

落实写作任务  
提升针对表达



# 学习目标

- 1. 通读课文，明确作者的观点和态度；结合作者的思想主张和写作背景，理解文章观点的现实针对性。
- 2. 细读课文，理清说理的思路，学习说理的方法，辨别严谨论证和生动说理之间的区别。
- 3. 研读课文，分析政论文、杂文、随笔等文体的不同语言风格，从语言角度体会作品的读者意识。
- 4. 围绕“学习之道”，多角度思考问题，选择合适的角度，以恰当的方式，有针对性地阐述自己关于“学习”的观点。

单元主题	课段安排	课时任务		课时内容
学习之道	第一课段	第一课时：	落实文言字词，扫清学习障碍	《劝学》单篇梳理
		第二课时：		《师说》单篇梳理
	第二课段	第三课时：	学习针对说理，明确学习意义	单元推进
		第四课时：	严谨论证结构，明确学习方法	
		第五课时：	多样论证方法，明确学习态度	
		第六课时：	严密论证语言，明确学习路径	
	第三课段	第七课时：	落实写作任务，提升针对表达	写作提升



# 学习任务

《劝学》是两千多年前荀子对学习问题的朴素认识，《师说》是一千多年前韩愈对“耻学于师”的批评。随着社会的发展变化，我们今天在学习中又遇到了新的难题。针对当下学习中的某些问题，以“‘劝学’新说”为题，写一篇文章。要求议论有针对性，不少于800字。



# 教学任务

## 论证结构

总结学习之道，回顾针对说理

围绕劝学新说，分解写作任务

精彩例文展示，提升针对表达

# 任务一：总结学习之道，回顾针对说理



回顾本单元课文，总结学习之道，提炼针对说理的要素。

# 学生活动

回顾本单元六篇课文，说一说本单元6篇课文是如何围绕“学习之道”的主题进行论述的？

进一步明确针对的问题和针对对象。

篇目	内容	文章观点	针对问题	针对对象	主题
劝学		学不可以已		社会百姓	学习之道
师说				士大夫之族、社会百姓	
反对党八股	学习的方法、态度		针对党八股的危害		
拿来主义		对待中外文化遗产要运用脑髓、放出眼光、自己来拿			
读书：目的和前提			读书的作用	普通大众	
上图书馆			读书的思考		

# 学生活动1

篇目	内容	文章观点	针对问题	针对对象	主题
劝学	学习的意义、方法	学不可以已	针对“不坚持学习”这一现象，引导大家完善自己	社会百姓	学习之道
师说	学习的方法、态度	道之所存，师之所存	受门第观念影响，当时社会“耻学于师”的不良风气	士大夫之族、社会百姓	
反对党八股		反对党八股，提倡新文风	针对党八股的危害	革命队伍中某些人	
拿来主义		对待中外文化遗产要运用脑髓、放出眼光、自己来拿	对待外来文化的某些错误态度	文化领域、一般百姓	
读书：目的和前提		学习的经历、感受	阅读经典是获得教养的主要途径	读书的作用	
上图书馆	图书馆对人生成长具有重要作用		读书的思考	普通大众	



