2024-2025学年小学数学二年级上册人教版（2024）教学设计合集

目录

一、2 100以内的加法和减法（二）

1.1 加法

1.2 减法

1.3 连加、连减和加减混合

1.4 整理和复习

1.5 本单元复习与测试

二、4 表内乘法（一）

2.1 乘法的初步认识

2.2 2~6的乘法口诀

2.3 整理和复习

2.4 本单元复习与测试

三、6 表内乘法（二）

3.1 7的乘法口诀

3.2 8的乘法口诀

3.3 9的乘法口诀

3.4 整理和复习

3.5 本单元复习与测试

2 100以内的加法和减法（二） 加法

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学数学二年级上册人教版（2024）2 100以内的加法和减法（二） 加法

2. 教学年级和班级：二年级

3. 授课时间：2024年9月15日

4. 教学时数：1课时

二、核心素养目标分析

本节课的核心素养目标在于培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。通过学习100以内的加法，学生将能够理解加法的概念，掌握加法运算的基本方法，并能运用这些方法解决实际问题。此外，课程还将促进学生数感的形成和发展，提高他们观察、分析、归纳数学规律的能力，以及增强团队合作和交流的技巧。通过本节课的学习，学生将逐步形成独立思考和解决问题的习惯，为未来的数学学习打下坚实的基础。

三、学情分析

本节课面向的是小学二年级的学生，他们在知识层面已经掌握了基本的数数能力和10以内的加减法，对数字有一定的认识和操作经验。在能力方面，学生具备初步的逻辑思维和问题解决能力，但尚需进一步培养。在素质方面，学生处于好奇心强、模仿能力强的阶段，适合通过直观教学和动手操作来加深理解。

学生在行为习惯上，已经形成了基本的课堂纪律，能够听从老师指令，但注意力集中时间有限，需要通过有趣的教学活动来吸引和保持他们的兴趣。他们对新知识的学习态度积极，但可能会因为遇到困难而容易放弃，因此教学中需要注重鼓励和引导。

在课程学习方面，学生对加法有一定的了解，但100以内的加法可能还是一个新的挑战。他们可能会在进位加法上遇到困难，需要通过具体的实例和操作来帮助他们理解进位的原理。此外，学生的个体差异可能会导致学习效果的不同，教学中需要关注每个学生的学习进度，提供个性化的指导。

四、教学方法与手段

1. 教学方法：

- 采用直观演示法，通过实物操作和图示来展示加法运算过程，帮助学生形象理解加法概念。
- 实施游戏化学习，设计加减法游戏，让学生在游戏中练习和巩固加法技能。
- 运用探究式学习，鼓励学生通过小组讨论，发现并总结加法运算的规律。

2. 教学手段：

- 利用多媒体设备播放加法运算的动画，增强学生的学习兴趣。
- 使用教学软件进行互动练习，及时反馈学生的答题情况，提高学习效率。
- 利用电子白板展示例题和练习题，方便学生跟随老师的解题思路。

五、教学过程

1. 导入（约5分钟）

- 激发兴趣：通过提出问题“同学们，你们在生活中有没有遇到需要把两个数量合并起来的情况？”来引发学生对加法运算的兴趣。
- 回顾旧知：引导学生回顾10以内的加法，例如“我们之前学过5+3等于几？那么如果是15+3呢？”

2. 新课呈现（约20分钟）

- 讲解新知：详细讲解100以内的加法运算规则，包括如何处理进位问题。
-

举例说明：通过具体例子，如“32+45”的计算过程，演示加法的每一步骤。
- 互动探究：将学生分成小组，每组分配一组加法题目，让学生尝试计算并讨论计算过程中遇到的问题。
3. 巩固练习（约 15 分钟）
- 学生活动：学生在练习本上完成几道 100 以内的加法题目，可以是书面练习或口头练习。
- 教师指导：在学生练习时，教师巡回指导，对学生的疑问进行解答，对错误进行纠正。
4. 应用拓展（约 10 分钟）
- 应用练习：设计一些生活中的实际问题，让学生应用所学的加法知识来解决问题，如“小明有 18 个糖果，小华给了他一些糖果，现在他有 25 个糖果，请问小华给了他多少个糖果？”
- 小组讨论：学生以小组形式讨论问题解决方案，并汇报结果。
5. 总结反馈（约 5 分钟）
- 总结重点：教师引导学生总结本节课学习的重点内容，如加法运算的规则和进位处理。
- 反馈评价：教师对学生的学习效果进行评价，对表现优秀的学生给予表扬，对有困难的学生提供额外帮助。
6. 作业布置（约 5 分钟）
- 布置作业：根据学生的掌握情况，布置适量的 100 以内加法练习题作为家庭作业。
- 明确要求：向学生说明作业的完成要求和提交时间。
整个教学过程注重学生的参与和互动，通过层层递进的活动设计，帮助学生逐步构建起 100 以内加法的知识体系。

