，未尝见人君亏恩，为臣报仇也。臣获大誉，功名显著，胥知分数，终于不去。先君之功，且犹难忘，吾愿腐发弊齿，何去之有？蠡见其外，不知吾内。今虽屈冤，犹止死焉！”

子贡曰：“胥执忠信，死贵于生，蠡审凶吉，去而有名，种留封侯，不知令终。二贤比德，种独不荣。”范蠡智能同均，于是之谓也。

（节选自《越绝书卷六·越绝外传纪策考第七》）

材料二：

非道不言，非义不行，言不苟出，行不苟为。

（节选自《淮南子·主术训》）

10．文中画波浪线的部分有三处需加句读，请用铅笔在答题卡相应位置的答案标号上涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

臣始入 A 邦 B 伏见 C 衰亡 D 之证 E 当霸吴厄 F 会之际 G 后王 H 复空

11．下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）（　　）

A．笞，文中指用鞭、杖或竹板抽打，与《过秦论》中“执敲扑而鞭笞天下”的“笞”意思相同。

B．邪曲，文中指品行不正的人，与《屈原列传》中“邪曲之害公也”的“邪曲”意思相同。

C．内，文中指内心，与《史记·鸿门宴》中的“距关，毋内诸侯”的“内”意思不相同。

D．比，文中指并列，与《项脊轩志》中“比去，以手阖门”的“比”意思相同。

12．下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）（　　）

A．吴王阖闾尊敬待伍子胥为上客，并诚心求教治理吴国之道，起初伍子胥并没有正面给予回答．

B．伍子胥打败楚国后想报复楚国，楚国于是悬赏千金以求退兵之法，最终是一位渔夫使其撤兵．

C．范蠡听说伍子胥因谗言将要被诛杀，认为他明知道有危险迫近却不离开，这是不明智的表现

D．子贡评价伍子胥能坚守忠信，审度吉凶．爱君如躯，直言进谏，即使死去，也将留名于后世。

13．把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）是非不讳，直言不休。庶几正君，反以见疏。

（2）先君之功，且犹难忘，吾愿腐发弊齿，何去之有？

14．联系材料一，简述伍子胥“非义不行”的表现。（3 分）

黑龙江省哈尔滨市第九中学校 2023-2024 学年高三上学期期末考试语文试题

(一)文言文阅读(本题共 5 小题，20 分)

阅读下面文言文，完成 10～14 题。

材料一：

西伯将出猎，卜之，曰：“所获非龙非影， 非虎非罴；所获霸王之辅。”于是周西伯猎，果遇太公于渭之阳，与语大说，曰：“自吾先君太公曰‘当有圣人适周，周以兴’。子真是邪？吾太公望子久矣。”故号之曰“太公望”，载与俱归，立为师。

(节选自《史记·齐太公世家》)

材料二：

文王将田，史编卜曰：“田于渭阳， 将大得焉。非龙、非彩，非虎、非罴，兆得公侯，天遗汝师，以之佐昌，施及三王。”文王乃斋三日，乘田车，驾田马，田于渭阳。卒见太公，坐茅以渔。文王劳而问之曰：“子乐渔邪？”太公曰：“臣闻君 子乐得其志，小人乐得其事。

今吾渔，甚有似也，殆非乐之也。”

文王曰：“何谓其有似也?”太公曰：“源深而水流， 水流而鱼生之，情也；根深而木长，木长而实生之，情也；君子情同而亲合，亲合而事生之，情也。言语应对者，之饰也；言至情者，事之极也。今臣言至情不讳，君其恶之乎?”

