

2023 骨干教师的培养计划与方案

2023 骨干教师的培养计划与方案篇 1

一、指导思想：

为全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，造就一支德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师队伍，以带动全校教师整体素质提高，适应新世纪教育发展的需要，促进教育质量和办学水平全面提高。

二、目标与任务

（一）培养目标

1、我校培养区级以上骨干教师的目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至全区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据校骨干教师评选要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内培养区级骨干教师 1—2 人，校级骨干 5 人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

三、建立选拔制度

1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。

2、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

3、校级骨干教师的评选参照《课堂教学评价标准》执行。

四、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

2023 骨干教师的培养计划与方案篇 2

为进一步加强我校骨干教师队伍建设，规范我校骨干教师的培训、使用和管理，促进教师队伍整体素质的提高，特制定一三年骨干教师培养计划。

一、我校骨干教师情况

截止到1月，我校省级骨干教师1人（省级科研骨干教师）；州级骨干教师2人（正在认定过程中）；县级骨干教师12人（地理、美术、心理健康各1人正在认定中）。

二、培养对象

州、县两级培训部门将、重新认定综合考核合格的骨干教师、新认定的骨干教师以及校内达到骨干标准，正在发挥骨干作用的教师。

三、指导思想

以国家教育政策法规为依据，以省中小骨干教师培训指导意见为依据，根据全面实施素质教育的要求，突出我国基础教育新一轮课程改革的重点，不断探索教师专业发展规律，着力提高骨干教师的创新意识和科研能力，形成一支追求卓越、富有创新精神、有高度责任感的科研型骨干教师队伍。突出培训工作的针对性、实效性、实践性和前瞻性，进一步探索培研结合的骨干教师培训模式，开展优质、高效的培训工作。

四、培养目标

通过培训，使全校骨干教师能够深入理解、自觉执行党的教育方针政策，教书育人，为人师表，加强思想政治与职业道德修养，更新教育观念，在专业知识与学术水平、教育教学与教育科研能力等方面有明显提高：增强创新精神和改革意识；在全面推进素质教育中发挥示范和辐射作用，为逐步成长为中学学科带头人和教育教学名人奠定基础。

通过培训，使培训对象达到以下具体要求：

1、了解国内基础教育课程改革的动态和发展趋势，掌握现代教育理论，更新教育教学观念，树立正确的教育价值观、人才观、质量观、师生观和课程观。

2、提高学科的专业素养，了解本学科及中小学课程发展动态，增强教育科研意识，掌握科研理论与方法，明确教师特点和价值，总结过去经验、科研成果，从实际情况出发承担实验课题和专题研究。

3、提高创新精神和创新能力，成为知识、思维、情感、技能等全面发展的创新教师，在实施素质教育中发挥指导、辐射作用。

4、掌握现代教育技术，能适应信息化社会对中学教育教学发展的要求。

5、提高自我反思，自主发展能力，在实施素质教育中形成鲜明的教学风格，在当地教育教学中发挥示范带头作用。

6、增强质量意识，努力探索实施有效教学的途径与方法，探索指导学生主动求知、自主学习的途径与方法。

五、培养内容

包括：教育理论与教学能力、教育教学实践与考察、课题研究三大板块。

板块一教育理论与教学能力

本板块主要内容：当代教育思想、基础教育改革的理论与实践、我国基础教育改革趋势、问题和对策，新课程标准、新教材与课改教学案例评析，课程资源开发与利用，新课程背景下的教学评价和学生评价，中学教师专业发展特点和规律，教育科学研究及有关中外教育家著作等。

以自学为主的研修，使骨干教师树立全新的教育教学理念，具有高尚的师德，有较宽的教育视野，增长新知识，深入了解和掌握基础教育改革的特点及发展趋势，掌握现代教育教学方法和现代教育技术应用能力，增强实施素质教育和教育教学研究能力。

阅读书目：（从下列书目中每学期选取一本教育理论的书籍、选取一本教学能力提高的书籍进行自修，各写出 5000 字的读书笔记和一篇有质量的读书心得，读书心得在全校教师中进行交流）。

1、《梳理课堂—窦桂梅 课堂捉虫 手记》窦桂梅广西教育

2、《中国著名特级教师教学思想录》于漪等江苏教育出版社

3、《新课程下中小学教师备课技能指导》欧阳芬中国出版集团

4、《新课程下中小学教师讲授指导》欧阳芬中国出版集团

5、《新课程下中小学教师学法指导技能指导》欧阳芬中国出版集团

6、《新课程下中小学教师课堂提问技能指导》欧阳芬中国出版集团

7、《新课程下中小学教师说课、听课、评课技能指导》欧阳芬中国出版集团

8、《怎样培养真正的人》[苏]苏霍姆林斯基教育科学出版社

9、《陶行知教育名篇》方明教育科学出版社

板块二 教育教学实践与考察

本板块主要内容：骨干教师每学期上一节示范课，采取讲教学设计、上课、自评（反思）、互评以及主管领导同学科点评等方式，教学案例评析，交流教学经验。

通过开展示范课、交流研讨等活动，使骨干教师提高自我反思、自主发展的能力，提高实施素质教育的能力，形成个人特色的教学风格，提高实施基础教育新课程的能力和指导教师教育实践的能力。

板块三 课题研究

本板块主要内容：研究中学教育研究方法，课题开题准备（包括选题、收集资料、制定研究计划、拟定研究提纲、填写课题研究报告、开题报告等），确定研究课题，并在岗位上实施研究，撰写课题研究报告、结题等。每位骨干教师必须参加一项科研课题的研究，每年写出一篇有质量的教育日记或教学反思在县以上刊物上发表。

