大陂中学文明礼仪主题教育实施方案12篇(全文)大陂中学文明礼仪主题教育实施方案(精选12篇)

大陂中学文明礼仪主题教育实施方案第1篇

大陂中学文明礼仪主题教育实施方案

一、活动意义

文明礼仪是中华民族的传统美德，从古至今，源远流长，长期以来被人们作为衡量为人处事的道德标准之一，通过开展以“文明礼仪”为主题的系列教育实践活动，使学生明白“文明、礼仪”的重要性，人人争当“礼仪标兵”,形成人与人之间彼此尊重，互相帮助的和谐关系，促使他们提高礼仪意识，自觉践行文明礼仪，全方位提高文明素养。也为进一步改进和加强学校的德育工作创设良好的育人环境。

二 、活动主题

学文明礼仪创和谐校园做文明学生

三、实施办法

第一阶段：宣传发动阶段(2013年9月4日至10月20日)

1、召开学校德育工作会议，全面领会“创文明校园，做文明使者”主题教育的意义和要求，并根据《学校方案》布置活动工作。(时间：9月23日)

2、利用校园广播广泛宣传关于文明礼仪知识、事例等等。(时间：不定期)

月23日起)

3、利用电子屏展示一些关于文明礼仪的标语。(时间：9

月23日起)

4、出一期以“文明礼仪”为主题的黑板报。(时间：10月15日评比)

5、利用国旗下讲话的机会，向全校学生倡议：以实际行动践行“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”，努力使自己成为文明中学生。(时间：升国旗时)

6、各班召开“讲文明、懂礼仪”的主题班会。(时间：10月14日)①、让学生明白文明礼仪的重要性。

②、学生讲文明礼仪故事

③、中学生守则与日常行为规范

④、“现代中学生需要什么样的文明礼仪”班级讨论会

第二阶段：实施开展阶段(2013年10月21 日到12月31日）

1、开展“眼睛看陋习——我身边的不文明行为”调查活动，由学生自行设计活动调查表，确定调查对象，选择自己身边的朋友、同学为调查对象，调查结束后，对调查的结果进行收集、整理，并对调查结果进行分析，撰写调查报告。(负责：政教处、各年级)

各年级归纳总结学生的十大不文明习惯，张贴公布在适当位置。(负责：各年级)

2、团委成立“班级文明礼仪监督检查小组”,重点检查学生的仪容仪表、校服穿着、乱扔垃圾以及讲粗话等不文明的行为。(时间：9月23日起)

3、开展争做“文明公民”的活动：(时间：9月23日起)
自主策划进行一次以上义务劳动;

改正自身一个不文明习惯；劝导班内同学纠正一个不文明习惯。

4、团委组织七八年级开展“文明礼仪，从我做起”的主题演讲比赛，评出一、二、三等奖若干名，发给奖品和奖状；（比赛时间：11月5日）

5、语文科组开展一次以“文明礼仪”为主题的征文活动（每班上交3篇),评出一、二、三等奖若干名，发给奖品和奖状；（评比时间：11月15日）

6、组织班会示范课(或班会课比赛)活动。(时间另行通知)

第三阶段：总结、表彰阶段(12月底)

1、开展“文明礼仪之星”评选活动。以班级为单位，参照学校制定的评选标准，先选出符合条件的学生，再由班级同学进行投票，最后根据票数的多少，每班各选出五名“文明礼仪之星”。并把其照片和事迹材料张贴于学校宣传栏内。

2、对在组织活动中表现突出的班级结合到“文明班级”考核量化评比中。

3.在取得阶段性成果的基础上，持之以恒地将此项主题教育实践活动开展下去，为创建良好校风打下坚实的基础，使讲文明礼貌成为学生的自觉行为，人人都是文明礼仪的的宣传员、实践者、展示者，让文明行为在学生心中扎根，让文明习惯伴随学生健康成长。