文王曰：“惟仁人 能受正谏，不恶至情，何为其然?”太公曰：“夫鱼食其饵， 乃牵于缗；人食其禄，乃服于君。故以饵取鱼，鱼可杀；以禄取人，人可竭；以家取国，国可拔；以国取天下，天下可毕。呜呼!曼曼绵绵，其聚必散；嘿嘿昧昧，其光必远。微哉!圣人之德，诱乎独见。乐哉!圣人之虑，各归其次。而树敛焉。”

文王曰：“树敛何若而天下归之?”太公曰：“天下非一人之天下，乃天下之天下也。同天下之利者，则得天下；擅天下之利者，则失天下。天有时，地有财，能与人共之者，仁也。仁之所在，天下归之。免人之死，解人之难，救人之患，济人之急者，德也。德之所在，天下归之。与人同忧同乐，同好同恶者，义也。义之所在，天下归之。凡人恶死而乐生好德而归利能生利者道也。道之所在，天下归之。”

文王再拜曰：“允哉， 敢不受天之诏命乎!”乃载与俱归，立为师。

(节选自《六韬》)

10.材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。(3 分)

凡人 A 恶死 B 而乐生 C 好德 D 而归利 E 能生 F 利者 G 道也。

11.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3 分)

A.西伯，姓姬名昌，商纣时为西方诸侯之长，其子武王取得天下后，追尊其为周文王。

B.先君，指前代君主，也指亡父，文中特指在位国君的亡父。先考也是对亡父的尊称。

C.适，与《孔雀东南飞》中“始适还家门”及成语“适得其反”的“适”意思都不同。

D.恶，指厌恶，与《齐桓晋文之事》中“以小易大，彼恶知之?”的“恶”意思相同。

12.下列对材料有关内容的概述及分析，不正确的一项是(3 分)

A.为了表示对天命的恭敬和渴求贤才的诚心，周文王斋戒了三天，然后才外出打猎，果真在渭水的北岸遇见了正在垂钓的姜太公。

B.姜太公与周文王初次相遇，不便言深，于是围绕钓鱼之事进行试探，得知文王乐于接受正谏后，才提出取天下的重大战略问题。

C.姜太公认为君子乐于实现自己的抱负，自己不是真的乐于垂钓：而平凡人乐于做好自己的事情，容易像鱼一样因食饵被钓丝牵住。

D.姜太公向周文王阐明了“天下非一人之天下，乃天下之天下也”的观点，这与“大道之行也，天下为公”的道理有异曲同工之处。

13.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8 分)

(1)兆得公侯，天遗汝师，以之佐昌，施及三王。

(2)圣人之虑，各归其次，而树敛焉。

14.材料一中周西伯“与语大说”的原因是什么?请结合材料二简要说明。(3 分)

黑龙江鸡西密山市 2023-2024 学年度高三联考期末考试语文试题

阅读下面的文言文，完成小题。

文本一：

初，孝文时，吴太子入见，得侍皇太子饮、博。吴太子博，争道，不恭，皇太子引博局提吴太子，杀之，遣其丧归葬。至吴，吴王 ① 愠曰：“天下同宗，死长安即葬长安，何必来葬为！”复遣丧**之**长安葬。 吴王由此稍失藩臣之礼，称疾不朝 。京师知其**以**子故，**系治**验问吴使者。吴王恐，始有反谋。后使人为秋请，文帝复问之，使者对曰：“王实不病。汉系治使者数辈，吴王恐，以故遂称病。夫‘察见渊中鱼，不祥’。唯上弃前过，与之更始。”于是文帝乃赦吴使者归之，而赐吴王**几杖**，老，不朝。吴得释其罪，谋亦益解。然其居国以铜、盐故，百姓无赋，卒践更 ② ，辄与平贾；岁时**存问**茂材，赏赐闾里；他郡国吏欲来捕亡人者，讼 ③ 共禁弗予。**如**此者四十余年。

晁错数上书言吴过，可削。文帝宽，不忍罚，以此吴日益横。及景帝即位，错说上曰：“昔高帝初定天下，昆弟少，诸子弱，大封同姓，齐七十余城，楚四十余城，吴五十余城。封三庶孽，分天下半。今吴王前有太子之隙，诈称病不朝，于古法当诛。文帝弗忍，因赐几杖。德至厚，当改过自新，反益骄溢。即山铸钱，煮海水为盐， 诱天下亡人谋作乱今削之亦反不削之亦反削之其反亟祸小不削反迟祸大 ”上令公卿、列侯、宗室杂议，莫敢难，独窦婴争之，由此与错有隙。

