

教学工作计划初中语文 12 篇

当我们不知道接下来该做什么工作的时候，我们可以开始着手写下一阶段工作计划了。事先做好工作计划才能有条理的完成对工作的设想和安排。在写工作计划有什么秘诀呢？经过搜索和整理，的编辑为大家呈上教学工作计划初中语文，欢迎学习和参考，希望对你有帮助。

教学工作计划初中语文(篇 1)

教学能力是教师在一定的教学环境内，用一些教学手段以及知识技能将知识传授给学生，以达到学生接受，并且完成教学目标的能力。它是艺术性和科学性的统一。在教学的过程中，不仅是对教师专业知识的考验，也是对教师心理承受能力和情感方面的考验。

语文课本来就是一门工具课，初中语文老师语文课的教学中，不仅要教给学生知识还要教给学生情感以及怎么运用。下面，对目前初中语文老师教学能力的现状进行分析。

1.对语文课把握能力的现状。

在语文课教学的过程中，很多老师把握还是蛮好的。但是有些老师认为语文课是基础学科。教学方法出现一些问题，对整个课程把握的不是很好。

2.语文教学多元评价的能力

教学能力的评价首先是对学生的全面的了解，包括每个学生。但是在现实中，很多语文老师由于班级大，学生人数多，对学生的了解不是很全面，所以，制定的教学方法只是适应大部分学生。

3.对新课改的把握

面对新课改，很对老师把握的还可以，但是有些老师把握的还是不行，他不知道怎么教，不知道怎么在教学质量还要提高的情况下，把握新课改。这样就出现，有的老师为了教学质量，不管新课改，有的老师为了新课改，而不管教学质量。

教学工作计划初中语文(篇 2)

一、指导思想：

本学期，语文教研组将在新的课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率，提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现根据学校工作计划制定如下计划：

二、工作目标：

- 1、认真学习教育理论，树立现代教育的观念。
- 2、规范常规教学，保证素质教育的全面实施，提高语文教学质量。

三、工作措施

1、认真学习教育理论。各年级备课组要根据理论学习的内容、本年级的实际情况制订切实可行的工作计划，采用集体读和个人读相结合的办法，注意理论学习与教学实践相结合，注意学习、实践与经验总结相结合，努力提高学习效率，切实提高自己的理论水平。

2、科学规范常规教学，保证素质教育的全面实施

(1)抓好常规教学。本学期教学常规将以课堂教学为中心，以抓学生的创新精神和实践活动为出发点，以提高课堂教学效率和发展学生语文素质为宗旨，以抓学生的双基和培养能力养成良好的学习习惯为立足点，真正把素质教育落在实处。坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，提高语文课堂教学效率。

(2)学习研究新课标、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和《语文课程标准》，树立新的教学理念，明确教学目标和要求，把握教学内容的变化，探讨新教材的新教法，进一步提高教学水平和教学质量。以“师慧杯”竞赛及新课程改革实验为契机，发挥主动性和创造性，积极投入到课改实验中去，使课改实验真正做到“边实验，边小结，边提高”。

(3)教研组活动的常规要求。教研组活动每二周一次，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实。

(4)抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真

分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。

(5)任课教师要认真进行教学反思，在教研的基础上积极撰写论文并争取教学论文发表或获奖。

(6)加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、检查教案、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

(7)组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

5、坚持正确导向，对备课组备课环节进行指导和督察。七年级、抓基础，抓规范，培养能力，教学形式多样。

八年级、不仅抓好基础，而且要提升能力，举一反三，训练学生回答问题应有章有法。九年级、抓好毕业班教学工作，加强综合能力的训练，知识点清晰，落实到位。全体九年级语文老师要进一步深入学习中考改革的有关精神，学习其他地方语文改革的经验，认真研究中考，深入研究《中考说明》真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地开展初三语文教学和复习工作。

