

摘 要

教师专业化发展一直是教育研究的热点,随着基础教育课程改革的不断深入,教师教学实践智慧的养成逐渐引起人们的关注。教学实践智慧是提升教师的专业素养,促进小学生身心健康发展,提高乡村小学教育质量的智慧锦囊。它不能通过教师的讲解来获得,而是在真实的教学实践活动中逐渐积累的,通过不断地反思、学习与内化、教师间的交流与互动而习得,是可以后天培养的。研究乡村小学教师教学实践智慧的生成路径对于促进乡村教师专业化发展,提高教师职业幸福感,推进乡村教育事业发展大有裨益。而教师的教学实践智慧从哪里来,哪些因素影响教学实践智慧的生成,教师的教学实践智慧的培养路径有哪些等等这些问题正是本文研究的核心问题。

教师教学实践智慧的养成不完全取决于教师个体的主观能动性,还依赖于教师所处的教育教学环境。本研究采用质性研究,以访谈、观察、查阅资料等方式,深入研究一位乡村专家教师的工作和生活,搜集第一手资料。挖掘研究对象在不同专业发展阶段中的关键事件,及各阶段乡村教师教学实践智慧的表现特征。通过对相关资料的梳理,分析影响乡村专家教师教学实践智慧生成的内在因素和外部条件,总结得出影响教学实践智慧生成的外部条件主要有城乡学校学生学习状态的差异、乡村教师专业发展的校本特点和家人朋友及学校对教师工作的支持度,影响教学实践智慧生成的内在因素主要有对乡村教育工作心态的转变、对乡村学生状况的正确认识、对教师专业发展的不懈追求和对乡村教育情怀的自我养成等,并由此综合得出教学实践智慧的主要生成路径有:着力校本化的专业自主发展、基于教学问题的反思性学习、积极寻求良好外部环境支撑、探求课程与教学模式的创新和致力于乡村教育情怀的培养。

关键词: 乡村教师; 教学实践智慧; 专家教师; 生成路径

ABSTRACT

Teachers' professional development has always been the focus of educational research. With the deepening of basic education curriculum reform, the cultivation of teachers' teaching practice wisdom has gradually attracted people's attention. Teaching practice wisdom is a wisdom kit to improve teachers' professional quality, promote pupils' physical and mental health development, and improve the quality of rural primary education. It can't be acquired through teachers' explanations, but gradually accumulated in real teaching practice through continuous reflection, learning and internalization, and communication and interaction among teachers, which means it can be cultivated. Studying the generation path of rural primary school teachers' teaching practice wisdom is of great benefit to promoting rural teachers' professional development, improving teachers' professional happiness and promoting the development of rural education. Where teachers' teaching practice wisdom comes from, what factors affect the generation of teaching practice wisdom, and what ways are resultful to cultivate teachers' teaching practice wisdom are the core issues of this paper.

The cultivation of teachers' practice wisdom depends not only on the subjective initiative of individual teachers, but also on the teaching environment in which teachers live. This study used qualitative research such as interviews, observations, and data review to study the work and life of a rural expert teacher in depth in order to gather first-hand information, and to explore key events in the different stages of professional development and the performance characteristics of rural teachers' teaching practice wisdom at each stage. Through sorting out relevant information, this paper analyzed the internal factors and external conditions that influence the generation of teaching practice wisdom of rural expert teachers, and concluded that the external conditions that influence the generation of teaching practice wisdom

mainly include the difference of students' learning state between urban and rural schools, the school-based characteristics of rural teachers' professional development, and the support of family, friends and schools for teachers' work. The internal factors that influence the generation of teaching practice wisdom mainly include the change of mentality towards rural education, the correct understanding of rural students' situation, the relentless pursuit of teachers' professional development and the self-cultivation of rural education sentiment, etc. From this, it is concluded that the main paths for the generation of teaching practice wisdom are: focusing on school-based professional self-development, reflective learning based on teaching problems, actively seeking support from a good external environment support, exploring the innovation of curriculum and teaching mode and devoting to the cultivation of rural education sentiment.

