

2024 新人教版初中七年级英语上册《Unit 3 My school》大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、学科实践与跨学科学习设计

十三、大单元作业设计

十四、“教-学-评”一致性课时设计

十五、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本单元以“My school”为主题，精心设计了一系列丰富多彩的教学活动，旨在全面引导学生深入了解并探讨学校的各个方面，从硬件设施到校园文化，从学生生活到课外活动，无一不包。这一主题的选择不仅贴近学生的日常生活，还为他们提供了一个展示自我、表达情感的平台，有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的语言综合运用能力和社会交往技能。

在Section A “What is your school like?”这一部分，教学内容聚焦于学校的物理环境和外部特征，引导学生细致观察并生动描述学校的建筑布局、教室设施、操场以及其他特色区域。通过这一过程，学生不仅能够学习到与学校环境相关的丰富词汇，如“教学楼”、“图书馆”、“操场”等，还能掌握描述性语言的运用技巧，比如使用形容词来描绘学校的美观、整洁或现代化。更重要的是，学生将被鼓励运用所学词汇和句型，以口头或书面的形式，向他人介绍自己的学校环境，这既是一次语言实践的机会，也是一次增强自豪感和归属感的过程。

而Section B “What fun things do you do at school?”则转向了一个更加生动活泼的话题——学生在校的活动体验。这一部分着重引导学生分享和讨论学校中那些有趣、有意义的课外活动，无论是社团活动带来的团队合作乐趣，体育运动中的汗水与欢笑，还是文艺表演中的才艺展示，都是学生校园生活的重要组成部分。通过这样的讨论，不仅能够极大地激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能有效提升他们的组织语言能力和表达个人感受的技巧。学生将学会如何用准确而生动的语言表达自己对活动的喜爱、收获或是期待，从而在交流中增进同学间的理解和友谊。

本单元的教学内容不仅是一次对学校全面而深入的探索之旅，更是一个促进学生语言发展、情感成长和社会性技能提升的综合平台。通过这两个部分的学习，学生不仅能够获得丰富的语言知识，还能在实践中学会如何观察、思考和表达，为他们构建了一个积极向上、充满活力的学习环境。最终，这将有助于学生形成更加全面、立体的自我认知，以及更加积极、开放的学习态度，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（二）单元内容分析

单元内容分析：深入探索学校环境与多彩生活

本单元以“学校环境与多彩生活”为主题，精心设计了两大部分：Section A 和 Section B。通过丰富多样的词汇、句型和语法点的学习，引导学生全面描述学校环境，深入谈论学校生活的多样性和趣味性，从而提升他们的语言表达能力和实际应用能力。

在 Section A 中，我们主要关注学校环境的描述。涉及的词汇包括 school building（学校建筑）、library（图书馆）、playground（操场）、classroom（教室）、lab（实验室）等，这些词汇为学生提供了描述学校环境所必需的基本语言元素。句型“What is your school like?”和“There is/are...”的学习，使学生能够准确地询问和描述学校的各种设施和环境特点。通过这些词汇和句型的学习，学生能够更加生动、具体地描绘出他们所在学校的独特风貌。

而在 Section B 中，我们的焦点转向了学校生活的多样性和趣味性。词汇和句型更加多样化，包括 fun things（有趣的事情）、sports（运动）、clubs（俱乐部）、art（艺术）、music（音乐）等，这些词汇为学生提供了谈论学校生活所需的语言工具。句型“What fun things do you do at school?”和“I like/enjoy...”的学习，使学生能够流畅地表达他们在学校中的各种活动和感受。通过这些词汇和句型的学习，学生能够更加深入地谈论他们在学校中的多彩生活和有趣经历。

在语法点方面，本单元重点强调了“there be”句型的使用以及一般现在时态的描述性用法。通过学习，学生能够更加准确地运用这些语法点来描述学校的环境和设施，以及表达他们在学校中的日常活动和感受。

从功能意念的角度来看，本单元旨在培养学生描述学校环境及个人感受的能力，以及谈论学校生活的多样性和趣味性的能力。通过学习，学生能够更加自信地运用英语来介绍他们的学校环境，分享他们在学校中的有趣经历和感受，从而进一步提升他们的英语表达能力和实际应用能力。

