

目 录

绪 论

第一章 “互联网+”背景下大学生生命教育的相关概述

第一节 相关概念.....	1
一、“互联网+”的内涵.....	1
二、“互联网+教育”的内涵.....	1
三、大学生生命教育的内涵.....	2
第二节 “互联网+”背景下大学生生命教育的内容.....	3
一、生命意识教育.....	3
二、生命和谐教育.....	3
三、生命价值教育.....	4
四、生命境遇教育.....	5
第三节 “互联网+”背景下大学生生命教育的基本特征.....	5
一、显性与隐性相结合的教育方式.....	5
二、多元共享的教育信息.....	6
三、虚实相融的学习空间.....	6
第四节 “互联网+”背景下大学生生命教育的理论基础.....	7
一、马克思主义关于生命教育的理论.....	7
二、中国传统文化关于生命教育的思想.....	8

第二章 “互联网+”背景下大学生生命教育的积极探索

第一节 调查总体概况.....	11
一、调查范围及调查对象.....	11
二、问卷设计及样本分析.....	11
三、访谈内容及结果分析.....	12
第二节 “互联网+”助力当代大学生生命教育.....	13
一、“互联网+”平台开拓大学生生命教育的新渠道.....	14
二、“互联网+”信息丰富传统大学生生命教育内容.....	14
三、“互联网+”数据促进大学生生命教育的精准化.....	15
四、“互联网+”媒介提升大学生生命教育的趣味性.....	15
五、“互联网+”空间实现大学生生命发展的个性化.....	16
第三节 “互联网+”背景下大学生生命教育卓有成效.....	16

一、跨界联动大学生生命教育.....	16
二、多形式开展大学生生命教育.....	18
三、大学生生命教育数据可视化.....	19
第三章 “互联网+”背景下大学生生命教育的现实检视	
第一节 “互联网+”背景下大学生生命教育中存在的问题分析.....	23
一、部分大学生生命韧性不足.....	23
二、大学生生命教育体系不完善.....	27
三、网络生态环境乱象丛生.....	29
第二节 “互联网+”背景下大学生生命教育相关问题的归因分析.....	31
一、信息技术影响传统大学生生命教育的成效.....	31
二、网络信息弱化大学生生命教育资源的权威.....	32
三、虚拟空间削弱大学生的生命情感互动交流.....	33
四、复杂的网络环境干扰大学生生命健康发展.....	33
第四章 “互联网+”背景下大学生生命教育的路径优化	
第一节 融合线上线下引导大学生提升自身生命韧性.....	35
一、注重自我调适，增强抗压能力.....	35
二、提高自我修养，促进生命和谐.....	35
三、加强自我审视，实现生命价值.....	36
第二节 依托“互联网+”提升高校师生信息素养.....	37
一、引导大学生使用互联网自觉鉴别网络信息.....	37
二、指导大学生借助互联网自主获取教育资源.....	37
三、发挥教师对教育内容“把关人”的作用.....	38
四、促进师生良性互动与信息技术耦合发展.....	38
第三节 依托“互联网+”完善大学生生命教育体系.....	39
一、利用网络在线平台开展大学生生命教育课程.....	39
二、使用信息技术丰富线下大学生生命教育手段.....	40
三、利用互联网新载体拓宽大学生生命教育渠道.....	41
四、借力网络交互加强高校生命教育的合作交流.....	42
第四节 依托“互联网+”机制改善大学生生命教育环境.....	43
一、依托“互联网+”监督机制，改善网络环境.....	43
二、依托“互联网+”评价机制，完善高校教学环境.....	44
三、依托“互联网+”运行机制，建构高校实践环境.....	45

