

第九单元（梳理单元） 我们的宝葫芦（下）

一、目标与内容

（一）学习目标

- 1. 用自己的方式、按照一定的规律梳理本 学期课文中认识的 250 个常用汉字，及通过其他途径认识的其他汉字，养成主动识字的习惯；能掌握正确的运笔方式，用硬笔书写成段文字，做到书写美观，写字姿势正确，有良好的书写习惯。
- 2. 通过读、说、评、画等方式回顾一学期学过的课文、读过的故事，能抓住关键语句体会文中的思想感情并与同学们交流；能结合人物的语言、动作等感受人物的品质；品味童话的奇妙，体会人物真善美的形象；能积累课内课外阅读中的优美词语、精彩语段等；养成读书看报的习惯，乐于与同学交流。
- 3. 学习观察周围世界，能准确传达信息，有条理地汇报与交流；能发挥想象来写神奇的事物，能自己修改和互相修改习作中存在的问题，养成修改的好习惯，同伴合作，举办诗歌朗诵会，汇编优秀习作集等。

（二）学习内容与学习重点

学习内容	学习重点
教材内容： 四年级下册教材 拓展内容： 各单元补充的阅读资源，学生自己的课外阅读等。	1. 认识常用汉字 250 个，会写常用汉字 250 个，养成主动识字的习惯；用正确的运笔方式，用硬笔书写成段文字，做到书写美观。 2. 用普通话正确、流利、感情地朗读课文；能抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情；阅读时能提出不懂的问题并试着解决；初步了解现代诗的特点，体会诗中情感；能从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质；感受童话的奇妙，体会人物真善美的形象。 3. 养成读书看报的习惯，收藏图书资料，乐于与同学交流。课外阅读总量不少于 10 万字。 4. 观察周围世界，能不拘形式写下自己的见闻和感受，能发挥想象来写一种神奇的事物并新编故事，养成修改的习惯。 5. 能准确传达信息，清楚、连贯地讲述，能根据对象和目的进行自我介绍。 6. 初步学习整理资料的方法，能在老师帮助下举办诗歌朗诵会。

小学语文大单元教学设计

（三）设计说明

本册教材安排了8个单元，选编了27篇课文，（其中精读课文20篇，略读课文7篇），7次习作，4次口语交际，7个语文园地，1次“快乐读书吧”（推荐阅读科普作品《十万个为什么》）。教科书后还附有“识字表”“写字表”和“词语表”。

作为从低年级到中年级的过渡，首先依然要重视识字写字教学，在鼓励学生自主识字写字的同时，依据学生的实际情况进行分类指导，特别是难字、易错字、多音字，要引导学生在具体的语境中，运用恰当的方法加以正确区别和判断。

在阅读教学方面，首先要体现大单元的重点目标，落实单元语文要素；其次要体现本课特点的个性化教学目标，基于文本的特殊性，挖掘在大单元中有教学价值的学习内容；三是要落实本学段的常规性目标，完成本学段每篇课文要完成的基本任务。在重视朗读的基础上，进行持续的默读练习，使学生逐步做到不出声、不指读，并能在默读的同时思考问题，为学生提升阅读品质、不断提高阅读速度打下良好基础。要准确把握略读课文、文言文等不同类型课文的目标定位，避免拔高要求。要重视课外阅读，将课外阅读课程化落到实处，促使学生主动进行课外阅读，在阅读中感受学习语文的快乐。

在习作方面，要准确把握习作的目标要求，是三年级习作与二年级写话自然衔接，平稳过渡。把要求定位在“写清楚”，不要求“写具体”。要让学生体会到习作是为了与人交流，要清楚表达自己的意思，让别人能看明白。要重视引导学生自我修改，培养责任意识，讲所学修改符号运用于真实的习作过程，逐渐成为习惯。

口语交际要重视交际方法、策略的学习，引导学生在完成真实情境下的交际任务时实践交际方法，学习运用交际技巧和交际策略，实现交际目标，发展口头表达能力，不断增强交际的勇气和自信心。

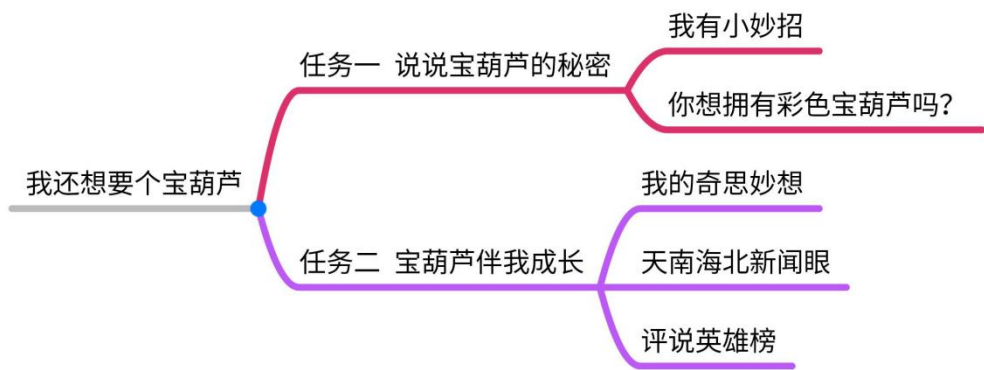
二、情境与任务

（一）学习情境

我还想要个宝葫芦，因为我想“用美丽的眼睛看世界”，我想“做一个问不倒的小博士”……亲爱的同学们，让我们开启智慧的大脑，阅读、思考、感悟、分享，共同寻找更多的、彩色的宝葫芦，去编织五彩的童话梦，去感受童年里不一样的精彩，去吟唱那一路风景中美妙的歌……