大陂中学文明礼仪主题教育实施方案第2篇

一 、活动目的

“讲文明、重礼仪”是中华民族的优良传统，也是每一个人道德品质和行为规范的重要组成部分。为传承这一民族精神，全面贯彻《中小学文明礼仪教育指导纲要》与《公民道德建设实施纲要》、《加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指针，围绕我校德育发展规划，以培养具有“责任意识，悦纳风格，追求至善，超越自我”的完全人格为总体目标，我校决定开展“美在文明，爱在礼仪”主题教育，全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养。

二 、活动主题

将学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪和宣传礼仪贯穿于主题宣传教育实践活动的全过程。

学习礼仪：让学生了解和掌握与自己日常生活和学习密切相关的校园礼仪、家庭礼仪和社会礼仪等方面的知识。

实践礼仪：让每个学生都广泛参与到主题宣传教育实践活动中来，在参与体验中成为文明礼仪的宣传者、实践者、示范者。

展示礼仪：通过开展师生校园礼仪风采展示，争创德育示范学校和“校园文明礼仪之星”等活动，展现师生在文明礼仪宣传教育实践活动中的阶段性成果。

宣传礼仪：通过家长会、校讯通和校园网等，面向家庭、社会进行礼仪知识的宣传，共创文明和谐的良好氛围。

三、实施办法

第一阶段(第三、四周2.2~~0~~—3.4):宣传启动阶段

1.在晨会上向全校师生宣讲学校关于进行文明礼仪教育活动的要求和具体安排。

2.举行主题教育启动仪式，做文明礼仪为主题的国旗下讲话；

3.分发《中学生文明礼仪常识》,动员全体师生积极投入活动。

4.学习：①学生自学：安排自习课让学生主动学习，明白自己应该遵守的规章制度。

②班级组织学习：安排班会课，班主任引导学生学习，一边阅读其内容，一边通过问答等方式进行巩固。重点学习《中学生文明礼仪常识》。

③家长陪同学习：通过校讯通联系家长，让家长和孩子一起学习，由家长填写意见反馈表。

④学生写出学习心得体会，上交办公室。

5.以广播、黑板报、宣传栏等形式让大家来了解文明的内涵和意义①各班出一期以“讲文明、重礼仪”的黑板报，学校组织评比，评比结果纳入先进班级评比。

②广播站开展专题广播、各班团支部、班委会组织稿件宣传本班的先进事迹。投稿数量和录用数量纳入此次活动评比。

③学校宣传窗出一期专刊。

6.发放家长调查问卷，如实填写后上交，作为班主任了解学生在家表现和评定“文明礼仪之星”的资料之一。

7.各班制定班级文明公约。(班训、班歌、班规、班级精神)

8.各班招募3名文明礼仪监督员，并推荐1名监督员到学校由学校安排监督岗位。(监督员每天填写监督值日登记表)

第二阶段(第五—第七周3.7-3.28):活动实施阶段

1.开展“文明礼仪我先行”系列教育活动(第五周)从“文明举止我先行”、“尊长互敬我先行”“文明用语我先行”“文明习惯我先

行”进行系列教育活动，通过主题班会课，培养学生文明的行为习惯。(每班可选择上述一个主题召开主题班会，并上交活动课件或教案，第五周前上交到办公室)

从“坐、立、行”入手，通过规范的指导和训练，逐步使之内化为学生的品质，养成文明的行为习惯；从孝敬父母、尊敬老师、关爱伙伴入手，培养文明的人际交往习惯；从学文明用语、说文明用语入手，培养学生文明的语言习惯；从日常生活中各种习惯的养成入手，引导学生从上下楼不打闹、不跑跳、勤洗手、不吐痰、参加小家务等细小环节做起，培养学生良好文明的生活习惯。

2.开展创建“文明书包”“文明课桌”“文明举止”“文明仪表”系列活动(第六周)

通过展示个人书包(家长配合)、课桌(班级举行),检查学生的举止、仪表(班级自查、学校突击检查)等，倡导学生规范整理自己的书包、课桌，使之整洁，拒绝不文明的物品进书包、进校园；倡导学生阅读健康文明的书籍，拒绝不文明的文化产品；要求学生养成文明的举止谈吐、仪表大方得体的

好习惯。(调查检查结果作为“文明礼仪之星”与“文明班级”评选资料之一)

