

Unit 1 This is My Day

第一课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、读、写以下动词短语: eat breakfast, do morning exercises, have English class, play sports, eat dinner.
- 2、能够听懂问句: When do you do morning exercises/.....并能用所学动词短语替换句型“ I usually ...at...”中的关键词回答问句。
- 3、能够理解并说唱 Let's chant 部分的歌谣。
- 4、能够了解 Good to know 部分的内容。

二、教学重点、难点

- 1、重点是掌握A部分中的五个动词短语,并能用这些回答询问作息时间的问句。
- 2、难点是 exercises, usually 的发音。

三、课前准备

- 1、录音机和相关的录音带
- 2、五个动词短语的教学卡片

四、教学步骤

1、热身

(1) 对话练习: 询问时间 What time is it now? It's

(2) 复习五年级第一学期所学的一些动词, 如: cook the meals, wash clothes 等。

2、新课呈现

(1) 游戏: Guess! What am I doing? 引出新动词词组: do morning exercise, have English class, eat breakfast, eat dinner, play sports?

(2) 利用 chant 对学生进行巩固练习

What can you do? I can do morning exercises.

What can you do? I can

(3) 在黑板上画一口钟, 标出时间。教师: I do morning exercises at 7:00. What about you?

(4) 让学生根据自己的时间, 对刚刚所学的动词短语进行练习。

(5) 教师在学生口述的时候, 可以不失时机地加问: When do you

(6) 介绍新单词: usually, 并运用到句子中: I usually

(7) 组织学生模仿 Let's learn 进行对话。

Let's play

(1) 学生二人一组配合表演动词短语, 一人表演, 艺人在他背后说出这个动作的名称, 表演完毕后全班评选最佳拍档。

(2) 学生再三人一组进行表演, 第一人表演动作, 第二人表演时间, 第三人说出句子, 如: I get up at 6:30

Let's chant

教师播放学生用书第二页 Let's chant 的录音,学生听录音、跟唱歌谣。教师请学生读单词 sometimes, usually。

教学反思:在游戏教学过程中,不可回避的是如何对待优中差生。我们设计的游戏要注重面向全体学生,难度适中,让大家都参与。可以根据学生的个人素质,性格特点,记忆力反应速度等,因材施教,分层要求,以求最有效的激励机制促学生不断上进。

板书:eat breakfast, do morning exercises, have English class, play sports, eat dinner.

第二课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听懂、会说句型: When do you get up / eat breakfast/...? I usually ...at ...并能在实际情景中运用。能够针对具体情况正确使用 usually, often, sometimes 三个频度副词。
- 2、能在 Let's find out 部分用本课时的目标语言询问同学的作息时间,并能对调查结果做简单的反思。
- 3、能够听懂 Let's try 部分的录音,完成听音找对应作息时间表练习。

二、教学重点、难点

本课时的重点与难点是熟练使用句型: When do you get up / eat breakfast/...? I usually ...at...

三、课前准备

- 1、录音机和录音带。
- 2、五年级上册第二单元及本单元A部分 Let's learn 的动词卡片。

四、教学步骤和建议

1、热身

- (1) 练习上一课时的 chant
- (2) 看动作猜短语

2、预习

(1) Let's try

教师放录音,学生完成书本上 Let's try 部分的作业。

- (2) 学生听录音,跟读 A Let's learn 部分并拼写动词短语。

3、新课呈现

Let's talk

- (1) 教师引导学生复习第一课时所学内容,用新学的短语替换句型中的关键词进行多组机械操练。
- (2) 教师板书: I get up at ... I eat breakfast at ... I go to work at ... 等五个句子。解释说: This is my timetable. Do you want to know the time? 引导学生询问 When do you get

up/...?

(3) 教师放录音,学生跟读。然后教师把学生分成两组练习朗读对话。

(4) 教师让学生两人一组根据该部分替换图片所提供的信息做替换练习,请几组学生在课堂上演示。

Let's find out

(1) 同桌各自询问对方的 timetable。要求两人各问一次,完成调查表。

教后反思:我认为不能力求面面俱到,游戏过多,而忽略了主要教学内容的讲授和训练,喧宾夺主,把英语课上成游戏娱乐课,那就适得其反了。课堂游戏应该为课堂教学服务,当他成为一种摆设或者是为游戏而游戏的时候,课堂游戏就失去了他的魅力了。

板书:When do you get up / eat breakfast/...?

I usually ... at...

第三课时

一、教学目标与要求

1、能够听、说、读、写句型: When do you eat dinner? I eat dinner at 7:00 in the evening. When do you get up? I usually get up at 12:00 at noon.

2、能总结字母组合 ai, ay, gr, gl 的发音规则,并能朗读 Pronunciation 部分的例词。

二、教学重、难点

重点与难点是掌握四会句子: When do you eat dinner? I eat dinner at 7:00 in the evening. When do you get up? I usually get up at 12:00 at noon.

三、课前准备

1、录音机和录音带

四、教学步骤

1、热身

(1) 播放 A 部分 Let's talk 的录音,学生跟读并表演对话。

(2) 学生两人一组表演双簧,一人做动作,另一人躲在背后说句子,如:“I get up at 6:00”等,学生评出最佳组合。

2、预习

(1) 演讲比赛: My Day。学生两人一组一问一答互相配合,向全班表述自己的作息时间。

3、新课呈现

Read and write

(1) 游戏: What's the truth?

教师板书: I get up at 6:00. I go to bed at 7:00...等五个句子,其中有三句符合真实情况,有两句不符合,让学生做出判断。教师也可让学生解释判断的依据。

(2) 上一活动结束时,教师说: You're right. I don't go to bed so late. I go to bed before 11:00, But some people really go to bed at 7:00 in the morning. Do you know why? Wh

o are they? Let's go and see.

(3) 教师播放本部分的录音,让学生听录音,看对话。

(4) 询问学生,找出本部分中学生认为比较难以理解的句子进行讲解。

(5) 学生完成作息时间表里的练习。

(6) 学生两人一组表演和练习对话。

(7) 教师选举几组同学进行表演。

Pronunciation

教师向学生展示该部分的内容,然后解释这几个字母组合在单词中的发音。领读学生。

教后反思:小学生天性爱游戏,争强好胜,有些学生做起来容易忘乎所以,甚至在课堂上,有时会情不自禁地高声喊,因此,首先,有开始游戏之前讲清规则。纪律要求,评分标准,防患未然。在游戏过程中即使还出现一些混乱,要能理解学生的心理,不一味批评,而是积极讲清楚,在集体活动中,大家应该遵守规则。

板书:When do you eat dinner? I eat dinner at 7:00 in the evening.

When do you get up? I usually get up at 12:00 at noon.

