

留守儿童调研报告例文

留守儿童调研报告 1

为全面了解农村贫困留守儿童的生存、发展现状，给困境留守儿童争取更多的帮助，XX市XX区XX镇妇联组织专门的调研组，于4月中旬，对全镇15个村贫困留守儿童的状况进行了深入的调研。现将调查情况报告如下：

一、贫困留守儿童生存现状

据调查统计，XX镇有儿童1835人，其中男孩994人，女孩841人；留守儿童292人，在校留守儿童263人；贫困儿童46人，在校贫困儿童40人，其中小学在读21人，初中在读17人；父母外出打工的占72%；贫困儿童家庭人均纯收入只有1500元。通过调查发现，贫困留守儿童主要分布在交通不便、发展相对缓慢的村，这些村部分剩余劳力外出务工，孩子隔代，代管、单亲教育管理存在严重不科学性，家庭教育有严重断层；部分在家作田或者因病丧失劳动力，孩子家庭生活压力大，家庭教育缺失。

二、贫困儿童留守在学习、生活、健康等方面所面临的主要困难和问题

据调查发现，贫困留守儿童普遍存在以下主要问题：

一是家庭教育缺位，导致儿童学习学习成绩较差。从调查来看，贫困儿童家庭生活拮据，很大一部分父母长期外出打工，大部分与爷爷奶奶或外公外婆生活在一起，这些长辈们长期“溺爱”孩子，家庭教育方法极其不当，严重影响孩子正常学习；另一部分虽然生活在父母旁边，但是由于父母忙于农活和受自身文化水平的限制，对教育学习的重视不够，没时间辅导孩子的功课，认为学习对于贫困的家庭来说就是一种沉重的负担而没有任何用处，因而对儿童产生了潜移默化的影响，导致儿童无心向学；还有一部分是父母因病丧失劳动力，长期在家毫无经济来源，只能靠低保维系生活，家庭困难，从而导致儿童过早的接触生活，面对生活中的现实，大部分家务劳动由儿童来承担，从而导致一些儿童心理压力大，体力透支、精力不集中、作业敷衍了事，学习成绩普遍较差。

二是因缺少父母关爱导致亲情缺失和监护缺少。这些贫困留守儿童还没有成年，心里或生理都处于转型期，是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，对于这些处于成长期的孩子来说，心理的关爱尤为重要。长期缺乏父母呵护，导致孩子与父母之间关系很陌生，亲情关系出现障碍。有的孩子变得沉默寡言，不能很好地与人交流，遇到问题憋在心里；有的孩子因为缺少父母的情感和心理关怀，产生孤独感，心理失衡，显得比较孤僻和自卑。他们渴望与家人亲近，与人交流，需要精神上的强大支持，因缺少家长指导导致学业问题和行为偏差，有部分留守儿童甚至犯罪。

三是家庭经济差，导致儿童生活质量不高。贫困留守儿童多处于交通不便的村，他们的`父母整体文化水平偏低，大部分没有经过专业的技能培训学习，外出打工多数从事劳动密集型劳动，干的事是繁重脏活、苦活和累活，劳动时间相对较长，工资收入较少，一年难得回几次家；而留在家里的农民大都从事最基本的农活，经济来源单一且少，微薄的经济收入只能勉强维持全家人的基本生活。儿童正是身体发育的关键时期，由于家庭经济收入太少，父母难以顾及到他们的正常生活，造成部分儿童营养严重不良，身体健康受到极大损害。

三、贫困留守儿童救助工作情况

XX镇妇联组织民营企业主、镇属企事业单位和社会爱心人士等定期开展帮扶活动，积极做好贫困留守儿童救助工作，为他们解决实际困难。

镇妇联为每名贫困留守儿童建立了档案和联系卡，定期与孩子和家長进行交流，不定期地进行家访，及时了解他们的实际困难，有针对性地做好谈心、救助、帮扶工作。

四、关于对贫困留守儿童救助工作的建议和意见

农村贫困留守儿童问题是一个极其复杂、综合的社会问题，它严重制约了农村经济社会和教育事业的协调发展。当前，如何搞好农村贫困留守儿童帮扶工作刻不容缓。现结合实际情况，提出以下建议和意见：

1、加强对农村留守儿童帮扶工作的领导。充分发挥基层妇联的桥梁和纽带作用，村留守儿童帮扶工作的领导机制，形成党委领导、政府主导、相关部门协调、全社会共同参与、覆盖城乡的农村留守儿童扶贫领导机制。

