小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案（通用 15 篇）

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案（通用 15 篇）

作为一名无私奉献的老师，有必要进行细致的教案准备工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。我们应该怎么写教案呢？以下是小编为大家收集的小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案（通用 15 篇），欢迎阅读与收藏。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 1

教学目标：

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。

2、培养、操作及思维的能力。

3、培养自主学习、合作交流的能力。

教学重点：初步掌握长方形和正方形的特征。

教学难点：掌握长方形和正方形的基本特征。

教学准备：多媒体课件教学

教学过程：

一、导入，揭示课题。

1、多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。(在黑板上画一个长方形、一个正方形)。

2、举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。(板书：长方形和正方形的特征)

3、研究长方形的特征。

（1）猜想。

谈话：我们先来研究长方形的特征，仔细观察黑板面，课桌面以

及画在黑板上的长方形，你发现长方形的边和角有什么特征？

请学生汇报。

（2）验证

谈话：同学们猜想到底是对还是错呢？我们能用什么方法来证明一下呢？请同学们 6 人一小组，互相讨论，想办法验证一下长方形和正方形是不是真的有这些特点。你打算用什么方法验证？

（3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发先长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

4、研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3、比较长方形和正方形的相同点和不同点。

二、应用拓展

1、在钉子板上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2、用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3、用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4、剪出一个正方形。

（1）照样子剪出图形，再看看是什么图形？

（2）说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5、动手测量

（1）完成“想想做做”第 4 题，先量一量，再填一填。

（2）先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6、在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第 6 题。

三、全课小结

谈话：今天这节课我们又进一步认识、研究长方形和正方形，通过今天的学习你有什么收获呢？

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 2

教学内容：

江苏教育版课程标准教科书三年级上册 58-60 页

教学目标：

1.引领学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征。

2.在探究过程中，注重学生观察、操作、猜想等数学思维能力的培养。

3.创设互相协作的学习情境，使学生在合作中体验成功的快乐。

教学重点：

长方形和正方形的特征

备课重点：

长、正方形的特征，已有的学情分析都表明学生是大致认识的。这样的状况并不表明，教学就此轻松，而恰恰给教学带来了更大的挑战性因为似懂非懂，新知也就失去了其应有的吸引力；因为一知半解，

教学也就更不易组织和深入。

重点思考：

怎么基于而又超越学生已有的认知基础。在处理教学细节时，突出了特征的揭示，怎样出自学生自己，而且又是兴趣盎然的？

验证的安排，怎样超越细枝末节而又重点突出，在取舍中凸显教学智慧？

生活的联系，怎样从司空见惯中提炼新的题材和赋予更多的数学思考？

特征的运用，怎样紧扣两个图形的特征提高数学思考的含金量？

教学过程：

一、游戏引入，揭示长方形特征

1.已经认识长方形和正方形的小朋友举举手？闭上眼睛想一想，长方形是什么样的？在桌上找一找什么颜色的图形是长方形？

学生找到了大大小小的长方形。

2．通过以前的学习，大家对长方形已经有了大体的认识，接下来，我们来玩一个猜猜它是不是长方形的游戏，看看大家对于长方形的了解到底有多少？

①号图形（一个角是锐角的图形），是长方形吗？用手中的长方形说清楚理由。反衬出长方形内角是直角。

②号图形（直角梯形）这个是吗？从边和角两个方面去看，得出长方形对边相等，有四个直角。

3.组织学生验证长方形边的特征。

长方形真的上下边相等、左右边相等吗？用手中的长方形验证一下，再和同桌说一说。

学生验证，再交流汇报。由于学生手中的长方形有大有小，所以测量出来的数据各不相同，但每一个个体的测量结果都证明了长方形对边相等。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 3

教学目标：

1、使学生经历折一折、量一量、比一比的操作过程，来认识长方

形和正方形的特征。

2、能辨析生活中的长方形和正方形。

3、学会画长方形和正方形。

教学重点：使学生认识长方形和正方形的特征，会画长方形和正方形。

教学难点：掌握画长方形和正方形的方法。

教学准备：

教具：课件、长方形、正方形纸和三角板。

学具：长方形、正方形纸、三角板、观察表、小棒。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、导入：小朋友，当你吃过晚饭，喜欢和爸爸妈妈一起散步吗？你最喜欢镇海哪里的夜景？是啊，我们的镇海越来越美了，就连一幢幢楼房在夜空下也那么的温馨迷人。（媒体播放）

