

儿童心理保健



一、目的

- ❖ 按照儿童心理发展的规律和不同年龄阶段的心理行为特征，定期对儿童进行心理行为发育评估，及时掌握不同年龄儿童的心理行为发育水平，营造良好环境，科学促进儿童健康发展。
- ❖ 早期发现、及时干预、消除影响儿童心理行为发育的生物、心理和社会不利因素，早期识别儿童心理行为发育偏异，有针对性地开展随访、干预和健康管理。



❖ 二、服务对象

- ❖ 辖区内0~6岁儿童，包括健康儿童、高危儿童、心理行为发育异常儿童。

❖ 三、内容与方法

❖ （一）健康儿童

- ❖ 在儿童健康检查同时进行儿童心理行为发育监测与指导。

❖ 1. 监测方法

- ❖ 在健康检查时，根据社区卫生服务中心和乡（镇）卫生院的条件，结合家长需要，至少选择以下方法之一进行心理行为发育监测。



儿童心理行为发育问题预警征象



年龄	预警征象		年龄	预警征象	
3月龄	1.对很大声音没有反应 2.不注视人脸，不追视移动人或物品 3.逗引时不发音或不会笑 4.俯卧时不会抬头	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18月龄	1. 不会有意识叫“爸爸”或“妈妈” 2. 不会按要求指人或物 3. 不会独走 4. 与人无目光对视	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6月龄	1.发音少，不会笑出声 2.紧握拳不松开 3.不会伸手及抓物 4.不能扶坐	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2岁	1. 无有意义的语言 2. 不会扶栏上楼梯/台阶 3. 不会跑 4. 不会用匙吃饭	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8月龄	1.听到声音无应答 2.不会区分生人和熟人 3.不会双手传递玩具 4.不会独坐	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2岁半	1. 兴趣单一、刻板 2. 不会说2-3个字的短语 3. 不会示意大小便 4. 走路经常跌倒	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12月龄	1.不会挥手表示“再见”或拍手表示“欢迎” 1.呼唤名字无反应 2.不会用拇食指对捏小物品 3.不会扶物站立	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3岁	1.不会双脚跳 2.不会模仿画圆 3.不能与其他儿童交流、游戏 4.不会说自己的名字	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



1. 监测方法



- ❖ **(1) 儿童生长发育监测图：**监测**8**项儿童行为发育指标（抬头、翻身、独坐、爬行、独站、独走、扶栏上楼梯、双脚跳），了解儿童在监测图中相应月龄的运动发育情况。如果某项运动发育指标至箭头右侧月龄仍未通过，提示有发育偏异的可能。
- ❖ **(2) 预警征象：**根据儿童心理行为发育问题预警征象（表**1**），检查有无相应月龄的发育偏异，并在“□”内打“√”。出现任何一条预警征象应及时登记并转诊。
- ❖ **(3) 标准化量表：**使用全国标准化的儿童发育筛查量表，如小儿智能发育筛查量表（**DDST**）、**0~6**岁儿童发育筛查量表（**DST**）等进行儿童心理行为发育问题的筛查评估。



儿童智力测验筛查法与诊断法的比较

筛查法

诊断法

测查特点

方法简单、快速

方法详细、复杂

目的

将智力发育可能有问题的儿童筛选出来

对智力发育有问题的儿童做出全面评价

测查时间

5~15分钟

1~2小时

结果表示
(育商)

正常、不正常

IQ或DQ (智商或发

缺点

只能定性，不能算

费时间，测查员需专

智商

培训



儿童智力测验筛查与诊断法的常用量表

	筛查法	诊断法
0~4岁	DDST	Gesell Bayley CDCC 儿-心量表
4~7岁	绘人试验 50项	WPPSI Stanford - Binet (比内2.5-16岁)
7~16岁	PPVT 绘人试验 学习成绩	WISC-CR Stanford - Binet



我国常用儿童发育测评量表



测验名称	适用年龄	国内修订情况
丹佛发育筛查测验 (DDST)	0~6岁	全国常摸
Bayley婴幼儿发育量表	0~30个月	全国常摸
CDCC(中国化的贝利)	0~30个月	全国常摸
麦卡锡儿童智能量表 (MSCA)	2.5~8.5岁	全国常摸
瑞文渐进模型测验 (RPM)	5~16岁	全国常摸
图片词汇测验 (PPVT)	4~8岁	区域常摸
绘人试验	4~12岁	区域常摸



