

2024 初二地理教学工作总结

这个学期我教六个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，我不仅要扎实学生的基础知识，还应该培养他们的学习兴趣以及增强他们对地理的信心，这就需要在平时的工作中进行总结。

学生没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。加之地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起灵活，难度大。针对这样的情况，我在教学中除了运用一定的技巧扎实他们的知识基础，同时渗透着先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；使学生养成良好的学习习惯，强化他们的地理思维能力。

首先，备课前，我会将课本、教学大纲、会考说明认真钻研，做到心中有数。然后收集一些相关的事实材料，把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较完整而详细的教案。同时，我会特别注意导入的设计，因为这样可以牢牢抓住学生的注意力，诱发学习动机，激发学习兴趣。其中可采用的方法很多，比如歌谣法、地理故事、地理游戏、地理大事件等趣味较强的教学方法。

其次，在传统的地理课堂教学中，教师都以自己为中心，教师在讲台上讲，学生在下面被动地听。这样不但对老师没有任何的挑战意义，也不能提高学生的学习兴趣 and 积极性。今天，地理新课程标准的理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教授教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。教学中，我积极地学习老教师和优秀教育工作者的先进经验，平时主动了解时事动向，学习各种知识，并运用到教学中。实践证明，这样的教学，可以调动学生的思维，活跃课堂气氛，使学生成了学习的主人，真正把课堂还给了学生，增加了他们的学习兴趣，加深了他们对地理知识的深刻理解。

地理这门学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来却很难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的；趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行。初中学生好奇心强，这是他们的特点，也是我们要充分利用的特点。因此，如果在课堂教学中经常利用影像资料、图片、电脑等生动的教学模式，除了能让学生多看、多听之外，还能调动他们积极的学习兴趣，活跃课堂气氛，增强他们对知识的记忆。如果再适时地引导学生动脑筋，结合事实和生活中较常见到的事物去想问题，那就可以在不知不觉中加深学生对知识的理解，增强他们对知识的掌握，更好地了解 and 熟悉课本内容。这样不仅扎实了基础，而且使学生对地理的兴趣变浓。有人说“当学习充满乐

趣的时，才更为有效”。在兴趣的基础上，加上我经常性的表扬，学生学习的效果相当好。

最后，课后时常找学生了解情况，比如上课的速度是否适宜，作业的完成是否有困难，并让课代表收集同学的意见，及时了解学生的情况，这样就可以适时改进课堂教学，从而提高课堂教学质量，也让学生的学之有效。

复习期间，我以强化训练作为主要手段，以提纲复习为辅，并抓住对基础知识的识记，通过反复识记、理解与运用，实现对知识点的识记和读图题解题思路的培养，为期末考试做好充分的准备。事实证明，在师生的共同努力下，我带的四个班级都取得了相当大的进步。

作为教师，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，为学生负责到底。因此，必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，在以后的工作中，我会继续保持现在的工作状态，不断改进工作方法，总结经验，查找不足，同时，将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。课前精心备课，做到形式多样化，通过相互听课、交流，让自己从前辈身上学到更多东西，不断的完善教学，充分地锻炼自己，从而更好的完成地理教学工作，争取在新的一年，取得更大的进步。

星转斗移，转眼一个学期又将结束，本学期我立足本校和任教班级的实际，扎扎实实地开展教育和教学工作，坚持“以学生发展为本”的理念，努力搞好复习工作，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的反思，为使今后的教学工作做得更好，现总结如下：

本学期教学的是初二地理第四册，共六个章节。如果按照正常教学速度计算，至少需要十周的时间才能完成教学。考虑到六月份的地理中考在即，从学期伊始，我就充分思考了教学进度、学生知识的构建、课程改革及地理会考的备考等之间的关系。制定了合理的教学计划，并有序地进行教学。最后得以按时完成新课教学任务，并取得了充裕的复习时间。

为了应对中考，切入实际的提高教学质量，因此本学期的教学要更有针对性进行。根据地理新课程标准中“必须变革学科中心知识本位”下的地方志式的地理课程，努力创设一种以区域地理和乡土地理作为学习载体的地理课程教学中，我主要采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简；归纳框架知识，构建链式知识教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到了意料不到效果。

地理新课程标准的理念告诉我：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活和终身发展有利的地理知识。另外，在教学中还得注意学习方法的指导和复习方法的改进。为此，本学期在教授基本地理知识的同时，更多地渗透生活中的地理常识，通过探讨学习，切实地为学生发展着想，让学生学有所用。另外，在教学中我还提倡自主、合作、探究式学习，使地理学习变为一种学生感兴趣的、乐于参与探究并获取知识的活动或方式。这样的教学即可培养学生的实践能力和协作、探究精神，同时，还可以培养学生对祖国、家乡的感情，增强爱国、爱家意识。