2、设疑：当你陶醉在美景中时，有没有发现其中的数学问题呢？（抽象出长方形和正方形）

3、了解：能谈谈你对长方形和正方形的认识吗？（根据学生的原有认识，完成观察表中的有关问题，如几条边几个角）

4、揭题：原来你们早就和它们交上朋友了，看来今天老师想和你们一起继续认识长方形和正方形应该是不成问题了。（板书课题）

二、自主探究，解决问题

（一）初步感知：

1、根据原有认知结构，判断课件中的图形哪些是长方形，哪些是正方形。

2、质疑：看来有 4 条边和 4 个角的图形也不一定是长方形和正方形，那么它们的边和角里一定还藏着许多秘密等着我们去一一发现，你们愿意吗？

（二）深入探究：

1、认识长方形：

1）猜想长方形和正方形的边和角会有什么秘密？

2）动手操作验证自己的猜想。

3）汇报交流，媒体选择性对学生的方法加以演示。

4）：小朋友真会动脑筋，通过自己动手折一折、量一量、比一比知道了长方形的对边相等，四个角都是直角。（媒体出示，齐读）

5）认识“长”、“宽”

6）找一找身边的长方形并指出它的长和宽。

7）激励引入到正方形的研究中。

2、认识正方形

探究方法同上，但有所简略于汇报演示。

3、尝试验证会什么一开始有些四边形不是长方形和正方形。

4、认识长方形和正方形的关系：

1）四人小组根据刚才的发现讨论两者有什么相同的地方和不同的地方。

2）汇报交流。

5、学画长方形和正方形

1）用小棒摆一个长方形和正方形，说说摆的时候要注意什么。

2）想把你摆的长方形画下来吗？（先发表各自的意见，然后教师范画，再学生自己试画）

3）画正方形和长方形的方法一样吗？要注意什么？

4）生独立画正方形，指名板演并让他人。

三、交流，提升

这节课你有什么收获？你觉得自己在学习的过程中有很么不满意的？（先在小组里说一说）

四、练习巩固，拓展深化

1、猜想边长、长、宽的长度

2、数一数有几个长方形、正方形

3、设计一个自己喜欢的长方形或正方形，指定长度，画上美丽的图案，并说说想把自己的设计用在生活中的什么地方。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 4

教学内容：

苏教版数学小学三年级上册第 5860 页。

教材分析：

这一课的主要教学内容是长方形和正方形的特征．这也是本课的教学难点。学生在一年级下学期直观认识了长方形和正方形，但学生对长方形和正方形的认识还仅停留在其表面现象上，本节课的教学将有效组织和指导学生动手实际操作，通过折一折、量一量的实践活动．去发现并尝试归纳出长方形、正方形的特征。同时，本课也注意培养学生的创造精神。

教学目标：

知识目标：引导学生通过观察、测量和动手操作，使学生认识长方形和正方形的特点，初步建立长方形和正方形的概念。

能力目标：通过直观演示、个体操作、集体交流、比较分析概括等，帮助学生建立初步的空间观念及逻辑思维能力。通过引导学生参与学习过程．把操作、思维和语言有机结合起来，从而提高学生手、脑、口结合的能力。

情感目标：创设学生操作与探究学习的最佳情境，激发学习兴趣；培养学生热爱科学、乐于学习科学的情感。

教学重点：

发现、掌握长方形和正方形的基本特征。

教学设计：

网络环境下的小组探究式学习．教师借助交互式电子白板进行辅助教学。

教学准备：

白板课件、长方形和正方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋等。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、师（课件出示：教室图）：同学们，在生活中，我们经常会看到各种各样的物体，这些物体的表面都有各自的形状。大家看屏幕，这是一间教室，你能找一找教室里哪些物体的面是长方形，哪些物体

的面是正方形的？

2、（课件逐个点击这些物体的面）师小结：教室里视力表、国旗、黑板的面、粉笔盒的侧面、讲台的侧面、课桌面、电灯开关的面都是长方形的。广播喇叭的面是正方形的。其实，何止是教室里有长方形和正方形，生活中长方形和正方形无处不在。那么它们都有些什么特点呢？今天这节课我们就进一步来认识长方形和正方形，（PPT　板书课题））研究它们的特征。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 5