为有效地提高毕业班的语文教学和复习工作效率，本学期教研组活动中将开展两次复习工作研讨：针对命题意图、中考说明作分析；针对中考模拟试卷作分析。

同时，初三语文老师要注意资料信息的收集、筛选，共同研讨复习工作。争取中考语文成绩再创佳绩。

6、开展扎实有效的语文实践活动，拓宽学生视野。

举办灵活多样、小型的学生竞赛活动。有计划地进行诗歌朗诵、板报小样、演讲比赛及作文比赛等，提升学生学习语文的兴趣。

这些活动由各备课组设计组织，开展具有年级特点的语文知识与技能竞赛。

教学工作计划初中语文(篇3)

为了进一步创设良好的育人环境，形成全方位的育人氛围，有效地促进学生全面发展，提高教学教研水平，特定计划如下。

一、指导思想

以和全国各级基础教育工作会议精神为指针，根据我市教研室的工作计划要求，结合我校初中语文教学的实际，以贯彻新课程理念、搞好语文课程改革为中心，努力加强教师业务理论培训和课堂教学教法研究，有目的有计划地开展教育教研工作，提高学生综合语文素质。

二、具体做法

1、抓好教师培训工作认真学习《基础教育课程改革纲要》和《语文课程标准》，准确把握新的课程理念，做到思想观念转变到位，真正把握每篇课文的教学重点和难点，达到教学思想相统一。

2、加强集中培训和校本培训工作以“请进来”和“走出去”相结合、学习和考查相结合、理论学习与教学实践相结合，组织教师听专题讲座、学术报告，观看专题录像，组织教师进行听课评课，在原有基础上提高教育教学水平。

3、构建学习型组织。根据学校工作计划中的要求，教科研工作要围绕教师的教学、教研、学习能力的提高为重心，加强教育理论的学习，更新教育思想，在教育改革和发展中掌握主动权。教师要围绕学校的主课题通过多种渠道进行广泛阅览教育类报刊、杂志及专著，并围绕各自课题认真做好富有启发性、指导性的理论学习笔记，定期撰写学习心得，本学期完成业务学习笔记和读书笔记不少于一万字。

4、进一步优化课堂教学课堂教学要努力做到知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观并重；突现学生主体、学法指导，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，真正把课堂还给学生；鼓励学生质疑问难，培养学生的创新精神和实践能力。

5、举办读书笔记展览与书写规范字活动。以此促进教师不断学习，形成浓郁的学习氛围，推进学习化组织建设的进程。

6、努力开展“语文阅读”活动

要积极引导学生广泛阅读一切有价值的书籍，用好《语文课外阅读丛书》，提倡订阅《语文周报》、《中学生学习报（语文周刊）》、《语文报》等优秀报刊，拓宽学生的视野，培养学生的阅读能力。

7、做好毕业班复习备考工作

四步复习法。即分四个步骤复习：

一轮复习—二轮复习—三轮复习—四轮复习

基础复习—专题复习—综合拉练(考前练兵)—回扣课本

教学工作计划初中语文(篇 4)

一、指导思想：

坚持“以改革创新求发展，用特色内涵铸辉煌”的工作思路，认真落实上级教研工作会议精神，以校本教研为中心，以“加强学科建设、提高教师学科能力”为切入点，以细化解读课程标准探索有效课堂教学模式，构建道德课堂为抓手，进一步推动课程改革向纵深发展，提高我市初中语文教育教学质量。

二、工作要点：

1、以举行课标解读成果展示及评选活动来推进细化解读课程标准工作。

在道德课堂原则指导下，继续进行细化解读课程标准的工作，并使之常态化，实用化。语文教师要认真研读课程标准，分类明确内容标准及表现标准，确定需要分解的内容标准，进一步掌握分解的技术手段。要按照标准格式叙写学习目标，使学习目标清晰、具体、可测量，具有导学、导教、导测评的作用。以目标为主导进行课堂教学，对照学习目标时时调整教学环节，确保学习目标有效达成。设计课堂评价任务，依据学习目标选择评价方法，制定评价量规，确保课时学习目标步步有落实，环环有评价。

