

人教版小学数学四年级上册说课稿 16 篇

小学数学四年级上册“数据分段整理”说课稿

一、说教材：

本课是初步教学分段统计数据，所以例题和习题都明确了数据以及各段的数值范围，不要求学生独立设计分段。教材通过创设学校准备为鼓号队员购买服装的教学情境引出分段整理数据，使学生能想到要按身高数据分段整理，感受分段整理的必要性。然后引导学生自主分段整理数据，完成统计表，分析整理后的数据，根据分析结果解决实际问题。

《数学课程标准》指出教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，要学会创造性地使用教材。为了更加贴近每个学生生活经历让学生有话可说，我对教材进行了重新开发把购买鼓号队服改为购买武术队的服装。围绕购买服装而产生的一系列问题引导学生经历分段整理—制作统计表—分析数据的全过程，而学习重点放在分段整理数据上整理的方法，采用多种方法，在交流比较的过程中，逐步优化，突出画“正”字的方法。

二、说教学目标：

1、使学生在解决现实问题的过程中感受分段整理数据进行统计是解决问题的重要方法，感受分段整理数据的必要性。

2、在经历收集、整理和分析数据的过程中，体验画“正”字法整理数据的优越性。会根据实际情况，用画“正”字法对一组数据分段进行整理，初步学习对统计结果进行分析。

3、使学生进一步增强用统计的方法解决实际问题的意识，发展统计思想，培养学生的兴趣和与人合作的态度。

4、结合统计，对学生进行环境保护教育，提高学生保护环境意识。

教学重、难点：重点是学会数据分段整理，难点是能对统计数据进行分析做出决策。

三、说教法与学法：

《数学课程标准》指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。根据教材内容的特点，并结合学生实际，在教学中，我灵活采用谈话法、比较法、讨论法、练习法等多种教学方法。引导学生经历画“正”

字分段整理数据、完成统计表、分析统计数据的全过程。学生在迫切完成任务和强烈的探究兴趣驱动下，对本来枯燥的统计知识产生一种新鲜感和真实感，每个学生都能自觉地参与到学习中。学生能自然而然地根据已有的经验通过探究尝试、合作商讨、交流反思等多种学习方法，真实经历用统计解决问题的全过程，特别是学会了分段整理的方法，从而获得了成功的愉悦体验。

四、说教学过程：

1、情景导入、激发需求：

以学校准备为武术队队员购买新的`服装引入全课。在师生的交流中得出：要知道每种服装各要购买多少套，先要知道每段身高的人数，从而引出分段整理。

2、自主探究、学会整理：

(1)初次尝试：同桌合作，尝试分段整理。此时学生的方法是多样的，在交流中进行方法的最优化，提出画“正”字法整理。

(2)再次尝试：同桌继续合作，但规定整理的方法，用画“正”字的方法整理。学生操作中教师巡视，收集资源。在资源的对比中，体会画“正”字分段整理时的注意点，如：合计的意义，统计表中日期的填写等，让学生初步学会画“正”字分段整理的方法。

(3)回顾总结：分段整理数据-制成统计表-分析数据。

3、联系实例、感受方法：完成想想做做第1题。

(1)出示活动要求，让学生自己完成统计表。

(2)让学生交流分段统计的结果。

(3)分析统计结果，说说知道了什么。

4、运用方法，解决问题：完成想想做做第2、3题。

(1)第2题采用4人小组合作的方式完成统计，第3题是独立完成统计。过程与第1题一样。

(2)介绍：你知道吗？

(3)出示2、3题的两张统计表，谈谈自己的看法。

通过练习，发展学生的思维，提高学生的语言表达能力，初步培养学生应用数学知识解决简单实际问题的能力。

5、全课总结：这节课你有哪些收获？

五、板书设计：

数据的分段整理

分段整理数据（画“正”字）——制成统计表——分析数据

小学数学四年级上册“大数的认识”说课稿

今天我说课的内容是义务教育教科书小学数学四年级上册第一单元的第一课时《大数的认识》。下面我将从教材分析、学情分析、教学目标、教法学法、教学准备、过程设计六个方面进行详细阐述：