(节选自《通鉴纪事本末·七国之叛》)

文本二：

汉有天下，矫秦之枉，徇周之制，剖海内而立宗子，封功臣。数年之间，奔命扶伤之不无暇，困平城，病流矢， **陵迟** 不救者三代。后乃谋臣献画，而离削自守矣。然而封建之始，郡国居半，时则有叛国 **而** 无叛郡，秦制之得，亦以明矣。继汉而帝者，虽百代可知也。

(节选自柳宗元《封建论》)

注：①吴王：刘涛，汉高祖侄子，公元前 195 年封为吴王，其封地为吴国，后联合楚、赵等七国发动叛乱，失败后，逃到东越被杀。②践更：受钱代人服徭役。③讼，通“容”，包容。

10.下列对文中画框部分的断句正确的一项是( )

A.诱天下亡人/谋作乱/今削之亦反/不削之亦反/削之/其反亟/祸小/不削/反迟/祸大/

B.诱天下亡人/谋作乱/今削之亦反/不削之亦反/削之其反/亟/祸小/不削反/迟/祸大/

C.诱天下/亡人谋作乱/今削之亦反/不削之亦反/削之/其反亟/祸小/不削/反迟/祸大/

D.诱天下/亡人谋作乱/今削之亦反/不削之亦反/削之其反/亟/祸小/不削反/迟/祸大/

11.下列对文中加粗词语的相关内容的解说不正确的一项是( )

A.系治,囚禁审理,“治”与《谏逐客书》中“至今治强”的“治”含义不同。

B.几杖,坐几和手杖,皆为老者所用,故常用作敬老之物;也可用来借指老人。

C.存问,问候的意思,“存”与《短歌行》中“枉用相存”的“存”含义不同。

D.陵迟,也作“凌迟”,既是一种残酷的刑罚,也指渐趋衰败,文中意指后者。

12.下列选项中加粗词的意义和用法相同的一项是( )

A.复遣丧 **之**长安葬 冀幸君 **之**一悟

B. **如**此者四十余年 纵一苇之所 **如**

C.京师知其 **以**子故 **以**弱天下之民

D.时则有叛国 **而**无叛郡 因人之力 **而**敝之

13.下列对原文有关内容的概述不正确的一项是( )

A.吴国太子侍奉皇太子饮酒、下棋,走棋路时与之发生了争执,态度不恭敬,被皇太子用棋盘打死了,这件事成为吴王谋反的诱因之一。

B.因吴太子之事,吴王称病不再朝见文帝,此举有违藩臣的礼节,不过文帝在听了使者的解释后,未追究吴王过错,特许吴王不再上朝。

C.晁错多次上奏文帝,陈述吴王过失,建议削减他的封地,文帝于心不忍;景帝即位后,晁错仍力主削藩,他认为吴王最终会发动叛乱。

D.面对吴国的威胁,削藩已成朝臣共识。柳宗元也认为,西汉时由于谋臣献策,才分散削弱了诸侯王的势力,并由朝廷自己管理诸侯国。

14.把下面的句子翻译成现代汉语。

(1)吴王由此稍失藩臣之礼,称疾不朝。

(2)武帝嘉其义,乃遣武以中郎将使持节送匈奴使留在汉者。(《苏武传》)

15.唐朝中后期藩镇割据严重,请结合文本二分析柳宗元《封建论》的创作目的。

黑龙江省林甸县第一中学 2024 届高三年级期末教学质量检测语文试卷

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

材料一：

初，淮阴侯韩信，家贫，无行，不得推择为吏，又不能治生商贾，常从人寄食饮，人多厌之者。信钓于城下，有漂母见信饥，饭信。信喜，谓漂母曰："吾必有以重报母。"母怒曰："大丈夫不能自食，吾哀王孙而进食，岂望报乎？"

