

四年级下册《四则运算》教案

四年级下册《四则运算》教案

第一单元 四则运算

一、单元教学内容

四则运算 P2——P12

二、单元教学目标

- 1、知道加法、减法、乘法和除法统称为四则运算。
- 2、结合实际的生活情景，能主动探索和理解含有两级运算的运算顺序，正确计算两、三步式题。
- 3、掌握有关0的特性，知道在运算过程中0不能做除数。
- 4、让学生探索和交流解决问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两、三种不同的计算方法解决一些实际问题。
- 5、让学生在解决实际问题的过程中，培养学生的估算意识，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

三、单元教学重、难点

重点：

- 1、理解四则运算的意义，掌握四则运算的运算顺序。

- 2、能正确计算两、三步式题。
- 3、能合理的解决简单的实际问题，掌握解决问题的策略与方法。

难点：

- 1、准确计算两、三步式题。
- 2、能列出正确的综合式解决实际问题。
- 3、理解 0 不能做除数。

四、单元教学安排

四则运

算.....

…12 课时

第 1、2 课时 加、减法的意义和各部分间的关系

一、教学内容：加、减法的意义和各部分间的关系 P2——P3

二、教学目标：

- 1、通过观察比较，进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。
- 2、在经历探索发现加与减的互逆关系及加、减法各部分之间的关系的过程中，培养学生的比较、概括、归纳、判断推理能力。
- 3、运用加、减法的关系解决简单的实际问题。

三、教学重难点

重点：进一步理解加、减法的意义，掌握加、减法之间的关系。

难点：理解并掌握加法与减法之间的互逆关系。

四、教学准备

实物投影、课件

五、教学过程

（一）导入新授

加法和减法是一对好朋友，他们之间有什么秘密呢？今天就来研究加、减法的意义和各部分之间的关系。板书课题。

（二）探索发现

1、探究加、减法的意义。

（1）教学加法的意义

出示教材 P2 例 1 主题图

思考：怎样求西宁到拉萨的铁路长多少千米？怎样计算？你能用线段图表示表示它们之间的关系吗？

学生独立思考后独立列式： $814+1142=1956$ （千米）并展示线段图。

结合加法算式，说一说加法算式的意义。

教师总结：把两个数合并成一个数的运算，叫做

加法。

你知道加法各部分名称吗？

教师总结：相加的两个数叫做加数，加得的数叫做和。

（2）教学减法的意义

课件出示 P3 例 1（2）（3）

学生独立分析数量关系，并列式计算，并独立尝试画线段图。

指名板演后说一说为什么用减法计算。

总结：要求格尔木到拉萨的铁路长多少千米，就要从西宁到拉萨的铁路全长中去掉西宁到格尔木的铁路长；而要求西宁到格尔木的铁路长多少千米，就要从西宁到拉萨的铁路全长去掉格尔木到拉萨的铁路长。

请观察以上两道问题与之前第（1）题有什么联系？

总结：第（1）题实际是已知两个数，求它们的和是多少，做加法；而（2）（3）题是已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数，做减法。

想一想：减法是一种怎样的运算。

总结：已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算叫做减法。在减法中已知的和叫做被减数，其中的一个加数叫做减数，所求的另一个加数叫做差。

2、探究加、减法各部分间的关系

你能说一说加法和减法各部分之间的关系吗？

小组讨论后汇报交流，教师并板书。

你觉得加法和减法之间有什么关系？用一句话来概括。

教师总结：减法是加法的逆运算。

（三）巩固发散

1、根据加、减法之间的关系，写出下面算式对应的两道减法算式。

$$125+346=471$$

$$34+595=629$$

$$654+528=1182$$

2、独立完成 P3 做一做，说一说你是怎么想的。

（四）评价反馈

说一说你有什么收获。

（五）板书设计

加、减法的意义和各部分间的关系

$$814+1142=1956 \text{（千米）} \quad 1956-1142=814 \text{（千米）}$$

$1956-814=1142$ （千米）

加法：把两个数合并成一个数的运算 减法：已知两个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算

和=加数+加数 差=被减数-减数

加数=和-另一个加数 减数=被减数-差

被减数=减数+差

六、教学后记

第 3、4 课时 练习一

一、教学内容：练习一 P4

二、教学目标：

1. 通过练习，使学生进一步理解加、减法的意义及加、减法之间的关系。
2. 通过练习，进一步提高学生分析、处理问题的能力，培养学生探究解决问题的策略的意识。
3. 培养学生良好的计算能力及作图能力。