（一）教材分析

“大数的认识”是在学生认识和掌握了万以内数的基础上学习的，是万以内数的认识的巩固和发展，本节课内容是今后学生进一步学习数学和其他学科知识的重要基础。

（二）学情分析

在学习本课之前，学生已经学习了万以内的数。在日常生活中也碰到过比万更大的数，具有一定的知识基础，但大数的读写对于学生来说比较抽象，数位、数级增多，学习起来有一定的难度。

（三）教学目标

基于以上对本节课教材和学情的分析，结合以学定教的教学原则，确定了如下教学目标

1、认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，掌握数位顺序表，知道亿以内相邻两个计数单位之间的十进关系。能够根据数级正确地读出亿以内的数，

2、在认数的过程中，结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。

本节课的教学重点是：认识较大的计数单位，掌握亿以内数数位顺序表。

教学难点是：能够根据数级正确地读出亿以内的数。

（四）教法、学法

本节课所采用的教法是游戏激趣、情景体验、知识讲授。

学法是小组合作、自主探究、独立思考。

（五）教学准备

在本节课中所需要的学具是拨珠计数器，教具是多媒体课件。

（六）教学过程

这节课，为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的“学”为立足点，设计了以下几个教学环节：

一、创设情境，突出需求

兴趣是推动学生学习的内在动力，是创造的先导。因此，上课一开始，我就出示了一组纪念抗战胜利 xx 周年阅兵仪式现场直播收视率的有关报道 国内腾讯等多家视频网站对阅兵进行了网上直播。截至 9 月 3 日 19 时，各大视频网站“阅兵”

主题视频共 1381 个，拿优酷网举例，累计观看人次超过 25881296 人，最高峰同时在线人数超 2323500 人，再次创下直播时段内历史新高。

出示的这组数据中有一个是学生已学过的万以内的数，有两个数是将要学习的亿以内的数，提问学生：这两个大数你会读吗？

用富有挑战性的问题激发学生的求知欲，让学生在跃跃欲试的情态下进入新课的学习。此时我顺势引出课题：亿以内数的认识。

二、自主探索，合作探究

这一环节是本课的中心环节，为了突出重点，突破难点，我安排了以下 4 个学习步骤：

1、创造计数单位“万”和“十万”

在刚才复习了有关数的知识的基础上，我向学生提出挑战性问题 9999 的最高位是千位，那么比千更大的计数单位还有吗？怎样在计数器上表示出来呢？

让学生带着思考在计数器上拨珠数数，创造出新的计数单位“万和十万”，学生在拨珠的过程中也明确了 10 个一万是十万。

2、创造更大的计数单位

奥苏泊儿说过：只有学生亲身经历、感受的东西才能真正理解和掌握。因此，我大胆放手给学生，让学生小组合作，想一想，运用计数器拨一拨，想办法创造出更大的计数单位，学生有了前面的认知基础，在拨珠过程中在创造等大的计数单位的。同时就比较容易理解 10 个十万是一百万，10 个一百万是一千万，10 个一千万是一亿（教师板书），从而进一步得出结论：每相邻两个计数单位之间的进率都是 10。为了让学生真切感受到一亿究竟有多大，帮助学生建立正确的数概念，我出示多媒体课件将“一亿”具体形象化，让学生学会了用数学的眼光看生活。

3、整理数位顺序表

课标指出，教师应重视学生自学能力的培养。因此，我放手给学生，让学生自学课本第 3 页有关数位顺序表的知识，在学生自学后再互相交流，从而让学生在轻松的自学交流中完善了数位顺序表，学生的自学能力得到进一步提高。

4、学习亿以内数的读法

让学生借助数位顺序表读数和脱离数位顺序表直接读数，并让学生思考：大数怎样读才能读得又对又快？从而引导学生发现：在读大数时，可以从个位起每四个数位进行分级，然后再读就比较容易了。这样的教学设计，使“亿以内数的读法”在学生的自主探索中像一卷画轴一样，徐徐拉开展现在学生的面前。

