

摘 要

随着信息技术的发展，线上教学在教育教学中扮演着越来越重要的角色，由于线上教学模式不够成熟在进行教学时会出现各种各样的问题例如教师对于线上教学模式的不适应，导致线上教学效果甚微；线上线下教学融合不到位，导致不能把传统教学模式优点融合进新型教学当中，造成了线上教学脱离传统教学模式；线上教学的管理往往不如传统教学面对面管理的方便，造成线上教学管理宽松，不能很好的完成教学任务。这些问题导致线上教学无法与小学语文教学进行有效融合，为此，本文通过文献分析法，案例分析法进行研究，阐述了线上教学与小学语文融合不到位的问题，提出了解决方案，期望能够促进线上教学的发展，进一步推动线上教学与小学语文教学的有效融合，让线上教学模式持续向好发展，进一步发挥线上教学模式在小学语文教学中的优势，使小学语文教学更绽放出更美的花朵。

关键词：线上教学；小学语文；信息化

Abstract

With the development of information technology, online teaching plays an increasingly important role in education and teaching. Due to the immaturity of online teaching models, various problems may arise during teaching, such as teachers' lack of adaptability to online teaching models, resulting in minimal effectiveness of online teaching; The inadequate integration of online and offline teaching cannot integrate the advantages of traditional teaching models into new teaching, resulting in the separation of online teaching from traditional teaching models; The management of online teaching is often not as convenient as traditional face-to-face management, resulting in loose management of online teaching and inability to effectively complete teaching tasks. These problems have led to the inability to effectively integrate online teaching with primary school Chinese language teaching. Therefore, this article conducts research through literature analysis and case analysis methods, elaborates on the problem of poor integration between online teaching and primary school Chinese language teaching, proposes solutions, and hopes to promote the development of online teaching, further promote the effective integration of online teaching and primary school Chinese language teaching, and ensure the continuous development of online teaching mode, Further leverage the advantages of online teaching mode in primary school Chinese language teaching to make it more beautiful.

Key words: Online teaching; Elementary Chinese; Promotion of information technology

目 录

1 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的及意义.....	1
1.3 国内外研究现状.....	1
1.4 研究方法.....	2
2 线上教学与小学语文教学融合的现状.....	3
2.1 部分教师线上教学能力低.....	3
2.2 线上线下融合不到位.....	3
2.3 线上教学管理及考评机制不完善.....	4
3 线上教学与小学语文教学融合不足的原因.....	5
3.1 对教师的线上教学培训不到位.....	5
3.2 线上教学缺少面对面交流.....	5
3.3 学生缺少自制力及家校交流产生断层.....	6
4 线上教学与小学语文教学有效融合的策略及建议.....	8
4.1 组织教师系统学习线上教学知识.....	8
4.2 借助线上教学资源丰富的教学内容.....	8
4.3 注意线上总结、反馈和答疑.....	9
4.4 家校共育，巩固教学成果.....	10
结论.....	11
参考文献.....	12
致 谢.....	14
附 录.....	15

1 绪 论

1.1 研究背景

我国的信息化虽然发展较晚，但发展速度较快，我国目前网络使用人数相较近几年有了几万倍甚至几十万倍的提升。“互联网+教育”是现代发展的产物，教育应利用新媒体信息化顺应时代发展，各年级学校在接受教育的同时也与呼应时代发展介入了网络，在信息化日益发达潮流中衍生出了新式教育——线上教学。2019年突如其来的疫情掀起了大规模的网络教学出现了“停课不停学”的线上教学，一时间线上教学出现在了大众视野，这种新型的教育教学模式虽然解决了不能线下教学的问题，但尚不成熟的教学模式也漏洞百出。小学语文在线下已经有一套完整的教学模式，但对于线上教学而言却完全没有成套的教学系统，这对于线上教学的开展是一个巨大挑战。

1.2 研究目的及意义

小学语文这个学科本身在教育教学方面具有一定单一性，往往通过教师对教材的讲解与课堂上的引导开展教育教学，围绕小学语文每个单元中的重点要素进行具体教学，进而培养学生语文素养，养成良好的学习习惯。有理论的教学模式更加具有实践性，也能够更好的规范线上教学的走向，从而使线上教学更加成熟更具有科学性，而线上教学缺少一套完成的教学系统。为了避免因为在进行小学语文线上教学应用时可能导致教学质量下滑，学生成绩下降，教师教学热情不高涨等问题提出此课题。提出此课题的目的是将线上教学与小学语文教学有效的融合到一起，更好地发挥线上教学优势从而进一步激发小学语文的生命力。

