

2022 中班绘本阅读教案 9 篇

中班绘本阅读教案 篇 1

故事《爷爷一定有办法》通过爷爷为孙子不断改衣服的寻常小事，折射出看似平淡的家庭生活中的脉脉温情。故事书的画面细腻，会使孩子在一遍遍的阅读中不断有所发现，更会使孩子们在一次次惊奇的发现中体会家的温暖。刚刚步入中班的孩子使用剪刀的机会比较少，这次的活动就以故事为主线，借助剪纸这条副线，为孩子创设剪纸的机会，在为爷爷做礼物的情景中体验自己的成长，感受长辈对自己的关爱。

结合中班幼儿的语言表达水平，本次活动的目标是这样定位的：

一、目标设置：

1、积极关注故事线索的发展，感受爷爷的聪明才智及家人的关爱。（活动重点）

2、初步尝试使用剪刀，大胆想象并运用废旧纸张剪出各种物品。（活动难点）

二、活动设计：

活动的第一环节主要是观察画面，感受故事。故事中一共有五次“变”，第一、第二次引导孩子大胆想象可以变成什么；第三次变时引导孩子重复爷爷的话“还够做”，从中体会爷爷的节约；第四次时增加难度，将爷爷的话和妈妈的话进行对比；最后一次用问题“已经这么小一块手帕了，爷爷有没有把它扔掉？”来引导孩子思考，从而更进一步显出爷爷的聪明与节约。

孩子理解了故事以后，自然进入第二环节：师生共同参与，按照故事线索将故事中出现的物品一一变出来。这是活动的难点。考虑到第一步“把毯子变成外套”操作难度比较大，所以由老师来示范完成。示范指导的同时把一件剪成的衣服和一张方形纸进行对比，让孩子充分地观察、比较，主动习得剪纸的方法。接下来每一步的操作难度相对比较小，可以邀请孩子参与进来，进一步探索、感知剪纸的方法。

最后，引导孩子大胆想象为爷爷做什么礼物。我会出示不同形状的碎纸料，让孩子判断思考怎样按需取材或按材做合适的礼物，对孩子渗透按需选材和按形创作能力的培养。对于动手能力比较差的孩子，我将采用“帮一帮（局部帮着剪）、放一放（教师或同伴演示）、推一推（鼓励独立完成）”的指导方法，尽量使每一个孩子都找到自信、体验成功。

三、活动特点：

新《纲要》中明确提出“从学前阶段到小学低年级，故事是儿童阅读的主要材料。因此让幼儿慢慢适应故事文体特征以及其中包含的一些基本成分，都会有助于儿童建立起基本的阅读策略。”“在与幼儿一起读书的过程中，可以用绘画和表演的方式来帮助幼儿假设不同的事件发展情景。”在这个活动中，借助多媒体课件和孩子们一起进行阅读，用剪纸的方法帮助孩子理解故事的发展线索、感受故事的内涵，不仅能帮助孩子建立阅读策略，而且孩子在主动的动口、动脑、动手中很自然地理解故事、提高剪纸水平和技巧。相信孩子在快乐阅读、动手动脑的过程中会收获许多。

中班绘本阅读教案 篇2

作品分析：

绘本阅读是孩子喜闻乐见的一种阅读形式，孩子们可以在绘本阅读中掌握知识、提高认识、体验快乐。第一次接触绘本《水果跑呀跑》便其被新颖的构思、诙谐的情节、生动的画面所吸引，在组织幼儿阅读过程中，水果们的外型特别吸引孩子的眼球，如果发挥孩子们的想象和创造，让他们设计水果服装，一定会有精彩的表现，于是以“水果跑呀跑”为主线的美术活动就闪亮登场了。