三、拓展应用，思维提升

我本着“重基础、验能力、拓思维”的原则，设计了如下几道练习：

1、小游戏（同时用课件出示）：用数一数的方法求出一艘游艇的价格（这时要给学生提出数数要求：95 万以上，一万一万的数，是 103 万）、一列火车的价格。

2、课件给学生提供一些生活中的信息套餐，让学生读一读信息中的大数，并说出横线上的数字表示的含义。

练习的设计，巩固了学生的所学知识，拓展了学生的思维空间，满足了不同层次学生练习的需求。

四、课堂总结、感情升华

提问学生：通过这节课的学习你有哪些收获？以及课件演示每人节约一粒米、一分钱、一滴水的生活情境，再次把学习的主动权交给学生，让学生意识到大数都是积少成多的，对学生进行了思想教育。

五、说板书设计

各位评委老师请看，这一部分就是我对这节课的板书设计：

亿以内数的认识：10 个一万是十万 10 个十万是一百万；10 个一百万是一千万 10 个一千万是一亿；每相邻两个计数单位之间的进率是十。

六、教学风格

教育家波利亚曾经说过：学习任何知识的最佳途径都是由自己去发现。在本节课的教学中，我“立足学生的发展”，组织学生在有效地数学活动中认识大数，体验大数，应用大数，让每位学生亲历新知的动态生成过程，真正成为了学习的主人！

不知我以上的观点与分析是否合理、到位，敬请各位评委老师批评指正。我的说课就到这里，谢谢大家！（鞠躬，擦黑板）

小学数学四年级上册“垂线的画法”说课稿

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学四年级上册第 66 页例 2。

教材分析：

《垂线的画法》位于小学数学四年级数学上册第四单元《平行四边形和梯形》的第二课时，是画规则平面图形的起源。它将直接影响到对规则平面图形的画图和计算。因此，它在整个小学数学平面图形的数学中的地位显得尤其重要，也将影响到学生对平面几何的`学习兴趣。

教学目标：

1、掌握垂线的画法，能灵活运用绘图方法能力。

2、认识垂线的性质。

3、注重发散思维训练，激发数学兴趣。

教学重点：

掌握垂线的画法。

教学难点：

垂线性质的理解及实际应用。

教学准备：

1、教具：数学用三角尺一套，题单。

2、学具：学生用三角尺一套。

教学宗旨：

突出重点，深化难点，拓纲务本，忠于教材又不拘泥于教材。

教法和学法：

1、教法：讲解法、提问法、演示法、问卷法。

2、学法：自主学习、合作学习、探究学习。

教学过程：

一、总体上安排有：

1、创设情景、导入新知；

2、动手操作、探索方法；

3、强化新知、拓展延伸、提高能力；

4、畅谈收获与感受四个环节。

第一环节，在创设情景、导入新知部分。

首先复习旧知组织教学，将学生的注意力引入到课堂中来；接着用富有挑战性的语言——你们会画垂线吗？从而激励学生去尝试画垂线。

第二环节，动手操作、探索方法；

通过“自己尝试画垂线——比较画法——演示”三个环节引导学生总结画垂线的方法。那就是：

①手握斜边，使三角尺的一条直角边与直线重合。

②两手配合，沿直线平移三角尺，使另一条直角边靠近指定点。

③沿着另一条直角边画一条直线。

学生掌握了垂线的画法后，再次让学生过直线上的点画垂线，巩固正确作图方法。同时老师重点强调“重合、平移靠点、画线”这画法三部曲

二、难点的处理：

也就是探究垂线的性质。

采用小组讨论的形式，此处让学生小组内合作学习，通过“画一画、量一量”，而后发现点到直线的线段有无数条，有一条最短的。这时老师演示且揭示垂线的性质和点到直线的距离等概念。