线上教学是以班级为单位，在网络上开展的教学活动，运用现代信息技术实现教师进行网络授课，解放了空间和时间上的冲突，将教育与科技大胆创新融合，丰富小学语文现有的教学理论。打破小学语文教学传统的思维定势，积极迎接新的挑战，在理论与实践证明线上教学与小学语文教学的有效融合能够在小学语文线上教学探索出一条新的道路，积极适应信息化的发展。

1.3 国内外研究现状

相比于国内的线上教学，国外对线上教学的理论研究较早与国内，国外的线上教学已经进入成熟期，线上教师角色的重要性，线上教学的互动，线上教学目标的制定等方面都是国外线上教学所侧重的部分。线上教学通过不同的互动方法来帮助学生解决问题，主要有一对一，多对一，多对多等线上教学方式。而国内对线上教学的研究则较少，目前还没有统一线上教学的概念。不难发现我国目前线上教学急需提升教学质量，解决线上教学中出现的问题，本论文重点研究线上教学与小学语文教学的有效融合，意在为线上教学探索出一条适合国内小学语文教学发展之路。

1.4 研究方法

文献分析法。本文通过多渠道搜集“小学语文线上教学前景”“小学语文教学线上教学策略”“线上教学有效性探讨”以及“小学语文线上教学的问题诊断”资料，并进行整理。有效的借鉴、收集和参考相关文献，在前人的基础上学习、融合、创新，形成较为严谨的对“线上教学与小学语文教学有效融合”的总结和思考。

案例分析法。结合本领域突出研究问题以及主流参考文献，为论文观点部分提供充分依据。通过现有的线上教学与小学语文教学的融合实例来总结线上教学目前出现的问题，寻找解决问题的策略，更好的对线上教学与小学语文进行融合。

问卷调查法。通过对在校学生以及教师进行问卷调研，分析问卷中反映的问题以及线上教学与小学语文教学融合现状，对此寻找解决方案，让线上教学与小学语文教学更好的融合起来。

2 线上教学与小学语文教学融合的现状

2.1 部分教师线上教学能力低

部分教师不了解线上教学模式甚至不知道线上教学模式如何开展,造成了进行线上教学时十分困难;不了解线上教学的模式从而耽误了大量的教学时间;对线上软件的不熟悉造成了课堂上与学生的互动减少,从而达不到预期的教学效果;与学生之间的交流变少,不能够及时了解把握学生在课堂上的学习状态;对教学设备操作不够熟练,导致出现简单的问题后无法自行解决,不能顺利开课,或者使课堂教学内容过多使课堂超时,影响了线上教学质量。部分教师受到传统教育观念的影响,无法接受新出现的网络信息技术带给我们的新的教育观念,这对于线上教学在小学语文教学中的开展是十分不利的。

在对西四小学进行调查时发现 67.69%的教师进行过线上教学, 32.31%的教师没有参加过线上教学,线上教学并没有涉及全部教师,尽管近几年网络技术的普及,但是大部分老师使用电脑频率少,计算机应用能力很低,教师不能够很好的运用电子设备进行线上教学活动,造成线上教学效果不好。一些教师由于不熟悉多媒体技术,在使用线上教学工具时会遇到一些问题,例如在直播授课时会出现屏幕不能实时反应教师讲授课程画面或者出现静音等情况。线上教学时教师往往是在家或者在校进行授课,所以出现问题只能自行解决,耽误大量授课时间解决网络平台问题,造成当堂课程教学目标完成不了,难以进行接下来的教学活动。教师首先应该调整好自己的心态,从容面对线上教学的挑战,其次对教师进行系统的线上教学能力的培养,社会也应该给予教学新模式更多的关注。