淮阴屠中少年有侮信者曰："若虽长大，好带刀剑，中情怯耳。"因众辱之曰："信能死，刺我；不能死，出我挎下！"于是信孰视之，俯出挎下，蒲伏。一市人皆笑信，以为怯。

及项梁渡淮，信杖剑从之。居麾下，无所知名。项梁败，又属项羽，羽以为郎中。数以策干项羽，羽不用。汉王之入蜀，信亡楚归汉，未知名。为连敖①，坐当斩，其辈十三人皆已斩，次至信，信乃仰视，适见滕公，曰："上不欲就天下乎？何为斩壮士？"滕公奇其言，壮其貌，释而不斩。与语，大说之，言于上。王拜以为治粟都尉．亦未之奇也。

信数与萧何语，何奇之。汉王至南郑，诸将及士卒皆歌讴思东归，多道亡者。信度何等已数言王王不我用即亡去何闻信亡，不及以闻，自追之。人有言王曰："丞相何亡。"王大怒，如失左右手。居一二日，何来谒王。王且怒且喜，骂何曰："若亡，何也？"何曰："臣不敢亡也，臣追亡者。"上曰："若所追者谁？"曰："韩信也。"王复骂曰："诸将亡者以十数，公无所追；追信，诈也！"何曰："诸将易得耳。至如信者，国士无双。王必欲长王汉中，无所事信；必欲争天下，非信无可与计事者。顾王策安所决耳！"王曰："吾亦欲东耳，安能郁郁久居此乎？"何曰："计必欲东，能用信，信即留；不能用，终亡耳。"王曰："吾为公以为将。"何曰："虽为将，信不留。"王曰："以为大将。"何曰："幸甚！"于是王欲召信拜之。何曰："王素慢无礼。今拜大将，如呼小儿耳，此乃信所以去也。王必欲拜之，择良日，斋戒，设坛场，具礼，乃可耳。"王许之。诸将皆喜，人人各自以为得大将。至拜大将，乃韩信也，一军皆惊。

（选自《资治通鉴·汉纪一》）

注释：①连敖：管仓库粮饷的小官。

材料二：

高缭仕于晏子，晏子逐之。左右谏曰："高缭之事夫子三年，曾无以爵位，而逐之，其义可乎？"晏子曰："婴，仄陋之人也。四维之然后能直。今此子事吾三年，未尝弼吾过，是以逐之也。"

（选自《说苑·臣术·晏子逐高缭》）

10.文中画波浪线的部分有三处需加句读，请用笔在相应位置上把答案标号涂黑。(3分）

信 A 度 B 何 C 等 D 己 E 数 F 言 G 王 H 王 I 不 J 我 K 用 L 即 M 亡 N 去 O 何 P 闻 Q 信 R 亡

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(　　)（3 分）

A.行，文中指德行，与《陈情表》中"臣少多疾病，九岁不行"中的"行"意思不相同。

B.干，指求得重用，与《过零丁洋》中"干戈寥落四周星"的"干"意思不相同。

C.次，指依次，与《兰亭集序》中"列坐其次"的"次"意思相同。

D.亡，有"逃亡"之意，与《鸿门宴》中"沛公今事有急，亡去不义"的"义"含义相同。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是(　　)（3 分）

A.韩信曾经在城下钓鱼，有位在水边漂洗丝绵的老太太看到他饿了，就拿饭来给他吃，韩信承诺会报答她，老太太对此承诺并不领情，还很生气。

B.韩信曾被淮阴县一青年人侮辱，从青年的胯下爬了过去，满街市的人都嘲笑韩信胆小如鼠，不过这也被后世看作大丈夫能屈能伸的典范。

C.萧何曾多次向汉王举荐韩信，但是汉王都没有重用韩信，于是韩信也像其他人一样，在汉王到达南郑的时候逃跑了，萧何去追韩信，看在萧何的面子上，汉王任命韩信为大将军。

D.萧何向汉王进谏，如果要授予韩信官职，要选择吉日，进行斋戒，设置拜将的坛台和广场，准备授职的完备仪式，众将领闻讯都替韩信感到高兴。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