通过质疑“你是怎样画出这条垂线段的？”抽象概括与过直线上一点画垂线的方法是一致的。

最后一个环节就是在强化新知、提高能力。

先独立完成分层练习题，写在题单上，及时反馈垂线的画法。

后运用垂线的性质解决实际问题，二人小组讨论完成教材第 69 页 5、6 题，并说说理由。

5、最后谈收获与感受，总结本课。让学生谈谈自己在这节课中学到了些什么？还想知道什么？有什么新发现？有何感受？从而培养学生由“学习享受”转变为“享受学习”。

小学数学四年级上册“角的度量”说课稿

一、说教材

我说课的内容是人教版数学四年级上册第二单元《角的度量》第一课时。教材的主要内容学习角的度量方法，能正确度量角的大小。数学学习活动必须建立在学生认知发展水平和已有的生活经验基础上，学生已学习过角的认识，有了一定的基础，本节课以学生的好奇心为突破口，激发学生的兴趣，通过质疑、解疑过程，最大限度地给予学生自主探索的时间和空间，通过小组合作让学生动手操作探索角的度量方法，培养学生独立解决问题的能力。鼓励学生大胆阐述自己的观点，努力创设一个民主、平等、和谐的课堂氛围。

二、说教法和学法：

新课标提出：

凡是学生能自己探索得出的，决不替代；凡是学生能独立思考的，决不暗示。本节课根据学生的年龄特点、知识水平创设一定的问题情景，让学生自己去发现问题、分析问题，寻找解决问题的方法，注意贯彻启发性原则和因材施教原则，充分发挥学生的主体作用，体现教师的组织者、引导者角色。依据本节课的教学内容和学生实际，我将教学目标确定为：

1、通过学生的自主观察认识量角器，知道角的度量单位，会在量角器上找大小不同的角，并知道它的度数。

2、通过自主探索和合作学习，学会正确使用量角器量角，并读出度数。

3、通过一系列的观察、操作活动，知道角的大小与两边叉开的大小有关，与两边的长短无关。

4、通过小组合作学习，培养学生的动手操作能力以及主动参与学习、勇于探究的能力。

本课的教学重点是：

认识量角器，并正确使用量角器。

教学难点是：

正确使用量角器量角以及正确读出角的度数。

根据本课的教学内容和教学目标，我将设计五个环节达成教学目标，突破重难点：

1、创设情境、激趣引入；

2、合作交流，观察研究；

3、尝试量角，探求方法；

4、趣味练习，拓展延伸；

5、归纳小结，升华认识

（一）创设情境、激趣引入。

出示简笔画并提问：大家从这两幅简笔画中发现了什么？学生通过观察发现图形是由线段、圆、角组成的，从而教师提出问题：你了解哪些关于角的知识？简单的问题，促使学生动脑回忆所学过的知识，用自己的语言加以总结，为学习新知做好准备，也为能力较弱的学生提供了一次回答问题的机会，从而激发他们的学习欲望。在此环节根据小学生喜欢简笔画的特点，通过简洁生动的简笔画激发学生学习的兴趣，顺利导入新课的学习。

（二）合作交流，观察研究

首先出示量角器，让学生观察量角器的组成，师问，仔细观察量角器上有什么？小组合作，比一比谁找得多？通过学生的小组合作探究并亲自将自己的发现通过小组的形式表达出来，培养学生的观察能力和表达能力，并使学生体会到成功的乐趣，认知和情感得到同步发展。学生认识了量角器的结构和计量单位，并观察1度角的大小，观察量角器的刻度，重点认识内圈和外圈。通直观演示，使学生在感知的基础上，形成 1° 角的表象，这样也符合学生认识规律；接着让学生动手在量角器上找找几个比较特殊的角，在此教师提出探究性问题：量角器上有两个刻度 30° 、 150° 你认为应该读哪个才正确，为什么？根据学生已掌握的知识：锐角小于 90° ，钝角大于 90°

，自己去发现问题、分析问题，寻求解决问题的方法，有利于培养学生思维的深刻性，同时使这几个特殊的角在学生的头脑中形成表象；再通过学生找一找刻度线，读一读大小不同的角的度数，来突破内外圈刻度容易读错的难点，为后一环节做了充分的准备。

（三）尝试量角，探求方法

这一环节一开始，教师提出：试着量一量，边量边想，你们是怎样量的？有什么好办法？学生带着问题，亲自动手量角，并与同学讨论如何量这个角的度数；在学生开始介绍时，引导学生严格运用数学语言，并及时纠正，针对难点，设计两个问题：