2.2 线上线下融合不到位

在线上“停课不停学”的影响下老师与学生的交流通常也从面对面的模式改成了线上对话,这种情况对于教师把握学生教学情况是不利的。线上教学首先对于学生的要求就十分苛刻,要求学生有一定的自学能力、自律能力。其次小学语文的教学模式本身就较为狭窄,在进行常规教学时教师会让学生将自己积累的文章故事等分享给同学拓展学生的课外知识面,但在线上部分教师不能很好地利用线上教学资源,在对西四小学进行调查时发现只有 30%的学生经常观看其他的语文网络课程,40.77%的学生有时会观看有关语文的网络课程,还有 16.92%和 12.31%的学生很少或者从不观看网络课程,线上教学的优势没有被充分开发,线下所能进行的课外语文知识拓展在线上却不能很好的开展。

在课上教授的内容教师往往会采取考试的方式检测学生是否已经掌握知识,对学生知识掌握薄弱地方会采取针对性地加强,然而在线上部分被教师不能及时了解学生知识的掌握情况,对自己的教学成果没有清晰的认识,教学连接不够紧密又缺少规划,线上教学成为了教师的负担。其次学校小学语文教学的优势在于小组合作学习,更好的提高语文教学课堂的效率但是在线上教学的时候学生无法面对面的交流,只能通过群聊来进行探讨,在群聊中打字往往不如学生面对面交流有效,也更显得繁琐,假如学生在交流中语言表达出现偏差那就会让小组中其他成员产生误解,导致小组合作的效率大大降低。在疫情期间开展的线上教学直接反应出了线上教学的弊端,教师对于学生掌握知识的了解情况远远不及传统的线下教学。这不仅仅是因为学生远离了教师导致学习成绩下降,更是因为线下教学与线上教学没有做到及时衔接才导致了学习效果不理想。

2.3 线上教学管理及考评机制不完善

线上教学的管理也是一大难题,学生在对于新型教学模式时会出现好奇的心理,在刚刚开展线上教学时会有新鲜感作祟,在持续一段时间后发现线上教学缺少了老师的约束与考察后会放松自己的学习状态。学生是学习的主体,学校以及教师在开展线上教学时缺少对学生的管理会一定程度上降低学生学习的积极性,部分学生会对线上教学这种新模式感到无所适从,不知道怎么学,学什么,被动的观看教学视频是线上教学的优势发挥不出来,线上教学的管理方面的劣势表现得淋漓尽致。“线上教学的时候,由于老师的授课是通过电脑,而不是真实的学生,这让老师在进行语言表达和教学发挥的时候,无法掌握学生在听课时的状态,到底是在听课,还是在做其他的事情”
Error! Reference source not found.,教师自然无法确定学生的学习热情是否高涨,学习兴趣是否浓烈。线上的教学管理往往不如课堂面对学生来的直接,仅仅凭借电脑的课件视频是无法进行有效反应的,这在一定程度上给了教师在教学上的压力。

其次学校的小学语文教学老师在讲授完某一单元的课程后对学生会进行课堂提问或者课堂小测来判断学生对老师讲授的知识是否掌握,以及掌握了多少等等。但是对于线上教学老师无法对学生掌握知识的情况进行监督,学生只能通过电脑或者手机进行回答。在对西四小学进行调查时发现对于教师布置的读写任务只有 33.85%的学生会非常认真的完成语文口头作业,37.69%的学生会比较认真的完成口头作业,而剩下的学生会马马虎虎的完成或者根本不完成。小学语文是特殊的学科,它不仅仅要求学生学会教材上的理论知识更是培养学生听说读写能力的重要学科,线上学生如果不认真完成语文口头作业,那么就不能很好的完成教学目标。线上教学考评机制的不完善使小学语文教师在制定语文教学计划时不容易把握教学进度,也无法确定学生是否已经完全掌握这部分知识,该不该进行下一阶段的教学,线上教学管理与考评机制的

不完善对于教师与学生来说都是一大挑战。

3 线上教学与小学语文教学融合不足的原因

3.1 对教师的线上教学培训不到位

最近几年线上教学得到了推广,但是这种教学模式往往是没有规范的没有系统的,线上教学猛然间在全国范围内在大规模的实行,对于一辈子在讲台上授课的老教师一下子打了个措手不及。他们习惯了在黑板板书的传统教学模式对于突如其来教学模式的转变十分不适应,其中更有教师认为线上教学只是暂时性的教学手段,对于长期性的小学语文教学提升不大,因此对线上教学热情并不高。