Key Words: rural teachers; teaching practice wisdom; experts; generative pathways

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 摘 要 | I |
| ABSTRACT | II |
| 第一章 绪论 | 1 |
| 一、选题背景 | 1 |
| (一) 乡村教育振兴的新时代要求 | 1 |
| (二) 乡村教师专业发展内在诉求 | 2 |
| 二、研究缘起 | 3 |
| 三、研究目的与意义 | 3 |
| (一) 研究目的 | 3 |
| (二) 研究意义 | 4 |
| 四、相关概念阐释 | 5 |
| (一) 专家教师 | 5 |
| (二) 教学实践智慧 | 6 |
| 五、国内外相关文献综述 | 6 |
| (一) 国外研究 | 6 |
| (二) 国内研究 | 8 |
| 六、研究方法 | 10 |
| (一) 文献法 | 10 |
| (二) 个案访谈法 | 11 |
| 七、研究的理论基础 | 11 |
| 第二章 X 专家教师的专业成长故事 | 13 |
| 一、专业适应与成长期 | 13 |
| 二、专业突破与补给期 | 15 |
| 三、专业成熟与提升期 | 17 |
| 四、教学实践智慧形成期 | 19 |
| 第三章 影响乡村教师教学实践智慧生成的因素分析 | 22 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| 一、影响乡村教师教学实践智慧生成的内在因素 | 22 |
| (一) 对乡村教育工作心态的转变 | 22 |
| (二) 对乡村学生状况的正确认识 | 23 |
| (三) 对教师专业发展的不懈追求 | 25 |
| (四) 对乡村教育情怀的自我养成 | 26 |
| 二、影响乡村教师教学实践智慧生成的外在条件 | 27 |
| (一) 城乡学校学生学习状态的差异 | 27 |
| (二) 乡村教师专业发展的校本特点 | 29 |
| (三) 家人朋友及学校对教师工作的支持度 | 30 |
| 第四章 新时代乡村教师教学实践智慧生成路径探构 | 32 |
| 一、着力校本化的专业自主发展 | 32 |
| 二、基于教学问题的反思性学习 | 33 |
| 三、积极寻求良好外部环境支撑 | 33 |
| 四、探求课程与教学模式的创新 | 34 |
| 五、致力于乡村教育情怀的培养 | 35 |
| 结语 | 37 |
| 参考文献 | 38 |
| 附录 | 40 |
| 致谢 | 42 |
| 在读期间发表的学术论文 | 43 |

第一章 绪论

一、选题背景

随着基础教育课程改革的不断深入,教师在教育发展过程中所占的比重逐渐上升,教师专业化发展一直是教育研究的热点。人们普遍认为,专家教师区别于普通教师的根本标志在于,前者具有教学实践智慧,而后者则没有。拥有教学实践智慧的教师更能够顺应教育发展的潮流,获得更好的专业发展。本文主要研究乡村小学教师教学实践智慧是如何生成的,进而提出乡村小学教师教学实践智慧的培养路径。

(一) 乡村教育振兴的新时代要求

教师教育中长期存在理论指导实践不力的现象,由于乡村地区交通不便、经济落后、教育也处在滞后的状态,乡村教师的专业化水平整体偏低。就目前乡村教师发展状况来看,大多数乡村教师的教学还停留在经验教学的层面,对于新的教学方法、新的教学模式往往采取规避态度。尤其对于年龄较大的乡村教师,时代的发展和新课改的推行,使他们的教学困难重重。“欧克肖特(Michael Oakeshott)认为在实践活动中,技术知识可以告诉你“应该怎么做”,但只有“实践知识”才告诉你“怎样才能做好”。教师的工作是以“不确定”为特征的复杂的、开放的实践,要有效地从事和应对这种实践,必须研究教师教学实践智慧的来源与生长的相关问题。”^①近年来,国家出台了相关政策来促进乡村教师的发展。2015年国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,指出要加强乡村教师的培养、培训,并制定乡村教师支持计划,建设边缘贫困地区乡村教师队伍。^②2017年国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》指出目前还存在“教师队伍素质和结构不能适应提升质量与促进公平的新要求”并提出“全面深化教育改革,着力提高教育质量,优化教育结构,促进教育公平。”^③随后又印发了《加

^①赵正新. 教师实践智慧的来源与生长探析[D].上海:上海师范大学,2015.