（二）任务框架与内容安排

1. 任务框架



2. 内容安排

任务	课时	学习内容
说说宝葫芦的秘密	1	我有小妙招
	1	你想拥有彩色宝葫芦吗？
宝葫芦伴我成长	8	我的奇思妙想：分享课内阅读新收获，同步闯关测试。
	2	天南海北新闻眼：分享课外阅读、习作表达新收获。
	2	评说英雄榜：评选“宝葫芦”小英雄，综合测试

（三）设计说明

本单元是增加的梳理单元，以“我还要个宝葫芦”为单元学习总的任务情境，整合“两个任务、五个活动”进行自主梳理与学习，将本学期所有的识字写字、课文阅读、口语交际、习作、课外阅读内容统整在“我还要个宝葫芦”的主题情境中，引导学生在自我的梳理与探究、总结与反思、表达与分享中巩固一学期学到的新本领，提升语文学科素养。

第一个任务是“说说宝葫芦的秘密”。这一任务设计两个活动：

一是“我有小妙招”，注意与四年级上册“我们的宝葫芦”相衔接，对四年级上册学习与梳理的收获与方法进行回顾与梳理，分享自己“宝葫芦”的秘密（已有的学习心得）与整理方法（梳理办法）。

二是“你想拥有彩色宝葫芦吗？”，主要是共商共议新学期“找到宝葫芦”的方法：可以继续坚持个人的学习与梳理；可以在个人思考与梳理的基础上，加强小组合作与探究，汇集集体的智慧，这就是“彩色的宝葫芦”。同时，教师提供一些思维导图类的整理工具与方法，作为智慧小锦囊提供给学生。

小学语文大单元教学设计

第二个任务是“宝葫芦伴我成长”。这一任务设计三个活动：

一是“我的奇思妙想”，可以单元为单位，将自己或小组合作整理的识字写字、课内阅读的新发现、新进步、新收获与同伴分享，比如“我的识字小窍门”，“我喜欢的优美词句”书写展，“最美朗读者”，“评说书中人物”等；同时以闯关的形式来完成相应的测试，检验自己的学习成果。将学习、梳理、探究融为一体，让学生真正成为学习的主人。

二是“天南海北新闻眼”，将课外阅读、习作表达的收获与成果以新闻播报、展览等方式与小伙伴们分享。

三是“评说英雄榜”，学生展示自己整理的“宝葫芦”，评选“宝葫芦小达人”；参与整册综合测试。

本单元的内容比较丰富，涉及到一个学期学习的所有内容。我们将梳理与探究的过程贯穿于整个学期的学习过程，边学习边梳理，逐步引导学生养成边学边思、边学边梳理归纳的良好习惯，鼓励学生在经历自我梳理的过程中，学会合作，学会分享，不断尝试新的自我建构，提升学科关键能力。

三、教学活动示例及说明

（一）任务一 说说宝葫芦的秘密

宝葫芦，真神奇，本领高，伴我行。亲爱的同学们，通过上学期的努力，你拥有了多少神奇的宝葫芦呢？今天，让我们一起来说说宝葫芦的秘密吧。

建议让学生自主整理与表达，在学生自由地、充分地展示之后，引导梳理归纳。

活动一 我有小妙招

【设计意图与教学建议】

自主整理并分享自己的宝葫芦及获得宝葫芦的方法，建议安排1课时。

1. 晒晒我的宝葫芦

第一：自主整理自己收获的宝葫芦。

按自己喜欢的方式，整理自己的拥有的宝葫芦。

第二：比比谁的宝葫芦最多？

数一数自己的宝葫芦，与同伴们比一比。

2. 分享自己的“小妙招”