第四课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、读、写本课时四会动词短语: climb mountains, go shopping, play the piano, visit grandparents, go hiking。
- 2、能够说唱 Let's chant 部分的歌谣,并能理解其含义。
- 3、能够听懂并学唱歌曲“W e e k e n d”

二、重点、难点

本课时的教学重点是四会掌握五个动词短语。难点是正确拼写单词 mountain 和 grandparents。

三、教学步骤

1、热身

Let's sing

- (1) 教师放 C 部分 Let's sing 的录音,学生跟唱,活跃课堂气氛。
- (2) 教师引导学生将歌词中的 The weekend 换成 Saturdays and Sundays,再唱一遍歌曲。

2、新课呈现

Let's chant

教师放 B 部分 Let's chant 的录音,学生跟唱,初步感知本课时的动词词组。

Let's learn

- (1) 教师出示自己父母的照片,告诉学生:They are my parents. I often visit my parents on the weekend. 教师领读动词 visit,然后提问学生:Do you often visit your grandparents?
- (2) 教师再出示自己 grandparents 的照片及动词卡片 visit grandparents.
- (3) 创设一些情景来引出新单词。

(4) 让学生自己编 chant 练习单词。

(5) 游戏:拍卡片说句子。

教师快速的拍贴在黑板上的卡片,学生看到后马上用一句话叙述出来,如: on the weekend I go hiking.

(6) 教师放 Let's learn 部分的录音,学生跟读。

(7) 学生两人一组练习对话,并用不同的短语做替换练习。

(11) 教师引导学生做拼读词组比赛,并在课堂上给学生时间书写词组。

教后反思: 我个人认为, 激发学生对学科兴趣的过程中,不能只停留在课堂表面的“活”,“乐”,“玩”中。我们更要注重学科本身, 从学得后产生的成功体验来不断滋长兴趣, 挖掘学生学习的内驱力。

板书: climb mountains, go shopping, play the piano, visit grandparents, go hiking.

第五课时

一、教学目标与要求

1、能够听懂、会说句型: What do you do on the weekend .? I usually / often play football . Sometimes I go hiking . 并能在实际情景中运用。

2、能在 Let's find out 部分用本课时目标语言询问他人周末的活动安排,从而找到能在周末共同活动的伙伴。

3、能够听懂 Let's try 部分的录音,完成听音写名字的练习。

二、重点、难点

1、重点是熟练运用句型: What do you do on the weekend ? I usually / often play football . Sometimes I go hiking .

2、难点是对频度副词的使用, 以及对句型: Let's ... together next Sunday . 的认读。

三、教学步骤

1、热身

(1) 教师将全班学生分成两组,每组选派一名代表上讲台表演。教师向学生出示动词卡片,各组学生根据他的表演猜测他的动作名称,相同时间内猜对动作名称多的一组为胜。

(2) 教师出示动词卡片, 说: I go hiking / ... on the weekend 同时板书该动词短语。然后提问学生: What do you do on the weekend ? How many of you go hiking / ...? Please put up your hands . 学生举手表决, 根据人数的多少评出最受欢迎的周末活动。

2、预习

Let's try

教师播放录音, 学生听音练习。

3、新课呈现

Let's talk

- (1) 教师出示填写完整的 let's try 部分教学挂图,让学生表演。并向其他同学提问。
- (2) 教师提问全体学生: What do you do on the weekend? 让学生根据热身部分的表决结果来回答。
- (3) 教师播放 Let's talk 部分的录音,学生跟读, 然后学生分两组分角色朗读。

教后反思: 小学英语教学是要重视培养兴趣, 但不能单靠唱歌游戏去学习, 因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语, 则只有不断学到语言知识, 提高语言能力, 满足他们的成就感, 才可能培养持久的兴趣。

板书: What do you do on the weekend? I usually / often play football. Sometimes I go hiking.

第六课时

一、教学目标

1、能够听、说、读、写本课时句型: What do you do on the weekend? Usually I watch TV and go shopping. Sometimes I visit my grandparents. I often play football. Sometimes I go hiking.

2、能够听、说、认读句子: The weather report says it's going to rain tomorrow. I can't play football in the rain. I can't go hiking, either.

3、能够看懂 Let's play 部分的指示语, 做 chain talk 游戏。

4、能够完成 Let's check 部分填写作息时间表并选出周末活动的练习。

二、重点、难点

本课时的重点和难点是四会掌握句型: What do you do on the weekend? Usually I watch TV and go shopping. Sometimes I visit my grandparents.

三、教学步骤、

1、热身

教师说一组句子, 如: Usually I watch TV and go shopping. Sometimes I visit my grandparents. 要求学生立即说出句子中出现的频度副词, 并指向教室墙上所贴该词的位置。

2、新课呈现、

Read and write

(1) 教师呈现本部分挂图, 引导学生仔细观察五幅配图, 提问学生: There are Zip's weekend activities. These are Zoom's weekend activities. Look at the pictures carefully. What can they do on the weekend? 引导学生看图回答: Zip can... Zoom can...

(2) 教师让学生自主阅读本部分对话, 找出不理解的生词和句子, 可请教教师或其他同学, 共同商讨解决问题。

(3) 教师帮助学生理解对话中的句子。

(4) 教师放 Read and write 部分的录音, 学生跟读。

(5)教师选几组学生带上Zoom / Zip的头饰表演对话。

(6)教师引导学生填充对话后的表格,并书写四会掌握句子。

Let's check

教师放三遍录音,第一遍学生听、做,第二遍学生自己校对,第三遍师生一起校对。

教后反思:唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段而不是培养兴趣的手段。

板书: What do you do on the weekend? Usually I watch TV and go shopping. Sometimes I visit my grandparents. I often play football. Sometimes I go hiking.

Unit 2 My Favourite Season

第一课时

一、教学目标

- 1、能够听、书、读、写单词: season, spring, summer, fall, winter.
- 2、能够使用句型: What's your favourite season? 提问,并能够根据实际情况回答。
- 3、能够看懂指示语,并按照指令完成Let's find out 中的简单任务,绘图并会话。
- 4、能够听懂、说唱Let's chant 部分的歌谣。

二、教学重点、难点

- 1、本课时的重点是正确书写五个名词并运用句型:What's your favourite season? 和What's the weather like in...? 进行问答。
- 2、难点是听、说、读、写单词spring, summer, fall, winter 和 season.

三、课前准备

- 1、录音机和录音带
- 2、教师教学卡片,有关于四季的。
- 3、有关不同天气情况的图片。
- 4、一张中国地图,并预先在几个重要城市标注天气符号。
- 5、准备一套有关不同天气情况的图片。

四、教学步骤

1、热身

- (1)播放四年级下册第四单元A 部分的Let's chant 的录音,复习有关天气的形容词。
- (2)播放五年级上册第三单元B部分的Read and write 的录音,复习巩固句型:What's your favourite...?

