

## 高中数学教学总结 15 篇

---

### 高中数学教学总结 1

本学期我继续担任\_\_中学高一(1)和高一(5)班两个班的数学教师。时间过得很快，转眼高一这一学年就要结束了，这是我作为老师的第一个年头，教学经验尚浅。因此，本学期我对教学工作不敢怠慢，认真分析学生的学情，进行认真地备课，讲课，认真批改学生作业。钻研教材分析，教学大纲，做到有的放矢。了解学生的学习状况，及时调整教学进度，虚心向前辈学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学状况总结。

#### 一、教学方面

教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，构成良性互动方能取得良好的教育教学效果。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施，思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。由于差生较多，课堂上有时纪律不是很好，这不只是几个人的事，而是会影响整个教学效果的事。所以，

如何控制课堂纪律也需要老师的智慧的。

## 二、情感教育方面

良好的情感教育也是搞好教育工作重要一环。透过情感交流营造一个民主和谐的课堂气氛，这样能够充分调动学生的用心性。另外学生很辛苦，有时很疲劳，对学生在课堂上打磕睡要给予理解，不要动辄就批评，采用各种办法调节课堂气氛，缓解学生的疲劳，尽可能让学生感觉简单愉快。正确对待学生犯的错误，尤其是学生回答问题时，学生说错是正常现象，

是宝贵信息，只有明白学生怎样错的，才能正确下药方。所以课堂上要鼓励学生大胆回答问题，提出问题，和同学及教师辩论问题。

## 三、工作考勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并用心运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

## 四、课后辅导方面

课后我常找学生了解听课状况、学习状况，了解他们的困难和疑问，及时解答，根据不同的学生进行不同的辅导。数学是所有高中课程中最难的'一科，除了课堂效果之外，还需要让学生多探究，多思考，多练习。发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。但由于那里大部分学生的理解潜力比较

差以及学习主动性不强，导致本学期的几次章节测试没到达我的预期。

#### 五、今后要注意的几点

1、要处理好课时紧张与教学资料多的矛盾，加强对教材的研究；

2、加强对教辅材料题目的精选；

3、要加强对学困生的思想教育，提高总体成绩。

4、努力提高自身课堂管理水平。

个人教研活动方面还有明显缺陷，今后必须要向别的同事认真学习，时刻注意加强研究，总结经验，探索新路，做到有成绩，有发现，有创新，争取做一个教育家，而不是教书匠。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，期望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

#### 高中数学教学总结 2

本学期我担任的是高二两个班的数学，在一学期的教学中，我不断摸索教学方法，在已经带过一届学生的基础上，寻找适合我们学生的题型和解题方法。通过一学期的教学，我有了很大收获。我总结如下：

##### 一、思想政治方面

身为人师，为人师表，我深感“教书育人”的重要性和艰巨性。我始终坚持明确的政治目标，崇高的品德修养，坚持党的四项基本原则，坚持党的教育方针，认真贯彻教书育人的思想。严格遵守《中小学教师职业道德规范》，把热爱教育事业，热爱学生的职业道德融为一体，努力完成教书和育人的双重任务。严格按照学校的要求做好各项工作，坚持按时上班，甘于奉献，从不计较个人得失，在学生和同事心目中，树立了一个好形象。

## 二、教育教学方面

### (一)工作态度

本人本学期听了高二所有数学科任教师的课程，还听了几位老教师的数学课程，收获颇多，也对我的上课有很大帮助，我在之后的教学中借鉴了一些好的上课方法，处理问题的办法和思想，并且也承担一次公开课教学，虚心听取其他教师对我的课程的意见和建议，并在之后的教学中不断完善。我在平时教学中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，结合我们学生的实际情况，主要对在作业中存在的问题进行改正、讲解，首先达到让学生理解课程内容的目的。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

### (二)加强理论学习，积极学习新课程

理论是行动的先导。当下实行新课程教学，我是带新课程的新授课，为了加强对新课程的认识和了解，我积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。为了提升自己的教学理念和方法，我和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络进行学习，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