绪 论

一、选题背景及意义

(一) 选题背景

当代大学生为网络时代的原住民，对多元的网络信息产生极大兴趣，造成部分大学生深陷其中，无药可救。大学生的“精神家园”趋于荒芜，“摆烂”“佛性青年”“躺平”“网抑云”因互联网的传播，在大学生间形成了巨大共鸣，降低了大学生的生命责任意识。近年来大学生漠视生命、伤害自己或他人的报道屡见不鲜，发案率频频上升。而且，部分大学生存在生命意识淡薄、缺乏对生命的敬畏之心。网络暴力字字诛心，从侮辱、谩骂、诋毁到造谣、诽谤，从侵犯个人隐私到对立攻击，既污染网络环境，也给受害者带来精神压力、干扰正常生活，甚至酿成悲剧。说明进一步加强和改进大学生生命教育已迫在眉睫，警示高校亟须加强大学生生命教育。同时，大学生生命教育具有鲜明的时代特征。因此，加强大学生生命教育要紧紧围绕当下“互联网+”发展机遇为着力点，借助信息技术的力量谋求新的发展。

“全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。习近平总书记在党的二十大报告中对加快建设教育强国作出系列重要部署，强调‘推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国’。”^①“互联网+”是信息化、网络化、智能化时代，以全新的发展理念、迅速发展的信息技术为各领域的发展提供了强有力的支撑。2012年11月，易观国际董事长于杨首次提出了“互联网+”概念；在十二届全国人大三次会议上，李克强总理所作的政府工作报告中提出“互联网+”的行动计划，并提到国家战略层面。2021年7月，《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》中指出：“教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施体系。”^②《中国教育现代化2035》等政策文件推出一系列部署和要求，“将以‘互联网+教育’为主要特征的教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动面向信息社会的教育理念更新、模式变革、体系重构。”^③

① 陈振娇等：《大力推进教育数字化》，载光明网：<https://m.gmw.cn/baijia/2022-12/05/36208293.html>。访问时间：2023年3月5日。

② 教育部等六部门：《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，载中华人民共和国教育部官网：www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-07/22/content_5626544.htm。访问时间：2022年8月6日。

③ 新华社：《我国将推进“互联网+教育”加快建设教育专网》，载中华人民共和国中央人民政府官网：http://www.gov.cn/xinwen/2019-08/28/content_5425418.htm。访问时间：2022年10月29日。

2020年9月8日,习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上概括了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。讲话中多次提到“生命至上”,集中体现了中国人民深厚的仁爱传统和中国共产党人以人民为中心的价值追求。^①新冠疫情的爆发对人们的生命健康造成了巨大威胁,使人们重新思考生命,反思生命存在的价值和意义。应急理论认为,在传染病流行期间,每个人会或多或少产生情绪问题。^②在此次疫情的持续影响下,一定程度上加剧大学生焦虑或者恐慌等情绪,使得精神障碍疾病负担加重,可能导致非理性行为的发生。“新冠肺炎疫情下大学生自杀意念的检出率(12.86%)高于正常状态下大学生的检出率,已经接近汶川地震灾区患者的检出率(2008,13%),这说明疫情期间大学生的自杀意念有明显上升。”^③2020年2月,中共教育部党组关于《统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》指出:“将防疫知识、战‘疫’先进事件教育、生命教育、公共安全教育、心理健康教育等融入在线学习。”^④

“互联网+”的跨界融合,促使高校对“互联网+”大学生生命教育的认识突破线上教育形式的表层限制,充分把握“互联网+”的主要特征,利用大数据、云计算、物联网、人工智能等信息技术帮助大学生正确认识生命,树立正确的生命观,不仅有助于缓解大学生自杀等恶性事件频发的现象,更与新时代思想政治教育的理念相契合,但两者如何深度融合成为亟待研究的方向。

(二) 研究意义

在“互联网+”背景下,大学生对社会变化敏感、易接受新事物、易受外界的影响和暗示,虽然在心理和生理上发育日渐成熟,但自我意识发展迅猛,情感丰富且不稳定。本研究致力于为“互联网+”背景下大学生生命教育的革新提供清晰的立足点与着力点,服务于思想政治教育事业,促进大学生健康成长。

1. 理论意义

本研究有利于丰富和完善“互联网+”背景下大学生生命教育理论体系。时代更迭,教育理念需要与时俱进、不断更新,大学生生命教育理论研究要结合当下“互联网+”的时代背景。通过对已有文献进行分析得知,虽然目前我国的专家学者主要研究在高等教育阶段如何利用“互联网+”支持教学,但信息技术辅助大学生生命教育的研究寥

