

《“小微课题”研究实施方案》

“小微课题”研究实施方案（草案）

为促进教师的教科研能力提升，引领教师的专业发展，努力提高教育教学质量，保证学生的全面发展，建设学习型、科研型学校，立足学校实际，决定在全体教师中开展“小微课题”研究活动，并制定实施方案如下：

一、研究的背景意义

1.实施素质教育，推进课程改革

随着我校快速发展和课程改革的深入，新问题不断涌现，教师心中的困惑也不断增多。“小微课题”研究顺应课程改革推进的需要，将教学过程中遇到的困惑和问题，以课题化的形式呈现并予以探讨实践。通过针对性强、具体而又可操作性的“小微课题”研究实践，达到进一步更新教育观念，变革教与学的方式，推进我校教学发展的目的。

2.提高教学质量，促进教师专业发展

“小微课题”研究的课题来源于教育教学中急需解决的问题，或制约各学科教学质量效果提高的难题，来源于教育教学实际，是从教情、学情、校情出发，由教师个人或教研组、专业部教师共同确立、研究的，研究成果直接作用于教育教学实践的应用性课题，利于改进教学，提高教学质量，使学科课题的研究有了较强的生命力和研究价值。同时教师积极参与课题的研究，对提高教师研究能力和专业水平，促进教师成长具有较大的作用。

二、“小微课题”的概念内涵

“小微课题”研究是一种扎根于实践、扎根于学校、扎根于教师的研究.它成活的“土壤”是学校教育教学实践，是广大教师的积极参与，与教师的专业发展紧密相关，具有鲜明的“校本化”特征。

“小微课题”研究就是从自己开始，从自己的课堂和教育教学实践开始，以敏锐理性的眼光发现需要解决的制约教育教学质量提高和学生发展成长的问题，并在教育教学实践中思考、探索解决问题的策略方法。

三、开展“小微课题”研究的总体思路、基本原则和步骤

（一）总体思路

树立“问题就是课题，反思就是研究，成长就是成果”的教育科研新理念，按照“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，有计划、有秩序的认真扎实开展“小微课题”研究。开展“小微课题”研究活动纳入学校教育科研工作之中，与实施精细化管理结合起来，与课程教学实践结合起来，与学科教学改革结合起来。通过“小微课题”研究的提出与实施，不断推动教育科研为学校的教育改革与发展服务，为提高教育教学质量服务，从而形成“全员参与，个个尝试，人人研究”的教科研工作新思路、新途径。

1.课题研究立足本校、本班，通过最大限度地整合教育资源，制定具体可行的实施方案，扎扎实实开展研究，全力解决本校、本班的教育、教学实际问题。

2.倡导以教研组、专业部为依托，以教师个人为主体，选择教育

教学实践中最实际、最迫切和最突出的问题开展研究。

3.确定研究课题，校内申报立项；通过一个周期的研究实践，基本能够完成课题研究，解决所确立的研究解决的问题，汇总整理并进行结题鉴定.以达到“小步子、快节奏、高效益”的目的。

4.学校从过程性资料、终结性成果和实质性效果三个方面对各个“小微课题”研究情况进行评定；过程性资料指课题研究过程中积累的第一手资料；终结性成果指发表或获奖的论文、经验总结、研究报告以及会议交流的典型材料等；实质性效果指课题研究对教育教学改进提高和自身专业发展的实际效果和作用。

（二）基本原则

1.小步子.因为是“小微课题”，就更有能力和精力去做.我们倡导“小题大做”，“小题”就是研究的问题要“小”：切入点小，范围小，内容单

一、具体，以此来逐一解决教育教学中存在的问题和不足；“大做”就是要以科研的方式进行基于真实情境的问题研究，把一些相关、相近的重要问题“串连”起来，将问题转化为课题，在研究中讲究科学、探索规律、提升经验。