### (三) 关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任相应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，要得到孩子的尊重和爱戴，首先要学会尊重孩子的人格，要尽量多地要求一个人，尽可能多地尊重一个人。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生

的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以和班主任多交流，多了解学生的情况，这样可以在课堂教学中有针对性的进行教学。

#### (四) 充分备课，精心钻研教材及考题

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。

备课中我着重注意了这样几点：

- 1、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 2、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 3、近几年高考试题对本节内容的考查情况；

4、学生对本节内容预习中可能存在的问题；

5、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；

6、本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的；哪些是可以不用做要求的；

7、本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程中，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的内容之一。对于重要的数学概念，学生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的学生对其掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答问题的解题规范训练。对于本学期我所教授的两个班级成绩，从两次考试来看，之后的考试成绩都有所下滑，尤其一个班级比较严重，我认为我还是有责任的，在课堂教学及其选题上都难度大，导致这样的结果发生。在今后的教学中我会不断反思、改进教学方法，利用自习进行辅导，争取学生的进步。

这学期我任高二两个班的数学课，高二、三班总人数是 68 人，

高二、四班 69 人，总体来看，这两个班的基础不太好，学习习惯也不太好，两极分化严重，文科生对数学不太感兴趣，特别是我对教材不熟悉，导致我在这学期的备课、上课、备学生等方面很吃力，虽然是这样，通过我的努力，依据学期初制定的教学计划，已经圆满完成了这学期的教学任务，下面我对这学期的工作进行一下总结。

(一)在备课方面，我认真钻研教材，注意了解学生，潜心研究教法。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的



结果，但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

## (二) 增强上课的技能，提高教学质量。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用，尽量让学生学得容易，学得轻松愉快；注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学生学习需求和学习能力，让每个层次的学生都得到提高。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

## (三) 批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错

误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学习情况等。从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学习热情很高，学习氛围很浓，很多学生都有所提高。

(四)虚心向有经验的教师请教。

这学期我按着学校的要求，听课 15 节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

(五)在工作中存在的不足。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

一年的工作即将过去，我会一如既往的努力工作，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中数学教学总结 3

时光荏苒，转眼间一个学期已经结束。作为一名数学教师，为了今后更好的投身教育事业，争取更大的进步，现将本学期的教学经验总结如下：

首先，课堂上不随意和学生闲聊，特别是一对一教学课堂上，这样会使家长觉得我们是在带孩子玩。课堂是学生学习的主战场，要让学生正确认识时间的匆忙和一去不复返，并能充分的利用好课堂两个小时。

其次，老师要有深厚的功底，正所谓台上一分钟台下十年功。如果没有扎实的专业基础，面对学生渴求知识的眼神，面对学生的提问若似是而非忽悠而过，那样会严重戳伤学生学习数学的兴趣，会让学生觉得自己是一个不够格的老师。这学期我除了认真备课，认真上好每一节课，及时做好课后辅导、陪读外，还坚持旁听听其他老师的课，希望能从他们那里学到更多教学宝典，经典教学方法，精辟的习题，尽量少走弯路。在业余时间我也不忘充实自己，大部分时间都花在研究习题，研究教学方法，做高考题上。

本学期已经结束了，我发现一些高中学生数学学习还停留在初中的思维上，如朱佳慧、胡明等。他们没有充分认识到初高中数学的区别，导致数学成绩徘徊不前。初高中数学的区别主要有：

1、知识的差异：初中数学知识少、浅、难度低、知识面窄。而高中数学知识多而广，它是对初中知识的拓展和完善。如初中你跟学生说一个数的平方可能为负数，他们根本无法接受，但到了高中接触了复数，在初中学习平面解析几何我们知道两条直线不是平行就是相交，但当我们接触了立体几何后知道两条直线还有可能异面。初中研究角度只在 $0^{\circ} \sim 360^{\circ}$ 之间，到了高中就扩充为任意角。对学生的抽象逻辑思维和空间想象力有了更高的要求。