① 习近平:《在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话》,载《人民日报》2020年9月9日,第2版。

② 王治莹、梁敬、刘小弟:《突发事件情境中公众的风险感知研究综述》,载《情报杂志》2018年第10期,第168页。

③ 姜立君:《新冠肺炎疫情期间大学生自杀意念及其影响因素研究》,载《山西高等学校社会科学学报》2021年第33期,第65页。

④ 中共教育部党组:《统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通》,载中华人民共和国教育部官网: www.gov.cn/xinwen/2020-02/29/content_5485057.htm。访问时间:2022年8月2日。

寥可数。

“互联网+”与大学生生命教育跨界融合,充分发挥互联网在生命教育资源配置中的优化与集成作用,将互联网的创新发展成果深度融合于大学生生命教育领域之中,为大学生生命教育发展提供新契机、新平台、新载体,为大学生搭建了获取多元开放信息的桥梁,形成以互联网为基础设施和实现工具的教育形式,为大学生生命教育提供新引擎。

本研究以“互联网+”为切入点,以教育理念的创新、教育环境的营造、教育介体的应用、教育实践的拓展为方向对大学生生命教育进行研究,寻求信息技术与大学生生命教育的融合点,强调通过云计算、大数据、物联网、移动互联网等现代信息技术,促进大学生生命教育领域数字化发展、智能化改造和跨界融合发展,在理论层面上促进信息技术与大学生生命教育相融合,促进大学生生命教育的多元化发展。

2. 现实意义

本研究基于大学生自由全面发展的迫切需求。近年来,由于网络信息良莠难辨,大学生对信息的认知能力、处理能力存在差异性,部分大学生容易在网络中迷失自我,出现或多或少的生命异化问题。大量的自杀行为、大学生伤害案件的发生都与网络行为有关。同时,因为新冠疫情的发生,大学生自杀意念检出率较高。因此进行相关研究很有必要。大学是大学生生命发展的关键时期,大学生呈现活跃的发展态势,同时也面临难以预知的挑战。大学生生命教育的意义就在于“帮助生命力的正常发展”^①“助力生命力发展的一切作为”^②。倾向运用“互联网+”展开大学生生命教育,为“互联网+”背景下大学生生命教育实践提供理论基础,解决“互联网+”背景下大学生生命教育中现存问题,正确引导大学生健康成长等,这些都是本研究所设计的现实意义。

二、国内外研究现状

(一) 国内“互联网+”背景下大学生生命教育研究现状

1. 大学生生命教育研究现状

大学生的生命教育源于现实发展的需要,学者们对大学生生命教育的理论与实践等进行了反思与研究。

大学生生命教育内涵的界定,学者们从大学生生命成长的特点与需求出发。戴倩在《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》中指出:“在大学生中开展生命教育,不能把‘生命教育’局限在‘关于人的生命知识的教育’这一范围,而应

① 邬巧云著:《当代大学生生命教育研究》,北京知识产权出版社2009年版,第172页。

② 邬巧云著:《当代大学生生命教育研究》,北京知识产权出版社2009年版,第172页。

该从高等教育‘培养人’这一本质规定性入手，把教育与大学生的特点和需求结合起来。因此，大学生生命教育的内涵就包含了对大学生进行生命知识、生命关系、生命价值等方面的教育。”^①刘济良在《大学生生命教育》中指出：大学生生命教育是基于生命关怀、面向生命成长，提升生命质量的教育，饱含对个体生命的关注、彰显对生命整体性的关怀，促进生命完美发展。^②

大学生生命教育内容的剖析，学者们对教育生命教育内容有不同的见解，大都围绕生命的三重属性进行分析。龙海霞在《大学生生命教育研究》中指出：生命意识教育、生存教育、应对生命境遇教育、生命道德教育是生命教育的四大内容。^③戴倩在《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》中指出：生命教育涉及自然生命层面、社会生命层面及精神生命层面的内容。^④