教学目标：认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

教学重、难点：认识长方形和正方形的特征。

教学具准备：长方形纸片 2 张，正方形纸片 1 张；直尺 1 把，三角尺 1 块。

教学过程：

一、复习引新

1.下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2.比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3.引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

二、教学新课

1.引入长方形和正方形。

（1）让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2.认识长方形。

（1）数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

（2）引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上 4 个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

（3）你能出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

（4）说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

（1）让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

（2）观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

（3）请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

（4）你能出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、特征。

（1）我们已经认识了长方形和正方形，谁来告诉大家，长方形有什么特点，正方形有什么特点？

（2）长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第 4 题。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 6

教学目标：

1、进一步认识长方形和正方形的特征，能判断一个图形是不是长方形和正方形。

2、进一步培养学生的空间观念。

教学具准备：

三角尺 1 把，长 8 厘米宽 4 厘米的长方形纸片 2 张，任意长方形纸片一张。

教学过程：

一、揭示课题

1、出示长方形和正方形图形。

学生说一说各是什么图形。

2、揭示课题。

我们已经认识了长方形和正方形，这节课我们就来进一步学习长方形和正方形。（板书课题）通过练习，要进一步认识他们的特征，分清哪个是长方形，哪个是正方形。

二、基本概念的练习

1、举例说明长方形和正方形。

你平时看到过哪些物品的面是长方形的？哪些物品的面是正方形的？

2、练习二十三第 5 题。

让学生在书上画出一个长方形和一个正方形。（出示）。

说一说长方形和正方形的特征。

3、练习二十三第 6 题。

让学生在下面量一量。

看谁量得快。你为什么量得这么快呀？有什么好方法吗？为什么？

提问：你是怎么量的，指名回答。

指出：在同一个长方形里，长相等，宽也相等。在同一个正方形里，边长都相等。

4、练习二十三第 7 题。

学生独立完成。

5、完成练习二十三第 8 题

学生独立完成。集体订正。

6、练习二十三第 9 题

让学生拼，老师指导。

三、综合练习

1、做练习二十三第 10 题

拿出准备好的长方形纸片，让学生量一量。

拼成长方形，长是多少呢？宽是多少？

拼成正方形怎么拼？边长是多少？

把其中一个长方形对折，提问：是什么图形？（两种情况）长是多少？宽是多少？或边长是多少？

2、做练习二十三第 11 题

让学生尝试。

提问：折成的正方形的边长和长方形的哪条边相等？为什么？

四、解答思考题

让学生先数。指名回答，集体订正。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 7

教学内容：

苏教版教材三年级（上册）第 36—38 页认识长方形和正方形。

教学目标：

1、使学生经历动手操作、探索长方形和正方形特点的过程，认识长方形和正方形。知道长方形和正方形的长、宽和正方形的边长，能说出长方形和正方形边和角的特点，能在方格纸上画长方形和正方形。