^②国务院. 乡村教师支持计划(2015-2020年)[EB/OL]. (2015-06-01)[2022-06-25].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm.

^③国务院. 国家教育事业发展规划“十三五”规划[EB/OL]. (2017-01-19)[2022-06-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/201701/t20170119_295319.html.

^④国务院. 加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)[EB/OL]. (2019-02-23)[2022-06-25].<http://www.>

快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》促进教师队伍的发展。该计划强调要改善贫困学校的办学条件，培养乡村振兴急需人才。^②由政府颁布的政策可以看出，提高乡村教师的专业素养是时代发展的必然要求，而加强乡村教师教学实践智慧的培养，又是提高乡村教师专业素养的有效途径。纵观当今的教育发展趋势，每一项改革都越来越要求教师具有教学实践智慧。教学实践智慧是教师个体生命发展的重要构成，并且拥有教学实践智慧的教师具备更强的自主发展的愿望与意识。教师教学实践智慧是教师个体的智慧，是促进教师专业发展的强大动力，也是教师专业发展回归教师生命体验的有力保障。^①因此，乡村教师的专业发展不仅需要各地教育部门的重视和加强，还需要教师自身主动发展的意识，关注教育过程，积累教学实践智慧。乡村教师应转变传统的教育理念，向智慧型的教师转变。

（二）乡村教师专业发展内在诉求

2018 年，国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要培养具有高素质专业化创新型教师队伍。^②《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》指出：“采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍”。^③“在课程改革与教学改革的实践中，课程改革的文件与教学改革的理念只不过是一个诱发点，教育改革成败的关键在于教师的教育改革理念的互动，其中不仅包括教师执行课程精神、教师参与等态度情感的因素，而且更重要的是教师本身的专业素质在教育改革中起着重要作用。”^④教学实践智慧是促进乡村教师专业发展的关键因素。知道是一回事，而能否做到却需要教学实践智慧的参与。“易森林教授也提出了“转识成智”的思维方式，所谓‘识’，就是指作为系统知识的教育理论，所谓智则是指教育教学实践智慧。”^④只有在实践过程中真正付诸行动才是实

gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm.

^②教育部.教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）[EB/OL].（2018-03-22）[2022-6-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.

^①李鑫. 朱熹教育思想与当代语文教师实践智慧的养成研究[D].成都: 四川师范大学, 2017.

^②中国中央国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2022-06-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/tj_2018/201801/t20180131_326148.html.

^③沈红霞.智者之思与仁者之行一位专家教师教学实践智慧的生成研究[D].成都: 四川师范大学, 2012.

^④易森林. 教育理论指导教育实践的前提性反思[J].上海教育科研, 2007(8) : 15—17.

践的智慧。教学实践智慧能使教师的内在认知转化为实际的教学行为,帮助教师更好地理解教育理论知识,促进教师的专业化发展。^①教育改革的推进需要智慧型的教师,乡村教师更应注重教师教学实践智慧的培养。

