

优秀教学设计范文

清城区优秀教学设计格式

1、教学设计应能全面体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标，在学习方法的引导和教学方法的运用等方面有所创新。

2、教学设计应包括【教学依据】、【教学设计】和【教学反思】或【教学设计说明】几部分。文稿统一用 A4 纸打印，左侧装订（两枚），有封面的一份，封面和标题字体为黑体 2 号，正文字体为宋体小 4 号字，正文内不能出现单位、姓名等信息。

3、设计应在教学实践中运用和检验过，有较强的操作性，并具有典型性、启发性、真切性，最好能对其中蕴含的教育理念和教学技能有恰当的点评。

【教学设计封面】

一、标题 标题要具体、明确。通用格式为“**版**科目***年级**内容的教学设计”。

二、署名 写明单位、姓名、邮编、__、电子信箱。如果署名是教研组或多人合作，应说明谁是执笔人或第一作者。

【教学设计正文】

一、设计思想：简要说明本课教学的指导思想、理论依据和设计特色。

二、教材分析：

1. 分析《课程标准》、《学科教学指导意见》对本课教学内容的要求。

2. 分析本课内容的组成以及在教材中的地位和作用。

三、学情分析：

分析学生学习该内容的认知起点、学习障碍、学习难度及将采取的学习策略。

四、教学目标：

依据新课程教育教学理念从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面对教学目标描述，注意将三维教学目标有机地联系在一起。

五、重点难点：

本课的教学重点和教学难点。

六、教学策略与手段：

本课教学中所运用的教学模式、教学策略和教学手段。

七、课前准备

1. 学生的学习准备；2. 老师的教学准备；3. 教学环境的设计；4. 教学用具的准备。

八、教学过程：

数字序号：一、1、（1）、①

描述教学过程的各个环节，力求做到：教学策略、教学方法和教学组织形式的选择注重学生学习实践过程的体验，体现自主、合作、探究学习方式的主要特征；努力实现学科教学的科学性，关注学习与生活、社会、学生的经验世界和想象世界的联系；较好地体现过程性评价对学生发展的作用，体现老师有效的指导；突出教学重点，巧破难点；内容安排合理、有序，容量适当；教学媒体使用适时、适量、适度，体现创新性和可操作性。