大学生生命教育必要性分析，学者们从高校生命教育现状、大学生生命现状这两方面进行研究。其一，生命教育现状方面。向继友等在《大学生生命教育路径创新略探》中指出：以大学生为主体，分析大学生对生命的认识、对死亡的态度以及对生命状态的理解认知差异较大，认为部分大学生漠视生命，否定生命意义，面对死亡消极以及自我调节能力弱，不能面对困难挫折等，所以急需加强生命教育。^⑤其二，大学生生命现状方面。刘济良在《大学生生命教育》中指出：大学生生命意识薄弱，生命崇高感消解，生命韧性的弱化，无法疏解和消除生命的负面影响，甚至部分学生面对挫折选择自杀。大学教育专注于对知识与技能的培养缺少对生命的重视，在人文精神匮乏的教育下导致大学生片面发展、教育片面化发展。^⑥

大学生生命教育路径探索研究，研究者基于主体视角，明确学生、学校、家庭、社会、教育行政部门等不同主体的责任；审视教学方法，丰富课堂教学、课程体系、社会实践的形式与评价标准。龙晓霞在《大学生生命教育研究》中指出：建设生命教育课程、培养生命教育师资力量、推进家庭、高校与社会的有效合作、充分利用实践资源（民俗资源、体育手段）进行生命教育。^⑦刘济良在《大学生生命教育》中指出：通过课堂建构、建设生命教育组织机构、构建大学专门职能部门制定方法体系、建设有效的实践平台、营造充满人文关怀的环境氛围，以及在家庭、社会、学习和教育行

① 戴倩、徐园媛、蒋臻著：《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》，成都电子科技大学出版社 2020 年版，第 10 页。

② 刘济良著：《大学生生命教育》，北京科学出版社 2021 年版，第 3 页。

③ 龙海霞著：《大学生生命教育研究》，四川大学出版社 2017 年版，第 93 页。

④ 戴倩、徐园媛、蒋臻著：《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》，成都电子科技大学出版社 2020 年版，第 13 页。

⑤ 向继友：《大学生生命教育路径创新略探》，载《学校党建与思想教育》2021 年第 13 期，第 89 页。

⑥ 刘济良著：《大学生生命教育》，北京科学出版社 2021 年版，第 25 页。

⑦ 龙海霞著：《大学生生命教育研究》，四川大学出版社 2017 年版，第 138 页。

政部门的综合保障下进行生命教育。^①

2. “互联网+教育”研究现状

(1) “互联网+教育”的理论研究

“互联网+教育”理论研究基于互联网的创新成果与教育行业深度融合进行内涵的界定。鲍婷婷、陈丽等在《“互联网+教育”领域本体可视化构建与结构分析》中指出：“‘互联网+教育’是通过新兴技术与教育的深度融合，推动新型教学模式、服务模式、组织模式、管理模式等深层次的体制机制变革，最终重塑一个集基础研究、创新实践、政策规划于一体的开放、创新、动态的教育生态系统。”^②刘革平、余亮等在《教育信息化 2.0 视域下的“互联网+教育”要素与功能研究》中指出：“‘互联网+教育’是满足新时代对创新型人才培养需求，把互联网的创新成果与教育事业深度融合，面向学与教主体，重构教育教学体系、教育治理格局和教育服务模式，形成以互联网理论与技术支撑的全新教育形态。”^③

(2) “互联网+教育”的实践研究

“互联网+教育”的实践路径以教育教学课程等方面入手，提高教学实效性。例如：高欣峰、白蕴琦等在《互联网推动教育服务模式创新的路径与方向——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究（三）》中提出了深化教学改革的重点：创新教学方式与教学组织形式、教学评价方式、教师培育方式和建设终身学习体系。^④毛雪在《“互联网+教育”下课程建设的思考与建议——评〈善用 MOOC：“互联网+教育”视域下的应用模式〉》中认为课程资源建设需要多方教育主体在以下几方面协同合作：构建网络课程平台、规划课程内容以及开展线上学习的跟踪与评价。^⑤

“互联网+教育”的实践路径以信息技术融合方面入手，促进教学创新发展。例如：范桂凤在《“互联网+教育”的现实难题与实践策略》中基于“互联网+教育”深度融合存在的现实难题指出实践策略为：一是创新教育模式，体现在推动两者的智慧学习；二是创新服务模式，体现在互联网+各个教育领域；三是建设教育认证体系，要建立良好的成果认证制度。^⑥