根据对公主岭市西四小学的调查发现有 67.69%的教师参加过线上教学培训,而 32.31%的教师没有参加过线上教学培训,学校没有组织全部教师进行线上培训,这是导致教师面对线上教学时出现各种问题的原因之一。同时社会层面对于刚刚兴起的线上教学模式也缺少关注,没有采取相应的措施来解决目前线上教学出现的种种问题,教师同时在面对突如其来的线上教学时没有应对的措施,不仅对于线上教学平台不熟悉,对于线上教学环节同样缺乏了解,如同手无寸铁的士兵上战场一般没有应对之法。学校忽视教师在进行线上教学时出现的困难,造成教师在教学中遇到突发情况时不知道怎么解决,找谁解决问题。教师的线上培训是提高教师专业素养的重要途径,也是提高教学质量的前提和保证,为了适应现代化的教育发展要求,顺应教育改革的需要,为规范教师线上教学的教学行为,全面提高教师的线上教学水平,学校对教师的线上教学培训是必要的,必须充分地认识到全体教师参加培训并积极投入其中的重要性。

3.2 线上教学缺少面对面交流

线上教学缺少面对面交流的原因是因为网络教育是一种远程教育方式,学生和教师之间的物理空间和时间上的隔离。另外,互联网技术的限制也导致了线上教学交流的不足,由于网络传输时延、网络拥堵等原因,实时交流往往会有延迟,视频质量也不一定稳定。此外,与传统教学模式相比,线上教学模式的交互形式单一,学生之间和教师之间互动的时间和频率较少,也不方便进行团体活动。

在对公主岭市西四小学进行调查时发现,有 60%的教师认为影响小学语文线上教学效果的因素是因为线上教学不能与学生进行课堂讨论,导致互动性不足造成的。

“与传统教学模式相比,线上网络教学模式也存在一些缺点。线上网络教学是通过第三方教学平台进行交流和学习的,它做不到让教师和学生随时随地的进行面对面的沟通”

Error! Reference source not found.。

教师通过在教学平台开直播的方式进行授课不能够实时的观察到学生的学习状态，对于学生知识的掌握情况也很难掌握，学生基本上依靠自律以及家长监督，老师在线上教学中能发挥的作用甚微，学生在学习方面松懈下来不能按照正常的时间进行学习，直接影响了线上教学的效果。小学语文学科并不像普通学科只传授理论知识，小学语文当中还包括短语、句子、故事、写作等等一系列必不可少的教学任务，因此线上教学更加应该重视解决目前教师与学生交流不及时的问题。由于线上教学的特殊性，教师与学生不能够随时随地面对面的交流，学生在听课时遇到的问题不能及时提问，教师也不能够及时回答同学的问题，这极大地削弱了学习体验和学习效果，很可能会导致学习上的困难和挫败感。因此，要让线上教学更加有效，我们需要探索一些方法来增加面对面的交流和互动，比如安排视频会议、讨论小组等。这样的做法可以提高学生的学习积极性和效果，让线上教学更加有意义。

3.3 学生缺少自制力及家校交流产生断层

线上教学刚刚兴起，各种教学规则还不成熟，对学生的管理同时也缺乏着漏洞。处于小学阶段的学生普遍特征是对新鲜事物感到好奇，但是这种状态往往是短暂的，新鲜感一旦过去，学生的懈怠情绪就产生了。学生在接触线上教学的时候会对这种新型的教学方法感到好奇，从而在刚刚进行线上教学活动时往往会表现出积极的一面，但是随着线上教学活动的不断推进学生对于这种教学方法不再感到新奇，从而大大降低学习兴趣，降低了学习效率。