3.开展“讲文明，树新风”童谣和宣传标语征集活动(第七周3月28日前上交办公室)

要求：语言生动富有韵味原创，入选的作品将被制作成精致的小标牌，放置在学校最能使它起到作用的位置。

4.开展争当“文明小先锋”系列活动。(第七周)

①在家庭做孝顺父母、关心亲人、勤俭节约、热爱劳动的“小帮手”(向家长调查)；

②在社会(社区)做热爱祖国、文明礼貌、诚实守信、爱护公物、讲究卫生、保护环境、遵纪守法的“小标兵”(照片作依据)；

③在学校做团结友爱、互相帮助、尊重他人、善于合作的“小伙伴”；

5、进行“讲文明、重礼仪”演讲比赛，每个班级派出2名代表参赛;

第三阶段(第八周):总结表彰阶段

各班以《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和文明公约为依据，结合上述系列活动内容，每班评选5位“文明之星”,再参加学校联评，学校将联评结果张贴于学校的宣传窗内。学校在充分开展文明礼仪教育活动的基础上，组织学生参加争当“文明礼仪之星”活动。学生根据自己参加活动的情况进行申报，并把自己的收获用图文方式做成“风采展示小报”。学校还将评比“文明班集体”,予以表彰。

1、评选“讲文明、重礼仪”活动先进班级评选指标：

①各班是否安排出时间组织学生自学1课时(安排好时间告知办公室，由办公室检查)；(10分)

②各班班主任是否安排出时间组织学生集中学习2 课时(安排好时间告知办公室，由办公室检查)；(10分)

③家长是否陪同学习并上交意见反馈表；(5分)

④投稿数量和录用数量纳入此次活动评比(交1篇加1分，录用1篇加2分)。⑤文明礼仪监督员是否认真履行职责并填写值日表；

⑥各班是否出一期相关你黑板报(10分),一、二、三等奖分别加5、4、3分；⑦各班是否制定班级文明公约(5分)。

⑧各班是否召开主题班会并上交相关资料；(10分)

⑨荣获校级“文明礼仪之星”该班每人加5分；演讲比赛中荣获一、二、三等奖的个人，该班分别加5、4、3分；

⑩在创建“文明书包”“文明课桌”“文明举止”“文明仪表”系列活动以及任何时候的检查中出现的不文明行为，视情节每人次扣10分，整个班都没有不文明行为的家10分。

以上分数累计，按分数从高到低，前三名为先进班级。

2、校园“文明礼仪之星”评选条件

①能很好地使用礼貌用语，待人有礼貌，见到老师能主动问好；

②能和同学友好相处，知道谦让，乐于助人；

③能自觉遵守《小学生日常行为规范》和《小学生守则》；

④爱清洁，讲卫生，不乱丢纸屑果皮，无乱擦乱写乱画现象；

⑤爱护公物，无损坏教学设施现象，个人用课桌椅无涂、刻、挖等情况；⑥能在环境卫生保持、规范课间活动中长期起到模范带头作用(如：主动捡拾校园内果皮纸屑，主动维持班级秩序等)；⑦学习目的明确，学习态度端正，学习刻苦认真；对有下列行为的学生不予参评：

①随手乱扔果品纸屑，乱倒垃圾、随地吐痰者。②不按时打扫卫生者，参加公益劳动者。③破坏花草树木者，不爱护学校公共设施设备者。

④在校园内，尤其是楼道及室内追逐打闹，使用不文明用语现象者。⑤穿奇装异服或随时衣着不整，佩带首饰、染发、烫发、男生留长发者。⑥进电游厅、桌球室、网吧、舞厅者。

⑦顶撞、侮辱值日教师或学生，不服从学校班级管理，经常违反纪律者。⑧带危险刀具入校，在校内玩火、鞭炮者。

大陂中学文明礼仪主题教育实施方案第3篇

一、开展以学生为中心文明礼仪养成教育主题班会的重要性

1.有助于推动学生的全面发展

随着素质教育的全面推行，人们对学校教育有了不同的认识，学校教育不再是简单的向学生传授相关的理论知识，而是要注重人性的修养，推动学生的全面发展。如果学生仅仅具备了丰富的专业知识，却缺乏健全的人格，尽管其专业水平非常高，但是对社会所起的作用并不是正面的，而是反面的。复旦投毒事件让人们再次认识到道德教育的重要性。然而要想顺利地开展道德教育，文明礼仪养成教育是一个非常有效的途径。2004年中共中央曾