① 刘济良著：《大学生生命教育》，北京科学出版社 2021 年版，第 147 页。

② 鲍婷婷、陈丽：《“互联网+教育”领域本体可视化构建与结构分析》，载《电化教育研究》2022 年第 6 期，第 40 页。

③ 刘革平、余亮等：《教育信息化 2.0 视域下的“互联网+教育”要素与功能研究》，载《电化教育研究》2018 年第 39 期，第 38 页。

④ 高欣峰、白蕴琦等：《互联网推动教育服务模式创新的路径与方向——“互联网+教育”创新发展的理论与政策研究（三）》，载《电化教育研究》2022 年第 4 期，第 6-7 页。

⑤ 毛雪：《“互联网+教育”下课程建设的思考与建议——评〈善用 MOOC：“互联网+教育”视域下的应用模式〉》，载《中国科技论文》2021 年第 11 期，第 1283 页。

⑥ 范桂凤：《“互联网+教育”的现实难题与实践策略》，载《中学政治教学参考》2021 年第 5 期，第 83 页。

3. “互联网+”背景下大学生生命教育研究现状

“互联网+”背景下的大学生生命教育研究成果较少。主要研究思路是论述生命教育的内涵,分析在“互联网+”背景下,大学生生命教育的现状,并结合“互联网+”的大形势提出具体的解决措施。戴倩在《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》第八章提到:基于运用“互联网+”,建立生命教育网络心理互助模块,丰富生命教育载体。^①龙海霞在《大学生生命教育研究》中指出要把握“外松内紧”的原则完善教育的网络文化环境。^②张宝根、罗佳、张华在《互联网+时代大学生生命教育的现状及其发展》中,认为生命教育是一种连续的终生教育,它应伴随着人的成长的各个阶段。以教育视角、课程建设、学生工作者、与中等教育的连续性的四个方面分析高校生命教育的问题,提出“互联网+”时代下,高校生命教育的发展应景。^③总体而言,关于“互联网+”背景下对生命教育的理论研究分散,较少关注生命教育成效评价,缺失直观体验性的实践模式。

(二) 国外“互联网+”背景下大学生生命教育的研究现状

1. 生命教育研究现状

生命教育这一思想在西方提出,1968年,美国学者华特士最早提出了“生命教育”,从理论层面构建了“生命教育体系”,创建了阿南达智慧生活学校作为实践基地。随后生命教育思潮在全球范围内迅速发展,从以下三方面进行分析:

生命教育内容:死亡教育。例如,美国死亡教育学会、死亡教育与咨商学会等创造了《生死学》《死》等杂志。美国大学生生命教育课程内容从生命认知和生死意识两方面进行设计,生命死亡意识教育通过“死亡与死亡过程”等课程引导学生正确认识死亡。同时从心理学层面积极展开教育,对大学生进行普通干预(不良情绪)、选择干预(自杀倾向)和需要干预(抑郁、滥用药物及自我伤害)。英国殡葬司仪协会与巴斯大学死亡与社会研究中心共同创立了公共基础专业课程,随后招收研究“死亡与社会学”的硕士生。“死亡教育”是德国生命教育的重点之一,教育部专门出版了《死亡准备读本》,组织学生参观殡仪馆,引导学生正视死亡。

生命教育形式:渗透式教育。英国在开设公民教育、个人社会与健康课程的同时,还把生命教育融入相关的课程中(历史、地理、英语、艺术等),对学生进行潜移默化的生命教育。日本在“特设道德时间”课程的基础上,提出了通过“综合学习时间”

① 戴倩、徐园媛、蒋臻著:《德心共育·协同创新——大学生生命教育长效机制》,成都电子科技大学出版社2020年版,第130页。

② 龙海霞著:《大学生生命教育研究》,四川大学出版社2017年版,第212页。

③ 张宝根、罗佳、张华:《互联网+时代大学生生命教育的现状及其发展》,载《职教论坛》2019年第1期,第151-153页。

来培养“丰富的人性”和“生存能力”的新道德教育政策，完成了大学生道德教育向混合德育模式的转变，等等^①。德国高校开展生命教育主要以课堂为主，同时也用知识渗透方式将生命教育内容融于思想道德教育、伦理学、教育学等课程。