本单元通过丰富多样的词汇、句型和语法点的学习，以及深入的功能意念培养，使学生在全面描述学校环境和深入谈论学校生活方面取得了显著的进步。

（三）单元内容整合

为了构建一个完整且连贯的教学链条，本单元精心设计了两部分内容，并将它们有机整合在一起。这样的设计旨在帮助学生全面、深入地理解学校生活，同时提升他们的语言能力和文化素养。

在 Section A 中，我们主要引导学生建立起对学校硬件环境的认知。通过生动有趣的图片、视频和实物展示，学生将能够直观地了解到学校的各个场所和设施，如教室、图书馆、操场等。我们还将教授学生相关的英语词汇和句型，使他们能够用英语对这些硬件环境进行初步的描述和交流。在这一部分的学习中，学生将不仅掌握基本的语言知识，还将逐渐培养起对英语学习的兴趣和信心。

在 Section B 中，我们将话题进一步拓展，引导学生讨论在学校中进行的各种有趣活动。这部分内容将更加注重学生的实际体验和感受，鼓励他们用英语表达自己在学校生活中的点滴和收获。我们将通过小组讨论、角色扮演、口头报告等多种形式，让学生在互动中深化对学校生活的理解和感受。我们还将穿插一些跨文化交际的内容，让学生了解到不同国家学校的有趣活动和习俗，从而拓宽他们的国际视野。

这两部分内容相辅相成，共同构成了一个完整的教学链条。在 Section A 中，学生建立了对学校硬件环境的认知基础；在 Section B 中，他们则将这些知识与实际体验相结合，进一步深化了对学校生活的理解和感受。通过这样的整合设计，我们不仅能够提升学生的语言能力，还能够培养他们的文化素养和跨文化交际能力。

本单元的教学还注重培养学生的自主学习和合作学习能力。我们将鼓励学生在课后进行自主学习，通过查阅资料、观看相关视频等方式进一步拓展知识面。在课堂上，我们将通过小组合作学习的方式，让学生在共同完成任务的过程中相互学习、相互帮助，从而培养他们的团队合作精神和社交能力。

本单元的内容整合设计旨在构建一个完整的教学链条，通过循序渐进的教学活动和多样化的教学方式，全面提升学生的语言能力和文化素养。我们相信，在这样的教学环境下，学生将能够更加深入地理解学校生活，并用英语自信地表达自己的感受和体验。

二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解

根据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》，本单元的教学将重点培养

学生的语言能力、文化意识和学习能力。

1. 语言能力：

学生能够使用所学词汇和句型描述学校环境及活动。

在实际情境中运用英语进行有意义的交流和表达。

2. 文化意识：

通过讨论学校生活，增进对不同学校文化的了解和尊重。

培养跨文化交流意识，学会从不同角度观察和理解学校生活。

3. 学习能力：

通过合作学习、自主学习等方式，提高学习效率。

运用学习策略，如归纳、总结、反思等，提升英语学习效果。

三、学情分析

（一）已知内容分析

七年级学生经过小学阶段的英语学习，已经掌握了一定的英语词汇和句型，能够进行简单的日常对话。这为他们在初中阶段进一步学习英语打下了坚实的基础。在日常交流中，他们能够运用所学的词汇和句型进行基本的沟通，如问候、介绍、询问和回答等。他们对学校生活有一定的认知和体验，了解学校的基本设施和日常活动，这为学习本单元内容提供了良好的基础。

在学习本单元之前，学生已经接触到了与学校生活相关的词汇和句型，如教室、图书馆、操场等设施的名称，以及描述这些设施的基本句型。这些已有的知识将有助于他们更好地理解 and 掌握本单元的新知内容，提高学习效率。学生已经具备了一定的语言运用能力，能够在简单的情境中运用所学语言进行交流，这为他们进一步学习本单元的内容提供了便利。

（二）新知内容分析

本单元的新知内容主要包括以下几个方面：

词汇：新增一些与学校设施和活动相关的词汇，如实验室、艺术室、体育馆等，以及描述这些设施的形容词和动词。这些词汇将帮助学生更全面地了解学校环境和活动，为他们在后续的学习中更好地描述和交流学校生活提供丰富的语言材料。