九、知识结构或板书设计

十、作业设计

【教学设计反思】或【教学设计的说明】

教学反思可视为教后总结，“反思”要结合课程标准改革的基本理念进行，可就具体的教学细节，要点中穴位。“说明”用简洁的文

字叙述你是如何完成本课的教学设计的，为什么这样设计，以及如何实现重点、难点的突破，可简单介绍一下解决这些重点难点的方法。

第一章 网络的组建与运行

1.1 认识计算机网络

一、课程标准中的相关内容

1. 了解计算机网络的主要功能. 分类与拓扑结构

2. 通过实地考察，了解小型局域网的构建方法与使用方法；知道网络服务器的主要作用与基本原理；能说出代理服务器的概念并知道其作用。

二、教学目标

1. 知识与技能：掌握计算机网络的组成功能与分类。

2. 过程与方法：通过实地考察，了解小型局域网的构建方法与使用方法，提高分析信息的能，增强学生利用信息技术解决实际问题的能力。

3. 情感态度与价值观：消除学生对计算机网络认识的神秘感，提高学习网络技术的兴趣，培养学生全局思考问题的习惯，培养学生协作学习的习惯。

三、学生分析

在开始高中选修课学习之前，学生已经对网络技术有所应用，并初步了解一些计算机网络的知识，但是缺乏系统的学习过程，对于应用中碰到的很多问题存在疑惑，同时在整个社会大环境下，网络应用带来的方便性以及网络技术的神秘性对学生有着非常大的吸引力，学生对网络技术具有天生的兴趣，充分培育和利用好学生的这些兴趣，将使教学更轻松。课程的开展一方面是让学生对计算机网络有一个概括而全面的认识，另一方面也是为接下来的学习打下基础。让学生从“知其然”到“知其所以然”。在教学组织中安排学生参观网络中心，注意到学生好奇心比较大，而一般学校的网络中心设备比较多，可能网络中心本身的空间也比较小，为了取得较好的效果，减少意外的发生，需要对学生进行分组，教师在组织过程中也要注意引导学生的注意焦点。本课设计了一个课堂任务，就是根据对网络中心的观察和管理员的讲解，画出一个校园网络拓扑结构图来，拓扑图对学生来说也是首次接触，怎样去表达网络的拓扑结构，应当要给与适当的引导，这里可以适当的演示一些简单的网络拓扑效果图，以便学生轻松上手。

四、教材分析

1. 本节的作用和地位

本节分别从计算机网络的功能、组成结构和应用的角度看待到底什么是计算机网络，它与通信网络的关系是怎样的，引导学生认识计算机网络的概念。作为本书的开首节，一方面是对学生从前已有的计算机网络经验和知识作一次归纳总结，另一方面也是为了将来学习需要打下基础。

2. 本节主要内容

计算机网络的迅速发展涉及到计算机和通信两个领域。计算机网络对信息社会中的活动、个人发展等方面产生越来越广泛而深远的影响。本课首先通过“交流讨论”对什么是计算机网络这个概念进行探讨。通过“实地考察”进一步激发其感知，加深对计算机网络概念的感性认知。通过“归纳概括与设计拓扑图”，帮助学生更好地进行概括，为学生对概念的理解搭起一个支架。

3. 重点难点分析

教学重点：引导学生归纳和总结他们已有的知识经验，概括出技术网络的基本

功能；强调计算机网络必须具备“资源共享”的功能；计算机网络就是专指实现计算机作为端系统相互通信和共享资源的一类网络，它本身不必再有类型可分。

教学难点：计算机网络定义的理解，教学时应强调计算机网络必须具备“资源共享”的功能；对计算机网络的分类与拓扑结构认识，对网络进行分类的目的，应能体现出不同网络类型之间在更多的特性方面有较大的差别。对每一中网络的特性的叙述，都是从“网络作用（覆盖）范围”这一点上切入，然后在拓扑结构形式、传输介质与容量、通信资源利用方式、应用与服务等几个方面突出他们的特征。

4. 课时要求：1 课时

五、教学理念

学生在义务教育阶段和高中的信息技术基础学习过程中，对网络知识有了一些了解和应用经验，选修《网络技术应用》模块的学生往往是对网络知识有较强的求知欲望和浓厚的兴趣，甚至有部分可能是带着问题来学习的。但由于不同地区，不同学校的网络建设情况不同，学生的网络技术应用水平会有比较大的差异。教师在教学前应了解学生已有的知识水平，关注学生群体的学习特点与个性发展需要等方面的差异。

对于本节理论性比较强的内容，借助于一些具体活动的安排，让教学丰满和生动起来。通过校园网络的实地考察和网络拓扑图的制作，使实践与理论相匹配，营造高效率的学习环境，培养学生探究、解决问题的兴趣和能力。

通过小分组的教学组织，降低个体学习的难度，对于技术水平较高的同学，教师要鼓励其在分组内或分组之间充分发挥起技术应用特长，带动技术水平相对较低的同学，将学生的个体差异转变为教学资源，让学生在参与合作中互相学习并发挥自己的优势和特长，各有所得。

六、教学策略

在教学中，教师可以采用问题驱动、案例分析、合作探究等方式组织教学活动。在理解计算机网络概念过程中，引导学生从不同层面分析和归纳问题，鼓励学生将自己形成的理解与已有的专家或他人的定义相比较，加深对概念的认识，建构自己的知识。

教学过程中切忌照本宣科，这样容易让学生感到厌烦和枯燥。人为地将理论与现实剥离，会影响学生参与学习的积极性。实地考察是一个值得关注的环节。作为参观活动课的形式来学习计算机网络的基

