《20 以内退位减法》说课稿

《20 以内退位减法》说课稿 1

学习目标：

1、通过系统地回顾整理 20 以内退位减法的计算，建构 20 以内退位减法的认知结构，提升对本单元知识的掌握水平，初步感受 20 以内退位减法在知识体系中的作用。

2、在整理 20 以内退位减法的过程中，发现其中的规律，并能够准确地表达，从而培养学生归纳、概括、整理的能力。

3、通过数学学习，学会与他人合作交流，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：巩固 20 以内退位减法的计算方法，并能准确计算；通过整理 20 以内退位减法表，体会“有序整理”和“寻找规律”的教育价值。

教学难点：通过整理 20 以内退位减法表，体会“有序整理”和“寻找规律”的教育价值。

教学准备：36 张 20 以内退位减法口算卡片，奖励卡片。

学情分析：学生在一年级上学期已经学习了 20 以内进位加法和 20 以内不退位减法，理解算理，掌握基本方法，能够准确、熟练地进行计算；并通过观察、发现规律，将 36 道 20 以内退位减法算式进行整理后形成 20 以内退位减法表；学生初步学会用加法和减法解决简单的实际问题。

教学过程：

一、明确奖励，激发学生竞争的意识

教师出示自制奖励卡，分设为合作奖、守纪奖、倾听奖、发言奖、思考奖，6 个同学分成一组，以小组为单位得奖卡，看看哪组得的奖卡最多。

【设计意图：奖卡活动的设计既鼓励小学低年级学生学习的积极性和兴趣，同时也为后面解决实际问题，提供了问题素材。】

二、复习梳理，明确知识之间的联系

1、出示一道 20 以内不退位减法和一道 20 以内退位减法的计算题，学生汇报两道题的计算方法并区分其不同的算法，体会为什么会有不同的算法。

2、揭示课题“20 以内的退位减法”整理和复习，并引导学生体会整理与复习的含义。

【设计意图：通过对 20 以内不退位减法计算方法的复习，使学生建构 20 以内减法计算的完整体系，并进一步感受到退位的意义。通过对“整理”与“复习”两个词含义的理解，使学生更明确本节课学习的重点与方向。】

3、回顾、引导学生观察第二单元前 4 个例题及小标题，学习了哪些内容？

引导学生得出：十几减 9，十几减 8、7、6，十几减 5、4、3、2。

4、学生回忆计算方法（破十法、想加算减法……）并梳理计算过程。

5、同桌互相说出学具袋中口算题卡的计算结果和计算过程。

6、练习：按 20 以内不退位减法和退位减法的标准分类，看看自己手中练习题是属于哪一类。

学生把自己的卡片贴到相应的位置。

【设计意图：初步体会复习梳理的方法，提高整理复习的能力。本单元的教学内容分为两部分，前 4 个例题是关于 20 以内退位减法的计算，后两个例题是用减法解决实际问题，本节课采用分类复习的方法，重点让孩子对第一部分内容

进行归纳整理练习，使学生对20以内的减法计算方法进行复习，进一步巩固算理。学生将手中计算卡片进行分类再次巩固20以内退位减法与不退位减法的不同算法，加深学生对20以内退位减法的理解，及体会“破十”的必要性。】

三、系统整理，发现退位减法表的规律

（一）合作整理退位减法表

1、教师引导学生观察黑板上杂乱摆放的20以内退位减法的算式。

师：同学们，这些就是20以内所有的退位减法，这样摆在上面你们看着有什么感觉？

生：摆的太乱了。

师：怎样才能让它不乱呢？

生：我们可以摆整齐些。

师：也就是我们要把这些算式整理一下。怎样整理，使它更有条理呢？

我们来玩一个整理算式的小游戏。先来看看游戏要求。谁来给大家读读？

要求：

（1）6名同学为一组，组长将算式卡片分给组内同学，大家共同合作。

（2）整理20以内退位减法的算式卡片，使它们更有条理。

（3）边活动边交流：你们是怎样整理的？

2、学生分小组游戏，每组一套20以内所有退位减法的题卡整理在练习本上。

【设计意图：这个环节的设计是将静态地、被动地观察20以内退位减法表的规律，变成动态地、主动地找规律，并按照小组找到的规律摆成20以内退位减法表。学生在活动中积极探究，合作交流，在不断的互动中碰撞出智慧的火花。】

