

2023 人教版一年级下册数学教案 7 篇

人教版一年级下册数学教案 1

教学内容:

《义务教育课程标准试验教科书·数学》(青岛版)五年制二上第 37—39 页

教学目标:

1、借助具体情景,进一步理解乘法的意义,通过自主探究、合作交流编制 8 的乘法口诀。

2、在编制口诀的过程中,探索规律,培养学生发现规律、运用规律的能力及迁移类推的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣,发展初步的应用意识。

教学要点分析:

教学重点:进一步体会乘法的意义、寻找规律编制记忆口诀

教学难点:寻找规律 记忆口诀

教学准备:

小棒 数字卡片

教学过程设计:

一、创设情境,激发兴趣

1、谈话导入

今天,小凯蒂又来到了同学们中间,看看她在向大家学什么手艺?

(出示情景图)

原来凯蒂来到教室里学习编中国结。

仔细观察,从图中你能得到哪些数学信息?

提问:你能提出什么问题?

生 1:一共需要多少个圆环?

生 2:做 2 个中国结需要多少个圆环?

生 3:每周要安排多少人做值日?

这节课我们就和小凯蒂一起来解决这些问题。

二、合作交流,探求新知

1、编儿歌,填填表(教学红点)

我们一起来看看“一共需要多少个圆环?”这一问题在老师送给小凯蒂的儿歌中能不能找出答案。

(出示儿歌)

小小凯蒂志气高

编起结来手儿巧

中国结儿传友谊

我们一起瞧一瞧

一个结上 8 个环

谁能接着往下编?2 个结上? 3 个结上?

(以小组为单位,可借助小棒,把儿歌编完整)

学生按照共同编好的儿歌,边说边完成 38 页“填填表”

2、读儿歌,编口诀

同学们数得很好,你是怎样数的?和同桌交流一下你的方法。

(学生交流方法)

同学们猜想一下,根据以往乘法口诀的学习经验,8的乘法口诀共有几句?你们能编出口诀吗?

(学生试着编口诀,并将整理好的口诀进行板书)

3、寻找规律 记忆口诀

(1)来看一下我们编出的8的乘法口诀,一起来读一读。

(2)仔细观察,同桌讨论一下,你发现了什么小秘密?(引导学生比较发现规律)

(对的,也就是每相邻两句口诀相差8,三八二十四和四八三十二相差几呢?4个8比3个8多几?比5个8少几?)

(4)如果忘记了“六八”这句口诀,怎么办?

(5)你认为哪句口诀最好记?哪句最难记?你有什么好的方法记住它?把你的想法在小组内进行交流。

记忆口诀。

三、解决问题 走进生活(教学绿点)

1、一周安排多少人做值日?

能很快解决吗?

(学生先独立计算解决,然后再小组交流)

2、全班交流:谁能代表你们小组说出在解决问题的过程中你们是怎样想的?用到了哪句口诀?

(学生独立思考)

生1:就是求5个8是多少?

生 2: 可以列成 5×8 或 8×5 , 用到的口诀都是五八四十。

四、自主练习 巩固深化

1、自主练习 1 “对口令” 游戏

现在我们大家一起做一个对口令的游戏。(师说上半句, 生说下半句。再轮换, 增加趣味性。)

练完之后再由同桌两人继续练习。

2、7 个 8 比 6 个 8 多(), 比 8 个 8 少()

提问: 7 个 8 比 6 个 8 多几个 8?

你能照样子说一句吗?

3、一组一组地做, 做完后想一想, 你有什么发现? 每一组的得数为什么是一样的?

$$3 \times 8 + 8 = 5 \times 8 + 8 = 6 \times 8 + 8 =$$

$$4 \times 8 = 6 \times 8 = 7 \times 8 =$$

$$8 \times 4 = 8 \times 6 = 8 \times 7 =$$

4、同学们愿意接受挑战吗?(看得数、讲算式)

48 56 24

五、拓展应用

班上共有多少名学生?(42 名)

除了用数字告诉大家用, 你还能用算式来告诉我们吗?