三、教学重难点：

加、减法各部分之间关系的应用；

四、教学准备

实物投影、课件

五、教学过程

(一) 基础训练

1、说出下列算式各部分名称

$$25+16=41 \quad 321-100=221$$

2、根据加、减法之间的关系，在下列算式的（ ）中填上适当的数。

$$105+56=161 \quad 400-175=225$$

$$161-（ ）=56 \quad 225+（ ）=400$$

$$（ ）-56=105 \quad （ ）-225=175$$

学生独立计算后，集体订正。指名回答加法、减法算式各部分之间的关系。并引出课题。

（二）指导练习

1、完成教材第4页第1题。

引导学生理解题意，独立解决，说出解答的思路和过程，确定用什么方法计算，然后独立完成，集体订正。

2、完成教材第4页第2题。

出示题目后，让学生根据加、减法各部分间的关系，写出另外两个算式。

汇报交流时让学生说一说自己是如何写的，为什么这么写。

3、完成教材第4页第3题。

出示题目后让学生组内交流。

反馈时让学生说一说自己是如何列式的，并说明

理由。

总结后，让学生在同桌内互相出题，玩猜数游戏。

4、完成教材第 4 页第 4 题。

出示题目后，让学生填表。

反馈时重点说说自己是如何列式的。

5、师：我们学过了加、减法各部分间的关系，那么应用这些关系可以解决哪些问题呢？

小结后说明：应用这些关系，可以对加、减法的计算进行验算。

出示教材第 4 页“练习一”第 5 题。

学生独立完成计算，并利用加、减法各部分间的关系进行验算，然后在小组内交流自己验算的方法。

（三）检测评价

1、用竖式计算，并验算。

$$347+275= \quad 914-508=$$

2、四年级有学生 142 人，其中 65 人参加了书法社团，其余人都参加了美术社团，参加美术社团的有多少人？

（四）评价反馈

说一说你有什么收获。

（五）板书设计

练习一

和=加数+加数 差=被减数-减数

加法 减法 减数=被减数-差

加数=和-另一个加数 被减数=减数+差

六、教学后记

第 5、6 课时 乘、除法的意义和各部分间的关系

一、教学内容：乘除法的意义和各部分间的关系

P5——P6

二、教学目标：

1、在已学的乘、除法知识的基础上分别概括出乘、除法的意义。

2、在交流总结的基础上，掌握乘、除法之间的关系以及乘、除法运算各部分之间的关系。

3、掌握 0 在四则运算中的特性，明确 0 不能作除数及其中的道理。

三、教学重难点

重点：理解并掌握乘、除法的意义及各部分间的关系。

难点：理解 0 为什么不能作除数。

四、教学准备

实物投影、课件

五、教学过程

（一）导入新授

1、计算下列各题，并用加、减法各部分之间的关系进行验算。

$$363+88= \quad 165-45=$$

2、我们学习了加、减法各部分之间的关系，那么乘、除法各部分之间又有怎样的关系呢？引出课题。

（二）探索发现

1、教学乘、除法的意义。

（1）出示教材 P5 例 2（1）

学生独立思考并列式解答，并说一说为什么这样列式。

教师板书： $3+3+3+3=12$ （枝）或 $3\times 4=12$ （枝）

结合刚才的算式思考：哪个算式更为简便？想一想乘法是一种怎样的运算。你知道它的各部分名称吗？

教师总结：求几个相同加数和的简便运算叫做乘法。相乘的两个数叫做因数，乘得的数叫做积。

（2）出示教材 P5 例 2（2）（3）

学生独立思考并列式解答，并说一说为什么这样

列式。

教师板书： $12 \div 3 = 4$ （瓶） $12 \div 4 = 3$ （枝）

对比这三个算式，你能说一说什么是除法？你知道它的各部分名称吗？

总结：除法可以看做是已知两个因数的积和一个因数，求另一个因数的运算。在除法中，已知的积叫做被除数，已知的一个因数叫做除数，求出的未知数叫做商。

2、教学乘、除法各部分之间的关系。

你能说一说乘法、除法各部分之间的关系吗？

学生交流后汇报，教师板书。

如果在有余数的除法中，被除数、除数、商、余数之间又有怎样的关系呢？

学生独立思考交流后，板书总结。

被除数=除数 \times 商+余数

除数=(被除数-余数) \div 商

通过刚才算式的比较，你能说一说除法和乘法之间有什么关系吗？

总结：除法是乘法的逆运算。

3、教学有关0的运算。

(1) 出示 P6 例 3

说一说你知道的有关0的哪些运算？运算时应