（二）分享整理过程及找到的规律

1、小组同学展示整理成果，互相补充交流，从不同角度描述整理完成的算式的规律。

2、全班同学根据示范小组的汇报再次完整地交流自己小组整理的规律。

3、教师与学生共同分享先前记录学生活动及学习过程的照片。

展示的内容包括：

（1）学生最初试探的、无序的摆法。

（2）学生摆的过程中遇到的问题。

（3）学生不断调整的过程。

（4）学生逐渐调整呈现出有序整理的结果。

【设计意图：教师记录下学生活动的过程，能够成为学生更好地回忆整理过程的素材。学生们合作整理卡片的同时不断地经历完善修改，这其实就是学生思维过程的发展。只有经历了这样的活动过程，孩子们的思维才会更加缜密，对20以内退位减法表的规律才能扎实掌握，灵活运用。】

（三）不公平的比赛发现规律

1、两组同学比赛，计算36道20以内退位减法，比比哪组算得更快。

一组完成没有规律的题，一组完成有规律的题。

2、比赛后，通过对比，学生发现比赛不公平，获胜组36道题的差是按规律排列的。

3、学生分享横看、竖看、斜看差的规律。

4、教师与学生再次进行游戏，擦掉20以内退位减法表中的几个差，学生迅速按照差的规律填出正确答案。

5、学生分享在游戏中感受到了通过有序整理产生的规律，并加快了运算速度。

【设计意图：学生在小组活动中过多注重的是被减数与减数的规律，通过这个比赛学生更完整地感受到被减数与减数按照一定规律排列时差也是有规律的，感受被减数、减数、差的相互关系及变化规律。又通过一个小游戏，使学生将规律进行应用，学生深刻地感受到有序地梳理能够找到规律，运用规律能够很快地解决问题，所以有序地整理，按规律整理是有价值的。】

四、借助奖励，探究问题的解决

1、教师引入本单元第二部分内容，用减法解决实际问题。

2、比一比哪组奖励卡最多？统计班级获得各种奖卡的张数。

3、根据奖卡情况提出数学问题。（结合本单元的题型：有多余条件的问题和比多少的问题。）

【设计意图：这个设计使学生明白数学就在我们的身边，小小的奖卡都能够成为我们提出问题、解决问题的素材。小小的奖卡不仅是激励孩子的一种手段，更是课堂上生成的学习素材，一举两得，运用巧妙。】

五、分享收获，交流各自学习的成果

学生交流本节复习课上的收获，感受到有序整理的重要。

师总结：同学们，有序整理能够使我们的学习更加有条理，有效的复习能够提高我们学习的质量。所以，每个单元学习完之后都要进行整理和复习。

《20以内退位减法》说课稿2

一、说教材

（一）教材内容分析

1、地位作用

本节内容在人教版小学数学一年级下册第二单元。本单元内容是在第一册集中教学 20 以内的进位加法的基础上，集中教学 20 以内的退位减法，“十几减 9”是 20 以内退位减法教学的第一课时，第二课时是“十几减几”，它是在学生学习 10 以内加减法、20 以内的进位加法的基础上进行的教学，它既是为学生学习退位减法铺路，也为学生学习四则计算奠定基础。

2、教材分析

20 以内退位减法在本单元尤为重要，对进一步学习多位数计算和其他数学知识非常重要，必须在理解算理的基础之上学会计算方法。在已学过的仅为加法和 10 以内的减法的基础上展开，巩固 20 以内的进位加，进一步渗透加减法之间的互逆关系。让学生结合情境图解理解题意，进行计算等等，解决现实问题。引导学生从不同角度观察，通过操作后的讨论，用不同的思路思考，引出“想加算减”和“破十法”两种比较方便的计算方法。使学生在理解掌握“想加算减”的计算方法同时，还要理解“破十法”，并引导学生学会选择适合自己的计算方法，体现算法的多样化。