可能会出现: $5 \times 8 + 2$ $6 \times 8 - 2$ $4 \times 10 + 2$

六、总结评价 延伸拓展

学了这节课,你有新的收获吗?(学生说感受,并一起回忆8的乘法口诀。)在实际生活中,有哪些地方用到8的乘法口诀呢?

如:一只螃蟹几条腿?两只?三只?你能编首儿歌吗??(学生做拍手游戏)

同学们编儿歌的兴趣真浓厚,等我们以后学了9的乘法口诀,还能解决更多的生活问题。只要同学们用心去发现学习,老师相信你们一定会收获的更多。

人教版一年级下册数学教案 2

教学目标

1、结合图形认识线段间的数量关系,学会比较线段的大小;

2、利用丰富的活动情景,让学生体验到两点之间线段最短的性质,并能初步应用。

3、知道两点之间的'距离和线段中点的含义。

教学重点

线段大小比较,线段的性质是重点。

知识难点

线段上点、三等分点、四等分点的表示方法及运用是难点

教学准备

棉线、中国地图等

教学过程(师生活动)

创设情境

1、多媒体演示十字路口:为什么有些人要过马路到对面,但又没走人行横道呢?

2、讨论第124页思考题:

学生分组讨论：从 A 地到 B 地有四条道路，如果要你选择，你走哪条路？为什么？

在小组活动中，让他们猜一猜，动动手，再说一说。学生交流比较的方法。

除它们外能否再修一条从 A 地到 B 地的最短道路？

为什么？

小组交流后得到结论：两点之间，线段最短。

结合图形提示：此时线段 AB 的长度就是 A、B 两点之间的距离。

3、做一做：

测量北京、天津、上海、重庆四个直辖市之间的距离。

(小组合作完成)

人教版一年级下册数学教案 3

教学目标：

1、通过学习，使学生掌握整十数加一位数及相应的减法计算；

2、巩固数的组成概念，渗透减法是加法的逆运算，渗透加法交换律；

3、培养学生运用所学的知识，解决实际问题的能力；

4、感受学习数学的乐趣和价值，培养学生助人为乐的思想。

教学重点：

整十数加一位数的'计算及实践运用

课前准备：

口算卡、教学挂图(自制)、小红旗、小棒

教学流程：

一、沟通交流、兴趣导入

1、教师出示口算卡_x0005_，进行口算练习

师：小朋友们_x0005_，看谁算的又对又快？

$$10+20=20+10=10+()=30$$

$$()+20=30()+10=15()+()=30$$

2、夺红旗比赛

①、教师出示挂图_x0005_，请学生看图写数。师：小朋友_x0005_，加油啊_x0005_，写得又对又快的同学将会获得一面小红旗。

②、教师根据学生的回答_x0005_，在珠子下面写数。

③、诱导学生说说以上几个数的组成。

3、兴趣导入

师：同学们解决问题的能力真棒_x0005_，老师很高兴_x0005_，你们还想不想解决更好玩的问题呢？

生：想。

师：好_x0005_，那就让我们继续努力吧！

二、提出问题_x0005_，师生互动

1、出示主题图_x0005_，让学生观察

师：谁能告诉大家_x0005_，他们都正在做什么呢？

生1：他们正在买东西呢！

生2：……

师：说得好！图上的小朋友叫小明，小明可喜欢喝牛奶啦！这几天，小明表现得特别好，特别听爸爸、妈妈说的话，他妈妈很高兴，就带小明到商店去买牛奶。售货员阿姨先给小明妈妈 30 瓶牛奶，再给小明 2 瓶牛奶。现在，老师想问大家，谁能提出一个数学问题？