通过开展课题研究，使中小学骨干教师增强教育科研意识和科研能力，善于对本学科的教学进行反思和总结，提高实施基础教育新课程的自觉性和创新能力。

六、培养形式

骨干教师培训主要采取：集中研修、自主研修、教学实践、经验总结交流等方式。

1、集中研修

集中应结合学科特点和骨干教师实际,主要采取专题或系列讲座、专题研讨、现场教学评析、经典案例分析等培训方式进行。

2、自主研修

骨干教师在职岗位上收集相关资料,查阅文献书籍,紧密结合基础教育改革实际和本学科的教学实际,认真学习新理论、新知识、新技术、新方法,做读书笔记,写反思性和研究性*。

3、教学实践

组织骨干教师上主题实践课(或示范课),通过集体备课、上课、听课课后互评、教后反思等形式提高骨干教师的教学能力。

七、学时与学分

骨干教师培训周期为一,总计 120 学时,其中集中培训 12 学时,自主研修 72 学时,教学实践 16 学时,教育教学讲座 20 学时。每 10 学时记 1 学分,共计 12 学分。

八、培养管理办法

骨干教师应是全校教师的楷模,在各项工作中起到示范带头作用,并接受上级培训部门的动态管理。

(一) 骨干教师职责和任务

骨干教师应充分发挥模范带头作用,在实践中积极探索,努力创新。

1、骨干教师应在提高全校教育教学质量上起好表率 and 推动作用,积极提高教学效率,大力推动学校学科教学发展。

2、骨干教师每年需分别在校级以上范围内上高质量的研究课一节，在校级及以上范围内作讲座一次。

3、积极参与学校课程改革，推动所在教研组建设。

4、积极承担和参与各级教学研究、教育科研和教育教学交流活动，每年有研究课题或参与相关课题研究。

5、加强理论学习，不断提高自我修养。每年阅读理论专著不少于一本，撰写读书笔记不少于一篇。每年至少撰写一篇有一定学术水平的教育教学论文。

6、完成师徒结对工作，在本校与青年教师结对子，以老带新。

7、积极配合上级行政、业务部门举办的送教下乡活动。在各种教科研观摩研讨活动中积极承担出课任务。

（二）培养措施

1、成立领导小组：

组长：

组员：

2、在教师职务评聘以及各类评先评优中，对符合条件的骨干教师给予优先考虑。

3、建立校级骨干教师数据库，促进骨干教师的持续发展。并配合教师进修学校建立骨干教师数据库。

4、建立年度考核制度。每年对骨干教师的履职和成长情况组织考核和评估，对履职和成长情况不合格的，学校将推荐取消其骨干资格。

5、对各层次骨干教师在科研立项、课题指导、进修学习、经验研讨等方面实行倾斜政策，给予优先考虑。

2023 骨干教师的培养计划与方案篇 3

一、指导思想：

以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

二、目标与任务

（一）培养目标

1、县级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至区教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（二）培养任务

根据学校教育教学发展要求，力争三年内再培养市级骨干教师 1—2 人县级骨干教师 3—5 人，校级骨干 10 余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

三、建立选拔制度

1、各级骨干教师一般每两年选拔调整一次。

2、学校建立各级骨干教师后备队伍信息库，逐层选拔培养。

3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制。

四、培养措施

1、各级骨干教师一般2年为一培养周期，跟踪培养。

2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划。

3、学校为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台。

4、实行导师制，学校将聘请教学专家定期培养、指导各级骨干教师，并制定相应的培养计划。

5、建立各级骨干教师管理档案制度，各级骨干教师每年度向学校进行述职，学校管理小组进行考核，并建立管理档案。学校建立各级骨干教师管理档案，进行宏观管理，定期考核，培养对象经过考核合格者发给证书，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，学校取消其资格。

五、表彰奖励

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师（或教师）的义务，2年培养3—5人，培养对象被评选为市、区、校级骨干教师的，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每年度进行一次考核，考核合格者，每人加量化积分加到期末绩效考核总分里。

3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、省、市、区科研成果的，分别奖现金500元、200元、100元和50元。

骨干教师的培养计划与方案篇 4

一、指导思想

为进一步加强我校教师队伍建设，提高我校骨干教师的专业化水平，促进骨干教师向教育专家、名师的转化，充分发挥骨干教师的带头和辐射作用，促进我校教师队伍整体素质的提高，从而全面提高学校教育教学质量，制定本方案。

二、培养对象

1.市、区级骨干教师、区首席教师；

2.校级骨干教师（教研组长、备课组长）

三、培养目标

1.通过多种形式的培训，使骨干教师在教育理念、教学理论、课堂教学能力、教育科研能力、教育业绩等方面有较大的提升。

2.骨干教师率先掌握先进的教育技术，力争所有市区级骨干教师达到教育技术中级水平。

3.通过学校培养，力争打造至少两个在全区范围内较有影响的骨干教师。

四、主要工作措施

(一)以理论学习为支撑，抓观念更新。

对骨干教师的培养着重学习，学校每月将定期在骨干教师中举办当代教育理论与教育研究方法专题讲座。课题研究专项培训等，使骨干教师在教育理念、教学理论、课题研究等方面走在前面。

(二)以教育技术为手段，促教学技能提升

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988032137023006132>