1、量角器的边和角的一边对齐，正确吗？应该怎么办？

2、看度数时，有两个数，应该怎么看？什么时候看内圈，什么时候看外圈？引导学生对知识进行概括总结，有助于知识的积累和深化，是发展学生记忆力、思维力的重要手段。最后，教师在学生的基础上进行总结方法，并电脑课件重现量角的过程，既让学生加深对知识的巩固，又能对一些学有困难的学生给予释疑。

整个环节，学生带着问题，通过小组合作，自主探究问题，掌握量角的方法，并充分利用。

（四）趣味练习，拓展延伸

练习是学生掌握知识，发展智力，培养能力的必要手段。本节课的练习我设计了以下三个层次：

（1）量一量，排排队

动手用量角器量一量下面各个角的度数，并用自己喜欢的方式为这些角排排队，不仅能巩固本节课的重点内容，又能及时了解学生掌握新知的情况。

（2）量一量，摆摆图

量出一幅三角板每个角的度数，并摆出 75° 120° 135° 180°

（3）剪一剪，量一量

动手剪个五角星，小组合作，量出五角星每个角的度数

整个练习环节，让学生通过比角、拼角、找角、量角等一系列活动，调动学生的各种感官，鼓励学生大胆想象，给学生创设一个运用新知充分发散思维的空间，引导学生去发现，去创造，不仅调动学生学习的积极性，更让学生经历了数学知识的应用过程。

（五）归纳小结，升华认识

首先让学生自己说说，通过今天的学习，你们学会了什么？学生自己小结，对所学过的知识进行整理，既能了解学生的掌握情况，又能培养学生的概括能力。教师及时给予评价，

让学生体验成功，增强学习的信心。

小学数学四年级上册“算式的规律”说课稿

教学目标：

- 1、通过有趣的探索活动，使学生巩固计算器的使用方法。
- 2、使学生在探索过程中，体会探索的方法。
- 3、通过参与知识的形成过程，感悟数学知识的趣味性，激发学生的学习兴趣和思维灵活性。

教学重点：

在学习过程中体会探索数学规律的方法。

教学难点：

发现、归纳算式的特点。

教学准备：

电脑课件，计算器

教学方法：

引导发现法，自主探究讨论法。

教学过程：

一、谈话导入

教师：从一年级到四年级我们已经学了许多算式，在这些算式中，同学们有没有发现一些有趣的算式呢？（有）

那谁能举一个例子呢？

（学生举例： $1+2+3+\dots+20=21\times 10=210$ 。）

今天我们将通过闯关的形式去探索、发现有趣算式的规律，同学们有没有信心闯关。（有）

二、探究新知

（一）奇妙的宝塔

1、教师出示一组算式： $1\times 1=1$ ， $11\times 11=121$ ， $111\times 111=12321$ ，

请同学们利用手中的计算器快速计算出它们的得数。

（学生动手计算，快速写出算式的得数。）

2、谁愿意公布一下你的答案？

（学生公布答案，教师板书： $1\times 1=1$ ， $11\times 11=121$ ， $111\times 111=12321$ 。）

3、请同学们仔细观察这三道算式，你发现了什么？这三道算式有什么特点？（我发现这三道算式都是由1组成的。我发现下面的算式中的每个乘数都比上一

个算式的每个乘数多了一个数字 1。比如：第一个是 $1 \times 1 =$ ，下一个就是 $11 \times 11 = \dots\dots$ ）

老师：你们真是善于观察的好孩子！在这三道算式中，第一道是一位数和一位数相乘；第二道是两位数和两位数相乘；第三道是三位数和三位数相乘。

4、仔细比较观察这三个算式的答案有什么特点？它们与算式的两个乘数又有什么关系？谁能用自己的话把你的发现表述出来。

（我发现答案里都有 1，最高位和最低位都是 1。我发现积是以中间数字对称的，而且乘数是三位数，积中间最大的数就是 3，如果因数是四位数，积中间最大的数就是 4。我发现两个乘数的和的位数比积的位数多一个。我发现一个乘数有几个数字 1，就从 1 排到数字几，然后再接着倒排到 1。）