2、逐步建立健全贫困留守儿童帮扶工作机制。建立健全农村儿童帮扶工作统筹协调机制，指导和推进农村儿童扶贫工作向前发展。

一是建立农村贫困留守儿童“城乡对接”帮扶机制。利用创先争优活动的契机，广泛动员社会各界力量及党政机关、企事业单位的干部职工，积极开展对农村留守儿童的“一对一”帮扶活动。

二是建立农村贫困儿童扶贫救助机制。各级政府及有关扶贫部门要加强对儿童及其家庭困难状况的调查研究，出台相关扶持政策，制定有效地扶持措施，切实保障特殊困难农村儿童获得应有的社会扶贫救助。

三是建立农村留守儿童帮扶工作长效机制。各级政府及有关部门要将儿童帮扶工作纳入本年度目标考核范围，作为单位和个人年终评优评先的重要依据之一；不断推动农村留守儿童扶贫工作科学化、规范化、制度化，努力将此项工作长期不懈的抓下去；各级政府及有关部门要定期和不定期召开农村儿童扶贫工作表彰大会，积极鼓励、表彰工作中的先进典型，以点带面推动农村留守儿童扶贫工作全面开展。

3、扎实做好贫困留守儿童摸底建档造册工作。各基层妇联要针对贫困儿童的生存、发展现状，深入调研，对贫困留守儿童的家庭经济状况、教育状况、生活状况进行详细调查研究，对调查摸底出来的数据，进行科学分析、科学整理，对贫困儿童的变动情况进行建档立卡、登记造册，分门类建立详细的贫困儿童数据库，实现儿童网络信息资源共享。同时，将调查结果撰写成专题调研报告，并形成书面材料，作为贫困留守儿童帮扶工作的重要依据。

4、着力改变农村贫穷落后的现状，加快农村经济发展。

一是要大力发展高质量的劳务输出，各职能部门发挥自身优势，有针对性的开展技能培训，加大对农村富余劳动力转移力度，不断提升农民工的劳动技能水平；

二是利用培训平台着力打造劳务输出品牌，不断提升当地农民工外出就业的质量；

三是劳动部门要切实维护农民工的合法权益，保障农民工的合法权益不受侵害；

四是积极激励外出务工人员返乡创业，制定有利于农民工返乡创业的优惠政策，让更多的农民工回乡创业，发展当地的经济，使更多的农民能在家找到工作；

五是加大对农民工返乡创业的先进典型宣传，积极营造有利于农民工返乡创业的政策、经济、社会环境，从源头上对农村贫困留守儿童进行帮扶。

留守儿童调研报告 2

由于家庭教育的缺位和亲情的缺失，很多留守儿童表现出生命意识薄弱，不懂得生命的珍贵，漠视生命，缺乏对生命的敬畏和热爱，有的甚至轻易放弃自己的生命。至20__年以来，就有新闻媒体多次报道留守儿童自杀事件，这为留守儿童关爱工作敲响警钟。为进一步了解我县留守儿童成长中出现的新情况、新问题，2014年__月至__月，县妇联对我县留守儿童的生命意义感现状进行了调查研究，以了解我县留守儿童对自己存在的目的和价值的感知程度，为我县留守儿童心理健康教育提供一些策略和理论依据，促进我县农村留守儿童关爱服务体系建设的进一步完善。调研采取召开座谈会、个别访谈、发放问卷的方式深入8所中学和8个村对842名学生（其中留守儿童443名，非留守儿童399名）、215名留守儿童监护人和50名社会各界人士进行了问卷调查，并对学校教师、村组干部和社会关注留守儿童人士进行了个别访谈、座谈。

调查结果显示，我县留守儿童生命意义感的总体水平偏低，具有明确的生活目标和存在价值感的留守儿童占28%，没有明确生活目标和存在价值感的留守儿童占64%，没有生活目标和存在价值感的留守儿童占8%；对于自杀这一选项，7.2%的留守儿童回答“曾认真想过”，1.3%的留守儿童回答“自杀是一种解脱之道”，91.5%的留守儿童回答“从未想过，也不会考虑

”。在“我的生活是否有目标、意义”这一选项回答“否”的留守儿童比非留守儿童比例较高。另外，从调研结果中还发现，留守儿童的生命意义感与非留守儿童之间并没有差异，不管是留守儿童，还是非留守儿童，其生命意义感都偏低。查阅相关资料发现青少年的生命意义感普遍较低，这与他们年龄有关，但这个时期的青少年却有寻找生命意义的强烈动机。