句型：学习 “there

be”句型的复杂用法，包括不同时态和语态的变化。这个句型在英语学习中非常重要，它用于描述存在和位置关系，是学生在日常生活中经常需要用到的。掌握其复杂用法将有助于学生更准确地表达自己的思想和感受。

表达能力：学生需要学习如何用英语谈论自己的学校生活和活动体验。这要求他们具备一定的组织和表达能力，能够用清晰、连贯的语言描述自己的经历和感受。通过这一部分的学习，学生将能够更好地在英语环境中表达自己的思想和情感。

（三）学生学习能力分析

七年级学生正处于英语学习的关键时期，他们好奇心强，喜欢参与课堂活动，对新事物充满好奇。这种积极的学习态度是他们学习英语的重要动力。他们的注意力容易分散，需要教师的引导和帮助来保持学习的专注度。

在自主学习能力方面，部分学生已经能够制定简单的学习计划并进行自我监控，他们能够独立地完成学习任务，并在学习过程中进行自我反思和调整。但还有部分学生需要教师的引导和帮助，他们在制定学习计划、监控学习过程以及自我反思方面还存在一定的困难。

针对学生的学习能力差异，教师需要采取不同的教学策略和方法来满足他们的学习需求。对于自主学习能力较强的学生，教师可以给予他们更多的自主学习机会和挑战性的学习任务；而对于需要引导和帮助的学生，教师则需要提供更多的指导和支持，帮助他们逐步建立自主学习的能力。

（四）学习障碍突破策略

为了突破学生的学习障碍，提高他们的学习效果，教师可以采取以下策略：

1. 多媒体辅助教学：利用图片、视频等多媒体资源直观展示学校环境和活动，帮助学生理解和记忆新知。通过多媒体的辅助，学生可以更加直观地了解学校设施和活动，加深对所学内容的印象和理解。多媒体资源还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。

2. 情境教学：创设真实的语言情境，让学生在模拟的情境中运用所学语言进行交流和表达。通过情境教学，学生可以更加自然地运用所学语言进行交际，提高他们的实际交际能力。情境教学还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们更加主动地参与到学习过程中来。

3. 分层教学: 针对不同水平的学生设计不同难度的学习任务, 确保每个学生都能在适合自己的基础上得到提高。分层教学可以满足不同学生的学习需求, 让每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和提升。通过分层教学, 教师可以更加关注学生的学习差异, 给予他们更加个性化的指导和支持。

4. 反馈与评价: 及时给予学生反馈和评价, 帮助他们发现问题并及时纠正, 同时鼓励他们进行自我反思和总结。反馈和评价是学生学习过程中不可或缺的一部分。通过及时的反馈和评价, 学生可以了解自己的学习情况, 发现问题并及时改正。教师还可以根据学生的反馈和评价调整教学策略和方法, 更好地满足学生的学习需求。鼓励学生进行自我反思和总结, 可以帮助他们更好地掌握所学内容, 并提高自己的自主学习能力。

针对七年级学生的学情分析, 我们需要充分了解他们的已知内容、新知内容、学习能力以及可能遇到的学习障碍。在此基础上, 我们可以采取相应的教学策略和学习障碍突破策略, 帮助他们更好地学习英语。作为教师, 我们需要关注学生的个体差异和学习需求, 采用多样化的教学手段和方法, 激发他们的学习兴趣和积极性。我们还需要注重培养学生的实际交际能力, 让他们能够在不同的情境下灵活运用所学语言进行交际。通过这些努力, 我们可以帮助七年级学生更好地适应英语学习的新环境和新内容, 为他们的未来发展打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题设计为“探索多彩校园生活, 培养跨文化交流能力”。通过学习和讨论学校环境及活动, 学生不仅能够提升语言能力, 还能增进对不同学校文化的了解和尊重, 培养跨文化交流意识。

五、大单元目标叙写

1. 知识与能力目标

学生能够掌握描述学校环境和活动的相关词汇和句型。

学生能够运用所学语言描述自己的学校环境和在校生活。

2. 过程与方法目标

通过合作学习、角色扮演等活动, 提高学生的语言运用能力。

引导学生通过观察、讨论、归纳等方法, 自主学习新知。

3. 情感态度与价值观目标

培养学生对学校生活的热爱和珍惜之情。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/995234343142011312>