在完成教学教材之后，即进入了紧张的中考备考和应考工作。复习过程中，我把地理复习指南作为复习重点，指导学生以强化练习作为主要手段，以练习为辅，讲练结合，并抓住基础知识和主干，通过反复指导读图训练、理解与运用，实现对知识点的巩固。结合月考，泉州质检和晋江质检考试中存在的问题，调整教学策略，有意识地加强学生学法指导，对知识难点进行更详细的分析、引导，对记忆方法进行归纳整理，使学生逐渐掌握科学有效的学习方法。每堂课后进行教学反思，探索更有效的复习方法和手段。

我充分利用课余时间，认真学习地理教学有关的知识，拓宽知识面，丰富自己的理论水平，学习有关法律、法规，加强师德修养，做到依法执教，以爱心关怀学生。深入到学生中，多了解学生的学习困难，争做学生的良师益友，增强后进生的学习信心，激励他们不断进步。

诚然教学中仍然存在很多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高、学习成绩难以提高、学生探究学习意识不显著等，这些现状都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高。但是，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学定会取得更好的成效。

回顾本学期的工作，有得也有失。在担任七、八年级3个班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的课件和课外资料，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为地理教材中，理解的内容多，知识的空间概念强，根据学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、积极认真参加集体备课活动。每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、取得了较好的成绩。本学期，期中、期末考试所任教班级平均分、及格率、优秀率等方面均取得了较好的成绩，学生对学好地理充满信心。

本学年，我担任八年级 1--4 四个班的地理课教学。一年来，我和苗老师一道，在全体领导的正确领导下，在全体科任教师的通力合作，密切配合下，我们取得了八年级地理学业水平考试的优异成绩。具体作工作总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的`接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活

，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生们的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

"金无足赤，人无完人"，在教学工作中难免有缺陷。不足之处

1. 过程与方法的结合有待提高。在小组合作学习中角色的分工应细化，特别是组内的弱者应真正在其他同学的带动下有所提高，课堂不应总是尖子生唱主角，应使教学真正面向学生。

2. 师生的交流的平等性应加强。在提出问题时，应站在学生的角度，从学生的身心特点和实际出发，而不是一味把学生的思路往自己设计的路上引，问题的设计不宜太大，应站在学生的认知角度剖析。

在今后的教学中，我将加倍努力，仍以素质教育为突破点，重点培养学生的学习技能。

本学期我担任八年级(3)班的地理教育教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

- 一、认真学习、研究新的教育理论、新课标和新的课改教材。

通过学习，不断提高了认识，转变了教育教学理念，使自己的自身理论素养和教育水平不断提高，能自觉地将先进的科学理念化成为切实的教育教学行为；同时及时总结教育教学中的经验，推广课改经验和课改成果，精心设计教学案例，使理论学习真正达到学以致用，学用结合。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

1、一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。所以，我经常为了备好一堂课，到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我最大的鼓励与快乐。

2、精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

3、能充分利用网络资源，切实做好地理学科备课资料的收集、整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。认真学习计算机理论，提高课件的制作水平。积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效地提高教学实效。在现有的基础条件下，进行课件的开发，把单纯的课堂教学

模式，尽量转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。

4、地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在地理模拟测试中，我命题重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

5、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在五十人左右，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。

6、能积极向同伴学习，走进同组教师和优秀教师的课堂，向同组教师学习，不耻下问，并积极参加单周的教研。就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。从而提高了自己的教学水平。我在今后工作中，继续努力，争取取得更好的成绩。

本学期我所担任的是学校七年级两个班和天津路中学八年级两个班的地理教学工作，为了更好的搞好以后的工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生潜力的培养，把传受知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能。

提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。

根据学生的特点，用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的用心性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，个性是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

自从__年参加工作，一直担任班主任，一直任教数学，年复一年，有时觉得每年都像是复制的一样，没有太多的变化。尽管深知自己的教学水平还很欠缺，但不知不觉已经安于现状，甚至忘了上进。本该是教学生涯的成长阶段，却在麻木的安逸中停滞不前了。