## 学生活动2

如果有同学向你请教：“议论文写作过程中，如何做到论述的针对性？”你将推介本单元六篇文章中的哪篇文章或哪段论述文字来作为讲解时的范例？并说明理由。

### 示例一

#### 劝学

#### 学不可以已（中心论点）

学习的意义

提高自己  
改变自己  
完善自己

学习的作用

弥补不足、提高能力

态度和方法

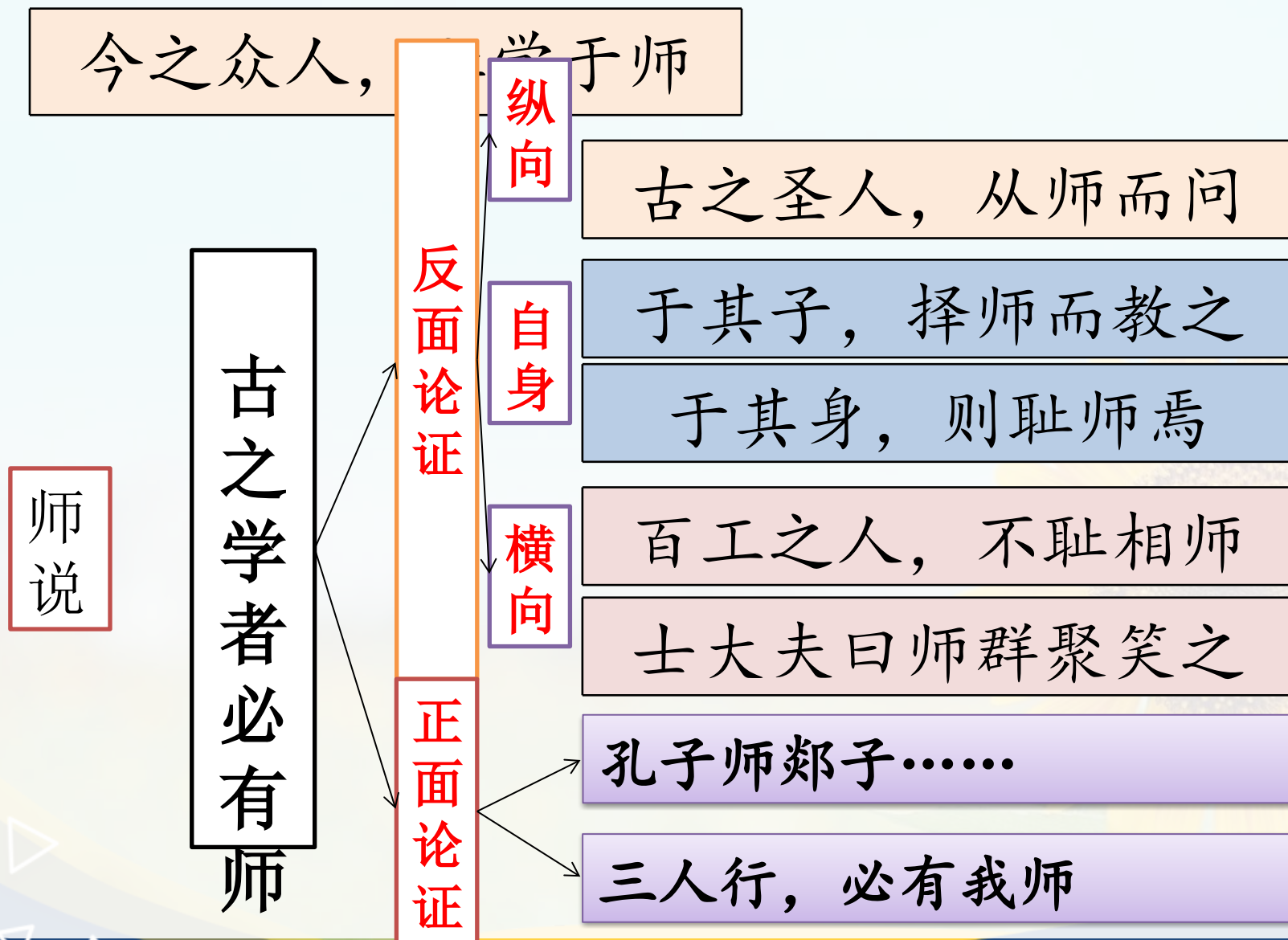
注重积累

坚持不懈

专心致志

本文围绕“学不可以已”这个中心论点，从学习的意义、作用、态度等方面，并列结构进行论证，有条理、有思路。

## 示例二



本文围绕“古之学者必有师”的中心论点，从正反两个方面层层对比，从“纵向、自身、横向”三部分反面论证不从师学习的危害，论述了从师学习的必要性和原则。

### 示例三

反对党八股	提出问题	1	指出党八股有八大罪状。	引论
	分析问题	2-9	列举党八股的八大罪状，论证其危害和纠正克服的方法。	本论
	解决问题	10	必须抛弃党八股，采取马列文风。	结论

从整体上看，采用总分总的结构形式，提出问题、分析问题、解决问题；从局部看，分说部分主要采用并列式结构，八个方面按照从“表现—根源—危害”的逻辑顺序进行排列。

# 示例四

## 拿来主义

为什么  
↓  
是什么  
↓  
怎么样

闭关主义：——排外——误国  
送去主义：——媚外——卖国  
送来主义：——惧外——害国

我们要运用脑髓，放出眼光，自己来拿!

错误态度

不敢进门	逃避害怕
放火烧光	全盘否定
接受一切	全盘肯定

正确态度  
(占有、挑选)

鱼翅	吃掉
鸦片	送药房
烟枪烟灯	展览，毁掉
姨太太	走散

破  
↓  
立  
↓  
破  
↕  
立

论证结构上采用了先破后立、破立结合的手法，批判了三种对待文化遗产的错误态度，提出拿来主义的正确做法。

## 示例五

读书：  
目的和前提

获得真正修养

为什么读书

读世界文学、经典、杰作

读什么书

有个性或人格的追求；凭爱好阅读

怎样读书

从为什么读书、读什么书、怎样读书三个角度逐层展开，层层递进。

## 示例六

### 上图书馆

01 引出上图书馆之乐

02 回忆上图书馆之乐

03 赞美图书馆

01 | 公书林图书馆

02 | 清华图书馆

03 | 包德林图书馆

04 | 圆形图书馆

从整体上看，采用总分总的结构形式；从局部看，主要采用并列式结构，从4各方面会议上图书馆之乐。

## 任务二：围绕劝学新说，分解写作任务



论述文是说服、劝导读者同意作者观点的一种说理性文章。围绕“‘劝学’新说”写作任务，借鉴本单元论证说理写作方法，根据“针对性”要求，分解写作任务。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/988023077005006120>