2、使学生能体会到认识长方形和正方形特点的过程，尝试反思认识图形的过程和方法，积累学习经验，培养观察、比较和抽象图形的初步能力，发展空间观念。

3、使学生感受图形来自现实世界，现实生活里充满几何图形，培养认真观察、比较和相互交流的学习习惯。

教学重难点：

1、长方形和正方形的特征。

2、形成长方形和正方形的空间观念。

课前预热：

交代一下有哪些工具。把方格纸夹在数学书第一页。

在我们生活中有许许多多的平面图形,在教室里找找哪些物体的面是正方形？哪些物体的面是长方形呢？

是的，长方形和正方形在生活中最常见了。老师也找了一些，让我们乘着动听的音乐，一起走进美丽的图形世界。

老师发现三（ ）班的同学们都很善于观察。就让我们带着善于观察的眼睛一起走进今天的课堂。

刚才的画面中既有长方形又有正方形，今天这节课我们就来认识长方形和正方形（板：认识长方形和正方形）

教学过程：

一、 猜测长方形特征：引导学生从边和角两个角度进行研究。

老师这儿还有一些平面图形，都是四边形，这是……（长方形），这是……（正方形）。你能从中找出所有的长方形、正方形吗？（请一人上台）

回答错误时：有没有不同意见？/回答正确时：和你想的一样吗？

老师想采访采访你，这些图形大小不一样、形状也不一样，为什么都是长方形，你是怎么想的？它们是否具有共同的特征呢？让我们听听其他同学的想法，好吗？

预设：

② 学生可能说长方形是长的。

②学生可能说长方形一条边长，一条边短。

请你来指一指长边在哪？短边呢？

你不仅关注了边，还注意到长方形有的边长、有的边短。

在他指的过程中你有没有发现长方形有几条边啊？我们一起类似数一数哪四条边？

2 条长的边怎么样？短的边呢？（板书：边、长边、短边）。

像这样的两条长边我们可以叫一组对边，还有一组对面你发现了吗？谁来指一指

同学们发现长方形长边相等，短边相等，我们可以简单的说是对边相等。

③ 除了边还可以观察哪个角度？

生：角是直直的。

请你指一指哪个角是直直的？还有补充吗？

像这样直直的角我们给他个名称，叫什么角？

（板：长方形的特征）

小结：（指着板书说）同学们想到了长方形有这些特征。

二、 验证长方形特征。

这些是我们用眼睛观察到的，是不是这样呢？有办法验证吗？

请大家从学具篮中，拿出长方形纸片，举起来。在操作之前，老师想给大家一些建议。（屏幕展示：温馨提示）

（教师点读：先……再……）

有想法了吗？好，开始。（学生独立操作）

反馈：下面，谁先来说说你是怎样验证长方形边的特征的？

（1）量一量：

①反馈数据：你能说说量的结果和发现吗？

②还有谁也用了量的方法？说说你的结果。

小结：刚才几位同学用量一量的方法（板书：量一量）发现长方形上下两边相等、左右两边也相等。

过渡：老师发现你的方法和他们的不一样，你能上来和大家分享吗？

（2）折一折：

①上台演示。

他是用折一折的方法来验证的。

②咱们一起试试他的方法。先上下对折，这两条边……（完全重合），说明……（相等）；打开，再左右对折，发现……（完全重合），说明……（相等）。

小结：我们通过折一折的方法（板书：折一折）也发现长方形对边相等。

过渡：那你又是怎样来验证四个角都是直角的呢？

（3）比一比：

（请一人上台演示，要标出直角符号）通过比一比你发现了什么？（教师举出三角板）他想到了用三角尺上的直角来比一比的方法。

你们都是用这个方法验证的吗？发现了什么？

都想到了用一个直角去比一比（板书：比一比）验证长方形四个角都是直角。

小结特征：通过刚才的操作我们验证了长方形……（学生接着说）拿出你的长方形，和同桌互相说一说它的特征。

三、 研究正方形特征。

回忆一下，刚才我们是从哪些方面来验证长方形特征的，又用了哪些方法呢？现在，咱们就用这些方法来研究正方形边有什么特征，角有什么特征？

学生独立操作。

谁先来说说你是怎么做的，发现了什么？

反馈预设：

（1）采用量的方法。你知道了什么？

（板书：每条边都相等）

（2）两边对折，你发现了什么？（请学生上台折）

（屏幕展示）我们一起来看一下。上下对折，说明……，左右对折，说明……，就能说明四条边都相等了，红边和蓝边可没比过，怎么折能说明它们相等？

（学生说对角折）发现红边和蓝边……（完全重合），就说明……（相等）。看来正方形不仅对边相等，而且这两条相邻的.边也相等，所以（稍作停顿）每条边都相等。

看来我们在考虑问题的时候还得周全一点。

提问：还有其它折法吗？（学生不出现时，教师演示）

（3）正方形角的特征，你是怎么验证的？你们也是这样吗？

（板书：四个角都是直角）

小结特征：现在能说说正方形的特征了吗？（指名说）

根据长方形和正方形的特征，你发现正方形和长方形有哪些相同的地方呢？

老师一开始给出的图形中，哪些图形既不是长方形也不是正方形呢？

说说你的理由

四、 介绍四边名称。

这节课我们研究了长方形和正方形的特征。长方形和正方形每条边的长都有名称，想知道吗？答案就在大家的数学书里，请把书翻到59 页，找到了就把它划出来。找到了吗？读读看。