明确指出：在学校教育中，德育教育与知识教育占据着同等重要的位置，同时在德育教育中，学校要将明礼诚信、团结友善作为德育教育的主要内容。通过文明礼仪养成教育，不仅让学生的道德修养得到了提高，还大大提高了学生的人文素养，确保每位学生得以全面发展。

所谓人的全面发展要求学生既要具备健康的身体，还要具备健全的人格。在实际教育过程中，教师要保证每位学生掌握相关的专业技能，还要开设多种多样的活动，让学生在活动中健全自身的人格。另外，全面发展要求学校领导、教师不能将眼光停留在眼下，而是要站在长远的立场上来看待学生的发展。从本质上来讲，文明礼仪养成教育有助于学生规范自身的行为，形成正确的、积极向上的生活态度。

2.有助于学生养成良好的习惯

在文明礼仪养成教育中，班会内容是非常重要的。如果教师所选择的班会内容并不合适，这会直接影响到文明礼仪养成教育的效率。文明礼仪养成教育的目的在于让学生养成良好的习惯，从内心深处开始规范自身的言行举止，形成高尚的人格。我们知道，需求是各种行为的基础，如果没有需求，那么人是不会有任何行动的。马斯洛作为美国的心理学家，其是这样认为：生理需求起着基础性的作用，每个人希望得到来自他人的关心与尊重。当被得到尊重和认可之后，我们自身的自信会得到增强，并且对自身的价值有了新的认识。通过分析马斯洛的需求层次理论，我们会发现：在文明礼仪养成教育中，教师要将学生内心中的需求激发出来，只有激发出文明礼仪的需求，那么学生才会规范自身的

行为，养成良好的行为习惯。此外，在开展养成教育的过程中，教师要坚持以学生为中心的原则，从学生的现实需求出发，运用多种多样的方法来满足学生的需求。

文明礼仪养成教育从学生的实际生活出发，重视学生自身形象的塑造，以此来满足学生的多样化需求。文明礼仪养成教育的开展要将教室、校园作为平台，让学生掌握相关的课堂礼仪，让学生明白迟到早退、上课交头接耳等是不好的习惯，让学生懂得遵守纪律的重要性。同时，在养成教育中，班主任要告诉学生与他人和谐相处的方法，还要告诉学生正确的站姿与坐姿，这样做有助于学生日后的发展。在开展文明礼仪养成教育的时候，要围绕着学生的现实生活来进行，将学生对养成良好行为习惯的需求激发出来，让学生慢慢认可、接受礼仪规范。

二 、当前小学文明礼仪养成教育主题班会中存在的问题

1. 忽视了学生的主体地位

在以前的小学文明礼仪养成教育主题班会中，教师往往占据着主导地位，教师将文明礼仪的相关知识一一传授给学生，并没有给学生发表自身看法的机会，久而久之，学生开始厌倦主题班会活动，这种方法所取得的效果是非常差的。有时候，班主任的口气过于严重，他们会着重强调禁止学生乱扔垃圾、禁止学生上课交头接耳等，“禁止”这两个字没有让学生明白老师这样说的意义，学生心目中只知道老师不让这样做。由于学生的主体地位没有被重视起来，主题班会的氛围也是死气沉沉的，与平时的课堂氛围没有区别，这让学生缺乏对主题班会的认识，也影响到主题班会的效果。

2.未充分发挥榜样的作用

有些班主任没有认识到小榜样的作用，在平时的教学中，班主任对学生的表扬力度不够。尽管有部分学生表现得非常好，但是班主任的表扬仅仅是一句话，这无法引起其他学生的重视。鉴于这种情况，当某位学生表现得非常好的时候，班主任要在其他学生面前大力褒奖这位学生，让其他学生都向该学生学习，学习该学生的良好习惯、学习该学生的文明用语等，潜移默化中让每位学生都养成了良好的行为习惯。