今年秋天，刚转入满族中学，应学校需求，我担起了八年级5—8班的地理学科教学任务。要不是这工作的调动，要不是这学科的改动，都觉得自己的`上进心早已沉睡，而这“赶鸭子上架”式的被迫上进也算是对自己的一个唤醒吧！从毕业就没碰过这些学科，这无疑对我是一种考验，但我们是人民教师，我们有义务服从学校的安排，尽管怀疑自己会不会力不从心，甚至误人子弟，但我还是决定接受任务并挑战自己。

从毫无头绪到剥茧抽丝，相信疑难是思想的起点与核心。第一环节，熟读地理课本，研究教学大纲，阅读教辅资料，大量做题，充实自己的知识储备，这是教学的最基本素质；第二环节，便是研究教学方法了，大量听取其他老师的指导意见，走进其他的地理课堂，做到先听后备，先学后教，教必反思；第三环节，重视课堂组织教学，明确教学任务，千方百计让学生爱学，并尽量做到当堂任务当堂完成，课后不留作业，在不少学的前提下减轻学生的课业负担。

这半年的教学可谓收获满满：

去大连听的报告会很受教育，很多的困惑在那次会中茅塞顿开。我们首先要相信学生的能力，相信他们的智慧是无穷的，我们要勇于放手，给他们机会。说到这，我倒是有一点感想。这不是才教地理嘛，自己的知识含量总觉得有欠缺，所以，本来有藏拙的小心思，课上，我尽量的让学生探究的多一些，让学生解读的多一些，结果却意外的发现，学生的潜能真是你不可估量的，而且，当你把主动权交给他时，会激发他的好奇心，促动他的挑战意识，提高他的乐趣，尤其五班，我甚至担心他们会学科重视跑偏，我反倒要提醒他们平衡其他学科呢！

同时我们要多鼓励、肯定、表扬学生。我也是由于才接触街里的学生，说实话，初来乍到，我不是很了解学生的品行，所以对于批评我是很谨慎的去触及的，取而代之的就更多了开导、鼓励、表扬，这更让我清楚的看到，真的是表扬大于批评，肯定大于否定，鼓励大于贬损！想想而今成年的我们受到表扬时的感受不也是如此吗？何况那些还在成长中的孩子呢！

再说知识收获吧，正所谓教学相长啊，这半年来，我学了太多的地理知识，好多我们上学时就学的东西，可已经忘到再看时都觉得是新事物，从不曾碰触过。想想遗忘多可怕，而学习多伟大，呵呵！现在，常看到电视上的知识问答类节目的好多问题都是我们地理学科的知识啊，答案就在我们身边，学学就能会的东西，我们的懈怠，让太多有用的知识擦肩而过了！突然感慨，若是每一学科都教一遍，我们得提高多少啊，当然，那不是科学之举，因为随之而来的负面问题也很多的，最起码不利于提高此教学期间的质量。不过，这也提醒我，让学习伴我们生活，让知识充实我们大脑，这是一名教师多么好的习惯啊！

再谈教学成果：刚开学不久，学校便组织听公开课，我被听的是八班的课，这个班可谓全校最差的班级，连班主任都没有信心，好意劝我换个班吧，说我不了解情况，我也茫然，到底能是什么结果我也不确定，但我告诉自己一个原则：没有教不会的学生，只有教不好的老师！我不能给自己开脱，这是我的学生，他们应该是平等的，至少在一个师者的眼里该是这样。我决定不改班级，深入班级研究了他们的状况，我发现，他们也不是骨子里就有多笨，只是好久没人关注，好久没有学习意识，更别说什么理想和乐趣了，我试着鼓励他们、表扬他们、给他们打气，我发现他们的眼里有亮光了，脸上有笑容了，其实后进生的自尊和渴望被重视的心情是一样的。在公开课上，我也以激励为大前提，量身设计问题，让他们感受到探究的乐趣、学会的喜悦、小组竞赛的荣誉感。这节课居然超乎我想象的好，个个表现都很积极。课堂达成效果超乎预想。可见，不管什么基础，只要你用爱心浇灌，用责任承担，结果都会很精彩！

过程决定结果，通过两次月考和一次其中考试，看出学生的学习成绩有了很大的进步，后进生的成绩进步更为突出，比如五班的车润颖同学，由第一次月考的 20 分，飞跃到第二次的 80 分，这与她对地理学习提高的热情是分不开的；中等生的成绩更是显著提高，而且不相上下；尖子生的成绩几乎都与满分差不了三分，甚至出现多个满分。成绩提高更增添了乐趣，全班紧锣密鼓，整体形成激烈的赶、帮、超的竞争状态。

感谢领导对我的信任，更感谢领导的栽培，也珍惜这每一段的教学经验，人生路上的点点滴滴，堆积成生活阅历。在这工作历练中，我会时刻提醒自己，不断学习，不断进步，不断

反思，不断完善，使自己真正成为一名优秀的人民教师!恳请
领导监督指正!