第一：讲讲“我”与宝葫芦的故事。

选出自己最爱的一个宝葫芦，讲讲自己与宝葫芦之间的故事。例，为什么最爱这个宝葫芦，这个宝葫芦是怎么来的？宝葫芦是怎么帮助自己学习与进步的？

第二：整理宝葫芦秘籍。

从交流中整理归纳一些整理宝葫芦的方法。例如，生字宝葫芦、朗读宝葫芦、阅读宝葫芦分别该如何

小学语文大单元教学设计

整理？我们可用哪些方法来整理等等。

活动二 你想拥有彩色宝葫芦吗？

【设计意图与教学建议】

引导学生在个人学习与梳理的基础上，学习与同伴合作探究，共同梳理新的学习收获与经验，形成“彩色宝葫芦”。建议安排 1 课时。

1. 读读名言卡：

三个臭皮匠，赛过诸葛亮。

三人行，必有我师。

人心齐，泰山移。

一花独放不是春，万紫千红春满园。

赠人玫瑰，手留余香。

如果你把快乐告诉一个朋友，你将得到两个快乐，而如果你把忧愁向一个朋友倾诉，你将被分掉一半忧愁。

（学生也可以补充推荐，共同朗读品味）

2. 寻找“彩色宝葫芦”。

（1）微组团：

第一步：自由组合成团，人数 4—6 名；

第二步：给自己的团队取一个好听的名字，设计一句响亮的口号；

第三步：拟定团队目标，然后进行团内分工，确定自己的角色与任务；

例：我们的队名：_____

我们的口号：_____

我们的队员：_____

我们的目标：_____

（2）微创意

团队合作，商定本学期寻找宝葫芦的小方案。

（小方案以孩子的方式来呈现，体现个性化、儿童特点）

（3）微分享：

以团队为单位，分享自己团队的小方案，专注倾听，互评互议。

（展示汇报的形式不限，可以请一位成员汇总团队的想法作主发言，其他成员补充。其他同学当小听众，专心倾听，提出自己的意见与建议。）

小学语文大单元教学设计

3. 小锦囊。

锦囊 1 列表法

把需要整理的知识以表格的方式列举出来，让人一目了然。可随着课内课外的学习，不断添加内容，团队同伴可以补充，在“整理人”一栏加入自己的名字。

例 1：生字归类学习法

我认识了这些带“虫”的字

时间	来自课文的	来自课外的	整理人
	蜻蜓 蝶 蝙蝠	蝴 蚂蚁 虾 蜘蛛 蜜蜂 蛙	
	蛇 萤		

我（们）的发现：带“虫”的字大多和昆虫有关。

例 2：我觉得本册最难写的生字

第__单元	最难写的字	我的提醒	整理人
第一单元		“杂”：上下结构，“木”字竖画变竖钩。 “谐”：左窄右宽，“白”字短撇勿忘记。 “鹰”：半包围结构，广字头横撇要稍写长。	
第七单元		一横一口竖中间，秃宝盖下两个口， 两横两竖加一横，衣字去头在下边。	

小学语文大单元教学设计

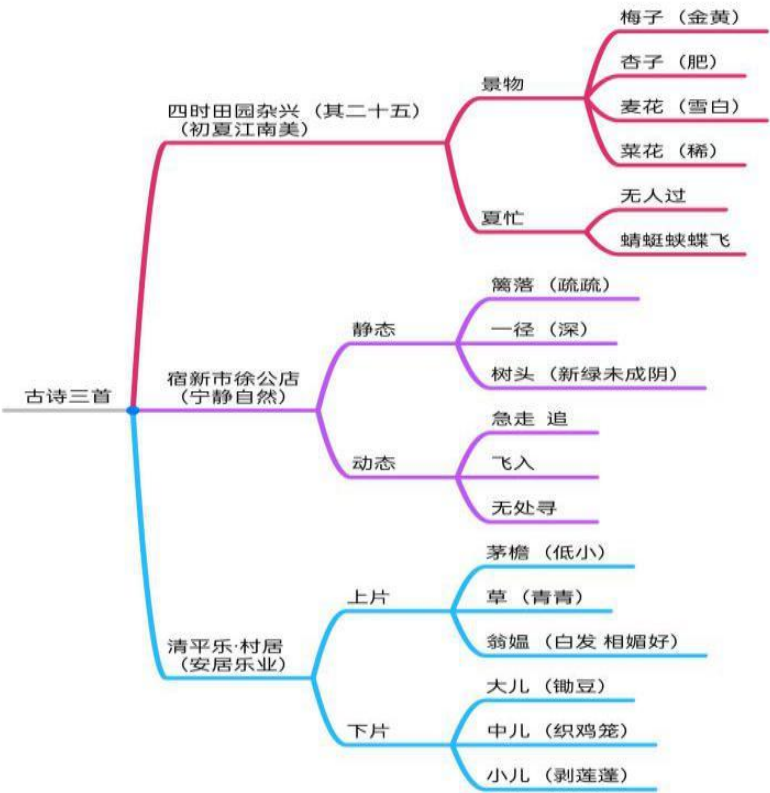
例 3：“我喜欢的人物”小卡片

课文（文章）	主要人物	主要特点	语言	动作	整理人
《“诺曼底号” 遇难记》	哈尔威船长	忠于职守 舍己为人	“全体安静，注意 听命令！把救生艇 放下去，妇女先走， 其他乘客跟上，船 员断后。必须把六 十人救出去！” ……	哈尔威船长一个 手势也没有做，一 句话也没有说，犹 如铁铸，纹丝不 动，随着轮船一起 深入了深渊。	

锦囊 2 思维导图法

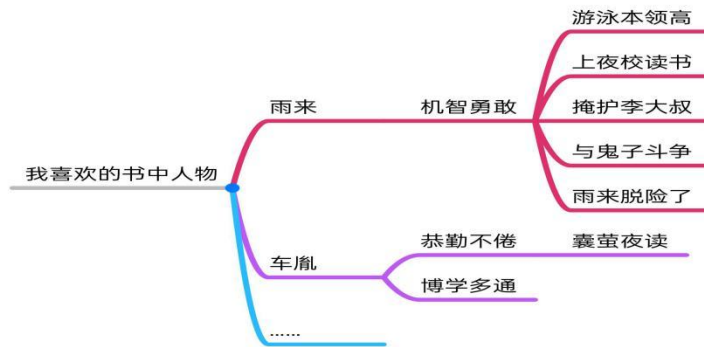
将一篇课文、一个单元或整册内容要点或学习方法用思维导图的方式呈现出来。思维导图可以用现成的软件来制作，也可以手画。