在对公主岭市西四小学进行调查时发现，不仅只有 31.54% 的学生进行语文网课时从来不会做与语文课无关的事，而且大部分的学生在进行语文网课时往往心不在焉，不能很好的听课。因为没有了现场教学，老师无法及时约束学生，观察学生的上课状态，学生可能会出现听音乐，看小说，甚至中途离开课堂等一系列与学习无关的事情，教师无法及时制止，对学生的约束力不够，这样的课堂没有秩序同样也没有教室中那种热烈的学习气氛。通过对公主岭市西四小学调查发现 63.85% 的教师认为进行线上语文教学时学生的注意力不集中，学生在进行线上教学时小学生的注意力和专注力相对较低，在家里环境里极易受到各种周围噪音的干扰，难以保持注意力集中在网课。同时线上上课往往是教师单方面的讲解缺少与学生互动的环节，学生在长时间听课过程中会产生疲劳感，逐渐脱离课堂，对学习内容不感兴趣。另外在家上课的小学生往往无人看护，父母工作无暇监督学生上网课的情况，部分自制力不强的学生难以全身心投入网课学习。教师要在线上课程中加入互动的元素，如问答活动、小组讨论、线上游戏等，帮助学生逐渐形成良好的自我管理能力和自我管理能力。另外家长应该努力为学生营造清静、有序、舒适的学习环境，减少学生线上上课受外界干扰的机会。

线上教学往往是学生在家通过平台观看教师直播，教师不能及时发现学生学习情

况，而家长又缺少对孩子学习的关注造成学校与家长的联系中断。在对公主岭市西四小学进行调查时发现 30.77% 的教师采取打电话的形式与家长沟通，16.92% 的教师家访学生与家长进行沟通，有 12.32% 的教师进行召开家长会与家长进行沟通，40% 的教师与家长微信沟通，与家长的沟通方式过于单一，没有利用好网络便捷优势，学校与教师应该建立更多更快速的与家长沟通的方式，便于了解学生情况。

对于线上教学的教师来说，在家的家长往往对学生的监督更加有效，部分家长会担心由于自己的学历不高，在线上教学中无法很好的参与进来或者参与的必要性不大，这种做法可能会造成学生学习效率下降，小学生本身自我约束性较差，如果出现远离老师的监督，家长放任不管的状况就会出现不端正学习态度的情况发生。学生的学习欲望会降低，很难进入到学习状态当中影响教学目标的完成。家长在孩子的教育当中起着至关重要的作用，“家长还不能正确地对待这个问题，导致主体性缺失。一方面，有些家长错误地认为，把孩子交给学校后，教育和管理好孩子的责任应由学校负责，家长只负责孩子的衣食住行”^{Error! Reference source not found.}；另一方面，家长对于学生的学习并不关心，全权交给学校，因此家长对学校的沟通往往会出现断层，导致学生在进行线上学习的过程中缺少家长与学校双方面的监督。

4 线上教学与小学语文教学有效融合的策略及建议

4.1 组织教师系统学习线上教学知识

教师在使用线上教学工具时往往会花费更多的精力与时间进行课前准备,教学实施,作业批改等工作,这对于刚刚接触线上教学的教师来说是一项非常严峻的挑战。根据对公主岭市西四小学的调查结果显示有 73.85%的教师熟悉教学设备或者教学平台,有 26.15%的教师不熟悉教学设备以及平台,这就导致部分教师不能很好的利用教学平台进行授课。学校应帮助老师了解线上教学软件 and 平台的基本操作和使用方法,让老师快速的掌握各种功能提高效率,为老师提供一些针对性的培训,让教师能够熟练地使用教学工具。

从线上教学资源统一进行规范,节省教师在繁多的线上教学资源中寻找适合本年纪本单元的学习内容的时间,让教师能够针对不同语文单元进行线上教学课程设计,提供相应的线上教学资源和教程,让教师能够在设计教学内容是更加有针对性。此外学校还应该挑选适合进项线上教学活动的软件,选择合适的教学平台是开展线上教学的关键,对于小学语文教学来说,教学封面更加偏向视频音频、图像等等多方面的感知,这就要求在选择小学语文学科的线上教学软件时就要求平台具备这些功能。教学方式的多种多样对于开展线上小学语文教学也是一大提升。挑选能够满足教师日常教学需要的软件,统一教学软件一方面有利于学校统一管理,另一方面也有利于教师在在线上对网络平台进行操作,在面对上课时出现的突发问题时,平台以及学校也能尽快的解决问题,节约时间,帮助教师更好的完成教学任务,让教师在进行线上教学的过程中更加得心应手,操作平台时也更加简单快捷。学校也可以建议教师互相交流的平台,让教师在平台中互相交流分享线上教学经验,组织线上教学平台经验交流会和分享会议等形式,让教师之间能够互相学习,提高教学水平。

4.2 借助线上教学资源丰富的教学内容

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/987001040012006062>