二、研究缘起

刚毕业的时候就觉得以后能一直在学校当一名教师是很好的选择。但是由于一些现实原因,没能如愿。之后就去了上海,度过了一段漫长的海漂生活,见过繁华的都市和形形色色的人群。而当一名教师的梦想一直萦绕在我的脑海。十分向往校园单纯美好的环境和作为一名教师的价值感。于是,我决定考研。并坚定地选择教育学,重返校园的一切都是如此美好。但是通过多次的教育见习我渐渐地意识到作为一名教师,首先要有所教学科的相应知识储备,然后利用各种教学用具使要讲的知识以学生更容易理解和掌握的形式呈现出来,在教学实践活动中教师的个人教学风格和教学实践智慧影响着教育教学的质量。如何从一个新手教师变成一个专家教师,如何成长为一个智慧型的教师,教学实践智慧怎么培养,成为我未来职业发展急需解决的问题。也想通过本研究给新手教师提供一些可借鉴的经验。在参加导师所主持的阜阳师范大学“国培计划(2020)”项目校本研修项目《乡村教师“同侪互助”式国培研修:设计与实践》的过程中结识了X老师,他是L镇的一个乡村小学校长,在参与项目的过程中X老师对每次的活动都特别认真、积极。对学校的改革和提升教职工教学能力充满热情。后来又了解到X老师在乡村小学从教几十年,已经获得正高级教师的职称,对乡村小学的教育状况非常了解。且在课堂教学中掌握了所教学科的学科思想方法,具有自身独特的教学风格、精湛的组织课堂和驾驭课堂的能力,能够充满智慧的处理课堂中的突发事件。主动迎接新的挑战,不断地学习和反思。具备一定的教学研究能力,能够以平凡教学中真实的问题为起点,用自己的方式和途径做研究在解决问题的同时提高教学技艺与研究能力,热爱教育事业,关心爱护学生。是智慧型教师的典范,与本文的研究主题非常契合,故选择X老师为研究对象。

三、研究目的与意义

(一) 研究目的

^①侯云燕,王晋.教学实践智慧教育理论与教育实践交融的桥梁[J].中国教育月刊,2014,(12):28-33.

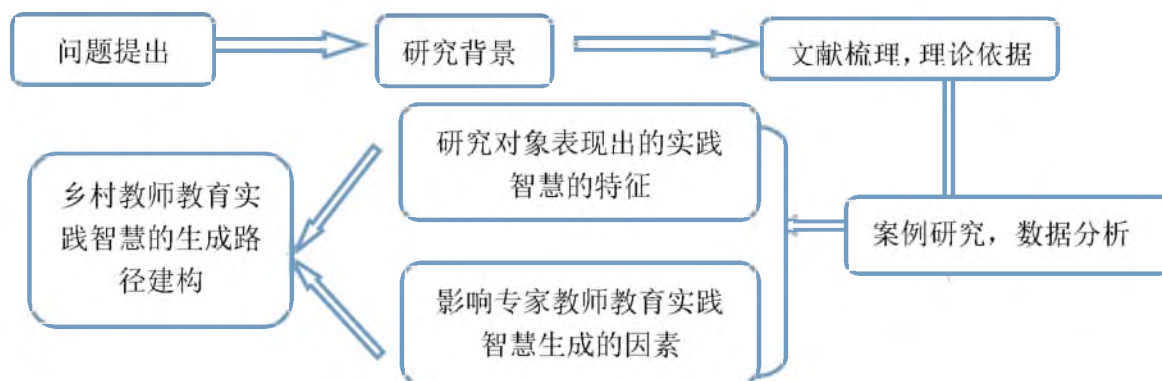
本研究拟以 X 老师为研究对象，探寻教育教学实践智慧的生成路径。以期达到以下目的：

1.通过深入地观察和访谈，挖掘其在不同专业发展阶段中的关键事件，及各阶段教学实践智慧的表现特征。

2.分析影响教师教学实践智慧生成的外因和内因，探寻教师在专业发展的各个阶段的教学实践智慧的生成路径。

3.从一位乡村专家教师的成长中归纳总结乡村教师教学实践智慧生成的规律。分析影响乡村教师教学实践智慧生成的因素，并提出相应的培养路径。为乡村教师教学实践智慧的培养提供有益借鉴。

基于以上研究目的，本研究的基本路线设计如下：



（二）研究意义

1.理论意义

以往对于“教学实践智慧”的研究一般都放在教师专业成长的视域下，以教师群体作为研究对象，揭示“教学实践智慧”的普遍规律，以教师个体为研究对象，揭示教师个体的教学实践智慧是怎样生成的研究相对较少。本文通过个案研究，为探索教师教学实践智慧的生成提供一种新的思路和方法。通过研究一位乡村小学正高级教师的教学实践智慧生成的故事，探寻教师教学实践智慧的生成路径，以丰富乡村教师基于校本的专业化发展理论，为以后的教学实践智慧研究提供参考和借鉴。