从与监护人的访谈结果中发现，许多农村留守儿童家长教育观念存在偏差，集中体现在以下几点：一是关注孩子的学习成绩，而忽视他们的心理、情感教育。绝大多数外出务工的家长在跟孩子有限的电话交流中主要询问的是孩子的学习情况，而极少涉及对孩子情感、心理教育的话题。二是重视孩子的物质需求的满足，而忽视孩子的精神需要的满足。农村留守儿童家长普遍存在一种对孩子的亏欠心理和补偿心理，从而用满足孩子物质需求的方式来补偿自己对孩子的愧疚感。三是部分留守儿童家长对孩子的溺爱。许多农村留守儿童是由祖辈照顾，他们对孩子的溺爱使孩子身上的缺点、不足不能得到及时的指引和纠正。农村留守儿童家长这些家教观念的偏差致使他们对孩子的教育基本上难以涉及到孩子精神和意义层面的教育。

对于农村留守儿童来讲，学校是他们生活的一个重要场所，由于父母不在身边，教师就成为他们生活中最重要的人，对他们的学习、思想、生活等方面给予引导。然而我们在调研中发现，许多农村教师对学生的关心大多是围绕着学习问题，很少关注他们留守生活的感受和体验，以及给予他们一些心理上的抚慰和鼓励，有个别老师对留守儿童的抱怨多于关爱。一位初三的农村留守儿童说“我们老师只是抓我们的学习，其他方面基本不管，对学习好的学生很关心，我们只有犯错误的时候，才找我们。”可见，农村留守儿童在学校教育中也比较难以获得教师对他们心理上的抚慰和关爱，造成了他们精神世界引领上的缺失。

“留守儿童”原本是一个从人口学角度做出的对某一个人群听界定，无论其内涵还是外延都只是用于标明这些儿童的人口学特征。然而在本研究的过程中，在笔者所走访的缴乡镇、学校、村，“留守儿童”似乎已不再是一个中性的词汇。不少人在提到留守儿童时所给出的界定是“不听话”、“难管教”、“品德差”等带有明显贬义色彩的描述——留守儿童已经逐渐被标签化了。从与学校老师的访谈结果中发现，他们对留守儿童群体却有着极为相似的评价：在生活方面，留守儿童在课余时间上网、打游戏现象比较严重；在性格方面，留守儿童缺乏情感关怀，比较冷漠、自私，打架现象比较严重。查阅相关资料发现，被这个标签所影响的留守儿童内心极易受挫，变得情绪低落、自卑自弃、孤辟离群，公众的标签和污名降低了儿童的自尊、甚

至会掠夺了他们自我成长和发展的机会。在调查中发现，“留守儿童”中的问题儿童不少是在误误解、被歧视之后才自暴自弃、诱发种种不良行为的。这就间接导致这些儿童对生命失去应有的尊重了。

对于留守儿童，他们需要的是关注和关爱，并不是片面的理解和错误的评价。为帮助留守儿童建立积极的人生观，提升生命的质量，健康快乐的成长。同时也为增强留守儿童应对挫折的能力，预防留守儿童出现自我伤害、自杀或伤害他人行为。在广泛听取了社会各界人士对提升留守儿童生命意义感工作建议后，并通过研究分析，认为提升留守儿童生命意义感的根本之计就是开展生命教育，并提出如下对策与建议。

学校要切实加强对中小學生进行生命教育，通过心理健康教育、安全教育、挫折教育、网络道德教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育形式，开展灵活、多样、有效的生命教育活动，帮助中小學生认识、理解生命的意义，进而尊重生命、珍惜生命，提高心理承受力，促进身心健康发展。尤其是农村留守儿童，由于父母外出务工，生活处境发生改变，亲子教育缺位，缺少心理上的支持和关心，容易陷入孤单、孤独等消极情绪体验之中，所以，与非留守儿童相比，他们在情感和精神上更需要生命关怀。

师资队伍是搞好生命教育的关键。把生命教育列入教师业务培训的重要内容，依托各级教师培训基地，对教师进行有关生命教育基本知识和必备能力的基础培训，引导教师转变传统教育观念，从学生的健康成长和终身幸福出发，将生命教育作为教育工作的重要内容抓实抓好。教育主管部门和学校要多关心农村教师的工作、生活与健康，

