

## 2022 年一年级下册语文教学工作计划（通用 8 篇）

### 2022 年一年级下册语文教学工作计划（通用 8 篇）

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们的教学工作又迈入新的阶段，是不是需要好好写一份教学计划呢？教学计划怎么写才能切实地帮助到自己将来的工作呢？下面是小编为大家收集的 2022 年一年级下册语文教学工作计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

#### 一年级下册语文教学工作计划 篇 1

##### 一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

##### 二、本学期教学总目标和要求：

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

##### （一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

##### （二）识字与写字

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字 400 多个，会写 116 个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

### 三、学生基本情况简要分析

一年级全班 70 人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。加之受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

### 一年级下册语文教学计划 篇 2

#### （一）学生基本情况分析

本班共有学生 38 名。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字 500 字左右，其中极少数同学能认 800—1000 字左右。每生能写汉字 100 字—50 字之间，少数能写 200 字左右。汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将继续进行每天晚自习半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了初步的写话兴趣。本学期将重点加

强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

## （二）教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元2个专题，分为8组8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括4篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共32篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：趣味识字，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；词句运用—引导学生积累好词佳句、优秀段篇；书写提示—积累识字，学会正确的笔画顺序书写。日积月累—积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际—与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台—给学生提供展示学习所得的舞台。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识400个常用字，会写200个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

## （三）教学总目标（听说读写能力的安排）

### 1、识字与写字

（1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

（2）认识常用汉字400个，其中200个会写。

（3）掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

（4）养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。（5）初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。（6）能用音序法

查字典，学习独立识字。

### 2、阅读

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(8) 积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文 15 篇(段)，课外阅读总量不少于 1 万字。

3、写话 对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4、口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2) 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5、综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3) 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

(四) 教学重难点

重点：如何巩固认识的 550 字，会写的 250 字。

难点：如何正确的阅读。

## （五）教学措施

### 1、识字与写字

（1）相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与

合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

（2）采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

（3）加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（4）学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

### 2、阅读教学

（1）重视朗读的指导。

（2）避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

（3）重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（4）重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

### 3、口语交际教学

（1）重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

（2）重视日常教学中的口语交际活动。

## 一年级下册语文教学计划 篇 3

### 一、教材简析

一年级下册（以下简称第二册）教材仍采用主题单元的编排形式，共有 16 个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。课文编选的指导思想：除了顾及文体、儿童兴趣、知识等方面，在情感态度价值观方面是这样考虑的：

1、《元宵节》——了解中国民族文化风俗（歌谣、元宵、对联、花灯、灯谜等）

2、《家园》——热爱家乡，热爱生活

- 3、《春天》——热爱大自然，热爱劳动和劳动人民
- 4、《植物》——热爱自然，了解植物及一些生长知识
- 5、《动物》——热爱自然，了解动物及一些生长知识
- 6、《爱护》——珍惜、保护环境
- 7、《愿望》——合理的、善良的个人愿望，努力实现愿望
- 8、《认真》——认真做事（有一点植物知识）
- 9、《车的世界》——认识车，浅显认识社会生活
- 10、《雨》——热爱自然，互相帮助
- 11、《星空》——热爱自然，了解我国伟大的科学家，学一点天文知识
- 12、《朋友》——友谊
- 13、《时间》——珍惜时间，利用时间
- 14、《丁丁冬冬学识字》——感悟汉字
- 15、《长大》——理解成长的含义
- 16、《快乐》——乐观生活，助人为乐

第二册的内容较之一册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性。

## 二、目的和要求

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各个方面得到发展。

2、认字 430 个（下限），学习 30 个（下限）常用偏旁（部首），学习看上下文猜字的认字方法，综合运用学过的方法认字，独立认读“语文天地”中的现代诗文。

3、写字 230 个（下限）。

4、抄写字母和音节，大体能为生字标音。

5、阅读 42 篇诗文（下限），背诵 15 篇（下限）。能借手指但不出声，或者小声但不用手指阅读课文。能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

6、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话积极地、有创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