目标：

1. 乐于和教师一起仔细观察，用语言大胆表述自己对画面的想法。

2. 尝试用油画棒、剪刀等工具设计操作。

准备：

白纸、油画棒、剪刀、PPT等。

过程：

一、激发兴趣、引入情境。（指导策略：视听结合，以直观吸引幼儿有意注意）

教师出示一盘水果，问：这是什么呀？都有什么水果？

师：原来是装着各种水果的果盘啊。这盘水果会带来什么好听的故事呢？（幼儿交流）师讲述故事。如果让你选一选，你会扮哪种水果去跑呀跑，怎样让自己更像它？

二、发挥想象，交流讨论各自的想法。（指导策略：语言在前，以简练影响幼儿绘画过程）

师：你准备怎样打扮自己，你知道自己所扮水果的特征吗？

小结：小朋友都知道了自己所扮水果的特征，让我们一起用准备好的布料装饰自己吧，我们一起开工喽！

三、动手操作，体验创作的快乐。（指导策略：材料提供，以巧妙降低幼儿绘画负荷）

1. 引导幼儿用油画棒在纸上涂画各种色彩和图案。

师：老师给自己设计了一件菠萝衣服，你为自己设计的是什
么水果服装呢？

幼儿绘画，教师巡回指导。

2. 教师按图示范操作，用剪刀将设计好的纸变成一件衣服。

师：怎样让它变成美丽的衣服呢？一起来看老师变变变。第一剪，老虎头上一把刀（画领口的弧线）；第二剪，疼得老虎撒腿跑（画肩膀的弧线）；第三剪，张开大嘴嗷嗷叫（画袖口）；第四剪，嗯（画袖子下面的线）；第五剪，死掉了（画侧腰的线）。最后剪掉多余的，打开变成花衣服。你们愿意试试吗？

幼儿操作，提醒用剪刀的安全。

3. 展示幼儿的设计，集体点评。

师：你看出这里有哪些水果服装了，是什么水果？

四、伴着音乐的旋律，我们穿上服装一起跑呀跑。（指导策略：音乐烘托，以氛围感染幼儿情绪体验）

中班绘本阅读教案 篇3

活动目标：

1、乐于和老师一起观察绘本 PPT，仔细观察，用语言大胆表述自己对画面的想法。

2、发现故事中重复的对话，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

3、懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

活动准备：

1、绘本书，绘本 PPT

2、根据已有经验幼儿已知道看牙医的感觉

3、敲门的声音、《刷牙歌》、《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》的有声故事

活动过程：

1、激发兴趣、引入情景。

A、观察封面，看看封面上有谁，了解书名。

B、引出故事：鳄鱼和牙医之间发生了什么事，它们到底怕什么。

2、观察表述，理解故事。

A、欣赏鳄鱼看牙医前的图片，从它们的表情上发现，鳄鱼和牙医都不想看到对方，但却必须得看到对方的矛盾心理。

B、欣赏鳄鱼来到诊所后的图片，从它们夸张的动作上了解鳄鱼和牙医及其害怕对方的心理特点。

C、欣赏鳄鱼补牙过程的图片，了解它们从从容勇敢地面对到发生了一件可怕的事，最后舒了一口气的心理过程的跌宕起伏。

D、欣赏鳄鱼看牙结束图片，提炼保护牙齿这一生活经验。

3、结束活动，体验生活

A、完整讲述一遍故事，引导儿童发现鳄鱼和牙医的说话特点。

B、总结交流保护牙齿的重要性，伴随着《刷牙歌》结束。

活动建议：

整个活动中，我还应注意提问要简练，对幼儿的引导要精练和全面，问题的设置可更具拓散性。

中班绘本阅读教案 篇 4

活动目标：

1、会仔细观察画面，从动物的神态、表情等讲述画面内容。

2、能学说书中对话，掌握词语：闻来闻去、戳来戳去、晃来晃去。

3、感受书中情感的变化，体验阅读的乐趣。

活动准备：

多媒体课件。

活动过程：

一、出示图书封面，导入图书

1、师：小朋友，你们喜欢笑吗？什么时候会开心地笑呢？你笑的时候妈妈开心吗？

可有的妈妈却不喜欢自己的宝宝笑（出示封面）认识它们吗？（认识“负鼠”）高个子是谁？是的，你们猜对啦，另一个呢？对，它还有一个好听的名字，裘裘。裘裘在干什么？妈妈的表情怎样？