生 1：一共买了多少瓶牛奶？

生 2：一共花了多少钱？

生 3：小明喝了 2 瓶，还剩多少瓶？

师：你们真是个爱动脑筋的好孩子。现在就让我们一起来解决下面几个问题吧！

教师从学生提出的问题中，选出“一共买了多少瓶牛奶？”和“还剩多少瓶？”的问题板书，逐一引导学生解决问题。

2、教学 30+2

师：妈妈一共买了多少瓶牛奶？用什么方法计算呢？

生：一共买了 32 瓶牛奶，用加法计算。

师：说得真好，那为什么要用加法来计算呢？谁来说说？

生：妈妈拿了 30 瓶，小明拿了 2 瓶，问“一共有多少瓶？”就把妈妈拿的和小明拿的合起来，一共是 32 瓶。

师：你真棒！那谁来告诉老师，应该怎样列式？

教师根据学生回答列式(板书)： $30+2=32$

3、教学 32-2

师：现在我们已经知道妈妈一共买了 32 瓶牛奶，小明喝了 2 瓶后，还剩下多少瓶？应该怎样列式呢？

教师根据学生回答板书： $32-2=30$

师：谁能告诉大家， $32-2=30$ ，你是怎样算出来的？

教师引导学生采用多种算法_x0005_，多让几位学生说一说他们的算法_x0005_，鼓励学生上台摆演用小棒演示计算过程。

4、教学 $2+30$

师：同学们表现都很棒_x0005_，现在老师想再出一道题考考大家_x0005_，比一比谁最聪明？

教师板书： $2+30=$

先让学生独立思考后_x0005_，在小组内互相交流_x0005_，最后全班交流汇报。

三、知识点拨

师：结果是多少呢？你是怎么想的？

生：……

师：我们以前已经知道“ $3+2$ 和 $2+3$ ”的结果是相等的_x0005_，只是变换了一下数的位置而已_x0005_，所以“ $2+30$ 与 $30+2$ ”的结果也是一样的。这也是我们以后将要学习的“加法交换律”。

四、实践操作

1、摆一摆_x0005_，算一算

①、教师先摆小棒_x0005_，学生认真观察后写出算式_x0005_，并计算

a、先摆 3 捆(每捆 10 根)_x0005_，再摆 6 根

教师巡视指导_x0005_，指名摆演_x0005_，集体纠正。

b、先摆 3 捆与 5 根_x0005_，然后拿走 5 根(教法同上)

②、教师先写好算式_x0005_，让学生摆

a、 $30+5=b$ 、 $6+40=c$ 、 $46-6=$

教师鼓励学生进行板演_x0005_，让学生自由发挥_x0005_，引导学生自主评价_x0005_，集体纠正。

③、“小老师”写算式_x0005_，学生摆小老师写算式_x0005_，学生跟着摆_x0005_，小老师评价。

2、看图列算式

①、教师出示挂图引导学生交流_x0005_，讨论。

如图：

先摆摆出

再摆拿走

一共□○□=□还剩□○□=□

请学生板演_x0005_，并说一说这样做的理由_x0005_，最后集体纠正。

五、巩固与拓展

1、数学小游戏(小马过河)

师：今天_x0005_，同学们的表现太棒了！现在_x0005_，大家愿不愿意用自己所学的数学知识来帮助别人做一件好事呢？

生：愿意！

师：真是好样的！你们个个都乐于助人_x0005_，都是好孩子。(边说边贴出游戏图)

师：“三月三”快到了_x0005_，马妈妈叫小马把节日的礼物送给外婆_x0005_，可是外婆家又住在智慧河的那一边_x0005_，小马必须算完这些题_x0005_，才能到达外婆家。小马遇到困难了_x0005_，让我们一起来帮帮它吧！

教师引导学生完成图上的题目_x0005_，最后的三道题为开放题_x0005_，没有固定答案_x0005_，应让学生多说一说_x0005_，要鼓励学生用小棒进行演算。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986243103151010053>