7、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

8、继续培养天天阅读、收集图片资料、经常“回头看”等好习惯。

9、培养科学的思维方法，培养观察力、想象力和创造力。一、情况分析

三、班级情况分析：

本班学生 27 名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、教学措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

一年级下册语文教学计划 篇 4

一、学情分析

本班共有 x 人，其中男生 x 人，女生 x 人。很多学生在幼儿园期间

就已经接触过汉语拼音或者简单的字词，但是只是不够系统，并且由于学生是来自不同的幼儿园，受一些客观因素影响，各方面能力上有些差异。在语文教学中，首要任务是培养良好的读写等学习习惯，激发学生学习语文的兴趣。

## 二、教学内容

本册教材包括“入学教育、识字、汉语拼音、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。教材的编写以最新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

## 三、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目看来，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字再学拼音。以前老版本的语文教材，一年级《语文》的目录顺序是：入学教育、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为：我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。

教材中处处都渗透着社会主义核心价值观以及中华民族优秀传统文化。比如，识字的第一课，就是“天地人”，其中重点提到了“天、地、人；你、我、他”这6个字。为什么要以这6个字为第一课，为什么不从曾经的“人、口、手”开始？“天、地、人”亦被称为“三才之道”，这个学说很早就深入了中华民族之心，培育了中华民族乐于与天地合一、与自然和谐的精神，这也暗示了孩子的语文学习，对母语的学习，也要从探究和体验天、地、人的奥秘开始。这也恰恰体现了教材对于中华民族优秀传统文化的重视。

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字，比如“地”字，对孩子来说并不陌生，在童话书、绘本里可以看到，电视新闻里也有。

在以前，课文选用的一些结构简单的独体字，比如“叉”字，结构比较简单，但日常生活中用得不算多。新教材中，增大了常用常见字的比重，减少了一些和孩子生活联系不太紧密的汉字。

新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。教材第一单元的入学教育中，提出了阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。而“和大人一起读”的栏目中，“大人”两字包含很多意思，可以是老师、爸妈、祖父母，也可以邻居家的的大哥哥大姐姐等。每个人讲述一个故事，表达是不一样的，有人比较精炼，有人比较口语化，儿童听到的故事不同，就会形成不同的语文素养。两个栏目主要目的都是，激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。现在信息技术发展很快，很多地方打字取代了写字，但孩子写字不能弱化。

部分课文被替换，新增儿童诗，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。“之所以会放这么多儿童诗，一是因为短小精悍，读起来没有太大障碍，减少阅读难度；二是孩子容易上口，会增加阅读兴趣。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”，第一个人轻轻说句话，传到最后一排，看看哪组传得又快又准。

游戏虽然简单，但锻炼了孩子的倾听能力和语言能力。通过传话游戏，让孩子们学会等待，锻炼专注力。在当下的快阅读环境下，传话游戏能让孩子们学会静下来心做事。

#### 四、教学目标

##### （一）汉语拼音

1、学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节（书写即抄写）。

2、能借助汉语拼音认读汉字。学习说普通话。

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字 400 个，会写其中 100 个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画了解文中的主要内容，了解词和句子的意思。认识逗号、句号、问号和感叹号。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解别人讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度要自然大方，有礼貌。
- 4、积极参与讨论，对感兴趣的话题能发表自己的意见。

### 五、教学重点、难点

教学重点、难点，认识常用汉字 300 个，会写 100 个汉字。汉语拼音是学生学汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯，学会与别人交流的习惯。如何引导学生积累语言，进行口语交际，在教学中是个难点。

### 六、教学措施

- 1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。
- 2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。
- 3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，致力于学生独立认读能力的培养。
- 4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的

重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

## 篇 5

### 一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

### 二、班级分析：

刚刚进入小学阶段的小学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。因此需要老师耐心引导。

### 三、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”“语文园地”、“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识 70 个常用字。而后是识字（一）、10 篇课文，接下来是识字（二）、10 篇课文。两个识字单元各 5 课，每课认字 11—14 个。20 篇课文分作 4 个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文

园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设 6 个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识 400 个常用字，写其中 100 个笔画简单的字。教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988111062123006127>