2.低台阶.是指课题的难度要低，通过个人的力量和教研组、专业部的协作能够解决。

3.快节奏.因为课题小，问题具体，我们就能在很短的时间内解决，坚持半年至一年每人解决一两个“小微课题”，通过

三、五年的努力，就能有效地解决教育教学中的许多问题，成果

共享，就能有效地促进教育行为的改进和教学质量的提高。

4.求实效.问题要实，措施要实，效果要实。在研究中，要紧密结合自己的教育教学实际，研究管理、研究教学、研究学生，研究一切教育教学的实际问题。特别是要突出课堂教学中的研究与实践，坚持课题到课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，答案到课堂教学中去找，成果到课堂教学中去用。

（三）基本步骤

1.确定课题。根据自身在教育教学中遇到的突出问题和困惑，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定富有意义、带有较普遍性的问题作为研究题目，以个人为或教研组、专业部为单位，确定一个“小微课题”进行研究。

2.制定方案。在调查分析论证的基础上，每人要制定课题研究实施方案，确定研究的课题内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤，明细课题研究所采取的主要措施等。

3.组织实施。有计划、有步骤地开展研究实践.学校将加强理论学习和培训，加强课题研究的引领和指导，通过理论自修、专家引领、主题研讨、教学观摩等形式，积极落实课题研究各项工作。

4.总结反思。在课题研究后期及时收集过程性研究资料进行建档，整理研究成果，撰写课题研究报告，全面总结课题研究的得失，并反思得失的成因。

5.成果评定.由学校组织结题。

四、“小微课题”研究的组织与实施

21.统一思想认识。

开展“小微课题”研究符合当前广为开展的校本研究趋势要求，符合教师的实际科研能力水平，符合我校教育教学的实际，要求全体教师务必要统一对开展“小微课题”研究重要意义的认识，按照本《方案》要求，认真筛选课题，精心组织实施，切实在全校形成一个“全员参与，个个尝试，人人研究”的良好局面，切实走一条“学习——研究——实践——提升——再实践”相结合的专业发展路子和“自我发现——自我反思——自我（合作）解决”的“小微课题”研究探索途径。

2.加强组织领导。

学校成立“小微课题”研究领导小组：组长：尘文生

副组长：高照中鲁洪军

成员：xx 张国泰刘萌牛月娟

领导小组具体负责“小微课题”研究的领导、指导、实施和评审等工作，制定“小微课题”研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，建立有效的运行激励机制。学校将把“小微课题”研究开展情况列为对教研组、专业部评价重要内容，确保研究的扎实有效开展。

3.组织教研培训。分层对教研组长、专业部主任和全体教师进行专题培训，介绍与“小微课题”研究有关的教育理论、课改经验和研究成果，讲述“小微课题”研究的初步构想，让各教研组长、专业部主任明确“小微课题”研究的目的意义和作用。发挥教研组长、专业部主任的带动辐射作用，以增强全体教师研究“小微课题”的责任

意识，激发教师“小微课题”研究的兴趣和欲望，掌握基本的研究策略和方式方法.并组织教师认真分析课题研究中带有共性的热点、难点问题，为最终确定研究内容做好准备。“小微课题”确立后，共同拟定整个研究活动计划，形成具体完整的研究方案.研究方案大致包括：课题名称、参加成员、课题研究的主要内容、具体的实施步骤（研究进度计划）和采取的主要措施等。

4.定期召开例会.为了使“小微课题”的选定更科学，研究的目的更明确，方法更易于操作，定期组织召开“小微课题”研究讨论会。针对课题组成员提出的具体问题、研究方法、具体的实施步骤等方面，进行讨论，自由开放地各抒己见，把专业切磋、经验分享、互助合作、思想碰撞、信息交流真正做出来，使一个个问题更加明朗，使研究的思路更加清晰，从而为下一阶段的“小微课题”研究扫清疑惑，保证课题的正常开展。

5.开展评比活动.要把课堂教学作为实施“小微课题”研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学竞赛活动。开展上展示课活动、说课竞赛活动、听评课活动、教学论文、教学反思、教育案例、教学设计等不同系列的“小微课题”研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

6.切实搞好成果鉴定.为了验证“小微课题”的研究方法是否得当，研究过程是否科学，研究的问题是否解决和有效，教师要进行全面的总结，形成书面材料，课题领导小组将对各教研组、专业部教师研究情况和进程进行考核，推出具有推广价值的经验，并结集编印。