提高广大教师的健康水平，让教师树立育人为本的思想，关爱学生，言传身教，以高尚的情操引导学生健康成长。

相关部门要把生命教育纳入工作计划，加强制度建设，落实管理责任，建立生命与健康教育的长效机制；各学校要与文化、

工商、公安等部门密切配合，集中治理好校园周边环境。妇联、团县委、关工委和新闻媒体等单位，要积极营造全社会共同关心留守儿童健康成长的良好氛围，并加强宣传，形成有利于推动留守儿童问题解决的社会舆论氛围，通过社会力量改变儿童的标签化现象；主管教育部门要积极探索建立有利于生命教育实施的评价体系，充分发挥评价的诊断、导向和发展功能，确保生命教育的顺利实施。

充分发挥妇联组织优势，依托妇女学校、家长学校、妇女之家等阵地，加强对农村家庭教育的指导，提高农村家长的家庭教育水平，帮助农村家长树立正确的亲子观和人才观，普及道德修养、营养健康、体能训练、心理指导等方面的知识，提高农村家长实施生命教育的意识和能力；引导村民参与生命与健康教育，解决留守儿童成长过程中出现的一些问题，化解出现的生命困惑或危机，为留守儿童生命成长与健康发展营造良好的环境。

留守儿童调研报告 3

为全面了解全县农村留守妇女儿童的现状，进一步做好关爱帮扶工作，__县妇联通过走村入户、调查问卷的方式对全县农村留守妇女及留守儿童情况进行了调研，报告如下：

__县位于__省西部，____族__族自治州中部偏东，是集“老、少、边、穷、山、库”于一体的国家扶贫开发工作重点县，全县辖 12 个乡镇、140 个村，总人口 14.45 万人，其中女性人口 6.92 万人，18 岁以下人口 2.76 万人，通过调查，__县留守妇女约为 2.78 万人，在年龄特征上，20—30 岁的占 14.25%，31--40 岁的留守妇女比例较大，占留守妇女的 47%。40—50 岁的占 38.75%；在家庭人口规模上，留守妇女所在的家庭人口多数在 3-5 口之间；在文化程度上，留守妇女大多文化偏低，以小学和初中文化程度居多，占 84.8%，高中文化程度的仅占 15.2%；在技能培训及掌握情况上，大多数留守妇女没有参加过技能知识培训，有技术特长的很少，仅 30%的留守妇女参加过农业实用技能培训，15%的留守妇女掌握一技之长，12.8%的留守妇女有过法律知识的培训；在健康状况上，33.8%参加过健康知识培训，60%的留守妇女有程度不同的妇科病；留守原因上，一是需要在家务农、赡养老人及抚养小孩，二是由于留守妇女自身身体状况和外出务工经济成本考量，三是男主外、女主内传统思想的影响。

留守儿童人数也呈逐年上升趋势，截至 20xx 年 5 月，基本摸清全县 12 个乡镇 0-18 岁留守儿童人数为 8280 人，占儿童总数的 41.34%。其中父亲单独外出打工的留守儿童 1747 人，母亲单独外出打工的留守儿童 540 人，父母双方均外出打工的儿童 5993 人。年龄段主要集中在小学和初中阶段，占留守儿童总数的 57.5%，14—18 岁的占 42.5%；学习成绩多为中等一般，学习优秀的仅占 24.8%；留守儿童监护方式以

母（父）单方抚养和祖辈隔代监护为主，少数由上代亲戚和爱心妈妈（爸爸）监护。

近年来，__县妇联一直把留守妇女儿童的生存、生活、教育和发展问题作为构建和谐社会、推进社会主义新农村建设进程的重要内容予以高度重视，充分发挥各部门的职能作用，以“关爱留守妇女儿童行动”为重点，不断创新工作机制，完善服务方式，促进妇女儿童全面发展、共同进步。

一是在 12 个乡镇开展育龄妇女生殖健康检查免费服务活动，为广大农村育龄妇女进行妇科常见疾病及乳腺疾病的免费筛查、治疗、转诊服务，提供避孕节育、优生优育、生殖保健知识、计生政策法规咨询的一条龙全方位服务。