2、学习方法的差异：初中课堂教学量少、知识简单，通过教

师课堂较慢的讲解，加之课后大量习题的反复练习和讲解，相信再笨的学生也能依葫芦画瓢。而高中数学随着课程开设的增多，每天用在数学上的时间少了，而且高中数学题型千变万化，只要稍微改一个字母改一个符号解题方法解题思路都会截然不同。

因此我们最重要的是要掌握高中数学四大解题思想：数形结合、化归、换元、分类讨论。在多做题的基础之上学会自我分类自我总结归纳，到了高中同学们也要慢慢养成自学的好习惯。课堂时间有限，在有限的`时间里老师能传授给大家的知识也是屈指可数的，而科学在不断的发展，考试在不断的改革，高考也随着全面的改革不断的深入，数学题型的开发在不断的多样化，近年来提出了应用型题、探索型题和开放型题，只有靠学生的自学去深刻理解和创新才能适应现代科学的发展。以上是我本学期教学过程中的收获，与大家分享，望各位同仁指点一二。

#### 高中数学教学总结 4

这学期来，我努力改进教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学

##### 一、备课

分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教

材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用。

备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

## 二、上课

上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。

对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题特点，寻求解决问题的思路和方法，

提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

### 三、作业

包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的 A 组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况，B 组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高。

课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

### 四、辅导

主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他

们得到了应有的进步。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

## 高中数学教学总结 5

教育的基本任务是教给学生思维方法，培养学生的思维习惯，影响学生的思维方式。数学教学的重点，加强和改进思维的心理训练，以提高学生的智力，培养思维良好的品质，使学生从“知识型”到“智力型”的转换。只有创造性思维能力，学生不仅学会教师传授知识，实践自己的思想中学到的知识，教师不教，或者甚至创造新的知识，这样的学生才会青出于蓝而胜于蓝的'。那么，如何培养学生良好的思维习惯呢？

### 一、强调正确、快速的运算能力

培养学生良好的思维敏捷性在计算教学中，注重培养学生快速计算能力，是发展学生思维的敏捷。在一定的学习“正常”的速度计算每天约五分钟，听取操作人员的培训，使学生养成认真看一个适度的问题，准确地计算出检查主动，积极订正错题的基础上“强化“培训的做法是，让学生计算思想的速度。通常的计



算或运动的做法，但也抓住适当的机会，鼓励学生使用他们的大脑，合理，巧妙，快速使用操作法，培养学生良好的思维的一种有效形式。

二、要加强“一题多说”，“一题多变”、一题多解，培养学生思维灵活性

在一般情况下，发散思维能力，解决了开放式的想法，可以产生更多的思考的出发点，解决问题的方法是更多，更灵活，相反，这个想法是比较狭窄，思维的起点往往是缺乏灵活性，解决问题的方式方法往往比刚性，而不是“多解”。在他们的日常教学中，通过一个标题说，一个问题的多种解决方案，“标题的变化，引导学生发散和灵活的思维。

1. 一题多说，让学生从不同的角度来描述。这让学生们学会理解更深刻，更灵活的思维。

例如： $32 \div 8 = ?$  “这个公式可以描述为：？①32 人分为八，各是多少②32，其中包含几个 8③32 除以 8，企业是多少④8 除 32，业务是多少⑤？股息是 32，除数是 8，业务是多少？⑥32 是 8 几倍？” 2. “一题多解”供学生使用各种不同的方式来回答。这可以开阔学生们学习掌握思想，培养学生的发散思维和灵活性。

例如：“光华小学有 900 名学生，其中女孩是男孩的  $\frac{2}{3}$ ，男，女学生的人数分别为何？”这个问题有多种解决方案：

(1) 女生人数男生的数量作为单位“1”  $900 \div (1+2/3) = 540$  (人) ..... 男生人数  $900-540=360$  (人) .....

