

# 快乐读书吧教学设计 8 篇

## 快乐读书吧教学设计 1

### 教学目标

- 1、鼓励亲子阅读，在交流阅读感受的过程中体验阅读乐趣。
- 2、创设浓厚的读书氛围，引导学生掌握一定的阅读方法。扩充阅读空间广泛阅读，初步培养学生独立进行课外阅读的良好习惯。（重点）
- 3、在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。（难点）

### 课前准备

- 1、带有课文插图的课件。读书汇报卡。（教师）
- 2、学生和家长一起读书，并准备一本图画书带到学校。（学生）

### 课时安排

1 课时。

### 教学过程

#### 一、借助名言，激发情感

- 1、引发交流：同学们，你们喜欢读书吗？最近读了什么书？书中有哪些有趣的故事？快来给老师讲一讲。
- 2、小结过渡：从你们洋溢着快乐的小脸蛋可以看出，读书真的给你们带来了许多快乐！正如高尔基所说的“读一本好书是一种巨大的享乐”。所以，我们

要多阅读课本以外的书籍，让我们看到更广阔的、神奇的世界。让课外阅读带给我们更多的快乐！（板书课文题目）

设计意图：通过互动交流，引导学生初步交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书。开课伊始，就营造出一种浓浓的语文味，感受书香氛围。

## 二、借助插图，感受亲子阅读

1、课件出示第一幅插图，引导学生观察：图上都有谁？他们在干什么？（图上的小女孩正在和爸爸、妈妈一起读书。）

2、课件在原插图的基础上打出小女孩的话：“我经常和爸爸妈妈一起读有趣的故事书。”指名朗读后全班齐读。

3、启发情感：小女孩在说这句话的时候，心情是什么样的？（高兴）请你带着这种情感再来读一读这一句话。

4、小组交流：和爸爸妈妈一起读书，那是多么快乐的读书经历呀！你有过这样的读书经历吗？你和爸爸妈妈在一起读过什么书？怎样阅读的？和小组伙伴说一说。

### 5、全班交流：

话题一：和大人一起读书，你们都是怎么做的？

（1）家长读给孩子听；

（2）孩子读给家长听；

（3）家长读一部分，孩子读一部分，家长和孩子合作阅读。

话题二：和大人一起阅读课外书，你有什么感受？

话题三：爸爸、妈妈和你一起读书，你想对爸爸妈妈说些什么呢？

6、发出活动倡议：我们班要进行“亲子阅读接力”活动，每一个同学每天都要坚持和爸爸、妈妈一起读书。全班同学轮流填写《亲子阅读卡》，让我们的亲子阅读活动坚持得更长久，让我们小朋友在阅读中获得更多的乐趣。

亲子阅读卡

读书时间

家长每天阅读时间：（）分钟。

孩子每天阅读时间：（）分钟。

每天有效共读时间：（）分钟。

共读收获

孩子的话：

家长的话：

精彩瞬间

亲子共读相片：

写上瞬间感受的话：

设计意图：通过看图观察，话题交流，引导学生感受与爸爸、妈妈一起读课外书的快乐，从而激发学生热爱课外阅读的情感。《亲子阅读卡》的接力活动，容易使学生在阅读的过程中产生读书的自豪感，同时也是对亲子共读效果的一种检测。

三、借助插图，体验阅读成就

1、课件出示课文的第二幅插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？

说什么？

2、教师领读“我读了很多书，会讲很多故事，同学们叫我‘故事大王’”。

3、小组合作交流：在小组里讲一讲自己喜欢的故事，其他同学认真倾听，谈谈自己对这个故事的感受是什么。如果有同学也看过这个故事，可以进行补充或表达自己的读书感受。

4、全班交流，推选“故事大王”。

设计意图：通过在小组里说一说自己读过的故事，学生畅谈自己的读书感受，把自己读到的故事说给小组里的同学听，既训练了学生的语言表达能力，又训练了他们的倾听能力。评选“故事大王”的活动，激发学生的讲故事的兴趣，也促进学生积极主动进行课文阅读。

#### 四、借助插图，选择阅读类型

1、课件出示课文的第三幅插图，说一说图上的小朋友在哪儿。注意观察她正在翻阅哪种书。

2、指名朗读或教师范读小女孩的话：“周末，我在书店看到了很多好看的图画书。”