(1)曰：“上不欲就天下乎？何为斩壮士？”滕公奇其言，壮其貌，释而不斩。（4 分）

(2)晏子日：“婴，仄陋之人也。四维之然后能直。今此子事吾三年，未尝弼吾过，是以逐之也。”（4 分）

14. 同为为他人进谏，为何萧何劝谏汉王重用韩信得以成功、左右劝谏晏子留下高缭却最终失败了？结合文本谈谈你的理解。（3 分）

文言文阅读

黑龙江省齐齐哈尔市普高联谊校 2023-2024 学年高三上学期期末语文试题

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成 10～14 题。

材料一：骊姬谮申生于晋献公，公将杀之。公子重耳谓之曰：“子盖言子之志于公乎？”世子曰：“不可，君安骊姬，是我伤公之心也。”曰：“然则盖行乎？”世子曰：“不可！君谓我欲弒君也，天下岂有无父之国哉！吾何行如之？”使人辞于狐突曰：“申生有罪，不念伯氏之言也，以至于死，申生不敢爱其死；虽然，吾君老矣，子少，国家多难，伯氏不出而图吾君。伯氏苟出而图吾君，申生受赐而死。”再拜稽首，乃卒。是以为“恭世子”也。

（节选自《礼记·檀弓上》）

材料二：楚有士申鸣者，在家而养其父，孝闻于楚国。王欲授之相，申鸣辞不受。其父曰：“王欲相汝，汝何不受乎？”申鸣对曰：“舍父之孝子而为王之忠臣，何也？”其父曰：“使有禄于国，立义于庭，汝乐吾无忧矣。吾欲汝之相也。”申鸣曰：“诺。”遂入朝，楚王因授之相。居三年，白公胜为乱，杀司马子期，申鸣将往死之。父止之曰：“弃父而死，其可乎？”申鸣曰：“闻夫仕者身归于君，而禄归于亲。今既去父事君，得无死其难乎？”遂辞而往，因此兵围之。白公胜谓石乞曰：“申鸣者，天下之勇士也，今以兵围我，吾为之奈何？”石乞曰：“申鸣者，天下之孝子也，往劫其父以兵，申鸣闻之必来，因与之语。”白公胜曰：“善。”则往取其父，持之以兵，告申鸣曰：“子与吾吾与子分楚国子不与吾子父则死矣。”申鸣流涕而应之曰：“始吾父之孝子也，今吾君之忠臣也。吾闻之也，食其食者死其事，受其禄者毕其能。今吾已不得为父之孝子矣，乃君之忠臣也，吾何得以全身？”援桴鼓之，遂杀白公胜，其父亦死，王赏之金百斤。申鸣曰：“食君之食，避君之难，非忠臣也。定君之国，杀臣之父，非孝子也。名不可两立，行不可两全也，如是而生，何面目立于天下？”遂死亡也。

（节选自《说苑·立节》）

10．材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

子与吾 A 吾与子 B 分 C 楚国 D 子不与 E 吾 F 子 G 父 H 则死矣。

11．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．盖，通“盍”，指何不，与《庖丁解牛》中“技盖至此乎”的“盖”意思不同。