基础知识，容易激发学生的学习热情和求知欲，也有助于交流的开展。如果没有条件进行实地考察，也可以采用观看录像的形式替代。教学条件好的学校，在参观过程中建议可以安排机房管理员或网络管理员充当一个介绍者的角色，介绍的内容与流程与教师事先商定好，教师在参观的过程中也作为一个观察者身份参与其中。在考察过程中要注意吸引学生的兴趣，恰当的充当一个提问者的角色，集中学生观察的焦点，提高考察的效果。

教师要做好组织、指导和服务工作，善于捕捉学生学习过程中存在的问题，及时归纳知识要点和适时反馈。对于学生的分组，由于是第一节网络课，可以从简单入手，按原始座位 2 人一分组，方便控制与管理。

七、教学环境

网络环境下的多媒体电脑室，学校校园网的网络中心

八、教学过程

九、学习评价

学生通过参观学校校园网，对计算机网络有一个具体而感性的认识，消除了部分学生对网络的神秘感，激发了他们对网络的兴趣。通过分组动手设计校园网络拓扑图，促进学生对网络的体系结构有一个较深层次的思考。

评价围绕本节的教学目标进行，重在对知识与技术，过程与方法，情感态度与价值观的综合反映。教师可以结合练习内容引导学生开展自我评价活动，通过收集学生的网络拓扑图作品，以及让学生参与在线的课堂教学效果反馈调查，了解课堂的教学效果，可以通过课本的课后练习，了解学生对于网络基本概念的掌握情况。

课题：二元一次方程

一、教学目标：

1. 理解二元一次方程及二元一次方程的解的概念；
2. 学会求出某二元一次方程的几个解和检验某对数值是否为二元一次方程的解；
3. 学会把二元一次方程中的一个数用另一个数的一次式来表示；

4. 在解决问题的过程中，渗透类比的思想方法，并渗透德育教育.

二、教学重点、难点：

重点：二元一次方程的意义及二元一次方程的解的概念.

难点：把一个二元一次方程变形成用关于一个数的代数式表示另一个数的形式，其实质是解一个含有字母系数的方程.

三、教学方法与教学手段：

通过与一元一次方程的比较，加强学生的类比的思想方法；通过“合作学习”，使学生认识数学是根据实际的需要而产生发展的观点.

四、教学过程：

1. 情景导入：

新闻链接：桐乡 70 岁以上老人可领取生活补助，

得到方程： $80a+150b=902880$.

2. 新课教学:

引导学生观察方程 $80a+150b=902\ 880$ 与一元一次方程有异同?

得出二元一次方程的概念: 含有两个数, 并且所含数的项的次数都是 1 次的方程叫做二元一次方程.

做一做:

(1) 根据题意列出方程:

①小明去看望奶奶, 买了 5 kg 苹果和 3 kg 梨共花去 23 元, 分别求苹果和梨的单价. 设苹果的单价 x 元/kg, 梨的单价 y 元/kg;

②在高速公路上, 一辆轿车行驶 2 时的路程比一辆卡车行驶 3 时的路程还多 20 千米, 如果设轿车的速度是 a 千米/小时, 卡车的速度是 b 千米/小时, 可得方程: .

(2) 课本 P80 练习 2. 判定哪些式子是二元一次方程方程.

合作学习:

活动背景爱心满人间——记求是中学“学雷锋、关爱老人”志愿者活动.

问题：参加活动的 36 名志愿者，分为劳动组和文艺组，其中劳动组每组 3 人，文艺组每组 6 人.

团支书拟安排 8 个劳动组，2 个文艺组，单从人数上考虑，此方案是否可行？为什么？把 $x=8$, $y=2$ 代入二元一次方程 $3x+6y=36$, 看看左右两边有没有相等？由学生检验得出代入方程后，能使方程两边相等. 得出二元一次方程的解的概念：使二元一次方程两边的值相等的一对数的值叫做二元一次方程的一个解.

并提出注意二元一次方程解的书写方法.

试一试：

检验下列各组数是不是方程 $2x=y+1$ 的解：

① $x=4$,

$y=3$, ② $x=2.5$,

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986141140204010135>