（二）教学目标

知识与能力目标：

1、理解 20 以内退位减法的算理，构建 20 以内退位减法的基本思路。

2、让学生在解决数学问题的过程中学习十几减九和十几减几的计算方法，掌握“想加算减”和“破十法”的计算方法。

3、用 20 以内的计算方法解决生活中的问题。

过程与方法：

1、让学生通过摆一摆，算一算，圈一圈等体验活动，使学生灵活运用所学的知识。

2、让学生通过独立思考、小组合作、全班交流，知道十几减九和十几减几的计算方法是多样的。在多种方法中，选择自己喜欢的计算方法。

情感态度与价值观目标：

1、培养学生用独立思考解决数学问题的能力以及学生之间合作交流的意识。

2、感受 20 以内退位减法与生活的密切联系，体验数学的应用价值。

（三）教学重、难点

根据以上对教材的分析以及对教学目标的`设定，我确定如下教学重点：

教学重点：

1、通过理解图意列式，借用小棒探索 20 以内退位减法的运算方法，掌握运用“想加算减”和“破十法”计算 20 以内退位减法的方法。

2、培养学生数学交流的能力和合作的意识。

根据学生已有的学习经验，以及学生的认知能力和心理特点，低年级的学生认知特点是由具体到抽象、由低级向高级发展的过程。20 以内的退位减法这部分内容对于学生来说是一段抽象的知识认知过程，所以确定以下教学难点：

教学难点：在运用学具直观操作中理解 20 以内退位减法的算理，在自主探究的基础之上建立自己的计算方法。

（四）学情分析

学生在上学期已经能熟练计算9加几的进位加法，掌握了计算方法，并且会自主运用解决生活中的实际问题。通过一个学期的学习，学生的学习习惯和学习能力也有一定的基础，能够运用所学知识研究简单的数学问题。低年级小学生共有的心理特点是以具体形象思维为特点，有意注意时间短，爱说爱动。

而且教师在教学中应充分考虑学生的年龄特点，在具体活动中引导学生多动手、动脑、动口，调动各种感官参加活动，提高学习效率。

（五）教具：多媒体课件、木棒

二、说教法

根据以上设定的教学目标和对本节课教学内容重难点的确定，我将运用以下几种教学手段和教学方法来突出重点、突破难点，从而实现教学目标在教学过程中一一的实现。

1、算法多样化和优化相结合。

《数学课程标准》中明确指出，要在计算教学中积极提倡算法多样化。本课教学的重点是“十几减九”和“十几减几”的算法教学。我根据教材的编排要求，在例题12—9的教学时，让学生动手操作，由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的计算方法必然是多样的，教学中应尊重学生的想法，鼓励他们用不同的方法解决问题，提倡算法多样化，使每个学生找到适合自己的方法。因为多种方法中肯定有比较简便的方法，但并不是每个同学都能很快接受快捷方便的方法，所以教师需要引导学生进行比较，同时给他们留出消化吸收的空间，千万不要强加给学生，应让他们在逐步的体验中自然而然的接受，从而选取更优的方法。

2、鼓励学生独立思考，学生自主探究与教师指导相结合。

《数学课程标准》中指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”在20以内退位减法的教学中，是让学生自主探索计算方法的，这样学生可能不一定会想到书本上要求掌握的“破十法”，这就要求

教师能在课中及时地对学生加以点拨，发挥教师“组织引导”的作用。动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习。让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题的提出问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