B．爱，指吝惜，与《齐桓晋文之事》中“百姓皆以王为爱也”的“爱”意思不同。

C．死，指为……而死，与《陈涉世家》中“死国可乎”的“死”意思相同。

D．定，指使安定，“阙秦以利晋”中“利”表示使获利，两者用法相同。

12．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（　　）（3 分）

A．骊姬向晋献公诽谤申生，重耳劝申生向父亲说明情况，申生认为晋献公会伤心，坚持不这样做。

B．申生认为国君年事已高，国君的儿子年龄尚小，国家正处于多事之秋，于是恳求狐突出山为晋献公出谋划策。

C．申鸣认为做官的人，身体属于君王，而俸禄归于亲人，既然选择了在朝为官，侍奉君王，就应该以身殉国。

D．白公胜被申鸣派兵包围，向石乞寻求突围之策，石乞建议他请申鸣的父亲来帮忙劝说申鸣退兵，但计策没有奏效。

13．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）君谓我欲弒君也，天下岂有无父之国哉！吾何行如之？（4 分）

（2）援桴鼓之，遂杀白公胜，其父亦死，王赏之金百斤。（4 分）

14．申生与申鸣在尽孝上有相同之处，也有不同之处，请谈谈你的看法。（3 分）

【分析】（1）本题考查文言断句的能力，答题时注意一些常见的句尾、句首标志性的词语，句子结构的对称，文中词语充当的成分，句子成分的省略，叙事内容的变化等。

（2）本题考查学生对文中加点词语及相关内容的解说能力。答题时要有一定的知识积累，结合语境进行理解，仔细比对各个选项的说法，作出正确的选择。

（3）本题考查学生对文本有关内容的概括和分析能力。答题时要通读文本，结合具体内容比对各个选项，作出正确的判断和选择。

（4）本题考查翻译文言句子的能力，答题时以直译为主，意译为辅，注意句中重点实词、虚词、活用和句式的翻译。

（5）本题考查学生对文本相关内容的理解和分析能力。答题时要通读文本，筛选整合信息，结合具体要求概要作答。

（1）（1）句意：你援助我，我和你瓜分楚国。你不援助我，你的父亲就会死。“吾”“吾”是相同词语相连，第一个是前文的宾语，第二个是后文的主语，中间要断开；“子与吾”与“子不与吾”对应，应在“子不与吾”前后断句。

故选 ADF。

（2）A．正确。《庖丁解牛》中“技盖至此乎”的“盖”意思是怎么。句意：技艺怎么达到这种地步啊！

B．“意思不同”错误。意思相同，均为“吝惜”。“百姓皆以王为爱也”句意：百姓都认为大王吝惜。

C．正确。《陈涉世家》中“死国可乎”句意：为国事而死可以吗？

D．正确。“阙秦以利晋”句意：削弱秦国使晋国得利。

故选 B。

（3）D.“石乞建议他请申鸣的父亲来帮忙劝说申鸣退兵”错，石乞建议劫持申鸣的父亲，威胁他退兵。

故选 D。

（4）①“谓”，认为；“岂”，哪里；“何行如之”，逃到哪里去呢。译文：君父会认为我想谋害他。天下哪里有没有君父的国家！再说我能逃到哪里去呢？

②“援桴”，拿起鼓槌；“遂”，最终；“金百斤”，百斤黄金。译文：申鸣拿起鼓槌击鼓，最终杀了白公胜，他的父亲也因此而死，楚王赏赐他百斤黄金。

（5）相同点：

依据“不可，君安骊姬，是我伤公之心也”“不可！君谓我欲弑君也，天下岂有无父之国哉！吾何行如之”和“放弃做父亲的孝子却要去为君王做忠臣，这是什么道理？”可见，二者都不把自我放在第一位，矢志尽孝。

不同点：

依据“不可，君安骊姬，是我伤公之心也”“虽然，吾君老矣，子少，国家多难，伯氏不出而图吾君。伯氏苟出而图吾君，申生受赐而死”可见，申生始终站在晋献公角度多方考虑，主动赴死；

依据“舍父之孝子而为王之忠臣，何也？”“其父曰：‘使有禄于国，立义于庭，汝乐吾无忧矣。吾欲汝之相也。’申鸣曰：‘诺。’”可见，申鸣开始尽心做孝子，后听从父命入仕，在国难之时违背父命，功成之后死亡身死。