例 1：《古诗三首》



小学语文大单元教学设计

例 2：我喜欢的书中人物图



锦囊 3 读写绘法

喜欢画画的同学还可以用读写绘的方法来记录自己学习的收获。

（摘录文中的相关语句，根据自己的理解来涂涂画画，还可以加入合理的想象哦。）

例 1 我喜欢的风景（乡下人家瓜藤攀架图）

乡下人家总爱在屋前搭一瓜架，或种南瓜，或种丝瓜，让那些瓜藤攀上棚架，爬上屋檐。当花儿落了的时候，藤上便结出了青的、红的瓜，它们一个个挂在房前，衬着那长长的藤，绿绿的叶，青、红的瓜，碧绿的藤和叶，构成了一道别有风趣的装饰，比那高楼门前蹲着一对石狮子或是竖着两根大旗杆，可爱多了。



例 2 我喜欢的风景（颐和园的十七孔桥）



这座石桥有十七个桥洞，叫十七孔桥。桥栏杆上有上百根石柱，柱子上都雕刻着小狮子。这么多的狮子，姿态不一，没有哪两只是相同的。

（二）任务二 宝葫芦伴我成长

宝葫芦是我们的好朋友，它一路陪伴我们成长。新的学习征程开始了，让我们与小伙伴一起，继续收集更多的宝葫芦吧。

活动一 我的奇思妙想

小学语文大单元教学设计

【设计意图与教学建议】

以单元为单位，边学习边梳理，将自主或合作整理的关于识字写字、课内阅读的新发现、新思考、新进步放进自己的“宝葫芦”，并乐于与同伴分享。

梳理内容与形式可根据各单元特点与单元要素从以下样例中有机选择，并不要求面面俱到。老师们也发挥自己的聪明智慧，结合本班实际情况设计新的形式与方法。

每个单元会安排一个“宝葫芦显身手”的过关测试，同学们可以带上自己的宝葫芦来参与，以检验自己的学习成果。

建议每单元学习结束后安排 1 课时。（全册共 8 课时）

第一板块：活动（梳理）样例：

1. 最美朗读者

学生选取本单元最喜爱的课文片段，单独或与同伴合作，配音朗读，选用合适的 APP 录音上传，同伴欣赏并互评。

2. 小小书法展

与同伴一起讨论，梳理本单元最难写的生字，一起来写一写。

选取自己喜爱的词语与课文片段，用硬笔书写，做到书写美观，在教室里举行小小书法展，师生相互评议。也可以举办年级小小书法展哦。

3. 风景这边独好（我最喜爱的风景）

以表格或读写绘的方式展示文中最喜爱的风景，并说说自己喜爱的理由。

4. 我最欣赏他

以表格、思维导图或读写绘等方式来展示、介绍自己最喜欢的文中人物，也可以结合课外阅读，介绍更多从书中认识的人物。

5. 我问你答（学习中的“十万个为什么”）

以提问卡的方式，记录自己在学习过程中遇到的问题，然后想办法来解决自己的疑惑。可以向老师、家长请教，可以与同伴一起讨论，也可以借助网络或到图书馆查询。（提问卡可自己设计，以下为示例）

小学语文大单元教学设计

第二板块：宝葫芦显身手（或“我来试一试”）

第一单元

1. 我会读

稀疏 茅檐 附近 慰藉 和谐 应和

2. 我会写

杂					
蜓					
序					
茅					
鹰					

3. 我会填

一（ ）鸭子 一（ ）小河 一（ ）玻璃 一（ ）星星

一（ ）石狮子 一（ ）风景画 一（ ）大旗杆 一（ ）木板窗

4. 我会品

读下面的一段话，完成后面的练习。

眼下的夏天，是地地道道的夏天。太阳才一露脸，天地间便弥漫开无形的热气。而当太阳如金色的轮子，轰隆隆滚动过来，直滚到人的头顶上时，天地间就仿佛变得火光闪闪了。河边的芦苇叶晒成了卷，一切植物都无法抵抗这种热浪的袭击，而昏昏欲睡地低下了头。大路上，偶尔有人走过，都是匆匆的样子，仿佛在这种阳光下一旦呆久了，就会被烧着似的。

（摘自《草房子》）

（1）读一读，照样子写一写：

轰隆隆 _____

地地道道 _____

昏昏欲睡 _____

（2）用“_____”画出文中的拟人句。

（3）用“_____”画出文中的比喻句。

小学语文大单元教学设计

这里把_____比作_____，读着这个句子，我感觉_____。

(4) 读这段文字，你脑海中会出现怎样的画面？你能试着写一写或画一画么？

第二单元

1. 我会读：在正确的读音上面打“√”，然后读一读。

(1) 有一只小苍蝇被淹没（méi mò）在松脂里，它拚命地挣扎（zhá zhā），却没能逃脱，后来松脂球变成了化石，这便是琥珀（pò bō）。

(2) 雷锋叔叔助人为乐，是我们的表率（lǜ shuài）。学校组织“向雷锋同志学习”的活动，同学们的参与率（lǜ shuài）非常高。

2. 我会写

拭							
餐							
辣							
隧							
康							

3. 我会连

柔嫩的	松树	暖暖地	响
高大的	翅膀	慢慢地	叫
五彩斑斓的	身体	飒飒地	沉
轻盈的	波涛	嗡嗡地	照
澎湃的	孔雀	渐渐地	爬

小学语文大单元教学设计

4. 我会思

读下面的短文，完成文后的练习。

真诚带来好运

①生活青睐真诚。

②有一位富翁在孩子很小时失去了妻子，于是他请了一位管家来当儿子的保姆，并且料理其他的家务。当这个小男孩长到十几岁时，突然生了场大病，不治而逝。这个富翁经不住二度失去亲爱家人的打击，不久之后，也因过度悲伤而与世长辞。