二是充分发挥“巾帼志愿服务队”作用，积极参与“留守儿童、爱心妈妈”手牵手活动，争当“爱心妈妈”，为留守儿童捐款捐物。

三是上门慰问特困留守妇女，继续实施“春蕾计划”，牵线搭桥资助特困女童。四是依托“妇女之家”、“留守儿童之家”等阵地，开展留守妇女儿童关爱服务，组织留守妇女开展读书读报、讲座交流、文体健身等活动，丰富留守妇女业余精神文化生活。五是扶持致富创业。帮助留守妇女及家庭选择适宜的生产项目，组织开展种养加实用技术培训。对有创业意愿和能力、符合条件的留守妇女，优先帮助解决妇女小额担保财政贴息贷款。目前全县建立“妇女之家”56 个，依托山村幼儿园建立“留守儿童之家”78 个。

1、家务繁重，生产方式单一，家庭收入偏低。

因为丈夫外出务工，留守妇女在承担家务、照顾老人子女的同时，大多承担着种植、养殖等农业生产，成为农业生产劳动的主力军。由于受地理环境、经济能力、文化程度、劳动技能、体力精力等因素的制约，留守妇女普遍长年从事传统农业劳动，起早贪黑，繁忙辛劳，但收入普遍偏低。低文化、低技能，也严重制约了农村妇女就业致富的机会和途径。留守妇女家庭除了农业收入和丈夫外出务工寄回的收入外，再无其他收入来源。

2、精神压力过大，身心健康受影响。

留守妇女既要承担繁重的农业劳动，又要料理家务，还要照顾年迈的老人、抚育未成年的孩子，生理和心理负担沉重，身心健康受到了严重影响。虽然目前农村新型合作医疗制度已惠及广大农民，但是，由于家务和农活全靠一人支撑，大多数农村留守妇女都无暇关注自身的健康问题，有了小病小灾也是硬扛着，不到不得已都不会上医院。同时由于丈夫长期外出务工，常年不在身边，夫妻交流少，只是偶尔打电话，空间距离的阻隔使多数留守妇女感觉到孤独和没安全感，情感沟通的缺乏很容易导致感情危机，甚至婚姻关系破裂。

3、空闲时间较少，文化生活匮乏。

留守妇女平时要耕作田地、操劳家务、照顾老人和孩子，空余时间较少。遇上雨雪等恶劣天气不能劳作或农闲时，偶尔会走亲访友或到乡镇或进城采购物品。最多的文化生活便是串门聊天，看看电视，

打打麻将娱乐，精神文化生活相对比较匮乏。少数留守妇女会参加村里组织的广场舞、打__鼓等文化娱乐活动。

4、人身财产易受伤害，安全感较低。由于男劳动力外出务工，农村只剩下了“369”部队（妇女、儿童、老人），这种人口结构的变化，导致农村治安防范力量的减弱。一是家庭财产安全得不到保护。少数不法分子利用农村男劳力外出机会，盗窃财物，偷鸡摸狗。二是留守妇女在村组中处于弱势地位，在遇到邻里纠纷或生产纠纷时，容易成为被人欺负的对象。丈夫外出的时候，妻子有明显的不安全感。

1、亲子关系缺失，亲情需求较强。

由于距离上远隔和经济上的原因，在外务工的父母回家次数很少，大多选择每年春节回一次家，有的两三年回一次家。长期的分离和缺乏联系对留守儿童最直接的影响就是生活上缺少父母关爱和照顾，和正常家庭的小孩相比较显得性格忧郁自卑。在调研中我们得知，我县个别学校出现留守儿童，因为太过思念父母，居然有轻生的想法，半夜趁老师同学熟睡，用跳楼的方式去抗议，所幸的是并未受伤。还有一部分留守儿童因为缺乏父母的教育，而养成不良行为习惯，如吸烟、喝酒、上网游戏、拉帮结派甚至于校园暴力等，而在学习、文明礼仪方面很是欠缺。亲子关系的缺失对留守儿童的心理健康、人格发育带来了严重影响。

2、以隔代监护为主，留守儿童的心理健康成问题。

据调查，目前，我县留守儿童监护权转移主要有隔代监护、亲友监护、自我监护三大类型，其中，“隔代监护”高居首位，其比例高达 60.1%；亲友监护的比例为 28.8%；哥哥姐姐监护的比例为 7.4%；自己照顾自己的比例为 3.7%。“隔代监护”对留守儿童的精神生活和心理健康带来重大影响。隔代监护人由于大多是老龄人群体，知识能力不足，又忙于家务农活，对留守儿童重养不重教、重物质轻精神，一般采用温饱式教育，有些爷爷奶奶比较溺爱孙辈，反而让留守儿童性格放纵，难以管教。由于父母不在身边，弱化了孩子对父母的依赖感，大多数留守儿童认为父母外出务工“是一段痛苦的经历”，有“被抛弃”、“孤独无助”、“无奈”感觉。可见父母外出务工根本无法切实感知和了解青少年的心理发展，难以实施正确的引导教育，不利于儿童的心理健康成长。