五、研究预期成果

- 1.提交“小微课题”研究工作小结一份。
- 2.提交一定数量的有代表性、有一定学习借鉴价值的研究论文和案例专辑，总结出具有指导性和推广价值的经验。
- 3.建立“小微课题”研究的长效机制并通过一段时间的“小微课题”研究探索，培养一批有一定影响力的“科研型”教师和“骨干教师”。
- 4.收集整理我校“小微课题”研究成果系列材料。
- 5.促进学生学习习惯、学习品质、学习成绩、思想品德、实践操作等方面有较大的进步和提高
- 6.优秀者推荐 xx 年省教改课题。

六、保障措施

在保障常规教研正常开展的基础上，争取学校专项经费支持。

第二篇：小课题研究实施方案临沂十中关于开展小课题研究的实施意见

（试行）

为了推进“低重心，大面积，专题式”的贴近教育教学实际的群众性草根式教育教学研究，使教育科研有效地发挥改进教育教学、解决教育教学中所面临的实际问题的作用，同时帮助教师积累专业生活经验、丰富和提升教师的实践智慧、促进教师专业成长，从而使教育科研真正能为提高教育教学质量服务，经研究决定，我校开展旨在解决教育教学实际问题的教师小课题研究。

一、基本涵义及定位

与大课题研究相对而言，小课题研究属于校本研究范畴，是一种重要而可行的校本教研方式。小课题研究更强调教师的自觉行动，是教师的自我研究，是以教师自身教育教学过程中迫切解决的问题为研究对象，以问题解决、经验总结为研究目标，吸纳和利用各种有利于解决问题的经验、知识、方法，改进教育教学工作，同时提高教育教学水平，促进教师专业发展的课题研究。小课题研究不仅仅是立足校本、贴近教师、植根课堂的有效科研方式，也是实现教育科研大众化、平民化、草根化的重要途径和手段，小课题研究的核心价值在于改进教育教学和参与研究。

二、选题要求

选题本着“小、活、实、短、平、快”的原则进行，一线教师从自己的教育教学实际出发，选取教育教学过程中的一个实际问题，小，即研究的范围、问题规模小，内容具体，但问题必须具有普遍意义，能由点及面，实现推而广之，可以围绕问题持续深入滚动研究；活，即没有固定的研究模式，没有强制的操作流程，流程简化，人人都可以研究，时时都可以开展，处处都可以进行；实，即问题是本学科、本校、本班、教育教学实际问题，在教中研，研中教，研究成果体现在教育教学的改进和有效上，凸显实效性；短，即周期短；平，即符合教师的实际研究水平，快，即见效快。选题范围主要是研究班级管理 and 学科教育教学，学科教育教学主要是研究教什么和如何教的问题。

三、研究周期

视研究内容而定，可长可短，时间短则两至三周，长则三至五个月，一般不超过一年。

四、研究方法

一般拟采取行动研究、叙事研究、教育观察（课堂观察）、调查研究、课例研究、个案研究、经验总结等方法。

五、课题组成

一般为1—3人，不超过3人，可以是个人课题，也可以是小组课题。

六、操作流程

小课题研究一般可以采取“深入问题场景（课堂）——发现问题和困惑（提出小课题）——分析、诊断问题——设计解决方法（研讨对策）——合作实施或个体实践——总结提升”的操作程序。

1.学校沙龙会于每学期期初由教科室组织教师开展以“教育教学中的问题与困惑”为主题的科研沙龙活动，指导教师选择一个感兴趣的、有价值的小课题，用叙事的方式记录下来，填写《小课题研究方案》，选题要符合重要性和迫切性、可能性和可行性、实效性和推广性等标准。

2.教师收集有关这个问题的相关材料及他人的实践经验进行学习，思考和规划自己在教育教学实践中解决该问题的措施和行动，筹策并制定出行动的计划。

3.教师在教育教学实践中开展研究实践，及时记录和收集研究过

程的原始真实材料（包括视频材料），写教育教学笔记。一个阶段后，教师进行行动反思，调整行动计划。小课题研究的核心是行动，行动是研究方案付诸于实践的过程，是一个寻找问题解决、改进教育教学实践的过程，研究过程要充实、切实，淡化形式，注重实效。尽可能把小课题研究中的教育行为作为一个过程表述，即不是静止描述教育行为，而要说清楚事情的演变过程，总结从发现问题到分析问题、解决问题的过程，说明教师及学生行为变化的曲折过程，并尽可能用较为全面的事实表述实际效果。