③富翁并没有留下遗嘱，也没有亲戚尚在人间，于是政府便根据法令将这位已故巨子的财产充公，并且拍卖他的所属遗物。

④富翁的老管家是个穷人，但她决定买下一件遗物作为纪念，那是一幅挂在楼梯走道墙壁上的油画——上面画着她照顾了 15 年的最亲爱的小主人，这幅画多年以来都不曾取下。

⑤屋子内的物品被拍卖得差不多了，但没有人要那幅与己无关的画，因此老管家得以用很便宜的价钱将它买下。她把它带回家，打算仔仔细细地将它清理装裱一下，她十分珍惜这幅画带给她的回忆。

⑥就在地将画框拆开准备清理时，从画像纸板的背面掉出一张纸来，是她主人的遗嘱！

⑦在遗嘱中，她的主人希望将他所有的财富送给那个因疼爱他的儿子而想要拥有画像的人。

(1) 文中，我有这些词语不理解，我打算这样来理解它。

我不理解的词语	我的理解方法	现在我明白了词语的意思

(2) 读了此文，我有这样一些疑问，我打算这样来解决：

例：我的疑问：这篇短文想要告诉大家什么呢？

我的思考：生活青睐真诚，如果你以真诚的心去对待别人，一定会有好运的。

我的方法：首先，读课题：真诚带来好运；其次，读短文开头第 1 小节：生活青睐真诚。接着再读短文：老管家之所以拥有好运，就是因为他真诚待人：能用心照顾他的小主人，还想用自己微薄的钱来买下一件遗物作为纪念。所以，可以联系上下文来解决问题。

我的疑问：

我的思考：

我的方法：

小学语文大单元教学设计

第三单元

1. 读一读，试着写一写。

(1) 繁星（一五九）

母亲啊！

母亲啊！

天上的风雨来了，

_____，

鸟儿躲到它的巢里；

_____；

心中的风雨来了，

_____，

我只躲到你的怀里。

_____。

(2) 在我的窗前，有一棵白桦，仿佛涂上银霜，披了一身雪花。

2. 小小书法家

膝					
抹					
潇					
藤					
繁					

3. 彩色的记忆

绿： 墨绿、浅绿、嫩绿、翠绿、淡绿、粉绿、新绿

红： _____

_____： _____

_____： _____

_____： _____

4. 我向你推荐

小学语文大单元教学设计



第四单元

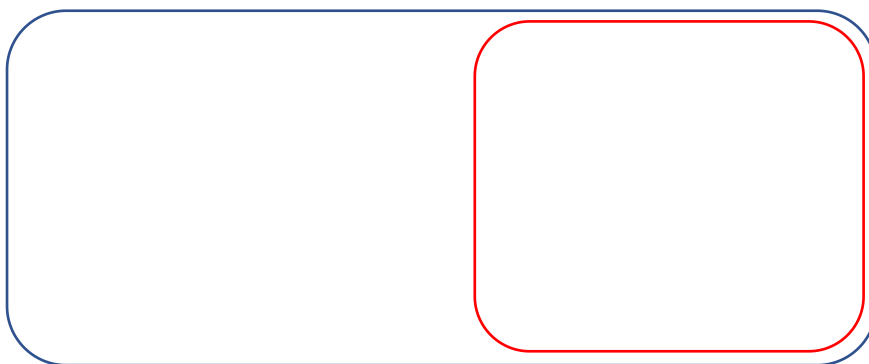
1. 加一加，再组词：加偏旁组成新字再组词，然后读给同伴听。

空 腔 （ ） 斤 折 （ ） 寺 侍 （ ） 每 侮 （ ）
____（ ） ____（ ） ____（ ） ____（ ）

2. 我会填：把词语补充完整。

无（ ）无（ ） 无（ ）无（ ） 无（ ）无（ ）
如（ ）如（ ） 如（ ）如（ ） 如（ ）如（ ）
大（ ）小（ ） 大（ ）小（ ） 大（ ）小（ ）

3. 读读画画：你最喜欢文中的哪种小动物？摘录文中相关语句，并给它配上一幅画。



4. 读读做做：阅读下面一段话，完成相应练习

一会儿，又飞来几只丹顶鹤，它们把整个身子平铺在空中，直直滑翔过来。“唰——唰——唰！”它们轻盈地落下以后，高抬着头，迈动修长的双腿，按着同一节拍、同一姿势行走着，真是妙态绝伦，继而它们单脚独立，纹丝不动。

小学语文大单元教学设计

片刻功夫，其中一只丹顶鹤忽然展翅，脚尖轻轻一点，“呼啦”一旋转，惊动了整个鹤群，鹤群飞舞散开，轻盈活泼地扭动细长的脖子，相互逗趣，飘逸的身姿如行云流水，舒展自如，百般妩媚。它们忽而几排一起转身，忽而聚集在一起，起起落落，翩翩起舞。它们左右交错着，上下盘旋着，万千姿态展开在娟草面前。

（摘自《牧鹤女孩》）

（1）这段文字生动地描写了丹顶鹤_____、_____、_____的优美姿态。

（2）我想这样夸夸丹顶鹤。

四字词语：_____

写几句话：_____

（3）读片段中划直线的句子，模仿着写写自己喜爱的小动物。

第五单元

1. 我会读（请在正确的读音上面打上“√”）

（1）夏天来了，公园里的荷（hé hè）花开了，有洁白无暇的，有粉红色的，有鲜红色的，还有的花瓣上镶（xi āng r ǎng）着淡绿的边，这里一朵，那里一簇（chù cù），美丽极了。