3、结合生活实例，使学生体会我们身边存在的数学问题，从而运用个所学的知识解决问题，让学生的数学思想更加根深蒂固。

《数学课程标准》中也明确指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”本课以“聪聪和明明参加元宵节游乐园”为情节，对各环节进行串联，适应一年级孩子的特点，使得教学过程充满童趣，为学生主动探索创设了良好的外部环境。

三、说学法

1、在具体情景中经历发现问题，提出问题，理解问题和初步解决问题的过程，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习基础上，开展小组合作交流活动，完善自己的想法，构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的练习，巩固计算方法，提高计算技能。

4、联系生活实际解决身边问题，体验数学的应用，促进学生的发展。

四、说教学程序

教学设计说明

“十几减 9”是

20 以内退位减法教学的第一课，本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生初步感受数学与日常

本节课教材共安排了两道例题，主题图为我们提供的资源是元旦游园会的场景图，通过气球图中的问题“还有多少个？”引出不同的计算方法，体现学生的不同思维过程和方法，体现算法多样化。例 1 展示的是十几减 9 的两种基本算法（“做减想加”、“破十法”）学生只需掌握其中的一种。本节课的教学，要使学生理解十几减 9 的算理，会用十几减 9 的一般方法（或破十、或做减想加）正确计算。为了达到这个目的，本节课的教学主要从以下几方面进行设计。

1、引导学生在具体情境中学习十几减 9 的知识

为了让学生掌握十几减 9 的减法，教材为我们提供了丰富的教学资源。第 10～11 页的游园图中展示的活动是学生熟悉的并乐于参与的。教学时，我充分利用用这幅游园图，引导学生在不同的游园活动中学习十几减 9 的减法。

a、利用气球图学习“15—9”的算法。

我将气球图做了一些处理，将阿姨卖气球的全过程展示给学生看：先是阿姨手中有 15 个气球，卖给小朋友 9 个（9 个气球从阿姨手中转到 3 个小朋友中）。然后让学生根据这一情景提出数学问题，引出“15—9”的算式，并鼓励学生用自己的方法算出结果。

b、利用“套圈圈”学习“14—9”的算法。

我充分利用课件的动态优势，显示学生投圈的动态过程。让学生在投圈的游戏中思考“14—9”的算法。

c、利用“猜字谜”的活动巩固十几减 9 的算法，培养学生主动提出一些简单数学问题的良好习惯。

2、动手操作，体会“破十法”和“做减想加”的算理

学生掌握十几减 9 的计算方法有快有慢，理解时有深有浅。为了让那些学有困难的学生理解十几减 9 的算理，我加强了学生的操作活动。在教学例 1（12—

）时，设计的学具有两种颜色（10 根黄木棒，2 根蓝木棒），让学生思考，从 12 中去掉 9，应怎么办？学生能很快从 10 根黄木棒中拿掉 9 根，剩下的 1 根黄木棒和 2 跟蓝木棒合并为 12—9 的结果。通过操作活动，学生能较快理解“破十”的道理，从而达到运用“破十法”计算的目的。

教学过程

一、复习旧知（大约 5 分钟）

1、课件出示题目，生抢答

9+5=

9+3=

9+2=

9+8=

9+7=

9+6=

2。请小朋友举手回答，看谁的脑筋转的最快（出示题目，指名回答）

9+（）=11

9+（）=14

9+（）=17

9+（）=15

9+（）=12

9+（）=18

设计意图：

复习旧知的好处有三，一是对旧知有一定的巩固性。孔子曰：“温故而知新。”就是这个道理。二是为学习新知打下扎实的基础。三使新旧知识融会贯通，使知识系统化。有人说：“智慧不是别的，而是一种组织起来的知识体系。”这就是指系统化的知识。

二、创设生活情境，提出问题（大约 30 分钟）

1．谈话引入

师：“今年是，元日那天，一（2）班的小朋友去公园参加了一次有趣的游园活动（屏幕显示课本第 10～11 页的游园会全景图）。请仔细观察，在这个游园场地上，左边的小朋友在干什么？右边的小朋友在十什么？”（左边的小朋友在买气球、买风车；右边的小朋友在猜谜语、套圈圈。）

