

2024 年用 8 的乘法口诀求商教案 6 篇

用 8 的乘法口诀求商教案篇 1

教学目标

使学生掌握 6 的乘法口诀，能熟练地用 6 的口诀进行计算，并培养学生初步的综合、概括潜力。教学重点

掌握 6 的乘法口诀教学难点

用 6 的口诀进行计算教学准备

cai 课件教学过程自我加减

一、复习。

1、口算：老师出示口算卡片，学生直接报得数，并指名说说你用了哪句口诀？

2、列式计算：1 个 53 个 4 相加 5 的 2 倍

3、导入新课：前面我们已经学习了 1~5 的乘法口诀，这节课我们将学习 6 的乘法口诀。

板书课题：6 的乘法口诀。

二、新授。

1、教学例题。

(1) 出示例题图提问：图中的小朋友在做什么？

1 次能够坐 6 人，2 次能够坐多少人？3、4、5、6 次呢？出示表格，让学生自己填写。

坐的次数 123456

人数 612

(3) 一次能够坐 6 人，是几个 6？怎样列出乘法算式？你能说一句口诀吗？根据提问依次板书：

1 个 $6 \times 1 = 6$ 一六得六提问：“一六得六”表示什么意思？（6 和 1 乘，积是 6）

(4) 2 次能够坐 12 人，是几个 6？用乘法算怎样列式？

教学过程自我加减

请你们编出一句口诀。根据提问依次板书：

2 个 $6 \times 2 = 12$ 二六十二

引导学生观察两个乘法算式：2 个 6 比 1 个 6 多几？所以第二句口诀的得数比第一句多几？

(5) 3 个 6、4 个 6、5 个 6、6 个 6 相加，各是怎样列乘法算式？能够编怎样的口诀呢？请学生按次序写一道算式，编一句口诀，把 85 页上的乘法算式和口诀填完整。

(6) 让学生说出每道算式和相应的每句口诀，老师依次板书算式和口诀。并指名说出每句口诀表示的意思。

(7) 引导学生比较。

6 的乘法口诀一共有几句？这些口诀从上到下按顺序排列后，每句口诀的积都比它上面的一句多几？为什么会多 6？

(8) 请学生把口诀齐读一遍。再请大家边轻声读边试着背背看。

(9) 试背口诀。

a、师生对口令，开火车说口诀。b、请学生齐背口诀，再指名背口诀。

2、教学“想一想”。

(1) 出示“想一想” $2 \times 6 = ()$ $5 \times 6 = ()$ $1 \times 6 = ()$

$3 \times 6 = ()$ $4 \times 6 = ()$ (2) 口算出结果，并说说各用哪一句口诀？

3、小结。

这天我们学习了 6 的乘法口诀，应用 6 的乘法口诀，能很快地算出 6 和几乘积是多少，我们根据一句口诀能够算出两道算式。

三、完成“想想做做”。

1、完成“想想做做”1。(1) 你能背出 6 的乘法口诀吗？

(2) 师生对口令背出 1~6 的乘法口诀。2、完成“想想做做”2。

(1) 独立完成，群众交流。

(2) 6 的乘法口诀还有几句？能够用哪些乘法算式？

3、完成“想想做做”3。8 题口算，要求学生在 1 分钟内完

成，力求都算对，群众交流对做得又对又快的学生给予表扬。

4、完成“想想做做”4。

教学过程自我加减

(1) 要求学生多读几遍题后，再列式计算。

(2) 比较一下 6×6 与 6×2 (2×6) 有什么不同？哪个算式的两个乘数都是 6？哪个算式是 6 个 2 相加？

5、完成“想想做做”5。

(1) 出示第 5 题图，提问：求鸭子有多少只需要明白什么条件？（鸭有多少只）从图中去数一数。

(2) 独立列式、口算、群众订正，指名说说你为什么用乘法算？

四、作业：

1、背 6 的乘法口诀。

2、把乘法口诀写完整。

() 六十八 () 六得六六 () 三十六二 () 十二四六 () ()
六三十

3、写出乘法算式，并算出得数。

a、3 个 6 相加是多少？ b、6 乘 5 是多少？ c、6 的 4 倍是多少？

4、写出四道得数是 12 的乘法算式。

五、板书设计

6 的乘法口??

1 个 $6 \times 1 = 6$ 一六得六 2 个 $6 \times 2 = 12$ 二六十二 3 个 $6 \times 3 = 18$
三六十八 4 个 $6 \times 4 = 24$ 四六二十四 5 个 $6 \times 5 = 30$ 五六三十 6
个 6

$6 \times 6 = 36$ 六六三十六

六、教学反思

用 8 的乘法口诀求商教案篇 2

教学目标：

1. 经历用 7、8 的乘法口诀求商的过程，熟练掌握用乘法口诀求商的基本方法；
2. 根据具体情境，会正确用除法运算解决简单的实际问题；
3. 在自主探索，合作交流过程中，进一步发展解决问题的能力。

教学重点：

熟练运用 7、8 的乘法口诀求商。

教学难点：

运用已有知识与经验自主探究用 7、8 的乘法口诀求商的一般方法。

教学教法：

学生已掌握了用 2~6 的乘法口诀求商的一般方法，用乘法口诀求商的思路和方法是一致的，所以针对这一情况，教学本课时，

我采用“巩固旧知、导入新课——情境创设、激发兴趣——自主发现、方法探究——趣味游戏、强化练习”的教学方法，在师生交流互动中完成教学任务。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课

1. 谈话导入

我看下哈，咱们同学今天的精神气十足啊，怎么丁老师给你们上课很高兴啊？生兴奋答道：是！听你们这么说，我的心里比吃了蜂蜜还要甜！我听说人在心情好的时候记忆力是最好的，我们要不要借这个高兴劲发挥下我们的聪明呢？

2. 背诵九九乘法口??

