

满足选择 全科走班

—行政班和教学班双轨并行组班模式

关于按学生选考科目重新组合行政班问题

- 问题解读

 - 组班程序

 - 走班实施

 - 实施效果

问题解读

- 根据学生自主选择，怎么**组建**行政班？怎么组建7选3选考班？怎么组建学考班？分班后怎么开展走班教学？
- 高二学考后，尊重学生意愿，原**高一行政班保持不变**，根据学生不同选择，组建选考、学考教学班，分类走班，行政班和教学班双轨并行。

组班程序

高一行政班保持不变，不重新打乱分班

学生高一形成了强有力的班集体，对班级有深厚的感情，如果完全依据选考的分类，对原高一行政班进行拆班、分班、重新组班，学生并不欢迎，也不利于激发高一班主任带班的积极性。高一组建的行政班3年不变，培养学生集体主义精神和班级凝聚力。也为若干年校庆时，更好地找到班级归属感。语数英学科齐头并进，平衡发展。

教学班组建

(1) 信息分类

根据学生不同选择，进行信息分类，把学生选课情况录入电子系统。

(2) 划分学部

把高二18个班级划分为三个学部，每个学部在同一教学楼的同一楼层，配置学部主任和楼长，具体协调和完成走班教学的统筹管理。

A部1-6班，B部7-12班，C部13-18班。

教学班组建

(3) 配置老师

按班主任、原任教老师、同一楼层、选课人数多少优先定位原则。

首先， A部原行政班1-3班为一组，理化选考各配置1个原任课老师，4—6班为另一组，理化选考各配置1个原任课老师；

其次， A部1-6班为一组，地理、历史、政治、生物、技术选考各配置2个或1个老师；

再次， A部1—6班为一组，配置政治、生物学考老师。

其他学部依此类推。

教学班组建

(4) 设置教学班

原行政班1-3班物理选考学生编成物理选考教学1班和2班；原行政班4-6班物理选考学生编成物理选考教学3班和4班；原化学1-3班选考的学生编成化学选考教学1班和2班，原化学4-6班选考的学生编成化学选考教学3班和4班；原行政班1-6班地理选考学生编成地理选考教学班1班、2班、3班、4班，历史选考教学班1班和2班，政治选考教学班1班和2班和政治学考1、2、3班，生物选考教学班1班和2班和学考1、2、3班，技术选考教学班1班。

其他学部依此类推。

教学班组建

(5) 确定走班课务和走班教室

选考科目4节课，学考科目2节课。

依次确定周二、周四下午，周三、周五上午开展学考、选考走班教学。

语、数、英、体育、艺术集中排课；

周一、周三下午开展校本选修分项走班。

		高二(01)班	高二(02)班	高二(03)班	高二(04)班	高二(05)班	高二(06)班
第一单元 (3楼)	同时上课1	化选(1)班 陈跃良	物选(1)班 邱俊飞	历选(2)班 陈磊	地选(3)班 朱浩楠	物选(3)班 金航涛	政选(1)班 段聪美
	同时上课2	历选(1)班 陈旭明	生选(2)班 陈璐	物选(2)班 邱俊飞	化选(4)班 李淑杭	地选(1)班 楼敏东	地选(4)班 王振坤
	同时上课3	生选(1)班 陈璐	地选(2)班 朱浩楠	化选(2)班 陈跃良	物选(4)班 傅可钦	政选(2)班 胡丽萍	化选(3)班 孙雅杰

教学班组建

（6）制定班级走班课表和学生个性化课表。

每个行政班定制一张班级走班总课表，班主任清晰知道学生走班去向；

每个走班教学班的教室定制一张走班教室课表，供教学班专门使用；

每个学生定制一张走班上课课表，走班上课时间、节次、学科、学习任务、任课导师、座位号、学习小组名称。

教学班组建

(7) 配置学生

依据学生个性化选课情况、教学班设置情况和课务安排情况，依次配置学生，让不同选课组合的学生都有一个连续3节课的选择性选考走班学习机会。

政治和生物学科搭配，分别开设2节课学考走班学习机会。

教学班组建

(8) 制定学习细目表和任务驱动单。

师生准备一份日期式的学习细目表和任务驱动单，包括“学习前置式”的课前导学纲要和反馈问题，“学习互动式”的课中探究情境和有效设问，“学习巩固式”的课后分层作业和达标检测，“学习反思式”的课余学习体会和经验交流，帮助学生快速回忆学习内容，进入学习状态。

由老师“助教”分组分行政班分发给选考学生，为走班教学做好提前准备。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/988045067065006052>