2、预习

- (1)教师向学生提问:What's the weather like? 同时向学生展示不同天气情况的图片,引导学生

用 warm , cool , hot 等形容词进行回答。

(2)猜谜语: 学生做 Pair work , 操练句型: What's the weather like today? It's ... 由一名学生提问, 另一名学生猜对方手中天气图片的内容, 用最少的次数猜对者为胜。

3、新课呈现

Let's learn

(1)教师在黑板上画一棵树的树干,再画上几片浅绿色的树叶,对学生说: Look! The leaves are green now. What season is it now? 出示单词卡片 season , 教学 season . 再呈现单词卡片 spring 教学 spring , 学生跟读, 并根据自己的生活经验对 spring 的天气特征进行描述, 如: Spring is warm in Hangzhou / Taiwan . 等。之后,教师指着地图上南、北、东、西一些主要城市, 提问: What's the weather like in spring in Beijing / Shenzhen? 等,引导学生回答。师生一起拼读单词 spring .

(2)教师继续在枝干上画树叶, 继而引出 summer

(3) 教师利用简笔画引出 fall 和 winter .

(4) 交换出示各种天气状况的图片, 进行师生问答,如:

T: What's the weather like?

S: It's windy .

T: What season is it now?

S: Spring 等。

教师继续提问学生: What's your favourite season? 引导学生回答: Spring /summer ... 并进一步陈述原因,如: It's warm and sunny...

Let's start

(1) 教师出示表示不同季节的图片,或用简笔画呈现不同季节的景象, 提问学生: What's the weather like in this picture?

Let's chant

教师放 Let's chant 部分的歌谣, 学生跟录音说唱歌谣。教师反复出示相应的图片与语句对应,加强学生的理解,复习巩固生词。

教后反思: 我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词,多学习语言规则,并尽可能多创造模仿的机会,提高学生的语音和语调。

板书: season , spring , summer , fall , winter .

第二课时

一、教学目标

- 1、能够听懂、会说并能回答句型: Which season do you like best? 能够在恰当的情景中运用。
- 2、能够听懂 Let's try 部分的录音, 并根据录音内容把任务与他们最喜欢的季节连线。
- 3、能够看懂 Make a survey 部分的指示语, 并按指示语完成调查小组成员最喜欢哪个季节的任务。

4、能够听懂、会唱歌曲“W h a t’s y o u r f a v o u r i t e s e a s o n? ”。

二、教学重点、难点

1、重点：句型 W h i c h s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ? 及其答句。

2、难点：引导学生准确自如地用句型：“W h i c h s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ? ...I c a n ...”回答自己最喜欢的季节及其原因。

三、课前准备

录音机及录音带、A 部分 L e t’ s l e a r n 的单词卡片，准备若干张写有不同单词和标点的小卡片。

四、教学步骤

1、热身

(1) 教师放本单元 L e t’ s c h a n t 部分的歌谣,让学生随着节奏跟唱。

(2) 教师放 L e t’ s s i n g 部分的歌曲“W h a t’s y o u r f a v o u r i t e s e a s o n?”让学生在欣赏歌曲的同时,复习巩固上一课时所学的生词。

(3) 教师请学生向全班同学汇报上一课时所做的谜语，学生之间展开对话，如：S1:W h a t’s t h e w e a t h e r l i k e i n s p r i n g i n B e i j i n g ? S2: W i n d y

2、预习

(1) 教师放 A 部分 L e t’ s l e a r n 的录音，学生跟读生词。

(2) 教师出示 A 部分 L e t’ s l e a r n 的单词卡片,学生根据图片拼读单词。

(3) 做“排序”游戏:教师将写有单词和标点的卡片发给学生。如: W h a t,?, y o u r, s e a s o n, f a v o u r i t e, i s, s u m m e r, w i n t e r, s p r i n g, f a l l 等,教师说句子,持有相应卡片的学生迅速上台按照句子内容排成正确的顺序。

3、新课呈现、

L e t’ s t r y

教师提问学生：要表述最喜欢什么季节,除了用句型“W h a t’s y o u r f a v o u r i t e s e a s o n?”之外，还能用哪种句式？然后放 L e t’ s t r y 部分的录音，让学生听音连线。

L e t’ s t a l k

(1) 教师通过校对 L e t’ s t r y 部分听力练习的答案，呈现新句型 W h i c h s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ?

(2) 教师用从慢到快的速度或用拍手说绕口令的形式强化学生对新句型的口头表达。

(3) 由师生问答过度到学生问答来操练该句型,然后教师放 L e t’ s t a l k 部分录音,让学生跟读句子。

(4) 教师呈现 L e t’ s t a l k 部分的替换图片让学生做替换联系,形成多组不同的对话。

M a k e a s u r v e y

学生进行小组活动,运用句型: W h i c h s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ? 对小组内学生最喜欢的季节进行调查。

L e t’ s s i n g

教师放歌曲录音，学生欣赏并随着旋律学唱，教师可对歌曲内容稍做解释。

教后反思:在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只*模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语

言学习。

板书: Which season do you like best ?

第三课时

一、教学目标

- 1、能够听、说、读、写本课时的四会句子: Which season do you like best ? I like winter best . Summer is good , but fall is my favourite season .
- 2、能够理解 Read and write 部分的对话并能正确回答问题和书写答句。
- 3、能够总结字母 air , ear , sp , sk 的发音规律,并能朗读 Pronunciation 部分所提供的例词。

二、教学重点、难点

- 1、重点: 掌握四会句子: Which season do you like best? 及其答句 I like winter best .
- 2、难点:对各个季节的特征及在不同季节进行的活动进行综合表述。

三、课前准备

录音机和录音带, Pronunciation 部分的教学挂图, 准备人们在不同季节所进行的活动图片及本课时的单词卡片。

四、教学步骤

1、热身

(1)教师放本单元 Let's sing 部分的录音,让学生跟唱歌曲,复习巩固上一课时有关季节的四会单词。

(2) 围绕季节展开对话

2、预习

学生分组进行拼读单词比赛, 教师报出一个四会单词,如,season,学生马上站起来, 拼读该单词, 最先站起来并拼读正确的学生得一分,得分最多的组为获胜组。

3、新课呈现

Read and write

(1)教师利用简笔画引出人们在不同季节所进行的活动和该季节的景物特征, 如 Play in the snow , swim in the sea .教师做示范 : I like fall best , the sky is blue , the leaves are colourful . Which season do you like best ? 引导学生尝试表达自己的想法。