3、小组交流：向同学介绍你带来的图画书，告诉他故事主要讲什么，哪个地方最有趣。

4、小结：图画书以图画为主，图画精美，文字较少。我们可以一边阅读文字一边欣赏画面，透过文字与画面，感受故事的无穷魅力。

设计意图：图画书对儿童的情感、想象力、灵敏度以及审美感的启迪，都有着重要的作用。通过同学之间的相互交流，体验图画书带来的乐趣，同时丰富了学生阅读的资源。

#### 五、借助插图，学会拼音阅读

1、课件出示课文的第四幅插图，引导学生观察：图上的小朋友在哪？他们在干什么？

2、讨论交流：在没有爸爸妈妈的帮助下是怎样进行阅读的呢？

3、课件出示：“学了拼音，我就可以读更多的书了。”教师领读，齐声诵读后，说一说这句话告诉我们没有人帮助的时候怎样读书。

4、小结：我们刚刚成为一年级的的小学生，可以挑选一些拼音读物来阅读，遇到不认识的字可以先读读拼音，然后再继续阅读。除此以外，我们还可以一边观察图画一边阅读，遇到不懂的地方，可以到图画中找找答案。

设计意图：刚入学的学生识字量很少，对于读书会产生畏难情绪，通过借助拼音、观察图画、图文结合的方法，帮助学生掌握阅读方法，树立阅读的自信心，从而爱上阅读，享受阅读的乐趣。

## 六、布置作业

1、请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的图画书或者拼音读物。

2、与爸爸妈妈一起读自己喜欢的书，填写《亲子阅读卡》。

设计意图：将课外阅读活动进行拓展延伸，完成亲子阅读活动。

## 教学反思

《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见，低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。布鲁纳说过：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”于是在教学中，我注重将图片观察与学生的生活实际联系起来，唤醒学生的生活经验，引导学生在实际阅读中选择阅读书目（图画书和拼音读物）和阅读方式（亲子共读和借助拼音阅读），并且适当推荐了低年级适合阅读的图画书。一系列教学活动，既关注了学生的阅读兴趣，

又注重了学生阅读方法的指引，从而激发学生积极地投入到课外阅读活动中，并获得课外阅读带来的成长和喜悦。

## 快乐读书吧教学设计 2

### 教学目标

1. 鼓励学生阅读《十万个为什么》，在交流阅读感受的过程中体会阅读的乐趣。

2. 引导学生体会《十万个为什么》中的科学奥秘，读懂《十万个为什么》中蕴含的道理，掌握一定的阅读方法。

3. 在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养学生热爱阅读、广泛阅读的兴趣和习惯。

教学重点引导学生体会《十万个为什么》中的人物特点，读懂《十万个为什么》中蕴含的道理，掌握一定的阅读方法。

教学难点在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养学生热爱阅读、广泛阅读的兴趣和习惯。

### 一、借助名言，激发情感。[出示课件 2]

为什么铁会生锈？为什么面包放久了会发硬？为什么水能带走脏东西……  
你想知道这些问题的答案吗？快来读读科普作品《十万个为什么》吧！

(板书：十万个为什么)

#### 1、你读过这本书吗？

L 相互说一说，你最近读了什么科普作品？把它介绍一下吧。

2. 有谁读过关于科普作品，介绍给大家听一听。

3. 教师谈话：同学们从出生开始就一直在成长，都经历过成长的苦恼和困惑。在这过程中，有许多记叙科普书籍，可以为我们排忧解难，伴随我们成长。今天，老师就向你们推荐《十万个为什么》。

4. 【出示课件 3】老师最近正在读书，书名是《十万个为什么》，是苏联作家米 8226; 伊林。《十万个为什么》收集了伊林最著名的短篇科普作品《房屋漫游记》《原子世界旅行记》和《在你周围的事物》等。他在这本书里，带着我们进行了一次屋内旅行，对自来水龙头、炉子、桌子、灶台、锅架、餐具柜、衣橱等，提出了许多看似简单，

又不是那么容易回答的问题。我给大家出示其中的一个问题，大家自由读一读，看看是不是很有意思呀。

【出示课件 4】

你们家里每天总有人生炉子，煮马铃薯。也许你自己就很会生炉子或者煮马铃薯。可是请你解释一下：为什么炉子里的柴会毕剥作响？为什么烟会走烟筒出去，而不向屋里冒？煤油燃烧的时候，哪里来的烟？为什么烘烤的马铃薯有一层硬皮，煮的却没有？恐怕你不能解释明白吧。或者问你：水为什么能灭火？我的一位熟人回答说：“水能灭火，因为它又湿又冷。”可是煤油也又湿又冷，你倒尝试用煤油来灭火吧！不，你还是不试为好，一试就得报火警了。你看，问题简单，可是要回答它却不那么容易。我再给你猜十二个关于最简单事物的谜，你愿意不愿意？

三、借助名著，积累经验。【出示课件 5】

仔细阅读课本“你读过这本书吗”一部分文字。

1. 讨论：遇到不懂的科学术语，你怎么理解？可以用学过的方法：联系上下文，联系生活经验，

或者查找资料，实在不会的可以请教别人。

(板书：理解科学术语的方法)