测试的要求：

- ❖ 环境：单独、安静、温馨
- ❖ 设备：桌椅合适、床
- ❖ 陪伴：小年龄最熟悉的家长陪，年长的孩子不陪
- ❖ 时间：根据情况掌握





儿童智力测验筛查法与诊断法的比较

筛查法

诊断法

应用对象

- 1、正常儿童
- 2、高危儿
- 3、可能有问题的儿童

- 1、筛查结果有问题的儿童
- 2、需进行智力干预的儿童
- 3、科研所需对象



儿童智力测验筛查法与诊断法的比较

筛查法

诊断法

应用对象

- 1、正常儿童
- 2、高危儿
- 3、可能有问题的儿童

- 1、筛查结果有问题的儿童
- 2、需进行智力干预的儿童
- 3、科研所需对象



儿童智力测验筛查法与诊断法的比较

筛查法

诊断法

应用对象

- 1、正常儿童
- 2、高危儿
- 3、可能有问题的儿童

- 1、筛查结果有问题的儿童
- 2、需进行智力干预的儿童
- 3、科研所需对象



❖ 2. 转诊

- ❖ 筛查结果可疑或异常者，应登记（附件1）并转诊至上级妇幼保健机构或其他医疗机构的相关专科门诊，并进行随访。

❖ 3. 预见性指导

- ❖ 在儿童定期健康检查过程中，应以儿童心理行为发育特点为基础，根据个体化原则，注重发育的连续性和阶段性特点，给予科学的心理行为发育的预见性指导。



3. 预见性指导



❖ (1) 新生儿期

- ❖ 1) 强调母婴交流的重要性，鼓励父母多与新生儿接触，如说话、微笑、怀抱等。
- ❖ 2) 学会辨识新生婴儿哭声，及时安抚情绪并满足其需求，如按需哺乳。
- ❖ 3) 新生儿喂奶1小时后可进行俯卧练习，每天可进行1~2次婴儿被动操。
- ❖ 4) 给新生儿抚触，让新生儿看人脸或鲜艳玩具、听悦耳铃声和音乐等，促进其感知觉的发展



3. 预见性指导



- ❖ **(2) 1~3个月**
- ❖ **1)** 注重亲子交流，在哺喂、护理过程中多与婴儿带有情感的说话、逗弄，对婴儿发声要用微笑、声音或点头应答，强调目光交流。
- ❖ **2)** 通过俯卧、竖抱练习、被动操等，锻炼婴儿头颈部的运动和控制能力。
- ❖ **3)** 增加适度的听觉、视觉和触觉刺激，听悦耳的音乐或带响声的玩具，用鲜艳的玩具吸引婴儿注视和跟踪。



3. 预见性指导



- ❖ (3) 3~6个月
- ❖ 1) 鼓励父母亲自养育婴儿，主动识别并及时有效的应答婴儿的生理与心理需求，逐渐建立安全的亲子依恋关系。
- ❖ 2) 培养规律的进食、睡眠等生活习惯，多与婴儿玩看镜子、藏猫猫、寻找声音来源等亲子游戏。
- ❖ 3) 营造丰富的语言环境，多与婴儿说话、模仿婴儿发声以鼓励婴儿发音，达到“交流应答”的目的。
- ❖ 4) 鼓励婴儿自由翻身、适当练习扶坐；让婴儿多伸手抓握不同质地的玩具和物品，促进手眼协调能力发展。



3. 预见性指导



- ❖ (4) 6~8个月
- ❖ 1) 父母多陪伴和关注婴儿，在保证婴儿安全的情况下扩大活动范围，鼓励与外界环境和人接触。
- ❖ 2) 经常叫婴儿名字，说家中物品名称，培养婴儿对语言的理解能力。引导婴儿发“ba ba”、“ma ma”等语音，提高其对发音的兴趣。
- ❖ 3) 帮助婴儿练习独坐和匍匐爬行，扶腋下蹦跳；练习伸手够远处玩具、双手传递玩具、撕纸等双手配合和手指抓捏动作，提高手眼协调能力。



3. 预见性指导



- ❖ **(5) 8~12个月**
- ❖ **1)** 帮助婴儿识别他人的不同表情；当婴儿出现生气、厌烦、不愉快等负性情绪时，转移其注意力；受到挫折时给予鼓励和支持。
- ❖ **2)** 丰富婴儿语言环境，经常同婴儿讲话、看图画。让婴儿按指令做出动作和表情，如叫名字有应答，懂得挥手“再见”。
- ❖ **3)** 帮助婴儿多练习手-膝爬行，学习扶着物品站立和行走；给婴儿提供杯子、积木、球等安全玩具玩耍，发展手眼协调和相对准确的操作能力。
- ❖ **4)** 增加模仿性游戏，如拍手“欢迎”、捏有响声的玩具、拍娃娃、拖动毯子取得玩具等。



3. 预见性指导



- ❖ (6) 12~18个月
- ❖ 1) 给予幼儿探索环境、表达愿望和情绪的机会。经常带幼儿玩亲子互动游戏，如相互滚球、爬行比赛等；引导幼儿玩功能性游戏，如模仿给娃娃喂饭、拍睡觉等。
- ❖ 2) 多给幼儿讲故事、说儿歌，教幼儿指认书中图画和身体部位，引导幼儿将语言与实物联系起来，鼓励幼儿有意识的用语言表达。
- ❖ 3) 给幼儿提供安全的活动场所，通过练习独立行走、扔球、踢球、拉着玩具走等活动，提高控制平衡的能力。
- ❖ 4) 鼓励幼儿多做翻书页、盖瓶盖、用笔涂鸦、垒积木等游戏，提高认知及手眼协调能力。



3. 预见性指导



- ❖ (7) 18~24个月
- ❖ 1) 家长对待幼儿的养育态度和行为要一致。在保证安全的前提下，给幼儿自主做事情的机会，对幼儿每一次的努力都给予鼓励和赞扬，培养其独立性和自信心。
- ❖ 2) 学习更多词汇，说出身边物品名称、短语，鼓励用语言表达需求和简单对话；学习区分大小，匹配形状和颜色等。
- ❖ 3) 提高幼儿身体动作协调能力，学习扶着栏杆上下楼梯、踢皮球、踮着脚尖走和跑，握笔模仿画线，积木叠高
- ❖ 4) 培养幼儿生活自理能力，如用匙进食、用杯子喝水，学习脱袜子、脱鞋；固定大小便场所，练习示意大小便。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/987022011012006100>