(2)在学生充分表达自己想法的基础上,教师提出 Read and write 文后的问题,引导学生听对话录音来回答,教师还可呈现挂图,让学生做图文配对游戏。

(3) 教师知道学生分角色扮演 Mike , Amy 和 Zhang Peng 阅读对话。

(4) 教师引导学生进行四会句子的书写

Let's play

猜谜语:学生四人一组, 教师先做示范, 让学生模仿。教师拿一张某季节的单词卡片,描述其特征, 让学生猜是哪个季节。

Pronunciation

教师出示该部分的挂图，带领学生认读字母组合 air , e a r 的例词。引导学生归纳发音规律,并指导朗读范句。

教后反思:目前在小学的低年级的英语教学中,不要求学生掌握词汇,而只要求学生能根据提示或图片说出该单词,其本质无非是要学生们死记硬背,鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练,不熟悉词汇的拼写规则,单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起,因而导致了单词记忆的困难,并成了小学生学英语的瓶颈。

板书: Which s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ? I l i k e w i n t e r b e s t . Summer is good , but fa l l i s m y f a v o u r i t e s e a s o n .

第四课时

一、教学目标

1、能够听、说、读、写本课时四会单词和词组: swim , f l y k i t e s , s k a t e , m a k e a s n o w m a n , p l a n t t r e e s 。

2、能够使用句型:What would you like to do ? I'd l i k e t o...对他人喜欢的活动进行调查。

二、教学重、难点

1、本课时的重点是听、说、读、写动词短语: f l y k i t e s , m a k e a s n o w m a n , p l a n t t r e e s 。

2、难点是句型What would you like to do? I'd l i k e t o...的运用

三、课前准备

录音机和录音带,本课时动词及词组的卡片。

四、教学步骤

1、热身

教师放五年级上册第四单元的歌曲 I c a n h e l p , 学生跟唱并做动作。

2、预习

(1)教师放本单元 Let's s i n g 部分的歌曲,学生跟唱。

(2)师生围绕本单元的内容展开对话。

3、新课呈现

Let's l e a r n

(1)教师继续预习部分的对话,说: I l i k e s u m m e r b e s t . W h y ? C a n y o u g u e s s ? 学生会很容易猜到原因,回答说: Y o u c a n s w i m . 教师要以惊喜的语气说: Y e s , I c a n s w i m i n t h e s e a i n s u m m e r . 出示单词卡片 s w i m , 学生跟读后一起拼读该单词。教师也可不出示卡片,请学生根据读音猜出该单词中可能包含的字母。

(2)教师继续提问学生: W h i c h s e a s o n d o y o u l i k e b e s t ? 鼓励学生敢于表达自己的想法。

(3)师生进行看动作猜短语游戏:教师做一个动作,学生尽快猜出所表示的动词或动词短语,以此引出生词 s k a t e 和 f l y k i t e s , 教师引导学生拼读。

Group work

(1) 教师简笔画画出几朵白云和太阳,说: look! It's warm and sunny today? I'd like to go hiking. What would you like to do? 引导学生回答: "I'd like to climb mountains." 等, 教师再画出不同的天气情况图, 与学生进行类似的回答。

(2) 教师将 Group work 中涉及到的动词卡片贴到黑板上进行调查。选取一个小组示范提问。

(3) 学生模仿教师的调查活动进行 Group work, 用上面所学的句型进行采访, 然后向全班同学汇报调查结果。

Good to know

教师引导学生阅读本部分短文, 并根据会话示范交流北京和悉尼两地的不同季候, 然后教师再补充有关我国及世界各地季节的知识。

教后反思: 一向以来, 人们小学英语教师的语言知识能力要求不高, 认为小学英语简单, 不需要太好的语言功底, 只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步社会在发展, 同样英语作为人们最广泛的交际用语之一, 更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封不求进取, 那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍, 误人子弟, 而且会被时代所淘汰。

板书: swim, fly kites, skate, make a snowman, plant trees。

第五课时

一、教学目标

1、能够听懂、会说句型: What's your favourite season? Spring. Why do you like spring?

Because I can plant trees /...

2、能够听懂 Let's try 部分的录音, 完成听音选择正确图画的任务。

3、能够理解、听懂 Story time 部分的故事。

二、教学重、难点

本课时的重点和难点都是掌握询问对方喜欢某个季节的原因及其应答的句型: Why do you like...?

Because I can ...

三、课前准备

教师准备相关单词卡片, 录音机和录音带, 本课时的教学挂图。

四、教学步骤

1、热身

(1) 教师放本单元 Let's chant 部分的录音, 学生说唱歌谣。

(2) 教师出示 B 部分 Let's learn 的单词卡片, 提问学生: What can she / he do? 复习上一课时学过的四会单词和词组。

2、预习

教师播放本单元歌曲: "What's your favourite season?" 学生跟唱, 教师按照歌词内容出示四

季单词卡片并贴在黑板上。

3、新课呈现

Let's talk

(1) 歌曲唱到最后一句时,教师重复 *What's your favourite season?* 并板书这句话,请学生一起回忆单词 *favourite* 的拼写,教师指着单词卡片 *spring* 回答说: *My favourite season is spring.* 学生跟读这句话。

(2) 师生之间进行多人次的快速问答

(3) 教师向学生出示一张表格,对全班学生所喜欢的季节进行调查和记录。让学生反复操练句型,并将回答内容填入表格内。

Name	Season	Spring	Summer	Fall	Winter
Mike	Plant trees				
.....					

(4) 教师放 *Let's talk* 部分的录音,让学生跟读对话,然后看挂图中提供的替换图做替换练习。之后教师邀请学生表演对话。

Main scene

教师引导学生看主情景图,进行快指快说的游戏,进一步巩固操练本课时主要句型。

Let's find out

(1) 教师发给每位学生一张表格,让他们找出同伴最喜欢的季节活动。

Let's try

教师播放该部分的录音,学生听录音,完成听音选择正确图画的学习。

Story time

(1) 教师向学生展示该部分的挂图,指导学生边看挂图边听录音。

(2) 学生分角色朗读故事,然后进行对话表演。

教后反思:随着人们生活节奏的不断加快,更因为国际互联网的形成,人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷,是现代人生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。

板书: *What's your favourite season?*

Spring.

Why do you like spring?

Because I can plant trees / ...