在上学期重点针对学习目标研究的基础上，本学期将着重加强促进学习评价的研究，进一步推进细化解读课程标准工作。鼓励各学校教研组注重成果积累，总结典型经验。5月份举行课标解读成果展示及评选活动，交流学校教研组的典型经验，互相学习，共同提高。

2、以组织开展分课型教学模式研讨会活动来引导教师稳步探索研究分课型构建课堂教学模式。

(1)上学期已经立项研究的课题，凡上学期已经提交阶段小结的课题，如有基本符合结题要求的课题，需在3月10日前及时提交结题申请，可以准备以下有关材料申请验收：如立项书、开题报告、课题研

究实验阶段小结、结题申请、课题研究实验结题报告、课题研究成果资料(该教学模式的介绍,对应本教学模式的教学设计、教学案例或教学实录)等。在验收材料的基础上将组织听课验收。

(2)引导教师稳步探索研究分课型构建课堂教学模式。

①2月下旬,利用初中语文学科教研工作会议的机会,结合“导学法”的相关理论、《新郑市分课型构建课堂教学模式指导意见》和教研组长、备课组长对分课型构建课堂教学模式研究进行再学习,明确初中语文学科选题立项的参考范围:新授课:阅读课(记叙文、说明文、议论文、文言文)、写作指导课、综合性学习活动课;复习课:单元复习课、专题复习课;讲评课:试卷讲评课、作文讲评课。根据教材编排特点,记叙文阅读课可由七年级教师来重点研究,说明文阅读课可由八年级教师来重点研究,议论文阅读课可由九年级教师来中重点研究。根据教学实际需要,七八年级教师可重点进行新授课的研究,九年级教师可重点进行复习课、讲评课的研究。

②3月初,对学校上报的市级课题申报进行审批,确定初中语文学科的重点研究课题。

③3月中旬,根据申报内容,课题研究小组成员完成本课题的开题报告。

④4月课题小组策划研究目标、研究重点和研究思路,结合其教学模式研究情况进行相应的学习培训。

⑤5月初各课题研究小组成员总结自己的阶段性研究成果。

⑥5月底课题研究小组成员根据自己的研究设计出符合其模式的教学设计。

⑦6月份课题研究小组成员对自己的研究工作进行深入反思,总结得失,修正自己的研究方向。

教师也随时记录自己的研究内容和研究成果,扎扎实实地进行分课型构建课堂教学模式的研究。

5月份举行分课型教学模式研讨会。

3、以课堂观察案例集活动来促进课堂观察活动的深入开展。

把开展课堂观察活动作为课堂教学研究的重要形式,认真总结开

展课堂观察活动的经验，从课堂观察量表的开发，到组织实施的阶段性安排、开展活动的规范性要求等方面，做好规划与指导，不断提高教学研究的专业性、教学指导的针对性和课堂教学的有效性。4月份征集课堂观察活动案例，要求各学校以备课组为单位，针对某观察点，结合教材内容，参考教师情况、学生学习情况制定简单易行、可操作性强的观察量表，认真进行课堂观察活动。将课堂观察活动形成案例参与展评，案例中可记录课前会议、课堂观察量表、课后交流内容等。

4、以中招备考研讨会活动来促进九年级复习备考指导工作。

加强九年级语文学科的教学与备考研究，引导教师把握命题方向，在夯实基础知识、掌握基本技能、构建知识体系、培养思维能力等方面下工夫，避免备考的盲目与无序。4月份组织召开中招备考研讨会，对常考点、间考点进行研讨交流，并对2011年中招试题进行预测，作出相应的准备措施。计划安排1—2节复习研讨课，中招复习经验交流以及信息动向研讨等，以促进九年级复习备考工作的高效进行。希望老师们注重平时的研究积累，搜集相关信息，迎接4月(20—21日)的毕业会考，5月(25—26日)的质量预测。