3.主题班会模式较为单一

说课形式是小学文明礼仪养成教育主题班会的主要形式，在班会上，教师采用说课的方式来将理论知识一一告诉学生，这种单一、落后的形式会让学生产生厌烦的心理。但是班主任并没有考虑到这种情况，仅仅是为了完成学校交代的班会任务而开展班会活动，久而久之，让文明礼仪养成教育主题班会活动过于流于形式，最终影响到整个主题班会的效率。

三、完善以学生为中心文明礼仪养成教育主题班会模式的主要策略

1. 围绕学生实际生活选择班会内容

在班会中，主题起着关键性的作用。从某种程度上来讲，主题的好与坏严重影响到班会的质量。在选择主题时，教师要严格遵循以下的原则来进行：第一原则，针对性。在确定班会主题时，要将班级中存在的普遍问题作为首选主题，保证德育工作的实效性。比如：有些学生在遇到困难、挫折的时候，往往会选择逃避。针对这种情况，教师要专门开展以“乐观向上，迎难而上”为主

题的班会。又比如：有的学生被长辈宠爱，他们不懂得心疼长辈，认为长辈的付出是理所应当的。针对这种情况，教师要专门开展以“懂得感恩，孝顺长辈”为主题的班会。第二原则，计划性。班会活动的开展并不是随心所欲的，而是要选择合适的时间、合适的班会内容，以此来充分发挥班会的作用。第三原则，趣味性。由于小学生具有较强的好奇心，但是小学生的注意力难以长时间集中在同一事物上，为此，教师要保证主题的趣味性，以此来增强小学生的兴趣，让每位学生都参与到主题班会中。

当确定了班会主题之后，教师要围绕着学生实际生活来选择班会内容。在班会主题中，学生是主体，因此班主任要给学生留下足够多的时间与空间，发挥自身的辅助性作用。在每个学期开始的时候，班主任要从学校的德育教学大纲出发，简单地制订文明礼仪养成教育主题班会的计划，明确本学期的班会主题，其次与学生多多沟通，选择学生所感兴趣的话题，最后，明确每一次主题班会的目标。这样做不仅能顺利实现文明礼仪养成教育的教学目标，还能推动小学生的个性化发展。后期的班会安排，教师要让学生来组织班会，设计班会流程，这既锻炼了学生的能力，又给学生提供了施展自身才华的平台。尽管每年学校都会开展各种各样的活动，但是仅仅一少部分学生能参与进来，大部分学生都充当着观众的角色。长此发展下去，有些学生会怀疑自身的能力，甚至有些学生出现了自卑的心理，慢慢失去了参与活动的兴趣。为了能够改变这种状况，教师要以学生为中心来进行文明礼仪养成教育的班会活动，让每位学生都是班会的主体。从时间上来讲，根据不同年级学生的需求，教师要开展不同内容的班会活

动；从内容上来讲，文明礼仪养成教育所涵盖的内容较多，这些内容都是学生所熟知的，因此每位学生都能发表自身的看法。所以，围绕着学生实际生活来选择班会内容可以充分调动学生的主体性，满足学生的内在需求。

2. 充分利用小榜样的带动作用

在文明礼仪养成教育中，小榜样的带动作用十分重要。由于小学生的年龄较小，他们希望得到老师和其他学生的表扬。当某位学生因为较好的表现得到了老师的表扬之后，其他学生也会效仿该学生的行为，从而得到老师的夸奖。鉴于小学生的这种心理，班主任要充分利用起小榜样的带动作用，让那些懂礼貌、知礼仪的小学生带动那些习惯不好的小学生，以此来约束某些小学生的行为，让他们养成良好的行为习惯。为此，班主任每周、每月、每学期都要从学生中选择出“文明小标兵”,发挥文明小标兵的榜样作用。