一、教学目标

- 1、能够听、说、读、写本课时四会句子：Why do you like summer? Because I can swim in the lake. Why do you like winter? Because I can sleep a long time. 并能在情景中正确运用。
- 2、嫩理解文章意义并能正确回答问题和书写答句。
- 3、嫩够根据 Task time 中的提示语编写 Season book。

二、教学重、难点

- 1、本课时的教学重点是听、说、读、写四会句子。
- 2、本课时教学的难点是掌握 Because 一定闹的原因状语从句。

三、课前准备

教师准备录音机和录音带，A、B部分和Let's learn 的单词卡片及Read and write 部分的教学挂图。

四、教学步骤

1、热身

- (1) 教师放五年级上册第四单元的Let's chant,让学会有节奏地跟唱并做动作。
- (2) 教师出示A、B部分Let's learn 的单词卡片,示范提问学生: Which season do you like best? What can you do? 然后让学生根据卡片内容作出回答。
- (3) 拼读单词比赛:学生分成小组,教师报出四会单词和词组,学生抢答,拼读该单词或词组。

2、预习

请学生同桌一组展示自己编写的对话及其配图。

3、新课呈现

Read and write

- (1) 教师出示本部分挂图,指着第一幅图提问学生: Look, what season is it? What can Zoom and Zip do?
- (2) 教师提问学生, What's your favourite season? Why? What's Zip's favourite season? Which season does Zoom like best? Why? 让学生带着问题阅读对话,可先进行小组讨论,然后回答教师所提出的问题。
- (3) 教师放录音,学生跟读。教师指导学生回答文后的问题并书写答句。
- (4) 教师指导学生书写句子, 并采用“看谁记得快”的竞赛形式,激励学生用心速记。

Let's find out

教师发给每位学生一张表格, 学生四人一组做小组活动。教师可先仿照学生用书进行示范, 然后让学生在小组内开展对话,完成表格。

表格如下:

Place	Season	Activities
Sanya		

Qingdao		
Harbin		
Hangzhou		

教后反思：英国英语和美国英语之间的距离越来越小。也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。

板书：Why do you like summer ? Because I can swim in the lake .

Why do you like winter ? Because I can sleep a long time .

第三单元

第一课时

一、教学目标与要求

- 1、能够听、说、认读 12 个月份的名称并能书写其缩写形式。
- 2、能够就 12 个月份进行四季划分。
- 3、能够使用句型：When is your birthday ? My birthday is in...调查班级或小组内同学的生日。
- 4、能够听懂并填写 Let's try 部分 Amy 一家人的生日。

二、重点、难点

- 1、重点是 12 个月份的听、说、认读及其缩写形式的书写,以及句型：When is your birthday ? My birthday is in...的运用。
- 2、难点是 January , February 的发音和正确书写 12 个月份的简写形式。

三、教学准备

12 个月份的单词卡片

四、教学步骤

1、热身

- (1)教师播放第二单元第 14 页的歌谣,并出示四季的单词卡片,学生看图跟随录音吟唱歌谣。
- (2)师生根据卡片组织对话。

2、预习

教师播放五年级上册 recycle 2 中的 Let's chant 部分的录音,在黑板上按 1-12 的顺序张贴 12 个月份的单词卡片。学生听录音并跟节奏吟唱歌谣。

3、新课呈现

Let's learn and Let's start

- (1)教师指着 12 个月份的单词卡片,对学生说:There are 12 months in a year . Which m

months are warm? Who knows?

(2) 教师继续说: March is warm, Which season is it in? Spring, summer, fall or winter? 引导学生一起回答: It's in spring. 将march的卡片贴在黑板上“春季”的方框里。同理教学 April and May.

(3) 教师指着“夏季”方框,画一轮艳阳,表情夸张地说: Oh, summer is after spring. And it's hot, very very hot. Which months are in summer? 根据学生呢感的回答教学 June, July, August.

(4) 师生一起做“Before and after”游戏。教师面向学生,宣布游戏规则: 在 March 和 August 六个单词中,教师随机给出一个单词,并举左手或右手。举左手,学生说出该单词前的一个月份,举右手,则说出后一个月份。

(5) 利用上一游戏引出单词 September. 学生跟读并书写其简写形式后,教师问: What's the weather like in September? Is it very hot? 引导学生回答: No, it's not very hot. It's cool. 教师说: So September is in... 引导学生说出 fall.

(6) 教师在“冬季”方框中画上雪花,做出“冷”的样子说: Now we have the last season---winter. How cold it is! It snows! But my favourite season is winter. Why? Can you guess? 学生开始猜测。教师根据学生的猜测适当做出扩展。

(7) 教师指着剩余三个月份的卡片说: These three months are in winter. One of them is my favourite month. What is it? 学生会问: Is it December?

(8) 教师放 Let's learn 部分的录音,学生跟读。

Let's chant

听录音,学生跟读。

Let's try

三步走。

教后反思: 在小学英语的教学中,因为课文的简单易懂,所含的信息量少的缘故,很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响,而导致了一些语言情景的不真实,和虚假的语言的产生。

板书: When is your birthday? My birthday is in

第二课时

一、教学目标与要求

1、能够听、说、认读句型: When is your birthday? My birthday is in February. Is your birthday in February, too? No, my birthday is in

2、能够使用句型: How many birthdays are there in January? There are... 进行生日情况的调查并填写调查表。

3、能够听懂、会唱歌曲“Wh e n is your birthday ?”

二、教学重点、难点

1、本课时的教学重点是强化第一课时的句型: Wh e n is y our birt h d a y ? M y birthday is in ...并听、说、认读新句型: Is you r birt h d a y i n ...t o o?

2、难点是学生要根据实际情况使用多样化的表达方式, 如: Wh e n i s your b i r t h d a y ? I s your birt h d a y in F e b r u a r y , t o o? H o w m a n y b i r t h d a y s a r e t h e r e i n J a n u a r y 以及 Wh e n i s C h i l d r e n ' s D a y ?避免机械性地重复同一个句型。

三、教学步骤

1、热身

(1) 全班吟唱学生用书第 26 页的歌谣, 边说边做动作。

(2) 教师出示标有 12 个月份的大转盘, 在转动指针前提问: Which month is i t ? 让学生猜测, 如: I t ' s J a n u a r y / F e b r u a r y .

2、预习

师生之间进行如下对话

T: H e l l o . A , W h e n i s y o u r b i r t h d a y ?

S A: I t ' s i n J a n u a r y .

T: W h a t a b o u t y o u , B ? I s y o u r b i r t h d a y i n J a n u a r y , t o o ?