5、以上学期进行的名著阅读情况调查活动来督促初中语文阅读课有效开展。

在上学期进行的名著阅读情况调查活动基础上，进一步整理调查结果，针对调查结果中出现的问题制定切实可行的措施，督促初中语文阅读课的有效开展。

6、以构建教研网络活动来加强初中语文学科教研的有效性、便捷性。

鉴于很多教师经常抱怨学校出现内网上不去等现象，我在QQ上建立了初中语文教师群(6034201)，本学期希望教师们能积极加入本群，利用QQ群，在遇到问题时和其他教师随时进行交流。组建好我们初中语文专家团队，定期交流，互通有无。加强初中语文学科教研的有效性、便捷性。

三、活动安排：

时间内容地点参加人员

2 月底语文学科教研工作会教研室各学校教研组长

3 月 10 日前上交上学期教学模式立项研究结题材料教研室相关课题研究小组成员

4 月课堂观察活动案例征集教研室各学校教研组长、备课组长

4 月中招备考研讨会待定九年级语文教师

5 月课标解读成果展示及评选活动待定相关教师

5 月分课型教学模式研讨会待定

教学工作计划初中语文(篇 5)

1、整理《唱响感恩之歌》，3 月份出版。

2、整理新课标初中语文 7—9 册的作者简介、生字注音、成语、重点名句、例句仿写，修辞、记叙文、说明文、议论文、散文、诗歌、小说、古诗文体的常识、古诗词重点佳句、带“月”“风”“花”“春”“夏”“秋”“冬”的名句，名著阅读考点。八月份出版。(300 页)

3、“个性发展与抒写”的实验与研究，上好省级作文实验课。

4、整理全国课改实验成果，建立语文新教育网，建立健全蓓蕾文学社组织，参加全国优秀文学社、社刊评选，出版八(2)班作品集(作文、日记集)。

5、进行作文讲评实验，学生自评、分组评、教师评。语文课前精彩演讲三分钟。学生每天完成日记一篇，书法半张，读 5 分钟名言佳句，抄写文化早餐。每周用作文本抄写一篇美文。

6、教给学生自学方法，进行洋思教学理念的学习，吸取教学精髓。帮助学生归纳整理本学期语文课本内容。

7、坚持锻炼身体，跑步、打羽毛球。

8、加强自修学习，加强自身素质，不断提高教学水平和业务能力，向名家学习。读完高万祥、李镇西、魏书生、余映潮、程红兵、袁卫星、朱永新、韩军、铁皮鼓等名家书、读完《四十岁登上健康快车》、《不跪着教书》、《教师礼仪》等书。

9、坚持练好钢笔、毛笔、粉笔字，坚持写日记、写教育教学随笔。

10、整理自己的文学作品、班级管理、教学设计、作文设计。8

月出版个人作品集《如诗的语文，如画的教育》。

11、过好“三八”、“母亲节”、“父亲节”、“青年节”、“儿童节”、“全家人的生日”、写一篇感恩的文章，写两篇怀念文章，写一篇亲情文章。

12、争做一个教学的侠客，不做教书匠、教奴、教痞。

教学工作计划初中语文(篇 6)

一、指导思想：

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进我们的生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

二、基本思路

在定方向、定目标、定课型、定内容的基础上，凸显掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作的总体目标，把提高学生的语文能力，提升学生的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，努力实现一举多得、一课多赢，开创语文教学新局面。

三、具体措施：

1.更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完整的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用六步实效教学流程，坚持以教师为主导，学生为主体，通

扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。

2.明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

我们的方向是：构建完整的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的教教材，转向用教材教，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最终实现提高学生语文能力，提升学生生命素质的目标。

我们的目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最终的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。

3.确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

4.采取各种途径，实现具体目标。

(1)掌握字词：立足教材，采取课内学习和课外学习相结合的途径，实现会读、会写、会讲、会用的目标。根据我校实际，低年级字词课可占用课时进行，高年级字词课则一律放在课外。主要是在读写实践

(2)锤炼语言：通过相应载体上好语言课。采取多读多讲、情境表达、描述意境、即兴表达、品词析句等多种途径进行语言训练，实现语言流畅，表意性强，具有逻辑性的目标。根据我校实际，低年级主要进行语言的流畅性和表意性训练，高年级主要进行语言的表意性训练和逻辑性训练。