政府和地方组织的干预。新西兰设有非营利性机构“生命教育基金会”；英国开办慈善信托机构——生命教育中心；澳大利亚牧师诺夫斯开设的“生命教育中心”，旨在帮助学生远离毒品、扼制暴力行为以及预防艾滋病。

总之，国外生命教育内容丰富，实践形式多样化，更加注重在理论研究的推动下逐步推进实践。在实践方面，不仅在学校范围内，而且扩展到社会机构，通过联合多方力量形成一种社会性教育。

2. “互联网+教育”的研究现状

在国外，互联网与教育的相关研究一直是学者们关注的热门问题，从互联网信息技术的开发到互联网教学的设计都有涉及。互联网与高等教育也是国外学者主要研究内容之一，从教学平台、教学模式、价值取向、社交网络技术等方面进行探讨。

Baydullaev A S 等在 Principles of internet education for students on the subject

“information technology and mathematical modeling of processes” on the basis of “moodle” distance learning system 中分析塔什干药学院基于“moodle LMS”（利用互联网对教育过程进行管理所设计的系统）远程教育的基础上，对“信息技术与过程的数学建模中”互联网教育的原则进行论述，并展示其主要特点和优势。

^②Séverine Erhel 等在 Tweet to teach: Using a twitter-based instructional method to improve student motivation and academic outcomes in higher education 中基于社交媒体对学生注意力的影响，基于“推特”平台的学习提高学生内在学习动机增强学生对课程的兴趣，减少了娱乐动机，表明社交网络对教学的积极作用，但是也存在方法学上的局限性。^③Fatih Ari 等在 Examining nontraditional graduate students' experiences with video feedback in a fully online course 中，通过对反馈类型和治疗顺序对非传统研究生在线教学设计课程中的研究，指出视频反馈中的视听因素促进了社交存在，某些方面可能会分散学生的注意力。^④国外学者高度重视互联网在教育方面的作用，以学生为中心，

① 廖桂芳著：《生命与使命——大学生生命教育创新模式构建》，成都电子科技大学出版社 2012 年版，第 67 页。

② Baydullaev AS 等, Principles of internet education for students on the subject “information technology and mathematical modeling of processes” on the basis of “moodle” distance learning system, Journal of Physics: Conference Series, 2021。

③ Erhel Séverine 等, Tweet to teach: Using a twitter-based instructional method to improve student motivation and academic outcomes in higher education, The Internet and Higher Education, 2022。

④ Ari Fatih, Arslan-Ari Ismahan, Examining nontraditional graduate students' experiences with video feedback in a fully online course, The Internet and Higher Education, 2022。

分析互联网环境下存在的教育弊端，并积极探索应对模式。

3. 国外“互联网+”背景下对生命教育的研究

国外学者对“互联网+生命教育”有一定的研究，分析互联网对生命的影响（网络暴力、网络自杀、网络吸毒等），运用互联网信息技术进行资源整合应用于生命教育。德国高校利用大众传媒包括网络等渠道科普生命教育的内容。美国通过网络互动开展生命教育，如在“英雄”网站上，大家可以分享自己身边的英雄人物及事迹，实现群体生命的成长。CastilloSánchez Gema 等人在 *Suicide Risk Assessment Using Machine Learning and Social Networks: a Scoping Review* 中总结了利用社会网络加强自杀风险评估的要求和方法。^①Fratini Annamaria 和 Hemer Susan R 在 *Broadcasting Your Death Through Livestreaming: Understanding Cybersuicide Through Concepts of Performance* 中指出：探讨了人类学的表演观对网络自杀的启示以及受众在社会实践中扮演的作用，指出网络自杀与线下自杀的不同。^②Randa Zarnoufi 在 *AI to prevent cyber-violence: harmful behaviour detection in social media* 中指出：发现社交媒体用户的情绪状态与其从事网络暴力活动时的有害行为之间的关系。^③