集体背诵乘法口诀，看谁背的好！完后我会说：我发现同学们背诵的都非常棒，只有个别同学还不是很熟练，下去一定要熟背乘法口诀，倒背如流。为什么一定要背熟呢？因为它不仅可以帮我们解决用乘法计算的问题，还能帮我们解决用除法计算的问题。

3. 导入新课。

前面我们已经学习了“用2~6的乘法口诀求商”，今天我们就继续接着学习“用7、8的乘法口诀求商”。

复习计算并说一说，你是怎样求商的？

$24 \div 6 =$ 想：（ ）六二十四

二、引导发现，探索新知

1. 出示教材第 37 页主题图。

谈话：快要过六一儿童节了，我们大家预想一下怎么装扮教室，在装扮的过程当中也会有许多的数学问题。现在仔细观察“快乐的节日”这幅图，看看你能发现了什么？说一说图上的小朋友都在做什么？（引导学生观察情境图，收集数学信息。）

交流反馈

第一组做了一些红旗，要挂在教室里。

第二组做了 49 颗星，分给 7 个小组。

第三组带来了 27 个心形气球，每 9 个摆一行。

谈话：根据这些信息，你能提出哪些问题？（让学生自由发言，教师可做适当提示或引导。）

（1）第二组做了 49 颗星，分给 7 个小组，平均每组有几颗？

（2）第三组带来了 27 个心形气球，每 9 个摆一行，可以摆几行？

2. 出示例 1。

课件出示小旗，先出示一行，让学生看清每行有 7 面小旗，知道一行是一个 7，接着一行一行的出示，共出示 8 行，也就是 8 个 7，问共有多少面小旗？也就是求 8 个 7 是多少？这个可以用乘法解决 $7 \times 8 = 56$ （面）。然后同桌讨论：看图编应用题，引导学生说出“有 56 面小旗，挂成 8 行，平均每行挂几面？”

(1) 谈话：求“平均每行挂几面？”用什么方法计算？你是怎样想的？

教师展示课件例 1 图。

(2) 引导学生解决问题并列式。

师：把一个整体平均分成几份，求每份是多少？像这种求平均分的问题，我们可以用除法计算，列式是 $56 \div 8$ 。

(3) 引导学生得出算式的商。问：你是怎么计算的？并板书（想 $7 \times 8 = 56$ ，口诀七八五十六，所以 $56 \div 8 = 7$ 。）

(4) 学生独立解决：要是挂 7 行呢？你能够解决吗？学生说出自己的计算结果，并把求商的过程跟大家说一说，师板书。

$56 \div 7 = 8$ 口诀：七八五十六。

(5) 刚才我们计算 $56 \div 7$ 和 $56 \div 8$ 时都是用的哪句口诀？（七八五十六）

发现：除数是几，就想关于几的乘法口诀。

3. 小结：算除法想乘法，除数是几就想关于几的乘法口诀，一句口诀可以计算两道除法算式。

三、趣味练习，巩固新知

装扮教室的问题我们已经解决了，那么下面这些练习题对我们来说就应该不是问题了。这部分设计了 4 个练习题

1. 小小接力赛

课件出示课本第 38 页做一做第 1 题。

2. 填方框

课件出示课本第 38 页做一做第 2 题。

引导学生认真读题感受方程思想。填空并说说思路，可以有不同的方法，只要合理，教师均要给予肯定和鼓励。

3. 吹泡泡游戏

课件出示课本第 38 页做一做第 3 题。

4. 分一分

课件出示课本第 40 页练习八第 2 题。

（三道题都是帮助学生巩固用口诀求商的方法，同时第一个练习还让学生通过观察分析，形成了一句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式的认知结构。最后一题是使学生感受到数学知识来源于生活，又服务于生活，进一步体会数学与生活的联系，从而培养学生用数学知识解决生活中的一些实际问题。）

四、总结归纳，交流体会

师：这节课你有什么收获？

学生自由发言。

教师小结：本节课大家的表现很不错，在解决装扮教室的时候学会了知识，走出教室又能用学到的知识解决生活中遇到的一些问题了。希望大家在以后多观察，多思考，其实许多的数学知识就在我们身边。

板书设计：

用 7、8 的乘法口诀求商

$$56 \div 8 = 7 \text{ (面)} \quad 56 \div 7 = 8 \text{ (面)}$$

口诀：七八五十六 口诀：七八五十六

答：平均每行挂 7 面。 答：平均每行挂 8 面。

用 8 的乘法口诀求商教案篇 3

教学目标：

1、复习巩固用 2~6 的乘法口诀求商，熟练掌握所学表内乘、除法的知识。

2、通过练习，提高学生的计算能力和检查能力，加强乘除认知结构的系统化，培养学生综合运用知识的能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算能力和检查能力。

教学难点：

加强乘除认知结构的系统化，培养学生综合运用知识的能力。

教法：

练习法。注重多样练习的设计。在练习中巩固新知，帮助学生进一步理解乘法的意义。

教学过程：

一、旧知巩固，引入新知

1、谈话：我们学过了用 2~6 的乘法口诀求商。把你的收获

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986000002021010111>