2、师：这是一本书的封面，有趣吗？读一本书就要从书的封面读起，从封面上我们可以知道书的名字，谁认识这几个字？指名说。齐读书名。

二、通过游戏形式，掌握绘本中的关键词。

1、师：（看图）负鼠妈妈在干嘛？学一学动作，学说“闻来闻去”，小负鼠呢？

2、师：（看图）第二次学习本领的时候，看看，负鼠妈妈在干嘛？学说“戳来戳去”。可是裘裘呢？他在干吗？

3、师：（看图）他们又开始第三次学习本领了，负鼠妈妈在干嘛？她把裘裘拎起来？做了什么动作？还有呢？学说“晃来晃去”。裘裘呢？

4、师：负鼠妈妈为什么要教裘裘这些动作呢？我们接着看书。

三、阅读故事，感知裘裘面对妈妈时的调皮

1、师：（阅读故事）最最重要的本领，是每一只负鼠都应该学会的。猜猜看负鼠妈妈想教给裘裘什么最最重要的本领呢？

2、师：（讲述故事）为什么要学会装死的本领呢？（负鼠就是靠装死来逃脱敌人追捕的呀）

3、裘裘妈妈开始教小负鼠学习本领了，他们开始了第一次的学习？通过出示重复的图片，引导幼儿自主讲述故事中负鼠妈妈的动作“闻来闻去、戳来戳去、晃来晃去。”

4、教师邀请部分孩子扮演负鼠妈妈，体验与裘裘游戏的乐趣，在游戏中引导孩子利用“三个关键动作”。

5、（游戏结束，出示图片）师：裘裘的本领学会了吗？你们看看妈妈的表情是什么样子的？她的心里会怎么想呢？

四、讲述故事的后半段，体验裘裘面对大熊时的本能。

1、师：裘裘妈妈把裘裘带到外面去练习了？这个外面是什么地方呢？那会发生什么事情呢？（看出藏在树背后的大熊）。

2、师：负鼠妈妈带裘裘到森林里练习，发生了什么故事？

3、师：大熊做了哪些动作？谁能连起来说一说？大熊做了哪3个动作啊？

4、师：可是你们看看裘裘是什么样子的？他有没有笑？他闭着眼睛一动也不动，有没有学会装死？原来啊当真正的危险来临的时候，裘裘学会了装死的本领。

5、师：你们想不想来玩一个游戏，也来做一只小负鼠，我来做一只可怕的大熊，再请一个小朋友做一只熊宝宝。游戏开始啦，大熊来啦。看来，咱们没有小负鼠可以吃了，我们走吧。大熊走啦。

小结：裘裘在和妈妈练习的时候，他没有学会装死的本领，那是因为妈妈在和它一起，妈妈再怎么凶也是妈妈，是永远不会伤害它的妈妈。当遇到真正的危险的时候，裘裘学会了装死的本领，这就是动物的本能。

五、活动延伸

师：在大自然中还有许多动物有本能，认识它们吗？（出示壁虎、章鱼的图片）它们的本能是怎样的，你们知道吗？

小结：是的，壁虎遇到危险的时候可以把自己的尾巴掉下来，迷惑敌人，过了不久又会长出新的尾巴来；章鱼呢，遇到危险的时候可以喷出黑色的墨汁，让敌人看不见，然后自己逃跑。大自然中的动物很神奇，那就需要我们小朋友在以后的学习中慢慢去发现，好吗？

篇 5

【活动目标】

- 1、在听故事的过程中自由想象，大胆发言。
- 2、小组合作制作小图书，感受同伴间合作的快乐。

【活动准备】

- 1、教师：小老鼠、大彩笔、大花猫；三明治、溜溜球、枕头图片；水笔、背景图；
- 2、幼儿：裁好的白纸、小图片（大彩笔、小老鼠、大花猫）、封面、胶水、蜡笔、水笔。