3、家庭教育缺失，学习不太理想。

大部分留守儿童对学习的认识都比较积极，但是留守儿童实际学习情况不容乐观。这主要是因为隔代监护及上代监护的监护人群体自身素质普遍偏低，大多是文盲或小学初中毕业，无法辅导留守儿童学习，并帮助留守子女养成良好的学习自控力，留守子女因为亲子关系缺失而带来的心理问题等都影响了学习。还有一部分隔代监护人认识不到读书的重要性，而且认为读不读书一个样，他们没有读书一样也能过上好日子。所以，一些老人不但不对留守儿童不认真学习的行为进行监督，而且是持包容和支持的态度，为一些留守儿童迟到、旷课

甚至是辍学提供保护。另一方面，父母只有一方在家的，由于每天所要承担的农活家务很多，也没有很多时间去关注孩子。

4、健康知识缺少，安全缺乏保障。

由于农村安全健康观念的淡漠，留守儿童经常独自在家，因缺乏应变和自我保护的能力，容易遭受人身伤害或自然侵袭，存在很大的安全隐患。加上农村思想观念保守，在生理方面知识难以启齿，安全健康教育知识全部依赖于留守儿童所在学校的指导。使得留守儿童在身心发展时期对自身变化、自我健康保护等的理解上存在困难。

为进一步健全和完善农村留守妇女儿童关爱体系，以形成“党政统筹领导、部门齐抓共管、家庭自愿配合、社会广泛参与”的农村留守妇女儿童关爱机制为目标，为此，特提出如下建议：

- 1、党政统筹领导，创造条件，鼓励农民工返乡创业或从事农村生产，回来陪孩子，也能有相当的收入。将留守妇女儿童关爱服务纳入到当地经济社会发展的总体规划，统筹推进，综合施策。将留守妇女儿童关爱服务工作列入当地财政预算或设立专项经费。

- 2、建立健全农村留守妇女儿童关爱工作联席会议制度，由党委或政府分管领导担任召集人，由妇联、教育、民政、卫生、计生、文化、公安、司法、关工委等多部门相关责任单位组成联席会成员单位，配套工作经费，明确职责分工，制定执行中长期规划和年度计划。

- 3、建立留守妇女儿童动态监测机制，对留守妇女儿童信息实行公安、教育、卫生等部门联合采集，县、乡镇、社区及各相关部门进行动态化监测，便于及时掌握留守妇女儿童状况。

- 4、注重搭建留守妇女儿童关爱平台，依托“妇女之家”、“儿童快乐家园”“留守儿童亲情家园”“留守儿童托管中心”“留守儿

童之家”等阵地，密切联系留守妇女儿童，以各种活动为载体，开展宣传教育关爱服务，以丰富农村留守妇女儿童业余生活。

5、加强农村留守妇女的培训，整合部门各类资源，把留守妇女纳入重点培训对象，为她们开展农业生产、养殖技术、法制维权、女性健康知识、心理健康、子女教育等各类培训。提高留守妇女就业技能和思想认识，引导留守妇女走科技致富、文明生活的道路。

6、落实政策，鼓励留守妇女自主创业。积极实施小额担保贷款贴息政策，提供技术、资金等支持，帮助农村妇女调整产业结构，因地制宜地发展特色农业和养殖、瓜果蔬菜种植、手工业等副业。大力培育留守妇女中的女科技致富带头人、女经纪人、女农民技术员，发挥她们的示范带动作用，对有一定经济实力的妇女所从事的种、养殖行业项目应给予重点资金扶持。

7、建立机制，定期开展农村健康普查。政府应把农村妇女儿童定期普查纳入公共卫生项目、列入政府“民生项目”，并投入专项资金。关注广大农村留守妇女儿童的身心健康，定期开展健康普查，并形成长效机制。

8、加强对留守妇女儿童的帮扶和权益维护。充分发挥在职干部、巾帼志愿者、爱心妈妈、代理家长的作用，示范带动，奉献爱心，结对帮扶；充分发挥妇女儿童维权工作站、妇女儿童之家的作用，调解矛盾、维护权益。