（2）周末，妈妈开车带我去外婆家。忽然，有一位行人横穿马路，妈妈一个急刹（shā chà）车，把我吓了一跳，幸亏我们都系（xì jì）着安全带啊，不然后果不堪设想啊。

2. 我会写

镶					
替					
紫					
臀					
笋					

小学语文大单元教学设计

3. 我会填

(1) 表示时间短的词语：_____、_____、_____、_____、_____

(2) 表示注意力集中的词语：_____、_____、_____、_____、_____

4. 我会品

(一)

合欢街1号，有一幢旧的六角形的二层小楼，六角楼旁边有一棵合欢树，每一枝条的顶端都开着粉色的花，这也是合欢东街十字路口最美的合欢花，花瓣呈须状，紫红到粉红到白色渐变，一簇簇一团团，像一把小伞，像一条条迷你的小裙子，像自己会掌握方向的粉红精灵，盘旋地飞着。

合欢东街1号的合欢树叶落了，疏朗的样子，此刻静静地矗立着，仿佛沉睡了，或者正在酝酿着春天羽毛一样的叶子和夏日里像梦一样的花。

(二)

这棵合欢树老了，长在河岸边的泥地上，有一些根裸露在外面，还有一些根伸进了河边淤泥里，整棵树的影子都映在河面，河上有古老的石拱桥，桥边石头上刻着三个红漆的字：合欢桥。

走在桥上，一伸手可以摘到合欢树上的花。

桥、河、人、树，组成了一幅画，阳光从羽毛一样的树叶和丝丝缕缕的花瓣中穿过，花的影子和落下的花重叠在一起，河水也成了粉红色的了。

三十年过去了，桥边的合欢树也老了。但合欢桥边的合欢花开得特别鲜亮，远远看去，像一朵粉红的云，那是一个梦，合欢街人们心头的梦。

(摘自《合欢街》)

细细地读读上面两段文字，然后完成下面的练习。

(1) 这两段文字分别描写了_____、_____的合欢树。

(2) 合欢花的颜色：_____

合欢花的样子：_____

(3) 照样子写词语：

一簇簇：_____、_____、_____、_____

丝丝缕缕：_____、_____、_____、_____

(4) 边读边问：①_____

②_____

(5) 写“花”的诗句有：_____

小学语文大单元教学设计

第六单元

1. 根据读音写生字，并组成词语读一读。

shuā n _____ () q í _____ () hàn _____ ()
_____ () _____ () _____ ()

2. 比一比，再写一写。

鸣						
鸣						
却						
劫						
趁						

3. 有趣的声音。

读书，不光用眼睛看，还得学会用耳朵听！

(1) 回忆《小英雄雨来》(节选)，想想你从中听到了哪些声音？

(2) 读下面一段文字，再来听一听。

唐丽在操场上玩的时候，常常看见机帆船“噗噗噗噗”开过，开往远方，船头坐着陌生的水手。……

直到有一次，船上的一个小伙子真的看见了她，也脱下汗衫来挥，还传来了“哇呜哇呜”的叫声。……

弹棉花的五弟一个人忙忙碌碌。

“蹦，蹦蹦——”

“叭，叭叭——”

他用弦表达着自己的心事，像弹着一首时间的歌。

……

“哞——哞——”牛的声音就响起来了。

“咯咯咯，咯咯咯。”这是谁家养的鸡抓来镇上卖掉。

这些声音渐渐淹没了脚步声，等脚步声听不见了，天也就大亮了。

他们就这样把老街唤醒了，井醒了，河醒了，鸡鸭醒了，墙缝里的蜜蜂醒了，一个一个窗户醒了，石

小学语文大单元教学设计

板路也醒了……

从以上片段中，你听到了哪些声音呢？

(3) 在生活中, 你还能听到什么声音? 试着来写一写, 注意用上合适的拟声词哦。

[illegible]

第七单元

1. 我会读

(1) 月黑雁飞高，单于夜遁逃。

(2) 我家洗砚池头树，朵朵花开淡墨痕。

(3) 胤恭勤不倦，博学多通。

(4) 过是溪，逢老嫗（ǎo）方磨铁杵（chǔ）。

(5) 一刹那间，男人、女人、小孩，所有的人都奔到甲板上，人们半裸着身子，奔跑着，尖叫着，哭泣着，惊恐万状，一片混乱。

2. 我会写。

壺	一	十	主	丰	丰	丰	丰	丰	壺
恭	一	十	廿	卅	卅	共	恭	恭	恭
卒	一	十	广	广	广	广	卒	卒	
卑	一	一	白	白	白	白	卑	卑	

小学语文大单元教学设计

3. 我会填：给下列句子加上合适的提示语。

船长（ ）地喊道：“快，把克莱芒救出去！”

船长（ ）地说：“必须把六十人救出去！”

“冲啊，为黄继光报仇！”战士们（ ）地喊着。

钱学森（ ）地说：“亲爱的祖国，我终于回到了您的怀抱！”