4.教师进一步开展研究实践（“二度研究”），并收集整理研究过程的材料，准备参加学校或区级的鉴定和评审活动，沙龙会要定期督促、检查研究工作，加强对教师的培训和指导，定期召开小课题研讨会，开展小课题阶段成果交流、研究课展示活动，促进各课题组研究水平的整体提高。。

5.学校沙龙会要及时帮助教师及时总结小课题研究的经验教训，开展校内、校际或区级的教师小课题研究成果的鉴定和评审、成果推广活动，校内、校际活动由学校沙龙会安排。研究工作结束后，课题负责人要及时向学校或区教科室申请结题。结题时主持人须提交研究报告（结题报告或叙事报告）、《研究工作报告表》、《研究成果申报表》各一份（包括附件：结题研究课教案或主题教育活动方案）。

6.学校采取丰富多样的成果推广形式，搭建展示小课题研究成果的平台，如开展课堂研讨、科研沙龙、小课题成果交流会、小课题论文评比等活动；汇编《小课题研究课题通讯》、《小课题结题报告集》、

《教师小课题感言集》、《教师小课题论文集》、《教师反思、评课集》等文本资料。

七、成果表达方式

鼓励教师使用自己的语言阐述研究成果。小课题研究倡导多样有效的成果表达方式，一般可以采用行为（教学）和文字方式，文字除研究报告外，可以采用教育教学的叙事、论文、日志、案例描写、课例报告、经验总结、调查报告、个案报告等方式，经典或优秀的活动方案、教案、教学设计、教学课件、课程资源、学生作品等也可作为成果表达形式。

八、管理要求

1.学校层面的小课题管理由学校教科室组织实施，区级小课题的申报和管理由学校教科室对上报课题进行指导，并择优（小、实、新）上报区教科室。

2.区级小课题申报时间和区级科研课题申报时间一致，研究方案字数在 1000 字左右，研究报告字数在 xx 左右，课题研究方案、课题研究报告（进度）表、课题研究成果登记表、课题研究报告表样式见附件。

3.建立小课题管理制度。

小课题研究工作的管理与实施，学校教科室须依据制度来规范执行，让制度在具体推进小课题研究的过程中发挥作用，保证小课题研究活动的实效性。探索制定《小课题管理办法》、《小课题结题鉴定评审制度》等制度，从把握到实施，从面上展开到点上突破，有效地实

现科学、规范的管理，把小课题研究与对学校的考核、督评及对教师的考评挂起钩来，采取切实可行的措施，以此保证小课题研究健康、有序、有效开展。

临沂十中小课题研究沙龙会 xx. 1. 6

第三篇：小课题研究实施方案富蕴县双语寄宿制中学小课题研究
相关培

训实施方案

为落实课改精神，引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学中的小现象，小问题，小策略入手，通过小课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，落实我校提出的“教、研、训”三位一体的校本研究模式，特制定如下实施方案。

一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，小现象，小问题入手，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

二、实施目标

1.通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。

2.从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教

研成效，促进教研组建设。

3.通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

三、总体思路以学科组为单位，组织构建研究团队，开展研究，学科组长原则上就是课题负责人。教师个人也可以单独申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学研究和教师培训的研训一体的校本研训机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为，实现教学质量的提升，从而实现学校教育的发展。

四、小课题研究流程

1.选题。填写相关的小课题研究方案。学科组（教师）根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要过长，原则上是一个学期或一个学年。

2.申报立项。参加“小课题研究”的学科组（教师），在规定时间内向学校教科室提交《富蕴县双语寄宿制中学小课题研究方案》，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。学校教务处组织力量对提交的课题进行审核，在一周内公布立项的小课题。不合格的，须重新选题、申报，直至完成

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988045014017007003>