(2) 女学生的数量作为单位“1”  $900 \div (1+3/2) = 360$  (人) ... 女生人数,  $900-360=540$  (人) ... 男孩的数量

作为单位“1”  $900 \times (3/5) = 540$  (人) ... 男生人数  $900 - 2/5 = 360$  (人) .....

3. 一题多变, 第一个题为基本问题, 然后改变条件或问题, 使其成为新的课题。因此, 发挥知识迁移的作用, 有助于培养学生思维的灵活性, 这种培训方式, 尤其是在教学的应用程序的标题, 例如, “果园 500 苹果树, 350 梨, 苹果和梨树, 总多少棵树?” 例如, 你可以改变的问题的基本问题:

### 高中数学教学总结 6

本学期我担任二年级 (5) (6) 的数学教学工作。一学期以来我努力根据学生的实际状况和自己的实际困难, 采取确实可行的措施, 积极调整教学思路, 整合教学资源, 同时以激发学生的学习兴趣、培养学生良好的学习习惯为目的, 在教学中引导学生参与学习, 交给学生学习方法, 让学生成为学习的主宰。缺憾总是存在的, 由于母亲生病住院, 学生的作业批改不够及时, 学生的一些隐性的问题可能没有及时发现, 会给教学留下一些遗憾。

20\_\_——20\_\_学年度第二学期已经一去不复返, 为了总结经

验，吸取教训，弥补短板。现对本学期的教学工作作如下总结：

### 一、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新理念。例如：方向与位置，测量，数学好玩等内容，我引导学生自主学习，让学生当“小老师”，极大地激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，还给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能以良好的心境，以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

### 二、努力提高课堂教学质量

#### 1、关于备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在每节课上课之前，又阅读各种教学杂志，学习名师和同行对某些环节的处理，用于自己的教学，努力体现教师的引导作用。充分理解课后习题的作用，设计好有层次、有梯度的练习。

#### 2、关于上课。

课堂是教学的“主阵地”，也是师生活动的“主战场”。课前的准备工作是至关重要的，如何以备课为蓝本，又不拘泥于蓝本，就看老师的课堂艺术和处理课堂的生成的能力了。不过我尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。学生的倾听能力的训练是我们这一学期研究的小课题，所以课堂上孩子是否在倾听，在思考，在参与，我时刻关注，及时提醒。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。针对新知，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，挖掘潜力；针对练习，又通过不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维；针对总结，尽量让学生自己小结学到的知识以及学到的方法。这样大部分学生对数学课感兴趣，参与度高，他们不再是“看客”，而是参与者和合作者。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，

我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一个单元一整理，构成单元知识串；我还利用复习的契机，交给学生复习的方法，比如：框架复习法、智慧树复习法、列表复习法等，一学期结束学生对着本册书的目录回忆所学的知识，对整册书进行整理复习，连成知识网。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，可谓是既授之于鱼，也授之于渔。

### 3、关于作业。

学生作业是联系老师、学生、家长的一项显性的工作，我采用的办如下：

(1) 课堂作业面批，课堂上的作业，我尽量面批，只点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，找出来的给予表扬和鼓励，找不出的时候再同桌互找，这样一点一滴培养学生的分析问题的能力 and 检查作业的习惯。

(2) 晚上作业，每天早上小组长收起作业，送到办公室，利用晨会时间我都要浏览一遍，然后根据作业情况作出辅导和调整。个性问题单独聊，共性问题集中解决。

(3) 方法调整，我是这样跟和家长沟通的，二年级的学生，已经具备读题的能力和—些理解能力了，不要坐在旁边看着孩子写作业了，要鼓励学生独立完成作业，并自己要检查—遍，然后运用我课堂上的方法让家长检查作业，这样，家校合—，更有利于孩子良好习惯的养成。

#### 4、关于对后进生的辅导。

后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。引导他们先自学，“笨鸟先飞”吗？在教学中时刻关注他们的学习兴趣和自信心，凡是他们能回答的问题—定交给他们，他们不会的时候走到身后慢慢的讲给他们听。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