3. 推行多样化的教育主题班会

作为一名小学班主任，其要多想办法，设计出多种多样的主题班会。比如：为了将公民的基本道德规范教育落实到位，班主任可以专门开展以“养成教育，从我做起”的主题班会活动。同时，班主任不要将主题班会活动固定成一种形式，而是要用小品、演讲、小合唱等形式来开展班会活动。这些形式激发了学生参与班会活动的积极性，也锻炼了学生自编自导的能力。比如：教师可以运用演讲的形式来讲解《徐虎的故事》,这便于学生理解其中所蕴藏的深刻道理。又比如：教师可以运用小合唱的形式来讲解《童年》,这便于学生回想起曾经天真无邪的岁月，也让学

生明白当下自身的任务。在不同的主题班会活动中，学生能学习到不同的哲理，也让学生深受启迪。当明白了道理之后，学生在日后的生活中、学习中会规范自身的行为，礼貌用语，文明待人。

当然，班主任需要注意的是，文明礼仪养成教育的主题班会的形式切不可单一、重复，这样的主题班会形式会让学生班会活动较为枯燥无味，很多学生在主题班会活动上开小差，这样的班会效果是不能令人满意的。由此可见，推行多样化的教育主题班会活动是非常重要的。通过多样化的主题班会活动可以激发学生的参与热情，调动学生的积极性。

总而言之，社会因素对小学生文明礼仪的形成所产生的影响也是非常大的。尽管小学生的认知区分能力较差，但是其具有较强的模仿能力，因此要营造文明礼貌的社会氛围，以此来熏陶学生，让学生养成良好的文明礼仪习惯。同时，学校、家长也要发挥自身的作用，为学生的成长构建积极向上、文明礼仪的氛围，宣传正能量，发挥小榜样的作用，真正实现德育教育的目的。

摘要：在小学教育阶段，如何围绕学生中心，开展相应的主题班会，以促进学生文明礼仪的养成，成为教育管理者以及教学实践者需要重点思考的问题。文章立足于小学文明礼仪教育现状，主要分析了“以学生为中心的文明礼仪养成教育主题班会模式”。以期通过笔者努力，找到促进小学文明礼仪养成教育教学成效不断提升的可靠途径。

关键词：学生中心，文明礼仪，养成教育，主题班会，教育模式

参考文献

[1]王晓华，仲天宝，张成山等.基于养成教育基本问题的研究[J]. 大连民族学院学报，2013(02).

[2]闫立超.改革开放以来我国养成教育研究的回顾与反思[J].学校党建与思想教育，2010(04).

[3]李基礼.榜样教育法内在机制及实践反思——以北京大学实践为例[J].思想教育研究，2010(09).

[4]姬晓灿.浅谈文明礼仪主题班会一明礼仪，文质彬彬；知荣辱，告别陋习[J].高考(综合版),2015(05).

[5]彭贞英.做文明学生，建和谐校园——主题班会设计方案[J]. 新课程(中旬),2013(06).

中学生文明礼仪教育初探第4篇

关键词：中学生；文明礼仪；行为规范

礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求，也是一个人生存、交往的基础。目前青少年犯罪率逐年上升的趋势已引起国内外教育界的重视，对学生实施礼仪教育已成为他们的共识，可见对中学生加强文明礼仪教育具有深远的历史意义和现实意义。

一、对学生进行文明礼仪的教育的意义

1.对学生进行文明礼仪的教育有利于民族精神的继承和发扬

在《中国教育改革和发展纲要》《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中也都指出：“要重视对学生进行中国优秀文化传统教育，对中、小学生还要注意进行伦理道德以及文明行为的养成教育，把发扬中华民族优良传统同积

极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。”我国有着丰富而宝贵的礼仪文化遗产，对学生开展文明礼仪教育有益于弘扬我国优秀的礼仪文化传统，是落实民族精神教育的重要途径。

2.对学生进行文明礼仪教育有利于学生的全面发展

我国的教育方针指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”今天的中小学生是国家和民族的未来，他们必须成为全面发展的新人。通过对中学生进行礼仪教育，教会他们为人处事的一般原则，培养他们乐观、豁达、健康的心理素质，引导他们学会尊重别人，培养善于合作、热心参与、善于交往的能力，提高他们的人文素质，为他们将来走向社会更好地发挥才能，拥有更多的成功机会奠定基础。