师：“我们一块儿去看看，小朋友买了几个气球？”

2．教学气球图。

a．课件动态显示：阿姨两手一共 15 个气球，卖了 9 个。请问学们根据这个情节提出数学问题。

学生提出的问题有：（1）还有几个？（2）再卖几个就全部卖完了？

b．组织学生独立思考上述问题，然后在小组里说一说怎么解答。在学生说的基础上，教师板书算式：15—9＝□。

c．引导学生看着气球图，说 15—9 的计算过程。学生的算法有：

◆看着气球图，数剩下的气球个数。

◆6+9＝15，15—9＝6。

◆10—9＝1，1+5＝6。

◆15—5＝10，10—4＝6。

◆9—5＝4，10—4＝6。

评价学生以上算法，说明都正确，同时引导他们思考：你认为哪种方法方便？

3．教学套圈图。

a．课件显示套圈图。

师：看看这边小朋友在干什么？（他们在玩套圈圈的游戏。）这个游戏的规则是一人只能投 14 个圈，正好轮到小明投了，我们来看看他套中了几个圈？

课件动态显示小明投圈的过程。同时配上小明的配音：我投了 14 个圈，套中了 9 个。

b．组织学生根据以上情景提出一个数学问题。学生提出的问题一般是：还有几个没套中？

c．请学生根据提出的问题独立列式解答。同时说一说是怎么算的？（学生说的算法与前面 15—9 的算法基本相同。）

d．小结：刚才小朋友从游园活动中提出了一些数学问题，这些问题都需要通过计算来解决，大家想出了计算的不同方法，真了不起！现在观察这两个算式它们有什么相同的地方？（都是十几减 9 的减法）今天我们就来学习十几减 9 的减法，板书课题：十几减 9。

教学例 1

a．出示 12—9＝□，组织学生独立思考，用自己的方法计算结果。对略有困难的学生，允许他们用学具摆一摆，再计算。

b．组织学生交流 12—9 的不同算法。要求每个学生应认真倾听别人的发言，想一想自己的算法和别人相同吗？如果不同，哪种方法更好些呢？

学生 1：通过摆学具，我先从 10 根木棒里拿掉 9 根，剩下的 1 根和另外 2 根木棒合起来是 3 根，所以 12—9＝3。（请学生在投影仪下摆。学生说完后，教师在算式 12—9 的下面板书算的过程：10—9＝1，1+2＝3。）

学生 2：我不摆学具，想 9 加几得 12？9+3 得 12，所以 12—9＝3。（学生说完后，教师又在算式 12—9 的下面板书另一种算的过程：9+（3）＝12，12—9＝3。）

学生 3：12—2＝10，10—7＝3。（教师又板书出第三种算法。）

学生 4：9—2＝7，10—7＝3。（教师再板书出第四种算法。）

c．对比、讨论上面不同的算法。

提问：上面这些算法中你明白了哪一种 （或哪几种）？你喜欢用哪种方法算？

学生讨论后，教师小结：这些算法都很好，计算十几减 9 的减法时，你认为哪种方便就用哪种方法计算。

课堂练习（大约 10 分钟）

1．完成“做一做”第 1 题。

让学生独立作业。对有困难的学生则让他们先用学具摆一摆，摆好后说一说算的过程。反馈时，利用课件动态演示（如先摆好 1 捆零 1 根，从 1 捆里拿掉 9 根，再把剩下的 1 根和另 1 根合起来是 2 根，所以 11 减 9 等于 2。）帮助他们从操作中提升十几减 9 的基本算法（或“破十法”，或做减想加）。

2．完成“做一做”第 2 题。

这题的练习主要是帮助学生运用“破十”的方法来计算十几减 9 的减法。练习时，应让学生独立思考，悟出十几减 9 的“破十”思维过程是：先从 10 个里面圈出 9 个，再将剩下的一个和个位上的数相加，即可得出结果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/987032154031006155