S B: N o , i t ' s i n M a r c h . 等。

学生模仿以上对话进行“连锁问答”。

3、新课呈现

Let's sing

(1)“连锁问答”进行到组内的最后一名学生, 在他/她说出自己的生日之后, 教师引导他/她来询问自己: Wh e n i s your b i r t h d a y ? 教师回答说: M y b i r t h d a y i s i n J a n u a r y . 学生跟读这句话。

(2) 教师放 Let's sing 部分的录音, 学生听一遍后跟着旋律哼唱。教师出示歌词, 学生跟唱。

(3) 教师用在准备好的月份单词卡片对歌词中的 J a n u a r y 进行替换, 学生按旋律变换歌词唱歌曲。

Let's talk

(1) 教师出示 A 部分 Let's learn 的挂图。与学生进行看图问答

(2) 教师出示 M i k e , A m y , Z h a n g P e n g 的头饰, 提问: W h e n i s M i k e ' s b i r t h d a y ? W h a t a b o u t A m y ? W h a t a b o u t Z h a n g P e n g ? L e t ' s l i s t e n a n d f i n d o u t . 教师放 l e t ' s t a l k 部分的录音, 学生听两遍后回答以上问题。然后看对话跟读录音。

(3) 学生三人一组练习该对话, 并将自己与同伴的实际姓名和生日替换对话中的相应部分。

教后反思: 跨文化交际意识的培养, 是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解, 和对语言环境的认识和创设和把握, 需要对文化的比较深刻的理解。

板书: W h e n i s y o u r b i r t h d a y ? M y b i r t h d a y i s i n F e b r u a r y .

I s y o u r b i r t h d a y i n F e b r u a r y , t o o ? N o , m y b i r t h d a y i s i n

第三课时

一、教学目标

- 1、能够听、说、读、写句子：When is your birthday? It's in May. My birthday is in June. Uncle Bill's birthday is in June, too.
- 2、能够听懂、会说 Read and write 部分的对话并能完成对话下面的表格。
- 3、能够总结字母组合 ear, eer, ch, sh 的发音规律。并能朗读 Pronunciation 部分的例词。

二、教学重点、难点

- 1、重点是掌握四会句型：When is your birthday? It's in ...等
- 2、本部分的难点是正确书写四会句子。

三、教学步骤

1、热身

(1)师生合唱三年级下册第三单元的歌曲“Father and Mother”

(2)学生展示家庭成员的照片,师生之间自由对话。

2、预习

教师出示家庭成员的单词卡片,说: Look, there are seven people in my family. I love them. Please come and meet my family.

教师出示 uncle 的单词卡片,进行师生对话,教学单词 uncle.

教师将卡片贴在黑板上,提问学生: Can you spell the word “uncle”?请学生根据读音尝试拼读该单词。

教师依次呈现 grandma, grandpa, aunt, mom, dad 等单词卡片,进行师生问答并拼读这些单词。

3、新课呈现

Read and write

(1)教师指着黑板上家庭成员的卡片说: There are so many people in my family. I want to make a birthday chart for my family.出示准备好的空白表格,贴在黑板的另一册,板书: a birthday chart for my family. 师生一起拼写单词 birthday, 并朗读单词短语: a birthday chart for my birthday.

(2)教师指着空表表格。填写。

(3)教师将 dad 的卡片放至 January 下面的空格中,说: My dad's birthday is in January. When is Mom's birthday? Is her birthday in January, too? No, It's in May.

教师将 Mom 的卡片放在 may 下面.....

(4)根据天好的表格师生展开对话。

(5)教师播放本部分的录音,学生听录音跟读。

(6)教师出示单词卡片,如: When, is your birthday. 教师先读出这些单词,然后教师提问: Can you spell the words? 学生拼读后,教师将单词卡片贴在黑板上,要求学生将这些打乱了顺序的单词组成正确、顺利的句子。

Pronunciation

教师出示 Pronunciation 部分的挂图,引导学生认读含有字母组合 ear, eer 的例词,指导学生归纳出 eer 和 ear 的发音规律。

教后反思:外族文化知识的获得,主要是通过对该族文化历史的研究和学习,通过对该族语言文学作品的研读,通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。

板书: When is your birthday? It's in May. My birthday is in June. Uncle Bill's birthday is in June, too.

第四课时

一、教学目标

- 1、能够听、说、认读20以内的序数词。
- 2、能够听、说、读、写序数词1—20的简写形式。
- 3、能够掌握日期的表达方法并能说出生日、节日的具体日期,如: When is your birthday? It's October 1st, When is Independence Day? It's July 4th.

二、教学重点、难点

- 1、教学重点是序数词的听、说、认读以及具体日期的表达法
- 2、难点是不规则序数词的认读。

三、教学步骤

1、热身

教师放本单元 Let's chant 部分的录音,学生听录音,边做动作边有节奏地吟唱。

2、预习

教师指着学校教学楼简图,进行师生问答: Where is our classroom? It's on the first floor. Where is the TV room? It's on the second floor. 教师提问的内容由 first floor 和 second floor. 自然过度到位于三楼的教室,学习生词 third.

3、新课呈现

Let's learn

(1)教师指着黑板上画好的12层大楼,提问学生: This is a tall building. It's very tall. How many floors are there in this building? 师生一起从1数到12, 回答: There are 12 floors.

教师将单词卡片 January 贴在一楼,提问学生: Where is January? 学生回答: It's on the first floor. 教师板书 first. 学生一起朗读。

教师说: January is the first month. It's on the first floor. 学生模仿并进行拓展会话, 如: February is second month. It's on the second floor. 教师表演第一个自觉拓展句型的学生。

(2)教师出示 April 的卡片提问: What about April? 教师自己回答: April is the fourth month.

It's on the fourth floor. 学生齐读单词。

(3) 教师指着第五层楼问学生: Now, who lives on this floor? 学生应回答: May, . 教师说: Yes, it's May. May is the fifth month. It's on the fifth floor.

教师强调该词是 fifth 而非 fifth, 师生一起朗读 fifth.

同样的方法教学 12th. 教师引导学生发现其变化规律。

(4) 教师引导学生看图说话, 教师先给予明确示范, 如: January is the first month. It's on the first floor. 请学生依次做表述, 一直到12月份。

(5) 师生进行听词义猜单词游戏, 如: 教师给出词义: the first month of a year. 学生即能猜出是 January.

Pair work

(1) 教师放歌曲“happy new year”, 师生同唱。教师出示一张有新年气象的图片提问: What festival is it? 学生回答: New Year's Day.

教师出示1月份的月历表, 问学生: When is New Year's Day? 教师自己回答: It's the first day of a year. It's January 1st.

(2) 教师挑选20日之前的日期让学生试读, 使学生能自如表达具体日期。

教后反思: 小学开设英语课是当代社会发展的需要, 可以有效地提高我国英语水平。小学生模仿力、记忆力、可塑性强, 具有许多成年人甚至中学生不具备的优越条件, 小学开设英语可以发挥他们学习语言的潜力。

板书: When is your birthday? It's October 1st, When is Independence Day? It's July 4th.