(3)培养思维：培养思维要和阅读，写作结合起来，用最简单的办法承载最复杂的训练内容。利用历史事件、生命科学、生活场景、社会现象、哲学思想等素材上好思维课。

(4)学会写作：我校今后的语文教学要始终坚持以作文教学为主线，让作文教学占有最大的课堂空间，采取片段训练与整篇训练、口头作文与书面作文相结合等多种途径，运用观察、积累、思考、想象、感悟等一系列手段上好写作课，实现作文构思、语言组织、技巧运用、作文修改等综合能力的目标。低年级以写内容具体的记叙文为主，高年级以写复杂记叙文和有理有据的议论文为主。同时，各年段学生都要根据生活需要，学写一些日常应用文。此外，每学期至少完成一篇实用性大作文的写作(主要是调查报告等)。

5.实施生活语文，广辟课程资源，彻底打破教材局限，沟通课内课外，将语文引向生活的广阔天地。

问渠那得清如许，为有源头活水来。生活是写作取之不尽，用之不竭的源泉。以往我们的作文教学，不仅与阅读严重脱节，更与生活脱离。学生在阅读量少，缺乏生活体验，眼界极度狭窄，思维限于僵死的情况下进行写作，写出来的文章焉能不语言贫乏，内容空洞，缺乏灵动性，毫无鲜活感?为了解决这个问题，我们采取以下措施：

进一步细化年段写作目标，组织写作单元，整合重组教材(以现行各版本教材为蓝本)并根据教学需要，努力向生活延伸。

(1)彻底打破一本教材打破天下的局面，要围绕目标的实现到各种教材中去选择载体。有利则取，不利则舍，变我国教材转为教材为我用。

(2)努力拓宽教材渠道，大胆引进课外内容，举凡报章杂志，课外

脚本，只要有利于写作目标的实现，又适合使用，均斟酌采用。

(3)跳出教材圈子，走向生活天地。坚决破除教教材又教不好教材的现象，努力挖掘包括教材在内的更深更广的阅读资源和生活资源。

主要包括：

(1)整合后的现有教材资源。

(2)课外读物(应占相当比例)

(3)影视节目(如看电影写影评，看电视专栏节目写观后感)

(4)网络资源，远程教育，相关学科。

(5)观察自然，社会调查等语文综合实践活动。

教师要在实践中探索，不断积累经验，努力提高利用教材和研发教材的能力，最终达到抛掉手中教材，也能左右逢源，随时随地都能获取符合目标要求和课型所需的教材资源的无限境界。

6.建立评价体系，细化评价办法，确保语文定向教学总体方案的贯彻实施。对学生作文的评价分类操作，师生共同参与评价。

第一类：课堂呈现部分，即按教学计划完成的作文(每周两篇整篇作文，适量的专题训练)。以教师评价为主，学生参与评价，对有代表性的作文要写出书面评价意见。

第二类：课外练笔部分，包括日记，素材积累，精美文段，仿写练习以及其他自由写作。每学期不少于一万字，主要由学生小组交流评价，教师参与评价过程，提出指导性意见。

(篇 7)

1、认真落实“小组合作学习”的教学形式，继续深化“高效课堂”教学模式。

2、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

3、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

4、根据学生思维能力的发展，指导学生运用比较、分析、归纳等

视培养学生的创造性思维。

5、在教学过程中应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。精心备课，尤其要备好学生，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。

6、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，把握中考方向，多写小作文片段作文，统一安排，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

8、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

9、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，避免欠交作业。

10、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

(篇 8)

为了全面落实、充分借鉴“六步实效教学流程”，进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的语文教学目标体系、教材体系、课堂体系，创造新时代的语文，真正发挥语文学科的龙头作用，拉动和促进其他学科的教育改革，相互融合，共谋发展，制定本学期的教研组工作计划。

一、指导思想：

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988006054117006134>