教师：你们真是火眼金睛，一下子有这么多的发现。

5、教师引导学生总结规律：在这三道算式中，通过观察积与乘数中 1 的个数，我们可以发现每一个乘数中数字 1 的个数有几个，积就从 1 起按顺序写到几，再反顺序写到 1。例如：算式 $111 \times 111 =$ ，乘数 111 中有 3 个 1，所以就从 1 起按顺序写到 3，再反顺序写到 1，所以积就为 12321。

6、现在同学们能根据我们发现的积的规律直接写出第一个问号代表的得数吗？（能）

7、谁愿意汇报你的答案？你是怎样得到这个结果的？

（1234321，乘数 111 中有 4 个 1，所以积就从 1 起按顺序写到 4，再反顺序写到 1。）

8、到底对不对，我们还需要用计算器进行验证一下。

（学生用计算器进行验证）

9、通过验证，我们的答案是正确的。谁能说一说第二个问号代表的得数？（123454321）

10、同学们同意他的答案吗？（同意）

同学们真棒，恭喜同学们顺利闯过第一关。

（二）奇怪的 142857

1、有了胜利的果实，同学们是不是有更大的信心来迎接我们的第二关呢？那就让我们一起来看一看第二关将会是什么？（播放课件）

2、142857 奇怪在哪里呢？请同学们先用计算器计算 142857 分别乘 1、2、3、4。（学生用计算器进行计算）

3、谁愿意汇报一下你的答案？

（学生汇报，教师板书： $142857 \times 1 = 142857$ ， $142857 \times 2 = 285714$ ， $142857 \times 3 = 428571$ ， $142857 \times 4 = 571428$ 。）

4、仔细观察这些算式积的特点，你发现了什么呢？

（我发现这些算式的积总是由“1、4、2、8、5、7”这6个数字组成的。这些数字总是循环排列的。）

5、同学们说得非常好，现在请同学们认真观察 $142857 \times 3 = 428571$ ，积的最高位为什么不是3呢？

（因为最高位后面是4，3乘4等于12，要向前一位进一，所以最高位是4不是3。）

6、那谁能说说要想确定积是多少，我们应该先确定谁？

（要先确定最高位。）

7、请同学们再认真观察积得最高位确定后，怎样写出后面的数呢？

（按1, 4, 2, 8, 5, 7的顺序循环排列。）

8、教师引导学生总结规律：通过观察、探索我们发现这些算式的积都是由“1、4、2、8、5、7”这6个数字组成的，要确定积到底是多少，可以先确定最高位，最高位是几，就从几开始按数字原来的顺序依次循环出现。

9、我们发现了这些算式的秘密，你能直接写出142857乘5、乘6的得数吗？试着写写看。

（学生独立写出得数，进行汇报：714285. 857142。）

10、你是怎样写出这个得数的？

（142857乘5的积先确定最高位是7，然后从7开始按数字原来的顺序依次循环出现所以积就是714285. 142857乘6的积先确定最高位是8，然后从8开始按数字原来的顺序依次循环出现所以积就是857142。）

11、结果对不对呢？我们还需要用计算器验证一下。

（学生用计算器进行验证。）

12、看到同学们兴趣这么浓厚，老师有一个问题想问你们。 142857×7 的积还有这个特点吗？

（不具备这个特点，因为4乘7等于28，要向前一位进2，2加7等于9，而这6个数里没有9，所以它就不符合这个规律了。）

13、你们同意他的观点吗？用计算器验证一下，我们理解的对吗？

（学生用计算器进行验证。）

14、请同学们继续想一想142857乘8、乘9的积有这个特点吗？

（不具备这个特点。）

同学们真不错，恭喜你们已过了两关，有没有信心走下去，去探索更多的秘密。（有）那让迎接我们一起迎接第三关的挑战吧！（出示课件）

（三）神奇的9

1、这一关是神奇的9，先请同学们用计算器算出教师出示的三道算式。（学生汇报，教师板书： $9 \times 9 = 81$ ， $99 \times 99 = 9801$ ， $999 \times 999 = 998001$ 。）