本学期我担任七八年级7个班的地理课教学工作，在教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合教导处计划、学科组的教学计划和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并积极完成了本学期的教学任务。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，轻视地理学习，在课堂上注意力不集中，学习不认真，配套练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式地图训练抓能力。

学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图标的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候经常在黑板上绘画相关的地理信息或示意图，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，鼓励学生识记世界地区和国家的名称和位置。

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如玉树“地震”，火山，嫦娥探月，台风事件等，结合

本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上尽力准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面，充分利用各种教学挂图，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。

四、今后的工作思路。

1、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

2、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

3、重视概念和规律的教学方法，重视知识的应用。

4、认真学习贯彻义务教育地理课程标准，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。

5、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

6、考虑地理思维和学法，解决如何把已掌握的知识传授给学生。总之，我要不断改进工作方法，更好的完成教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

一、初二地理学科教学目的要求

学习地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，初二上学期地理教学工作总结为学生今后参加社会实践活动打下基础。

初中地理第三册主要从中国区域地理的角度，用事实材料，使学生认识不同地区的居民，如何利用当地的自然条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题。

二、学生情况分析

本学期初二 44、45 班共有学生 89 人，由于学生大多来自边远山区，信息闭塞，知识面狭窄，对外界了解甚少，给学生学习地理带来了很大的影响。

从上学期统测来看，平均分仅为 54 分，及格 30 人，教学成绩仍不够理想，还需多多努力。

三、提高教学质量的具体措施

他山之石，可以攻玉。针对学生实际，我在教学中认真做了以下几方面的工作。

- 1、加紧学习大纲，贯彻大纲，进一步转变观念，实施素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革。

- 2、加紧对教师自身业务素质的提高，做到认真备课，因材施教，选择最佳的教学方法，传授知识和技能。

3、加快教学方法研究，在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。

4、加快教学手段革新，教学中继承和发展传统教学方法和手段的合理部分，利用学校语音室教学手段于教学。

四、取得的成绩

针对近年来地理统考试题的研究、分析，及时组织复习，先后模拟测试 3 次，估计平均分在 55 分左右，名次在前 3 名。

五、存在的问题

本学期进入复习以来，由于学校工作安排，临时上初一年级的信息技术课，给初二的地理教学带来了影响，加之在学生考试前期，为配合昆明梦旅公司安装学校多媒体微机教室，耽误了最为宝贵的复习阶段的时间，没有能组织系统的复习，不可避免会给教学工作带来了较大的影响。

六、今后的努力目标

今后的教学工作，应以素质教育为突破点，培养学生技能。力争在学年会考中平均分 70 分以上，居全县第二名，及格率 80%以上，50 分以下控制在 10%以内，杜绝 40 分以下。

一学期马上过去了，在这个学期我担任八年级 1、2、3、4 四个班的地理教学工作，在这四个班中 2 班 3 班属于实验班，实验班是我校的教学特色，在这两个班级里我花了大量的时间来设计教学，总体来说这一个学期要比上一个学期强很多，因为随着五步三查的教学理论的提出，然后应用到课堂当中，为实验班级的教学提供了理论基础，这一学期的工作我将做如下总结：

一、教学。

我做到认真上好每一节课，备好每一节课，批好每一份导学案。并且对其他老师出的导学案我认真做好二次备课，设计好教学流程，并且设计好每一节地理课件，实验班级我根据五步三查法来设计新课，改变传统教学，为我校的特色班级特色教学负起责任。对于学困生我经常利用课余时间进行辅导。

二、公开课。

本学期我上了一节校内公开课，这堂公开课使我受益匪浅，在我组的各位教师的帮助下使我顺利的完成了公开课，他们对我的帮助加深了我对教学的理解，使我知道自己的不足，怎样来设计更合理更能有助于教学，这节课我亲自设计导学案，在原有的导学案的设计上我大胆尝试改变，例如我在预习导学环节摒弃了以往的填空，改成理解分析，使学生真正理解后做出答案，并非找到词语填到空里，使学生不在机械式的做题，而是理解掌握新课的内容。