4. 我会品

（一）

天快亮了，规定的时间马上到了。营参谋长正在着急，只见黄继光又站起来了！他张开双臂，向喷射着火舌的火力点猛扑上去，用自己的胸膛堵住了敌人的枪口。

（1）读一读，把描写黄继光动作的词圈出来。

（2）读这段话，我仿佛看到了_____

我想对黄继光说_____

（二）

这明明是蚊帐，但在桑桑的眼中，它分明是一张很不错的网。他先三下两下就将蚊帐扯了下来，然后找来一把剪子，三下五除二地将蚊帐改制成了一张网，接着又叫来阿恕他们，用竹竿做成网架，撑了一条放鸣的小船，到河上打鱼去了。

（摘自《草房子》）

（1）读一读这段话，把描写桑桑动作的词圈出来。

（2）从这段描写中，我感觉桑桑是一个_____的孩子。

（3）尝试描写生活中的某个小场景，注意写出人物的动作变化。（可用上片段中红色词语）

第八单元

1. 我会读

（1）与同伴一起读：

规矩 撵人 拽住 一缕 搂住 脸颊 呼啸 丰硕

互评：读正确 ☆ ☆ ☆

读响亮 ☆ ☆ ☆

小学语文大单元教学设计

(2) 将正确读音的序号填在括号里，再读一读：

冲 (①chōng ②chòng)

冲向 () 冲动 () 冲您 () 冲锋 () 冲劲 () 冲压 ()

传 (①chuán ②zhuàn)

传递 () 传记 () 传说 () 相传 () 自传 () 传奇 ()

2.我会写

乖							
舔							
牌							
啸							

这是一个很可爱的大花园。园里长满了柔嫩的青草，草丛中到处露出星星似的美丽花朵。还有十二棵桃树，春天开出淡红色和珍珠色的鲜花，秋天结出丰硕的果子。小鸟们在树上唱着悦耳的歌，歌声是那么动听。

3.读一读，写一写：

(1) 北风身上裹着皮衣，整天在花园里呼啸着。

小鸟们飞舞歌唱。

(2) 她于是跳起舞来，飞快地旋转着，就像被追逐着的燕子那样。

4.我会品

大象和他的长鼻子

为了让森林变得更加茂盛，大伙都在努力地工作着。

啄木鸟每天天不亮就起来，在这棵树上啄啄，在那棵树上敲敲，他尖利的长嘴，使害虫没有藏身之地。

小松鼠更忙了，他用自己的尖牙把一球球松果咬下来，然后再用爪子把土刨开，把松球埋下去——他在植树呢！

唯有大象没活干，他整天游荡，大家问他为什么不干活，他说：“我没有啄木鸟的长嘴，也没有猴子的巧手和松鼠的尖牙利爪，我能干什么呢？”

有一天，大象被地上的枯树干绊了一跤，他气极了，就用鼻子卷起枯树干，把它扔得远远的。

就在这一刹那，大象发现自己有鼻子，有长而有力的鼻子。

..... (摘自《小巴掌童话》 张秋生)

(1) 这个故事主要讲_____。(可引用文中的一句话来回答,也可以用自己的话来概括。)

(2) 照样子填一填:

啄木鸟 有 尖利的长嘴，所以它 帮树木捉害虫；

_____有_____, 所以它_____;

有_____，所以它.....

(3) 当大象发现自己有“长而有力的鼻子”后，他会做些什么？大伙儿又会怎么说呢？

请读读故事，展开想象写一写：

[illegible]

亲爱的同学们，在这个学期，我们带着一个个问号去阅读，在知识的宝库中尽情遨游，《十万个为什么》

小学语文大单元教学设计

么》《看看我们的地球》《灰尘的旅行》等科普读物成为了我们的好伙伴，现在，又到了一学期盘点收获时，让我们一起来举行一个“读写绘”新闻发布会活动，交流分享一学期的读书收获吧！建议安排 3-5 课时。

发布活动一：晒晒我读过的好书

【设计意图与教学建议】

通过“晒晒我读过的好书”，唤起学生已有的阅读经验，对一学期所阅读的课外书进行自我总结和盘点，从而增强学生的课外阅读自信心，进一步培养学生的阅读兴趣，养成从小爱读书，读好书的习惯。“晒晒我读过的好书”有多种方法，一是列出自己读过的好书书目，比比谁读的书多；二是给自己拍摄一张读书等身照，把自己读过的好书垒起来，合个影，比一比看看谁更高；三是晒出自己的阅读大花脸，即选择书中自己读得最认真，用彩色笔圈画好词好句最多，批注写得最好的一页进行展示评比。教师可以结合本册的语文要素指导学生写批注，如可以提出自己想提的问题，然后试着解决问题；可以抓住对人物的语言、动作、神态描写的句子，感受人物的特点与品质等，将语文要素落实到课外阅读之中。

晒晒我读过的好书

班级 姓名

序号	阅读时间	书 名	作 者	推荐星级
				☆☆☆☆☆

以下样例，仅供参考：

晒晒我读过的好书：

小学语文大单元教学设计

书山有路勤为径，

晒晒我读过的好书

班级 四（1） 姓名 徐子清

序号	阅读时间	书名	作者	推荐理由
1	2019.2	《我要做好孩子》	黄蓓佳	☆☆☆
2	2019.2	《城南旧事》	林海音	☆☆☆
3	2019.2	《三国演义》	罗贯中	☆☆☆
4	2019.3	《水浒传》	施耐庵	☆☆☆
5	2019.3	《西游记》	吴承恩	☆☆☆
6	2019.3	《少年派》	张嘉佳	☆☆☆
7	2019.3	《十万个为什么》	伊林	☆☆☆
8	2019.4	《草原上的小屋》	劳拉·英格斯·怀德	☆☆☆
9	2019.4	《穿过地平线》	李四光	☆☆☆
10	2019.4	《时光邮差》	严文井、任溶溶、杨明、李冰、王	☆☆☆
11	2019.5	《心在旷野》	刘亮	☆☆☆
12	2019.5	《骆驼祥子》	老舍	☆☆☆
13	2019.5	《鲁宾逊漂流记》	丹尼尔·笛福	☆☆☆
14	2019.6	《细菌世界历险记》	高士其	☆☆☆
15	2019.6	《来自心灵的信息》	伍美珍	☆☆☆
16	2019.6	《稻草人》	叶圣陶	☆☆☆
17	2019.6	《蓝鲸的眼睛》	冰波	☆☆☆