第五课时

一、教学目标与要求:

1、能够听懂、会说句子: What's the date? It's October 1st. Who has a birthday in October? Me.

2、能够完成 Group work 中调查同学生日的任务。

3、能够完成 Let's try 部分听录音找图片的练习。

二、教学重、难点:

1、本课时的教学重点是熟练掌握具体日期的表达法。

2、本课时的教学难点是学生要能熟练运用各种句式提问生日。

三、教学步骤

1、热身

教师放节日歌曲, 如: “Jingle Bell” “Happy Teacher's Day” 等, 学生听歌猜节日, 进行师生问答, 如: What day is it? It's... What's the date? It's...

2、新课呈现

Let's try

学生听录音,完成 Let's try 部分听音选图的练习。

Let's talk

(1) 教师放歌曲“Happy Birthday to You”, 学生个跟录音齐唱。教师提问学生: What song is it? 学生回答: It's a birthday song. 教师继续提问: Whose birthday is it? Can you guess? 引导学生猜测学生用书中人物,如: Is it Zoom's birthday? Is it Zip's birthday? 等。

教师放课前制作好的录音: Happy birthday, Zoom. 教师说: Oh, it's Zoom's birthday.

What's the date?

教师教学句子: Who has a birthday in May? 引导学生按实际情况问答。

教师对问句中的月份惊醒替换,如: Who has a birthday in June / October?等。练习进行到一定程度时教师提问: What's the date? 板书该句, 师生一起朗读。然后教师引导学生回答, 如: It's October 1st.等。

师生就这个句型进行大范围的问答练习, 要求学生根据实际情况问答。

(2) 教师放录音, 学生跟读。

(3) 学生表演对话, 要求学生根据实际情况进行练习。

Group work

游戏: 小小人口普查员

教师与一组学生进行示范, 教师提问: Who has a birthday in March? Please stand up! 然后教师分别提问: What's the date? What about you? Is your birthday in March, too? 等, 将具体日期记下来。教师随后将学生分成八人小组, 每组 4-6 人, 每人担任 2-3 个月份的生日调查工作, 模仿教师进行调查并记录结果。

Story time

教师放 Story time 部分的录音。学生观看, 了解故事大意。

教后反思: 小学开设英语课可以使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统, 开阔眼界, 扩展他们的知识, 提高他们的思想品德修养, 树立国际意识。

板书: What's the date? It's October 1st. Who has a birthday in October? Me.

第六课时

一、教学目标

- 1、能够听、说、读、写四会句子: What's the date? June 9th. Is her birthday in June? Yes.
- 2、能够听、说、认读 Read and Write 部分的对话, 能回答对话后的问题并书写答句。
- 3、能够就序数词进行 Bingo 游戏。
- 4、能够正确完成 Let's check 部分的练习。

二、教学重点、难点

- 1、本课时的教学重点是掌握两组四会句子: What's the date? June 9th.”和“Is her birthday in June? Yes.

2、本课时的教学难点是 Read and write 部分的对话。因为语言知识含量较大,教师要使学生充分理解对话内容。

三、教学步骤:

1、热身:

全班吟唱学生用书第 26 页 Let's chant 部分的歌谣,说、做结合,营造活跃的课堂气氛。

2、预习

师生围绕本单元话题进行对话,如:

T:When is your birthday? Ss: My birthday is in...

T:What's the date? Ss: It's...

T:When is National Day? Ss: It's October 1st.等。

教师也可出示日历卡问学生:What's the date?(板书该句,全班拼读 date),学生根据日历上的日期回答,如:“It's June 9th.”等。教师请学生书写 12 个月份的简写形式。

3、新课呈现

Read and write

(1)教师在黑板上画一张卡片,并画花朵、蜡烛等图案,写上 Happy birthday。教师请学生一起拼读 birthday。教师提问:What am I drawing?学生回答:A birthday card.教师接着说:Yes, you're right. I am making a birthday card. 学生跟读这个句子。

(2)教师出示几张 birthday card,快速并广泛地询问学生:Do you like birthday cards?学生回答:Yes, I do. (I like them very much.)之后教师总结说:Oh, I know. Everyone likes to get birthday cards.教师应运用身体语言,并放慢语速,使学生感知句意并清晰模仿语音语调。

(3)教师给黑板上的 birthday card 画上电脑边框,以惊奇的语气说:Look, the card is in the computer! Oh, it's an e-card! 板书 an e-card (根据学生实际情况决定是否加以解释)。

教师简笔画一只鼠标,并做敲键盘与移鼠标的动作,在黑板较远的一角贴 Grandma 的卡片。教师说:Now I am sending the e-card to Grandma. 板书 sending an e-card, 学生跟读。教师做出忽然想起什么的样子,说:Oh, sorry. Grandma doesn't have a computer. Then, she won't be able to see the card. What shall I do?

(4)教师出示本部分挂图,放录音,请学生看图、听录音后回答文后总是并书写答句。学生再跟读一遍录音,然后两人一组进行朗读练习。

(5)教师出示一张硬卡纸说:Today is Grandma's birthday. Let's make a birthday card for her. OK? 学生取出准备好的硬卡纸,在教师的示范下,画上图案,并写上 Happy birthday, Grandma! 以及日期 June 9th。学生完成生日卡后,教师对学生所表现出的创造力、想象力以及英语书写的美观、整洁程度进行评价,并收集优秀作品进行展出。

Let's play

教师讲解 Bingo 游戏的规则后开始这个游戏。游戏进行到有三、四名同学“Bingo!”的情况下即可停止或重新开始。

4、巩固和延伸

(1) 学生完成B部分 **R e a d a n d w r i t e** 的活动手册配套练习。

(2) 学生听 **Read and write** 部分的录音, 读给家长或朋友听。

教后反思:在英语学习中,听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行,读写跟上。光听说不读写,很难收到高效。只模仿不培养学习能力,也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

板书:What's the date? June 9th. Is her birthday in June? Yes.