2.实践意义

首先，相对于知识和技能，教学实践智慧更偏向于理念层面，而在实践中不

同的教师会展现出不同的教学风格,进而形成基于实践的教师个人理论。不同的教师对教育的认识、理解和在实际的教学过程中运用知识、技能的策略,都能反映其独具个人特色的教学实践智慧。因此,基于实践情境的教师教学与发展研究,可以更生动形象地揭示教学实践智慧的特征及生成路径。其次,乡村教师所面临的独特的学校教育环境和学生学习状况使得乡村教师教学实践智慧的生成研究更有实践价值。本研究通过对一位乡村小学专家教师专业成长故事的追踪研究,全面分析乡村小学教师教学实践智慧生成的阶段性特征、影响因素和生成路径,为基于本土的乡村教师专业发展提供可行性建议。最后,将“教学实践智慧”作为教师专业发展的核心部分。既可以为教育主管部门和学校开展职后教师教育提供新的思路和方法,也可以为新时代乡村基础教育教学质量提供有益借鉴。

四、相关概念阐释

(一) 专家教师

在教育教学活动中,“专家教师”是一个常用的概念,且有许多类似的概念。如骨干教师、优秀教师、专家型教师、学者型教师、研究型教师等。“专家教师”是广大教师的榜样,是教师专业发展的理想状态。有学者认为:“教龄在十年以上,教学表现突出,能够形成自己完整的教学体系、教学风格的教师称为专家型教师。”^①还有学者认为:“专家型教师是教师中的优秀分子,他们的职业道德、才学以及高超的教学艺术无疑代表着教师职业的最高水平,是其他普通教师的学习楷模。”^②罗伯特·斯腾伯格(Robert Sternberg)提出了构成专家型教师原型的三个主要特征:专家型教师具有丰富和组织化了的专门知识;专家型教师能高效率地解决教学中的各种问题;专家型教师在解决教学领域的问题时富有敏锐的洞察力和创造力。^③斯滕伯格(Sternberg)指出,专家型教师可以将广博的知识运用在教学中,在较短的时间内完成更多工作,解决问题效率高,拥有熟练的技能和自动化能力。^④本文所指的专家教师是指具有扎实的专业知识,丰富的教学实践经验,良好的教师素养,在教学实践中能够持续性反思、创新教学模式,并因

^①叶澜.教师角色与教师发展新探.[M].北京:教育科学出版社,2001.

^②教育部师范教育司.更新培训观念变革培训模式.[M].长春:东北师范大学出版社,2001.

^③曾莉,古秀蓉,康丹.专家型幼儿教师成长路径研究[J].中国教育学刊,2017(12):87-92.

^④周九诗,鲍建生.中小学专家型数学教师素养实证研究[J].数学教育学报,2018,27(05):83-87.

此获得较高教学声誉的小学特级教师或正高级教师。

（二）教学实践智慧

谈起教学实践智慧,人们大多会追溯到亚里士多德对教学实践智慧的开创性理解。亚里士多德认为教学实践智慧是“一种同善恶相关的、合乎逻辑的、求真的实践品质。”^①赫尔巴特认为教师所具备的机智感是教学实践智慧的体现。范梅南将教学实践智慧称为教育智慧,并认为教育智慧表现为教师用适宜的方式机智传授教育内容。舒尔曼和佐藤学等学者强调教师教学实践智慧的个体性特征。国内学者关于教师教学实践智慧的理解概括起来有以下几种:田慧生等人的能力说、金生铉的知识说、吴德芳的认识说、刘冬岩的体验说、王鉴的机智说以及张光陆的理解说等。《教育大辞典》把教学实践智慧定义为:“教师面临复杂教学情境所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力。”本文把教学实践智慧界定为教师具有一定的教学研究和教育管理的能力,善于运用理论知识解决实际问题,机智地应对教学中的突发状况。敢于面对教学中的挫折并不断反思、改进和提高,重视师生交往,享受教学过程。^②是由知识、能力、经验、机智等构成的一种解决实际教育问题的综合才能。