学海无涯苦作舟

晒晒我的读书单

① 2019年2月《城南旧事》 作者：林海音 “让实际的童年过去，心灵的童年永存下来。”

② 2019年3月《小橘灯》 作者：冰心 “让我们懂得：爱爱是爱大海，爱祖国，爱切事物。”

③ 2019年4月《青铜葵花》 作者：曹文轩 “穷尽苦难，将苦难升华，写得美好。”

④ 2019年5月《手绢上的花园》 作者：安房直子 “典型的东方色彩，浓郁的幻想气息。”

⑤ 2019年6月《月亮与六便士》 作者：毛姆 “人世漫长得转瞬即逝，看见生命，看见死亡。”

⑥ 2019年6月《世界冠亚丹尼》 作者：野恩·达尔 “或幽默或荒诞或机智，让人爱不释手。”

⑦ 2019年6月《哈利·波特》 作者：J.K.罗琳 “对生活的思考，对梦想的执着，对光明的向往。”

1. 我一生的嗜好，除了革命之外，就是读书。我一天不读书，就不能生活。——孙科

2. 我读书越多，书籍就使我和世界越接近，生活对我也变得越光明。——高尔基

3. 读书有三到，谓心到，眼到，口到。——朱熹

4. 旧书不厌百回读，熟读精思子自知。——苏轼

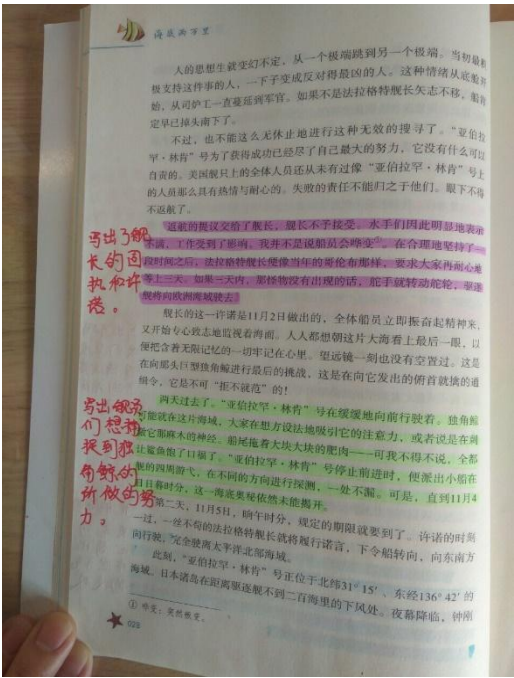
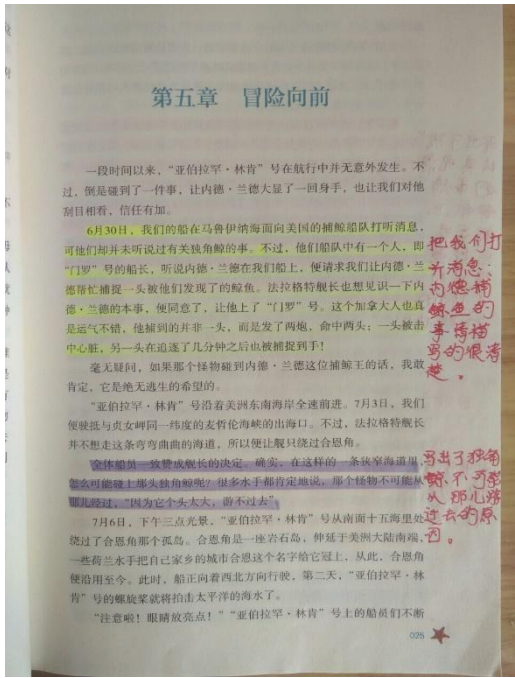
四（1）班 常煜晗

我的“读书等身”合影（苏州昆山玉峰实验学校 高子阳老师首创 图为高老师的学生）



小学语文大单元教学设计

我的阅读大花脸：



发布活动二：制作我的好书推荐卡

【设计意图与教学建议】

我有一本好书，你有一本好书，交换分享后，我们就会拥有两种体悟。好书推荐卡的制作，不仅能激发学生热爱读书的热情，更给学生提供了以书会友的平台，能让他们一起畅游书海，拓宽视野，在班内共同营造浓厚的读书氛围。制作我的好书推荐卡，可以从基本内容板块和创意板块两个方面着手，基本内容包括书名、作者、主要内容、推荐人，创意板块可以包括推荐理由、我的读后感、我最喜欢的一句话、一个人物、故事情节、一句话书评等。

好书推荐卡

书名：《 》

作者：_____

主要内容

推荐理由

推荐班级

_____ 年级 _____ 班

姓名 _____

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/988134115132006033>