2. 讨论：读书还需要注意些什么？【出示课件 6】读完后还可以查一查，书中谈到的一些科学问题，

现在有什么新的研究成果。(板书：道理、研究成果)

3. 讨论：怎样学到作者的写作方法

经常性地阅读，自己的写作经验和写作技法就会越来越多，写作水平在不知不觉中会提高。

(板书：学习写作方法)

四、推荐名著，鼓励阅读。

1. 【出示课件 7】“相信你可以读更多”向我们推荐了哪几部关于科普作品？

(中国的《十万个为什么》、李四光的《看看我们的地球》、高士其的《灰尘的旅行》、贾兰坡的《人类起源的演变过程》。)

2. 【出示课件 8】：中国的《十万个为什么》主要写的是哪些方面的问题？

(这套书涵盖了数学、物理、化学、生物等领域。)

3. 【出示课件 9】：《十万个为什么》提出了哪些有趣的问题？

(乘热气球能环游世界吗？时光能倒流吗？为什么飞机不像鸟儿一样展翅飞行？地球究竟是正在变冷还是变暖……)

4. 希望同学们一定挤时间多读书，如果你爱上了读书，今生将受益无穷。本书吗”一部分文字，学习阅读方法，积累阅读经验。

借助文本，开发文本的功用。也可以激发学生的阅读兴趣，渐渐爱上阅读。



## 板书设计十万个为什么【出示课件 10】

理解科学术语的方法明白书中道理创造新的研究成果学习写作方法

教学反思

成功之处：

本期《快乐读书吧》主要是向学生推荐阅读科普作品的。教材以米伊林的《十万个为什么》一个问题为例，讲了由“煮由铃薯”，想到的问题。教给大家读这类书籍时要用学过的方法理解科学术语，明白书中的道理。

在教学“你读过这本书吗”栏目时，开发了教材的功用，加进了理解词语方法以及阅读注意内容和方法两方面的教学。

不足之处：

本节课的教学达到了教学目标，只是觉得学生真正交流的时间少了点，应该把更多的时间让学生，因为学生才是课堂的主人。

## 快乐读书吧教学设计 3

课时目标：

1. 能够比较准确、流畅地将自己阅读过的童话故事与同学分享。
2. 初步懂得课外阅读的重要性，进一步激发课外阅读的兴趣。

教学过程：

一、谈话激趣，引入学习

1. 教师谈话：有一个地方，大树与小鸟是一对好朋友，巨人跟矮人快乐地玩耍嬉戏，王子和公主最后过上了幸福的生活。孩子们，你们知道这个地方是哪儿

生，一切都妙不可言。孩子们，你们喜欢这个童话王国吗？

2. 引导学生简单交流阅读童话故事的乐趣（能够感受到很多生活中没有的乐趣……），教师适时引入：孩子们，课前老师安排你们阅读了世界著名的童话故事《安徒生童话》，接下来我们就一起来分享阅读的乐趣吧。

设计意图此环节教学借助教材中的引言创设激情谈话情境，让学生在语言的暗示下不知不觉融入到美好的意境中，唤醒了他们对童话世界的美好向往之情，从而让他们更快乐地进行阅读乐趣分享。

## 二、互动交流，感知分享内容

1. 过渡：孩子们，安徒生的童话故事伴随了一代又一代的孩子快乐地成长，而《安徒生童话》无疑是安徒生送给全世界所有孩子和大人共同的礼物。在他的故事里，老师最喜欢其中一个故事《丑小鸭》中的一个片段（课件出示教材中的片段内容）。

2. 引导学生试着猜一猜老师感兴趣的原因。

生：我觉得老师肯定被丑小鸭的不幸遭遇深深打动了。

师：那你们能结合这段描写说说丑小鸭的遭遇是怎样不幸的吗？

生：你看，大家都想把丑小鸭赶走，连他的母亲和兄弟姐妹都一样。要是我遭遇他那样的情形，我都不知道该如何生活下去了。

师：你将自己与故事中的丑小鸭进行对比，一定对他的遭遇更加同情了，老师也一样。其实，要想更好地体会童话故事中人物的喜怒哀乐，在阅读童话故事时，老师还可以告诉你们两个更好的方法。

课件出示教材中的两句话：“只有发挥想象，才能真正领略童话的魅力。”

“我们可以把自己想象成童话中的主人公，和故事中的人物一起欢笑，一起悲伤。”

师：因为老师在阅读这段话的时候，将自己想象成了故事中的丑小鸭，所以读这段文字时，心里觉得丑小鸭的遭遇实在太可怜了，就格外同情他。老师还想通过美美的朗读，让你们分享我对这段文字的理解呢（教师有感情地朗读这段话）。