3.文明礼仪教育是学校德育的具体途径和载体

礼仪属于德育范畴，属于道德体系中社会公德的范畴，教会人们在规范自身行为的同时，培养高尚的道德情操。中学生的可塑性较强，对中学生实施礼仪教育有着得天独厚的先天条件，所以说，礼仪教育是中学生易于接受、乐于接受的德育，是实实在在的精神文明建设，是学校加强思想道德建设的好的方法途径。学校也要组织类似的活动，比如说我校组建礼仪队，经常培训，带动全校学礼仪，懂礼仪。开设校本课程，定期开展中学生文明行为调查问卷，进行心理疏导。同时礼仪教育也是对学校德育内容的完善补充。但目前受到家庭文化礼仪素质偏低，多数家长及学校都偏重知识学习和传授的大气候的影响，

出现了德育的薄弱偏差问题，也就出现了受教育者在人生成长过程中人格、道德素質不完善的问题。如今，将培养学生良好的文明礼仪行为习惯养成教育摆到一个重要的位置上来，是对受教育者在思想、道德、心理、艺术等方面教育的完善与补充，是提高德育教育时效性的有效途径，对构建和谐社会也起着积极的作用。

二、学生文明礼仪行为习惯养成

我们将会把文明礼仪行为习惯养成教育作为学校的特色教育，从以下几个方面进行探究：

1.学生文明礼仪行为习惯的现状调查及成因分析的探究

一方面，家长的文化素质和文明礼仪素质偏低，在学生的最初教育和环境上都没有较好的基础。很多家庭生活条件好了，子女较少，吃穿方面比较优越，造就学生习惯以自我为中心的现象比较严重，不懂得尊重他人，我行我素，对一些基本礼仪缺乏。大部分家长也只是在经济上“疼爱”子女，只重视子女的学习成绩、人身安全，忽视了礼仪方面的教育。形成不利于学生正确认识礼仪规范的重要性和良好行为习惯的养成。另一方面，学校过于重视科学文化知识的传授，往往以考试分数的高低来衡量教学的成败和评定学生的好坏，而忽略了或者不重视学生品德修养的塑造。

2.确立适合中学生礼仪教育的教育内容

现代礼仪教育的内容按照适应的范围分为学校礼仪、亲情礼仪、餐饮礼仪、通讯礼仪等。每个部分又可以分解成若干个方面，每个方面又有明晰具体的要求，这样完整的体系可以覆

盖学生学习、生活、社交等各个方面。如，学校的礼仪可包括课堂礼仪、课间礼仪、集会礼仪、仪表礼仪、仪典礼仪等。我们将会吸取中华民族礼仪中的优秀文化元素，汲取他人之长，结合本地实际，确定适合于当代中学生学习的基本的文明礼仪教育内容。

3.中学生礼仪文明行为习惯的养成途径和方法的研究

礼仪文明行为习惯的养成，要从培养学生认识、情感、意志三方面入手，促使学生礼仪行为习惯的养成。也就是说礼仪规范认识的培养、礼仪道德情感的培养、礼仪行为意志的培养。要让学生不仅知道是什么,还要知道为什么,更要知道怎样去做，最终内化为自己的言行，养成习惯，形成品质。

总之，礼仪是一个人文化修养和道德修养的外在表现，是做人的基本要求。青少年学生应加强礼仪教育，培养中学生高尚的道德情操，形成正确的道德观、价值观、世界观，培养内在优秀素质，外在良好形象。

参考文献：

刘浩.浅谈农村中学生文明礼仪教育.教育学，2014.

文明礼仪主题教育方案第5篇

（三）一、指导思想

礼仪是中华民族的传统美德，长期以来被人们作为衡量为人处世的道德标准之一，也是体现国民素质的一个重要方面。为了更好引导学生树立社会主义荣辱观，提高学生思想道德素质和文明素养，我校决定每学期开展一期为文明礼仪主题活动。在全校范围内开展文明礼仪普及教育活动，从而提升学校育人

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/986223123145010212