【活动过程】

一、导入，引出故事。

师：今天的天气可真好呀！瞧，有只小老鼠出来玩了（出示小老鼠）这里玩玩，那里玩玩（移动老鼠图片）玩着玩着，它觉得有点饿了，想找东西吃。吃什么呢？它找呀找，看见了谁？（出示大彩笔）原来是一只大彩笔，小老鼠想要把它吃掉。彩笔先生会怎么说？（幼儿自由讲述，教师讲述）

二、边看图形，边听故事，在讲述过程中自由想象故事。

1、师：小老鼠眯着小眼睛说：“有好吃的东西？那还不快点给我。快，不然我就把你吃掉。”

2、师：彩笔先生用它的身体一转，就画出一个三角形。（教师画）问：猜猜会是什么好吃的东西？

师：小老鼠一看真开心，是它喜欢的三明治啊（出示三明治图片），它会说什么呢？（幼儿讲述）

师：小老鼠一看，就开心地说：“唔，那可是我最喜欢吃的甜甜的、软软的三明治呀。”（幼儿复述）

3、师：小老鼠刚说完，就一口把三明治吞掉了，可是它摸摸圆鼓鼓的肚子说：“饱是饱了，但是我现在想要好玩的东西，快点给我，要不我就把你吃掉！”彩笔先生只好又把身体一转，就画出一个圆形。（教师画）问：这是什么好玩的东西？（幼儿猜测）

师：原来是个溜溜球（出示溜溜球图片）。小老鼠一看，说：“我知道这是溜溜球，可以甩出去、收回来，可以带它散步，可以把它当钟摆晃来晃去，嘻嘻，好玩！好玩！”谁来学学小老鼠，表演一下。（请个别幼儿玩一玩）

4、师：但小老鼠小眼睛一转，说：“好玩是好玩，可是我家里还缺一样好用的东西，快给我，要不我就把你吃掉！”。彩笔先生怎么办呢？

师：彩笔先生没办法，只好又把身体一转，就画出一个云朵的形状。（教师画）问：这是什么好用的东西？（出示枕头图片）问：如果你是彩笔先生，你要怎么介绍，小老鼠才会喜欢呢？

5、师：彩笔先生心想，这个贪心的家伙永远都不会满足的，我可得想个办法才行啊。小朋友，你们猜这一次，彩笔先生会变出了什么东西呢？小老鼠会怎么样呢？彩笔先生有没有脱险呢？快帮彩笔先生想个 300168 好办法吧！可以和旁边的小朋友讨论一下。谁来说说你的好办法？

师：彩笔先生身体一转，小老鼠还不知道是怎么回事，只见一只大花猫猛扑上去，（出示大花猫图片）一口把小老鼠吞下肚。彩笔先生开心地笑了。

三、完整欣赏故事，并且试着给故事取名。

师：这个故事有趣吗？我们一起完整地听一遍吧。

师：谁给这个故事取个好听的名字？不然就叫《小老鼠和彩笔先生》，好吗？

四、合作制作图书，看图讲述。

1、师：小朋友，想不想把这个故事做本小图书啊？这样，就可以一边看一边讲了。

2、师：想一想，这本书要做几页？

3、欣赏教师做的图书。

师：瞧，我的图书已经做好了，你们看看我做的是几页的？每一页都是怎么做的？

4、提出要求。

师：一组 5 个小朋友做一本书，5 个人商量好谁做第 1 页（2、3、4、5）。每一页要在右下方写上页码。老师已经给你们准备好了封面，还有一些小图片，你们根据自己选择的页码，挑选相应的图片贴一贴，还可以画一画每一页的背景。

5、幼儿制作图书。鼓励幼儿添画背景。

五、师生一起看书讲述故事。

1、评价各小组制作的图书。

2、请个别小组挑选代表看书讲述故事。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988121020101006130>