3. 引导学生分享自己阅读《安徒生童话》中的精彩故事（《海的女儿》《拇指姑娘》《卖火柴的小女孩》《野天鹅》……），说说自己都从中体会到了哪些乐趣。描述的时候可以借助想象力充分感受故事的乐趣，也可以通过角色体验的方式感受人物的情感、心理。同时，还可以将自己制作的读书卡拿出来跟（片段或词句摘抄）。

设计意图此环节教学通过教师分享阅读乐趣示例，让学生既了解了阅读童话故事的要领，又明确了分享阅读乐趣的几种方式，让读书分享形式更为开放。

### 三、拓展交流，分享阅读乐趣

1. 引入：孩子们，除了《安徒生童话》外，课前老师还布置大家阅读了叶圣陶的《稻草人》、格林兄弟的《格林童话》，我猜大家一定也获得了不少的乐趣吧？接下来，就让我们以小组为单位进行读书分享活动。

2. 组织学生进行小组内读书分享，让他们展示自己阅读过程中制作的读书卡，教师提醒他们根据分享《安徒生童话》时的多种形式将自己的读书乐趣介绍给组内的同学。小组其他同学认真倾听，对于自己不太明白的地方，可以等别人说完后再进行询问。教师深入小组间，参与到他们的读书分享活动中。

3. 反馈分享收获。

(1) 指名交流通过读书分享活动，对自己所读过的童话故事又有哪些新的认知？教师及时肯定他们的交流情况，引导他们从多方面进行汇报。

(2) 开展“精彩贴贴贴”活动：让学生将自己富于创意的读书卡贴在墙壁上的“快乐读书吧”里，让更多的学生分享自己的读书乐趣。

设计意图此环节教学通过互动交流活动，让更多学生都能真实经历读书分享过程，培养了他们的阅读信心，更给他们搭建了展示自我的平台。

#### 四、课堂

孩子们，让我们做一个快乐的读书人吧，从更多经典童话故事中汲取的养料，并从故事中感知真善美的意义。相信有童话故事相伴的日子里，我们的生活会增添更多的美好！

#### 4

#### 教材分析：

“快乐读书吧”安排了四幅插图，目的是让刚上一年级的小朋友，好好回忆自己上学前读了那些书，和谁读的，这些书让自己学到了什么，对自己有哪些帮助。让小朋友从现在开始，养成读书的好习惯，爱读书，读好书，享受阅读给自己带来的乐趣。

#### 教学目标：

1. 让学生认识到读书的重要性。

2. 学会选择性地读书。感受读书的快乐。

教学重点：在读书中感受读书带来的快乐。

教学准备：生字卡片、多媒体课件

课时安排：1 课时

教学环节：

### 一、激趣导入

1. 挑战 " 我是读书小能手 "：师读故事开头，挑战者接读故事。评选出 " 读书小能手 "。颁奖激励。

2. 引导找找获奖者得胜的原因。

### 二、见证我的收获

1. 我说你找。出示自己近段时间学会的生字字卡，和同学玩你说我找的游戏。师巡视指导。

2. 指名上台展示。

3. 寻找 " 背诵小能手 "。四人小组互听背近期记下的课文、诗歌或儿歌，选出组内 " 背诵小能手 "。

4. " 背诵小能手 " pk。

5. 小结学生近期的收获。（课件出示）

### 三、讲讲我的读书事

1. 指名用几句话说说自己的读书故事。照片展示，看着照片介绍自己的读书故事。

2. 组内交流，师巡视指导。

3. 课件出示《读书真快乐》四幅图，说说分别画了什么？

4. 引导学生汇报自己和谁一起读过书，读过哪些书，读书有哪些好处等。

5. 小组推选“故事达人”“诵读达人”“背古诗达人”等。

6. 小达人上台展示才艺，其余学生认真听。

7. 全班汇报交流才艺展示情况，师给予奖励。

#### 四、总结拓展

小朋友们，我们班的达人真不少，他们真了不起。书是个有趣的世界，它让我们懂得的越来越多，它让我们快乐。希望我们班的每个小朋友都和好书成为朋友，都能在书中找到快乐。

#### 五、找找我的好朋友

周末和爸爸妈妈一起去书店看看书，找到一本自己最喜欢的书，和它成为好朋友。

#### 教学反思：

见证了自己的成长，感受到自己的收获，得到老师的表扬，学生个个喜笑颜开。看到小达人站在台上展示并获得奖章，台下的学生很羡慕。适时激励，学生争做小达人的热情高涨。教师是学生模仿的榜样，告诉学生周末喜欢去书店看看书，学生也会“缠”着爸爸妈妈陪伴去书店看书，长此以往何愁学生不爱看书呢。

## 5

#### 一、教材解读

##### （一）人文主题及教学策略

在“快乐读书吧”中通过“书目推荐”和“提示语”引导学生发挥想象力读童话，感受课外阅读的快乐，乐于与大家分享课外阅读的成果，并初步养成爱护图书的好习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/995004302334011120>