#### 5、让学生尝试写数学日记。

本学期的学习中，“方向与位置”“测量”“时分秒”“数学好玩”等内容和数学息息相关，我就指导学生观察生活，找—找身边的数学信息，然后规定日记主题，让学生写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，并且当多数学生会写数学日记后，他们会自主地写数学日记的，数学日记是很好的运用数学知识的过程，又是激发学习兴趣的方法，可取！

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。

在各个章节、每一个有疑问的地方，每个假期布置作业，我们三个同学科的三位老师都会聚在一起，探讨、研究、出谋划策，征求意见，互相学习，取长补短。同时，积极聆听年轻教师的赛讲课，以年轻教师结对子，名誉上我们是老师，实际上年轻老师的思维和想法更大胆，更富于创新，所以我们是共同学习体。

四、存在的问题和困惑。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

3、后进生的转化有些成效，但还不尽如人意。

今后的工作中，我将继续俯下身子，甩开膀子，以学校工作为重点，家校兼顾，发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

高中数学教学总结 7

本学期，我适应新教材教学工作的要求，认真学习，从各方

面严格要求自己，合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、认真备课：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

### 二、增强上课技能：

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。



### 三、虚心请教其他老师：

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

### 四、真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

### 五、做好课后辅导工作：

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充

满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在工作中我还有很多不足，学生的学风还不是很踏实，在教学上也需进一步严格要求自己。

一份耕耘，一份收获，今后我还将保持勤学，善思，实干的准则，把工作做好。

#### 高中数学教学总结 8

本学期以来，本人热爱本职工作，认真钻研业务知识，刻苦学习新的教育教学理论，努力延伸相关专业深度，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，基本构成了比较完整的知识结构。在教学中严格要求学生，尊重学生，以学生为中心，以教师为主导，发扬教学民主，实施因材施教。使学生学有所得，不断提高，为了下一学年的教育工作做的更好，本人特将本学期教学心得总结如下：

## 一、政治思想方面：

我认真学习和研究中国特色社会主义理论体系，在实践中深入贯彻和落实科学发展观；树立高尚的世界观，人生观，掌握马克思主义的立场、观点和方法，用学科的思想武装自己，用高尚的精神塑造自己，用社会主义核心价值体系要求自己，坚决抵制各种错误和腐朽思想影响自己，以为人民服务为宗旨，以群众主义为原则，不断加强自身思想道德修养，与时俱进，使自己跟上时代前进的步伐。

我坚决拥护党的路线、方针和政策，遵守国家法律、法令；关心时事政治，关心校园的改革与发展，认真执行校园的决议和各项规章制度，尊敬领导、团结同事、乐于助人、勇于奉献、虚心向他人学习，具有良好的道德品质和思想修养。

## 二、教育教学工作方面：

“学高为师，德高为范”。所以工作以来，我不断加强学习，丝毫不敢松懈。我一方面参加新课程培训，掌握新课程理念；另一方面，我便潜心研究教学方法，学习教学技术，将所学的教学理论与教学实践相结合；精心备课，上课，做好课后反思，在不断反思中积累宝贵的经验。我还用心去听各位老教师的课堂，吸取前辈的经验，完善自己的不足。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面

的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的状况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，有点的学生不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，

对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并用心运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

## 高中数学教学总结 9

### 一、加强集体备课，优化课堂教学。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题高三数学备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一节课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标制定，重点、难

点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

## 二、研读考纲，梳理知识。

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也是复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1) 细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容

(2) 仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

## 三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切

忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基础，二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

#### 四、狠抓常规，强化落实与检查。

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“周练”。“每周一练”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目；又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住这两点，就是好题。

对每次测验和练习，我都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

#### 五、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

## 六、选择填空题的地位与复习策略。

虽然高考中选择填空题占分的比例接近 50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的. 来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有 1-2 道难度大的题就足够了。这是很重要的一部分，所以复习时应应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，对于难的选择填空题，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了平时的训练，还应该多作选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

## 七、不同学生不同要求。

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/985334313342011334>