Recycle 1

第一课时

一、教学目标与要求

1、复习有关一天中的活动及活动时间的短语和句子。

2、填写或制作作息时间表。

3、培养合理安排时间及热爱劳动的观念。

二、教学重点、难点

重点与难点是综合运用第一单元的中心语言,对一天中的活动进行有条理地表达。

三、课前准备

1、教师准备 **Ask and answer** 部分两张活动时间表的教学挂图。

2、教师准备第一单元的动词短语卡片。

3、学生制作自己的作息时间表。

4、准备本课时的录音带。

四、教学步骤

1、热身

(1) 全班一起唱第一单元的歌曲“**Weekend**”

(2) 全班吟唱第一单元第二页 **Let's chant** 部分的歌谣。

2、预习

(1) 教师放四年级下册第二单元A部分 **Let's do** 的录音, 师生一起做 **TPR** 活动。

(2) 音乐停止时,教师继续做几个动作来表示第一的动词短语,如:**get up, go to school, climb mountains** 等,请学生来猜。学生每猜出一个,教师即于学生一起拼读该短语,并板书在黑板上。

3、新课呈现

Ask and answer

(1) 教师与学生进行快速回答,如:“**When do you get up? At 6:30 in the morning. When do you eat breakfast? At 7:00 in the morning.**”等。教师把学生回答的时间写在黑板上相应的动词短语下面。

(2) 教师将全班分成四大组进行“连锁问答”游戏。四个组同时进行,教师计时。声音最响亮、口齿最清晰、

耗时最短的组获胜。

(3)教师出示本部分两张表格的挂图,示范一两次后请学生分别扮演 Zhan g P e ng 和 A my 进行 P a i r work 。

Listen a n d write

(1)教师放 Listen a n d write 部分的录音,学生静听一遍,听第二遍时填写 Timetable .

(2)校对。

4、巩固和延伸

(1)学生完成活动手册中的配套练习。

(2)学生向同学介绍自己的作息时间表。

教后反思:“玩耍”不能培养学生持久的兴趣,而是靠语言知识的积。

板书: W h e n do you get up? At 6: 3 0 i n the m o r n i n g . W h e n do you e a t b r e a k f a s t ? At 7:00 i n the m o r n i n g

第二课时

一、教学目标与要求

1、综合复习第二单元关于四季特征及相应活动的语言知识。

2、能够读懂 Read a n d a n s w e r 部分的小短文,回答文后问题,并能模仿短文进行语篇写作。

3、能够在 W r i t e a n d s a y 部分用英语表达最喜欢的季节及在该季节的着装、进行的活动和该季节的天气特征等内容。

4、会唱歌曲“S o n g o f t h e s e a s o n ”

二、教学重、难点

1、重点:描述四季特征和最喜欢的季节及原因。

2、难点:仿照 Read a n d a n s w e r 中的语篇写作小短文。

三、课前准备

1、准备有关四季风光、气候及人们的相应活动的图片或录像资料片。

2、学生就自己最喜欢的季节准备一段演说稿,可同时准备辅助演讲的物品。

3、本课时录音带。

4、小奖品。

四、教学步骤

1、热身

(1)教师放 Let' s s i n g 部分的歌曲,使学生对歌曲旋律和歌词内容有大致的了解。

(2)教师放第二单元 Let' s c h a n t 部分的歌谣,全班吟唱。

(3)教师放歌曲“W h a t' s Y o u r F a v o u r i t e S e a s o n ?”全班齐唱。

2、预习

教师出示有关春季的图片,学生观看后师生展开对话。(其他三个季节同)

3、新课呈现

Write and say

(1)学生就板书内容对我们的四季特征及人们相应的活动进行综合描述。

(2)教师提问: Hello, boys and girls. What's your favourite season? 请几名同学回答并说出原因。

(3)学生翻开学生用书第40页,进行Pair work, 展开问答并填写表格。

(4)学生完成表格后,教师对全班学生的 favourite season 进行调查,并记录人数。

(5)演讲比赛:喜爱春、夏、秋、冬的学生各一名,向全班同学进行演说。

Read and answer

(1)教师表述说: Seasons in our country are different from those in Canada. What are they like in Canada? Let's have a look.

师生就挂图的画面进行描述,如: In summer, the weather is very hot, We can swim in summer. The flowers grow in spring. 等

(2)教师朗读短文,学生仔细听并努力记忆,然后回答教师提出的问题。学生翻开学生用书自行朗读课文,教师板书重要的句子。

(3)结合板书和挂图,学生模仿短文对我们的四季特征进行描述。教师与一两名学生示范后全班展开Group work, 再由各组挑选一名代表进行演讲。

(4)学生演讲过程中如果说出有创意的句子,教师及时写在黑板上,供学生在短文写作时选用。

4、巩固与延伸

(1)学生完成活动手册中的配套练习。

(2)学生朗读 Read and answer 部分的短文。

第三课时

一、教学目标与要求

1、复习第三单元具体日期的表达法。

2、复习重点句型: When is ...'s birthday / Children's Day? It's in June. 等。

3、能够说出中外重要节日及部分中外名人的生日所在月份或所在季节。

4、能够吟唱 Let's chant 部分的歌谣。

5、能够听懂 Listen and number 中的短文并完成排序练习。

二、教学重、难点分析、

教学重点与难点是问答中外重要节日及部分中外名人的生日所在月份或所在季节。

三、课前准备

1、教师准备相关节日及部分中外名人的图片。

2、教师课前依照 Let's find out 2 的配图画好春、夏、秋、冬四个方框。

3、本课时录音带。

四、教学步骤、

1、热身

师生同唱歌曲: **When Is Your Birth day ?**

2、预习

Let's chant

(1)教师播放该部分的歌谣,学生听一遍后跟唱。

(2)教师出示带有各个月份特征的单词卡片。学生看图说出各月份并一起拼读其缩写形式。

3、新课呈现

Let's find out 1

教师出示中外名人,并进行师生问答。

Let's find out 2

(1) 教师接着学生的话题,如: **Einstein's birthday is in March.** 继续说: **March is in spring.** so **Einstein's birthday is in spring.** 自然过度到月份与四季的联系。

(2)教师用图片或资料片展示各节日的画面,填好方框。

Listen and number

教师放录音,引导学生看图并根据在录音中出现的前后顺序为句子标出序号。

4、巩固和延伸

(1) 学生完成活动手册中的配套练习。

(2)学生复习第三单元内容并朗读课文给家长听。

教后反思:由于小学生们没有相应的读音规则训练,不熟悉词汇的拼写规则,单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起,因而导致了单词记忆的困难,并成了小学生学英语的困难。

板书: **When is ...'s birthday / Children's Day ? It's in June.**

Unit 4 What Are You Doing?

第一课时

一、教学目标

1、能够听、说、读、写动词短语的 **ing** 形式: **drawing pictures** , **doing the dishes** , **cooking dinner** , **reading a book** , **answering the phone** 。

2、能运用句子“**What are you doing? I am doing the dishes / ...**”询问别人正在做什么并作答。

3、通过说唱 **Let's chant** 部分的歌谣巩固复习 **Let's learn** 部分的动词短语和句子。

4、学唱歌曲“**What are you doing?**”。

二、教学重、难点

1、本课时的重点是掌握五个动词短语的 **ing** 形式,能够理解下一课时的主要句型: **What are you doing** 并能够用 **I am doing the dishes / ...**作答。

2、难点是:动词短语 **ing** 形式的读音。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/995323134344011123>