9、组建一支比较专业的心理干预专家队伍，加强对留守妇女儿童心理问题的疏导和化解。

留守儿童调研报告 4

当今社会，经济建设飞速发展，产业结构加快调整，推动了城市化进程，沿海及各大城市纷纷崛起，这就促使农村剩余劳动力逐渐向城市转移；与此同时，开放的城市拉大了城乡之间的发展差距，农村生产力水平低、经济落后，使得年轻的劳动力难以在农村生存，因此诱发了农民工外出务工的热潮。

但这些农民工在带来经济收益的同时，付出的却是远离子女代价。在农民工之中，有相当一部分人没有能力和条件将自己的子女安置在自己所在的城市，于此形成了新的特殊群体——留守儿童。这些孩子基本属于需要其他亲人或委托人照料并处于义务教育阶段的儿童。据此，启东市妇联以汇龙镇爱新村为例，对农村留守儿童家庭教育问题进行了调研，情况如下；

一、概况

拥有 3000 多人口的爱新村，儿童约占总人口的 30%左右，留守儿童约占儿童总数的 20%，约有 180 人左右。在这些留守儿童中，与母亲住一起的 25.6%，与父亲住一起的有 15.8%，与爷爷奶奶外公外婆住一起的有 35.6%，与叔伯婶姨住一起的有 12.9%，其余寄托在其他人那的有 10.1%；在这些留守儿童中，一年之内见过父母 1-2 次的占 56%，见过 3 次以上的占 15%，一年内未见父母的有 29%，目前，农村留守儿童人数呈继续增长趋势。

二、存在问题

以上数据说明了农村亲情的缺失、家庭教育出现真空对留守儿童的健康成长带来了严重的负面影响。

1. 健康与成长方面：在生活中，留守儿童们缺少父母的关爱和教育，在成长的最好阶段容易形成不良习惯，生活作息不规律，缺乏营养，很容易造成抵抗能力差，身体体质偏低等问题。

2. 学习与认知方面：现代社会的发展，社会上的'各种诱惑逐渐增多，网吧等娱乐场所对留守儿童有着致命的吸引力，使得他们上课不专心，下课沉溺于网吧，自控能力差，容易形成不良的世界观、人生观和价值观。

3. 心理与品行方面：父母的行为往往是孩子的坐标，留守儿童常年远离父母，生活中缺乏及时的指点和帮助，又缺少正确的是非观念，极易养成冷漠、自私、孤僻、偏激等不良性格和习惯。

4. 人身安全方面：少年儿童处于身心发展的转折期，生理和心理不成熟，缺少适当的约束和引导，他们极其容易受到不良诱惑影响，遇到突发事件自救能力差，甚至容易成为不法分子的侵害对象，人身安全受到威胁。

三、建议对策

留守儿童群体是当今社会飞速发展时期的特殊产物，他们的健康成长与家庭、社会和学校有着密切的关系。儿童是祖国的花朵，针对他们的教育管理工作是一项长期而艰巨的战略性工作，需要全社会来关注。为解决农村留守儿童家庭教育问题，建议从家庭、学校、社会三方面着手：

1. 家庭。要慎重做出每个选择，家长要正确面对孩子的教育问题，慎重选择外出务工，要把家庭教育摆在当前最突出的位置上，家长要明白孩子最需要的是父母的关爱而不是金钱；引导外出父母切实负起养育责任，尽量改善家长的外出务工方式和教育沟通方式。积极引导家长处理好外出务工和关心孩子健康成长的关系，提高自身素质，注重沟通方式担负责任，要让孩子感受到家庭的温暖；家长要认清家庭教育的重要性，为孩子建立良好的生活环境，提高自身的家庭教育能力，切实转变教育方式方法，增加亲子间的良性互动。

2. 学校。定期召开家长会，有的放矢地教育学生，给留守儿童和家长更全面的辅导和帮助，鼓励他们积极融入团体中，形成良好的心态；开展教师帮扶留守学生活动，定期家访，开展谈心谈话活动，及时发现留守学生的兴趣爱好和闪光点，了解家庭生活环境，消除不利因素；提供心理咨询，帮助家长和学生形成健康向上的心态；学校应开展留守学生普查登记，建立留守学生个人档案，针对个人特点和需要，建立专门的教育管理措施。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/988141114076006140>