2、仔细观察这三道算式，你能发现它们的特点吗？

（我发现这一关的算式与第一关的算式很相似，只是把1换成了9。）

3、请同学们仔细观察算式的得数，想一想积有什么特点？

（积是由8、9、0、1这四个数字组成的。积的位数等于两个乘数位数之和。后一个算式的积比前一个算式的积是在8的前面多了一个9，在1的前面多了一个0。积中的9和0的个数比其中一个乘数中9的个数少一个。）

4、同学们说得真好，教师引导学生总结规律：我们可以把积从中间分成两部分来看，前半部分的数比一个乘数少1，后半部分有多个0和一个1组成，0的个数和9的个数相同。

5、现在请同学们根据发现的积的特点，猜想一下， 9999×9999 的积会是多少？（学生一起回答：99980001。）

6、用计算器验证一下你们的猜想正确吗？（学生验证）

7、你们的猜想完全正确，谁能说一说你的想法？

（乘数是9999，积的前半部分应是9998，后半部分就是由0,0,0,1组成的。）

8、说得真不错，现在同学们能直接写出 99999×99999 的积了吗？（能）写写看。（9999800001）

同学们一路过关斩将，表现得非常好。很快我们就来到了第四关——寻找神秘的数。（播放课件）

（四）寻找神秘的数

1、这一关比前面三关难度要大，有信心闯过这一关吗？（有）如果想要闯过这一关，关键是把闯关规则看明白。请同学们翻到书的43页，教师请一个同学读一读闯关规则，其他同学认真听，看看需要我们怎么做？

（学生阅读闯关规则。）

2、你认为在这个规则当中，有些什么要求？

（学生分析要求）

3、现在同学们选择自己喜欢的四个数字，同桌合作，按要求做一做，看哪一组最先找到这个神秘的数。大家开始吧！

（学生同桌探究。）

4、谁能说说你找到的这个神秘的数是多少？（6174）

5、同学们同意他找的这个神秘的数吗？（同意）

6、说说你找到这个神秘数的过程吧。（学生讲解探究过程。）

老师：同学们真是太棒、太聪明了，四关都被你们顺利闯过。

三、课堂小结

今天的数学课我们一起探索了算式的规律，同学们的收获多吗？谈谈你都收获了什么？

（学生畅所欲言）

结束语

今天的数学课，我们通过对有趣的算式进行探索，发现了许多有趣的规律，同学们的表现都不错。我相信，只要大家平时善于动脑，认真思考，努力学习，勇于创新，你们一定会变得越来越聪明。希望同学们在今后的学习中有更出色得表现。

小学数学四年级上册“平移与平行”说课稿

今天，我说课的内容是北师大版四年级第二单元《平移与平行》，我从教材、教学目标、教学过程三个方面进行说课，恳请在座的各位专家、同仁多提宝贵意见。

一、说教材

《平移与平行》是在学生已经学习了线的有关知识后，来认识一组线之间的关系的第一课。在这以前学生已经学习了物体的运动方式：平移和旋转。教材突破以往仅仅依靠直接观察得出平行线概念的做法，将平移的操作方法移植到平行线的认识上。学生画平行线也变得容易，有利于学生把运动的物体与静止的图形结合在一起，给学生认识图形提供了一个崭新的视角。

教材在编写上与以往最大不同的是加强了操作活动，所以本课平行线的认识主要是让学生感知、体会平行线。是在具体的情景中和实际的操作中认识平行线，变被动接受学习为主动的有趣的数学活动。

平移是过程，平行是结果。让学生充分经历“具体、抽象、概括、表示”的概念学习过程，学习用整体认识的眼光来观察一组线，体会两条直线间的距离相等的共同特征。在日常生活中能用是否平行来判断线与线之间的位置关系。