答案：

（1）ADF

（2）B

（3）D

（4）①君父会认为我想谋害他，天下哪里有没有君父的国家！再说我能逃到哪里去呢？

②申鸣拿起鼓槌击鼓，最终杀了白公胜，他的父亲也因此而死，楚王赏赐他百斤黄金。

（5）①相同之处：二者都不把自我放在第一位，矢志尽孝。②不同之处：申生始终站在晋献公角度多方考虑，主动赴死；申鸣开始尽心做孝子，后听从父命入仕，在国难之时为尽忠

而使父亲丧命，功成之后死亡身死。

参考译文：

材料一：

骊姬在晋献公面前诽谤谗害公子申生，晋献公将要杀了申生。公子重耳对申生说：“您为什么不向父亲说出心里的话呢？”太子说：“不可，父亲有骊姬才得安乐，这样做会伤他的心。”重耳又说：“既然这样，那么为什么不逃走呢？”太子说：“不行！君父会说我想谋害他，天下哪里有没有君父的国家！再说我能逃到哪里去呢？”于是申生派人向狐突告别说：“我有罪，没有考虑您的忠告，以至于一死，我不敢吝惜自己的生命；虽然如此，但我的国君年纪大了，爱子年纪小，国家有许多忧患，您又不肯出来为国君出谋划策。如果您肯出来为国君出谋划策，我就受到您的恩惠，甘愿去死。”申生两次跪拜行稽首礼，接着身亡。因此，人们送他谥号称“恭世子”。

（节选自《礼记•檀弓上》）材料二：

楚国有位读书人叫申鸣，在家奉养父亲，他的孝顺在楚国闻名。楚王想封他做国相，申鸣推辞不肯接受。他的父亲说：“楚王想让你做国相，你为何不接受啊？”申鸣回答道：“放弃做父亲的孝子却要去为君王做忠臣，这是什么道理？”他父亲说：“如果能在国家享受俸禄，在朝堂上奉行大义，你快乐我就没有忧愁啊。我希望你做相。”申鸣说：“好。”于是入朝，楚王于是任命他为国相。过了三年，白公胜作乱，杀了司马子期，申鸣也准备为国捐躯。他的父亲制止他说：“丢下父亲自己去死，难道可以吗？”申鸣说：“听说做官的人身体属于君王，俸禄归于亲人，如今既然已离开父亲去侍奉君王，怎能不为国家的危难而死呢？”于是辞别前往，趁机派兵包围白公胜。白公胜对石乞说：“申鸣是天下的勇士，如今用兵巴围我，我该怎么办呢？”石乞说：“申鸣是天下的大孝子，去用武力劫持他的父亲，申鸣听到这件事必然前来，你趁机与他谈判。”白公胜说：“好。”于是就去捉拿了他的父亲，用武力控制，告诉申鸣说，“你援助我，我和你瓜分楚国。你不援助我，你的父亲就会死。”申鸣流着眼泪回答他说：“当初我是父亲的孝子，如今我是君王的忠臣。我听说，吃谁的饭就要为谁的事去牺牲，接受谁的俸禄就要竭尽所能为他做事。如今我已不可能做父亲的孝子了，而是君王的忠臣，我怎能保全自身呢？”申鸣拿起鼓槌击鼓，最终杀了白公胜，他的父亲也因此而死，楚王赏赐他百斤黄金。申鸣说：“吃君王的饭，躲避君王的祸难，不是忠臣。安定您的国家，杀死我的父亲，不是孝子。名声不能够同时树立，品行不能够同时保全，像这样活着，有什么颜面在天下立足呢？”于是自尽。

（节选自《说苑•立节》

【点评】文言翻译的基本方法：

1．留：留就是保留。凡是古今意义相同的词，以及古代的人名、地名、物名、书名、官名、国号、年号、度量衡单位、古代专有名词等，翻译时可保留不变。

2．补：补出省略成分。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/985212141014011101