六、拓展与延伸
1. 提供拓展阅读材料：
- 《生活中的数学：加法的故事》，通过故事形式介绍加法在日常生活中的应用和重要性。
- 《数学游戏：加法闯关》，提供一系列加法游戏题目，让学生在游戏中提高加法运算能力。
- 《数学小百科：加法的历史与发展》，介绍加法运算的历史背景和数学家的贡献。
2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：
- 让学生尝试记录一天中遇到的所有加法运算情况，分析这些加法运算的特点和规律。
- 鼓励学生自己设计一些加法游戏或活动，与同学分享并一起玩耍。
- 提倡学生阅读数学相关的书籍和文章，了解数学在日常生活中的广泛应用。
- 让学生探索加法与其他数学运算（如减法、乘法、除法）之间的关系，尝试发现和总结数学运算的规律。
-

鼓励学生参与数学竞赛或数学俱乐部，与其他同学一起探讨数学问题，提高自己的数学思维能力。

- 提供一些在线数学资源，如数学视频讲座、互动数学网站等，供学生在家里自主学习。
- 建议学生尝试解决一些实际的数学问题，如家庭购物预算、旅行规划等，将数学知识应用于实际生活中。

七、作业布置与反馈

作业布置：

1. 书面作业：布置几道 100 以内的加法题目，包括直接加法和进位加法，要求学生在作业本上完成，并注明计算过程。
- 例如：52 + 27, 63 + 28, 45 + 56
2. 实践作业：设计一个与生活相关的加法问题，让学生在家中解决并记录下来。
- 例如：如果你有 20 个玩具车，又得到了 8 个玩具车，请问你现在有多少个玩具车？
3. 探究作业：让学生探索加法中的规律，例如为什么某些数字相加的结果是特定的数字。
- 例如：探究为什么任何数加上 0 都等于它本身，为什么任何数加上 1 都等于它本身加 1。

作业反馈：

1. 批改作业：教师及时批改学生的书面作业，记录学生的错误类型和常见的误解。
2. 反馈会议：安排时间与学生一对一进行作业反馈，针对每个学生的作业情况，提供个性化的指导和建议。
- 对于直接加法的错误，指出学生是否理解加法的基本概念。
- 对于进位加法的错误，解释进位的原理，并示范正确的计算步骤。
3. 错误分析：在班级内进行错误类型的统计分析，指出班级普遍存在的问题，并集体讨论解决方法。
4. 改进建议：针对学生的错误，提供具体的改进建议，如加强练习、复习基础知识、参与小组讨论等。
5. 鼓励进步：对学生在作业中的进步给予表扬，鼓励他们继续保持学习热情和努力态度。
6. 家长沟通：如果学生的作业问题较为严重，教师应与家长沟通，共同关注学生的学习进展，并提供必要的支持。

八、板书设计

① 加法运算规则
- 100 以内加法运算的基本步骤
- 进位加法的处理方法

② 关键词
- 加法

- 和
-

进位

- 加数

③ 重点句子

- 加法是将两个数合并成一个数的运算。
- 当两个数相加满 10 时，需要进位。
- 加法的计算结果是两个加数的和。

2 100 以内的加法和减法（二） 减法

课题：		
科目：	**班级：**	**课时：计划 3 课时**
教师：	**单位：**	

一、教材分析

“小学数学二年级上册人教版（2024）2 100 以内的加法和减法（二） 减法”章节主要围绕 100 以内的减法运算展开。教材通过生动的例子和练习题，引导学生掌握减法的概念、运算方法和解决实际问题的能力。本节课旨在让学生能够熟练运用减法进行计算，理解减法在生活中的应用，为后续学习打下坚实基础。

二、核心素养目标

本节课的核心素养目标包括：培养学生的数感，使学生在理解和运用 100 以内的减法时，能够灵活运用数学语言表达运算过程，提高运算能力；发展学生的逻辑思维，通过解决实际问题，让学生能够分析问题、提出假设、验证假设，形成初步的数学推理能力；同时，通过合作交流，培养学生的团队协作能力和沟通能力，提升学生的数学学科素养。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了 100 以内数的认识、数的大小比较以及 10 以内的加减法运算，具备了一定的数感和基本运算能力。
2. 学习兴趣方面，二年级学生对数学充满好奇心，喜欢通过游戏和实际操作来学习。在能力上，他们具备一定的观察、分析和解决问题的能力，但注意力集中时间较短。在学习风格上，他们倾向于直观、形象和动手操作的学习方式。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：理解减法的概念和运算规律，特别是在涉及退位减法时；准确书写数字和运算符号；以及在解决实际问题时，将问题抽象为数学模型并进行计算。此外，个别学生可能在数学语言表达和逻辑推理方面存在困难。

四、教学方法与手段

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/988036047103006136