我在课堂导学环节设计了各个小组讨论的题目，小组讨论时可以让将讨论的答案填在空白处，而且我还在每一道讨论题目的后面加上了点拨词，使学生在讨论起来不至于跑题。最后的课堂反思我设计成了学科特色，让学生画知识树，学生喜欢艺术，使我们枯燥的地理课堂加入了艺术性，学生的知识树画的很有新意。通过画图使学生更好的掌握知识体系。最后放到大屏上来展示。这堂公开课也存在诸多不足，我也加深了反思，例如学生在上讲台讲图时不够自信，手里带着书讲的，并没有理解，我应该再鼓励学生让下一位同学不带书，能够勇敢的站到前面给大家讲解。小组加分也不是很合理，再就是开头还是紧张语速比较快。

三、考试。

期中和期末考试我的班级都出现了进步，这一点我十分开心，校长开大会总结的一个顺口溜，这句话是这样说的：“消灭干坐率，提高及格率，巩固优秀率。”这句话成为我的目标，对于学生我经常采取奖励的政策，这对他们确实有激励作用，奖励也加深了我们师生的感情。

优秀率我是这样做的：我要求学习好的同学在做题时要认真，不能马虎，尤其是经常出错的地方加强记忆，各别细小的知识点必须掌握，要求他们更全面，每一次小考后我都会为他们改进，通过测试我还会与班主任沟通出现的问题，我们共同合作，共同管理学生。

及格率我是这样做的：针对上一次的考试没有及格或是将及格的同学，我会单独提问他们，事先为他们安排复习的内容下课时我单独提问他们，或是让他们拿着练习册到我办公室

做几道图题，并为他们画下重点，使他们复习时有侧重点，其中班主任也帮了很大忙，班主任为他们定下了考试分数的要求，使学困生明确自己努力的标准，而不是无所谓的态度面对考试。

于坐率我是这样做的：有些学生不太会学习，课堂纪律非常差，这时我会严厉要求他们的纪律，帮助他们明确目标，这一点我做的并不好，因为他们在学上还是不上心，我强调的个别重点是他们必须掌握的，我单独找他们谈话，单独提问他们重点，使他们实实在在的会点东西。

期末考试我最开心的就是八年四班的学生真的进步啦，他们的及格率排在全年级的第2名，这次考试题很难，所有班级和期中考试相比都有下滑，唯一进步的就是八年四班，他们班级期中13人不及格期末7人不及格，看到他们很大的进步我十分高兴，不过也有一些班级让我发现了隐患，下一个任务就是消灭隐患，争取让更多的孩子进步。

四、惊喜。

这学期让我最惊喜的就是在八年四班的一堂公开课，这堂公开课孩子们很踊跃，回答的很积极，比以往的状态好很多，因为我的这堂公开课采用了一些实验班的方法反而激发了他们的求知欲望，很多同学高举着手抢着回答问题，他们的回答很精准，让我大吃一惊，这让我知道了孩子的学习状态不在于他们本身而是教师是如何引导如何启发的，甚至每一堂课应该怎么设计才能让学生有兴趣，这都是一个老师的职责，我们不应该划分哪个班聪明哪个班是好班，学生学习的程度取决于老师，至少我的这个学科我是这样认为的。我会吸取教训发现不足努力改正自己，为二中的教学事业尽自己的力量。

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程标准湖北专用地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我州明年地理学科要参加中考的实际情况，我们八年级地理学科组决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为明年提前进入复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

1、由于自己是一名“年轻”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

3、认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在七十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我觉得它不是负担，而是一种责任、一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。像 805 班的谭家杭同学，上学期期末地理考试不及格，而本学期他对地理产生了新的兴趣，作业做得认真了，成绩也提高了，每一次测验都在及格以上。这与我给他的激励和“作业交流”是分不开的。在学生的作业本上我基本上不划“×”，针对错题我或画上一个圆圈，或在题的旁边划上一个“？”，有时也给一些提示性的评语，告知学生应该怎样避免错误。

4、除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

三、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课、优质课竞赛、教育技术能力大赛等校本研究活动。虽然自己的水平和能力比不上许多优秀教师，偶尔也遇到了一些困难，但我并不气馁。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后的学习和工作中，我仍将一如既往的“激情飞扬”。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现最优化的教学目标。

“心若在，梦就在”。勤奋学习，努力工作，是我永不改变的目标与追求。

在上学期带过一段时间地理的基础上，我担任八年级整个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

一、认真分析、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，在与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

二、自觉落实教学常规

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导，让学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。

一、总思想：认清形势，把握动态，优化复习教学

1、认真阅读考纲

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/995233103032012002>