二、教学目标

1、知识和技能：

1. 借助实际情境和操作活动，认识平行线

2. 能用三角尺和直尺画平行线。

2、过程与方法：

学生经历操作活动和探究过程，认识平行线，学会借助工具画平行线。

3、情感与态度：

感受数学活动充满了探索性与创造性，促进学生乐于探究。

借助实际情景和操作活动认识平行线，是本节课教学重点。平行线的概念，从直观上进行定义的描述，侧重放在学生能够意会，能够认识。这样的学习符合学生的认知规律。

三、教材处理

1、主题图、练一练 1 处理，课本在主题图下抽象平行线，学生已有线的认识，已有一些实际生活例子。这节课安排在课件 2 铅笔平移后，结合练一练 1，进行学生操作活动。这样组织，给学生提供了上下平移和斜的平移训练，丰富学生的感知，学生通过自己尝试，正确建立起两条直线的内在关系，又为后续教学埋下伏笔。

2、对练一练 2 处理，主要是整个图形的平移，关键是找斜的一组平行线。这个练习还是强调平移得到平行，考虑到学生已有这样的认识，因此删除了这个练习。

3、对学生实践活动处理：找立体图形中找平行线，从立体图形上寻找平行线比在平面上找平行线要困难得多，这里有从面上找的，比较容易，也有隐藏在面的对角线上的平行线，学生找这样的平行线就非常困难，而且学生不易理解。这个内容可以安排在数学实践活动课进行探究比较合适。因此本节课不利用这个实践活动。

四、说教学过程

1、认识“平行线”

2、判断平行线

3、折一折创造平行线

4、找平行线、欣赏生活中的. 平行线、

5、画平行线

设计意图：以下三个方面努力在教学达成

1、精心预设，关注数学问题的动态发展

为什么你移动的这么慢，而且这么小心？（认知的关键处）

你觉得画平行线最应该注意什么地方？（问题的难点处）

2、驾驭教材，关注数学知识的动态生成

活动 1: 学生小棒移一移, 体验平移过程。

活动 2: 折一折创造平行线, 拓宽、加深对平行线的认识, 不管是窄窄的, 还是宽宽的, 不管是斜的, 还是正的。只要两条直线间的距离相等, 它们就是平行线。)

活动 3: 欣赏生活中的平行线、找平行线。(学生对平行线的认识提升一个新高度, 关注学生知识的动态生成。在棋盘上横着的都是互相平行的, 竖着的也是, 这两组斜的也是)

3、感受数学, 注重数学思想方法的感悟和渗透。

移平行线、折平行线、画平行线、检验平行线等一系列操作活动, 教师进行引导渗透, 学生主动参与到有效学习的全过程中, 将知识转化为能力, 从中感悟数学思想, 努力做到学生有体验, 有启发, 有发展。

小学数学四年级上册《大数的认识》说课稿

一、说教材

1、教学内容:我选择的说课内容是人教版数学教材四年级上册第一单元《大数的认识》第一课时亿以内数的认识。

2、教材地位与作用: 学生在第一学段已经学习了万以内的数的读写认, 而本单元则是在以前学习数的基础上, 进一步认识亿以内的数的读写并了解其在实际生活中的意义。这一单元是在小学阶段对整数学习的最后一课。对以后学生在学习中接触大数, 并计算大数奠定了知识基础, 而且初步感知大的数目。

3、教材的编排特点: a. 结合实际情境, 让学生感受大数, 产生学习需要。b. 合理安排教学内容, 引导学生利用已有经验自主探索。

本节课的学习, 不仅是学生对数认识的一次扩展, 也进一步体现了数学与生活的密切联系, 通过学习, 能加强学生对数据实际意义的理解, 会用数学的眼光分析身边一些数据的意义, 这体现了“数学来源于生活, 最终服务于生活”的理念!

这个年龄段的学生一般具有接触面广、独立性增强、善于观察和发现、乐于动手操作等特点, 而且学生在三年级的时候已经系统的学习过万以内的整数。结合学生的这些特点, 我会做一些课前准备, 一是准备了《亿以内数的认识》的教学课件; 二是准备计数器、游戏卡片等教具。

二、教学目标:

根据本节课的重、难点和内容的特点, 我制定了以下三条教学目标: (一) 知识与技能:

(1) 在认识万以内数的基础上, 进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”、“亿”。使学生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/995221301103011340>