三、研究内容、研究方法和创新之处

（一）研究内容

本文主要从五个方面展开论述：

第一部分，绪论。主要论证研究背景、研究意义、国内外研究现状、研究内容、研究方法和创新之处。

第二部分，明确“互联网+”背景下大学生生命教育的相关概述。从“互联网+”“互联网+教育”“大学生生命教育”的内涵到“互联网+”背景下大学生生命教育的内容分析，明确大学生生命教育显性与隐性相结合的教育方式、多元共享的教育信息、虚实相融的学习空间等特征。从马克思主义理论和中国传统文化中发掘生命教育思想，为理论与实践研究提供理论基础。

第三部分，分析“互联网+”背景下大学生生命教育的积极探索。通过调查问卷和访谈对大学生进行调查，明确“互联网+”平台拓宽大学生生命教育渠道、信息丰富大学生生命教育内容、数据促进大学生生命教育精准化、媒介提升大学生生命教育趣味

① CastilloSánchez Gema 等, *Suicide Risk Assessment Using Machine Learning and Social Networks: a Scoping Review*, *Journal of Medical*, 2020。

② Fratini Annamaria, Hemer Susan R, *Broadcasting Your Death Through Livestreaming: Understanding Cybersuicide Through Concepts of Performance, Culture, Medicine, and Psychiatry*, 2020。

③ Randa Zarnoufi 等, *AI to prevent cyber-violence: harmful behaviour detection in social media*, *International Journal of High Performance Systems Architecture*, 2021。

性、空间实现大学生生命发展的个性化,继而得出在跨界开展大学生生命教育、多形式开展大学生生命教育、大学生生命教育数据可视化方面卓有成效。

第四部分,检视“互联网+”背景下大学生生命教育存在的问题。通过调查问卷、访谈对大学生进行调查,存在部分大学生生命韧性不足,大学生生命教育体系不完善、网络生态环境存在乱象等问题,分析其原因:信息技术影响传统大学生生命教育的成效,网络信息弱化大学生生命教育资源的权威,虚拟空间削弱大学生的生命情感互动交流,网络环境软化大学生生命健康发展的信念。

第五部分,优化“互联网+”背景下大学生生命教育路径。本部分主要从以下四方面展开,融合线上线下引导大学生提升自身生命韧性,依托“互联网+”提升高校师生信息素养,完善大学生生命教育教学体系,改善大学生生命教育环境。

(二) 研究方法

1. 文献研究法。本文将从“互联网+”“互联网+教育”“网络信息”“生命教育”“大学生生命教育”等相关主题的文献、著作、政策等搜集和阅读,通过收集、整理和分析文献资料,形成对研究对象的初步认识和了解,引用对本研究有益的资料,为研究内容提供理论依据和指导。

2. 问卷调查法。对“互联网+”背景下大学生生命教育状况进行问卷调查,研究对象是随机选取的全国各地在读大学生,通过收集获取研究对象的实际情况和真实感受,以找出当下大学生生命教育有益成果与问题,从而为后续研究提供可靠的支撑。

3. 访谈法。对大学生进行关于“互联网+”背景下大学生生命教育的访谈,研究对象是随机选取的全国各地在读大学生,深入了解大学生生命教育的积极探索与发展困境,进一步发掘潜在原因,为后续路径优化提供真实有效的支撑。

4. 跨学科研究法。运用马克思主义理论学、社会学、网络信息学、心理学等多元学科资料与方法,以多重视角对“互联网+背景下大学生生命教育”的内容进行研究,呈现其丰富价值。

(三) 创新之处

1. 研究视角创新。在我国,“互联网+”“互联网+教育”“大学生生命教育”的相关研究成果颇为丰富,以网络平台进行大学生生命教育系统性研究较少。“互联网+”是进行大学生生命教育的时代依托和创新平台,本文基于互联网角度,研究大学生的生命教育。

2. 观点及实践探索。从查阅的论题相关文献资料来看,将定量研究与定性研究相结合的学术成果少见。本文通过问卷调查和访谈的研究方法明晰互联网+背景下大学

生生命教育现状，具体分析现状产生的原因，针对性优化生命教育的有效实践路径。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/995124012223011244>