变式：（横着放）老师手里的长方形这一条叫做……，这一条呢？（四条全部指一指）（再竖着放）现在你能找到它的长和宽吗？

看来同学们对长方形和正方形有了进一步的认识，我们来判断下下面这些图形是不是长方形或正方形呢？

看来判断一个图形是不是正方形或者长方形，既要看边的特点还要看角的特点。

五、练习

（1）在研究长方形和正方形特征的过程中，我发现我们班的同学是最聪明。你能用两副一样的三角尺，拼成一个长方形和正方形吗？同桌合作完成动手拼一拼。

反馈：（学生把长方形、正方形都放在展台上，教师指着屏幕说）

选出的是两块完全相同的三角尺。能说说为什么这样拼吗？（引导学生用特征说出）这样拼就能使它的边怎么样？角呢？

你能说明它是正方形吗？

（2）刚才我们用三角尺拼一拼，现在咱们来剪一剪，你能在长方形纸上剪出一个最大的正方形吗？

说说你怎么折的？为什么是正方形呢？

（3）接下来我们再来量一量

请一个同学来读题：先量一量，再填一填。看明白了吗？好，开

始。

说说你量出来的结果是多少？正方形的边长呢？

的确长方形的每组对边相等，正方形的四条边都相等。

那你知道我们数学书封面的长和宽各是多少厘米吗？

你估一估大约是多少厘米？请你再量一量。

说一说你是怎么量的？

（4）老师这有一张方格纸，有一个要求，谁来读一读

仔细观察你发现了什么？

每个小方格的实际变长不是 1 厘米，但他们都表示变长 1 厘米的正方形

请你在这张方格纸上画一个长方形和正方形。画好后说一说你画的长方形长和宽是多少？正方形的边长呢？你是怎样看出来的？

指出：某条边占据几个方格的长，它的长度就是几厘米。

六、全课总结。

让我们回顾一下，今天这节课我们学习了长方形和正方形的特征，我们是怎样研究的？你还知道了什么？我们以后还要学习更多的图形，等待大家去探索、去发现。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 8

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书三年级上册课本 P58 ——60 的例题及相应的设计习题。

教学目标：

1．通过让学生数一数、折一折、比一比、量一量，使学生认识长方形、正方形的边的特征，能辨认和区别这两种图形；

2．体现合作竞争的教学思想，培养独立探询问题的能力和全面观察问题的思维方式。

3、激发学生的求知欲，让学生在民主、和谐、活跃的课堂气氛中学习。

教学重点：

使学生认识长方形和正方形，了解他们的特征。

教学难点：

长方形、正方形的特征的得出和验证。

教具、学具：课件、长方形纸片、直尺、三角板、钉子板、皮筋。

教学过程：

一、创设情境：

1、同学们，这是什么图形？（出示长方形）它大屏幕上的图形中（大屏幕上出现三角形，圆形，正方形）有一个长的很像。你找到了吗？为什么你觉得他们长的像？

生交流，回答问题。（都有四条边和四个角）

2、在日常生活中我们经常会看到各种各样的物体，这些物体的表面都有各自的形状。你能找一找我们教室里哪些物体的面是正方形，哪些物体的面是长方形吗？

在日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或正方形？

在生活中长方形和正方形是无处不在的。今天这节课老师就和大家进一步来认识长方形和正方形，研究它们的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

二：探索新知

1、探究长方形和正方形的特征

（1）猜想。

同学们找到这么多物体的面都是长方形或正方形，那么同学们仔细观察这两个图形，想一想，长方形和正方形各有哪些特征呢？请学生独立思考后同桌交流。

（2）验证。

同学们已经初步发现了长方形和正方形的一些特征。但是这个只能作为初步的猜想，我们还需要进一步的来验证。下面就请同学们拿出几张长方形和正方形的纸，采用折一折，量一量，比一比的方法进一步的来研究它们的特征，并把你的结论填写在研究报告单上。（出示小组合作的要求）

学生相互讨论、动手操作、各自有了结论后交流汇报。

（3）上台交流展示结论

现在我们来交流一下，长方形的边有哪些特点呢？你是通过怎样的操作发现的呢？

师小结：我们可以将长方形对折，使它们两组对边分别重合，通过比较我们发现长方形的两组对边分别相等。也可以用量一量的方法，也能发现它的对边是相等的，但是相邻两条边的长度不相等。

我们再来看看长方形的四个角，这四个角都是什么样的角呢？

通过同学们的观察，我们发现长方形有四个角，用三角板上的直角分别去比一比，发现这四个角都是直角。

谁能像刚才一样，分别从边的特点和角的特点两个方面来说一说正方形有哪些特征呢？

从同学们的汇报和交流过程中，我们发现正方形也有四条边，每条边都相等，也有四个角，都是直角。

同学们，刚才我们发现了长方形和正方形的特点，现在你能再用自己的话小组里来说一说长方形和正方形有哪些特征吗？

板书出示：长方形对边相等，四个角都是直角。正方形四条边都相等，四个角都是直角。

完成后如下表：长方形和正方形的特征研究报告单

图形 长方形 正方形

边 对边相等 四条边都相等

角 四个角都是直角 四个角都是直角

2、比较异同

想一想，长方形和正方形有什么相同的地方吗？

长方形和正方形都有四条边和四个角，每个角都是直角。而且对边都相等。长方形具有的特征正方形也都具备，所以我们说，正方形是特殊的长方形。

3、自学长、宽和边长

自主学习课本 P59 ，学习长、宽和边长，我们通常把长方形长边的长叫做长方形的长，短边的长叫做宽。把正方形每条边的长叫做边长。

将长方形的宽边与长边重合，减去长边比宽边多出的长度，那么

长边就和宽边一样长了。这样就变成了一个正方形。

三、应用拓展

1、判断下面的图形是不是长方形或正方形？

2、信封里藏着两个图形，猜一猜是什么图形？

3、你能根据下面的材料，任选一种，做出一个长方形或正方形吗？

材料：

①钉子板

②三角板

③相同的正方形纸片

④小棒

你会在钉子板上围出一个长方形和一个正方形吗？在围之前先想一想，长方形和正方形分别有哪些特征？

请同桌两个同学拿出同样的两副三角尺，分别来拼出一个长方形和一个正方形。同学们已经拼出来了吧。老师也来拼一次，看看和你们拼的是不是一样。这是一个长方形，这样拼出来的是一个正方形。你们也是这样拼的吗？在拼的过程中你们有没有发现我们都是把三角尺的哪一条边拼在了中间呢？为什么？自己静静的想一想。

四、小结：

同学们，今天这节课我们进一步的来认识了长方形和正方形的特征。回想一下，长方形和正方形各有哪些特征呢？我们是用怎样的方法来发现这些特征的呢？只要你们乐于思考，勤于探索，还能发现数学中更多的奥秘。

小学三年级数学《认识长方形和正方形》教案 篇 9

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书一年级下第 16-18 页。

教学目标：

1、通过观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆；知道这些平面图形的名称，并能识别这些图形，初步体会这些图形在日常生活中的应用。

2、在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。

教学重、难点：

让学生经历描、分、找、围、画和玩的学习活动，引导学生从物体表面抽象出平面图形。

教学资源：

情境图、小组准备适量的积木

教学过程

一、搭一搭，画一画

1、出示情境图，谈话：小朋友，你们喜爱搭积木吗？今天每组同学都准备了一些积木，我们一起来搭一搭，好吗？请每组的同学一起搭一搭，搭好后互相说一说：你们用了哪些形状的积木？

学生分组活动。

全班交流：每组汇报用了哪些形状的积木。（教师适时把长方形、正方形和圆柱的积木各粘一个在黑板上）

2、出示主题图，谈话：图中的小朋友在干什么？你也想试一试吗？

学生活动，教师巡视。

小组交流：你画的图形分别用了哪一种形状的积木？画的是哪个面？

全班交流：你的图形是怎么画的？把你画的图形贴到黑板上相应的位置。（学生把图形贴在相对应的立体图形的后面）

3、揭示课题，谈话：同学们刚才画了这么多的图形，今天，我们就一起来认识这些图形。（板书课题：认识图形）

二、摸一摸，认一认

1、认识长方形。

教师指着贴在长方体后面大小不一的长方形问：这些图形都是用哪一种形状的积木画出来的？在积木的面上还能找到这样的图形吗？请同学们自己找一找、摸一摸。

学生活动后反馈：指名说一说、摸一摸。

提问：你们知道这样的图形叫什么吗？（在图形后面板书：长方

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/987143064023010052