五、国内外相关文献综述

（一）国外研究

关于教学实践智慧内涵、特征方面的研究:

范梅南认为机智体现在人的行为中,在情境中必须全身心地对出乎意料的情境作出反应。“一个富有机智的人具有敏感的能力(即敏感性)。机智的人能从各种线索中发现问题,并能迅速地分析其因果关系。其次,机智还在于具有“理解力”,即对各种内部心理活动和社会意义的理解能力。机智的活动表现为具有良好的分寸和尺度感。一个机智的人本能地知道应该与情境保持多大的距离。最后,机智还有道德直觉的特点。机智的人知道什么才是最恰当的行动。范梅南认为教育机智主要有这样的一些表现:克制;对孩子的理解;尊重孩子的主体性;

^①李润洲.教师教学实践智慧的阻隔与培育[J].当代教育科学,2020,(07):30-35

^②张亚妮,程秀兰.基于“学习故事”的行动研究对幼儿园教师教学实践智慧生成与发展的影响[J].学前教育研究,2016,(06):50-59.

“润物细无声”；对情境的自信；临场的天赋。”^①机智能将教学实践活动中的小事变得有意义，调动孩子的自主性，在学生的心灵留下印迹。机智的教师更易于发现教学中的问题，孩子的兴趣所在。幽默的机智创造新的可能性。日本学者佐藤学认为，在教师的专业知识领域中存在着有别于一般大众知识和各领域研究者理论性知识的教师所固有的知识领域，即实践性智慧。^②美国学者道尔顿（John. C. Dalton）认为教学实践智慧包括良好的知识和好的判断两个方面。教学实践智慧不仅是知识，还包括选择知识并在特定情境下有效使用的能力。“美国学者施瓦茨（Barry Schwartz）和夏普（Kenneth Sharpe）把教学实践智慧概括为以正确的方式做正确的事（the right way to do the right thing）”。^③格林认为教学实践智慧是教师自我的智慧，是知识、思维和伦理的综合体，教师的教学实践智慧有利于改进自身的思维过程，教师的教学实践智慧还“能够引导教师理解学生的思维过程”。^④诺埃尔（Noel）认为教学实践智慧是“研究教与学的社会过程和教学的教育与道德情境”。^⑤威尔弗雷德·卡尔（Wilfred Carr）认为教学实践智慧是“知道如何将一般伦理原则应用于实际情境中”，^⑥并随着教学活动的展开，教师能够洞察教学情境中的问题通过不断反思生成新的教学实践智慧。“教学实践智慧具有缄默性、艺术性、实践性、创造性、情境性和个体性等特征，是研究者的共识。”^⑦

关于教学实践智慧生成的研究：

Michel Ferrari 的研究“Teaching for Wisdom”中认为，智慧是不能被传授的，只能靠自己去找寻。只有在经验和教训中生成。有研究者认为，教师要在教学对话、教学案例研究、教学反思中促进教学实践智慧的生成。还有的研究者认为，教学智慧的养成需要教学观念的改造，它不能通过机械传授和模仿生成，必须在真实的教学情景中探索，有意识地进行训练。同时有研究表明，教师教学智慧的生成离不开教学研究。教育教学研究的过程需要用到多学科的知识，和不同的教师交流和合作，促使教师在长期的教学实践中，进行不断探究、创造、反思，形

^①赵正新. 教师教学实践智慧的来源与生长探析[D].上海：上海师范大学,2015.

^②佐藤学. 学习的快乐—走向对话[M]. 钟启泉,译. 北京:教育科学出版社, 2004:32.

^③李鑫. 朱熹教育思想与当代语文教师教学实践智慧的养成研究[D].成都：四川师范大学,2017.

^④林辉春. 交往视域中的语文教师教学实践智慧发展研究[D].重庆:西南大学,2012:65.

^⑤Noel J. On the varieties of phronesis [J]. Educational Philosophy and Theory, 1999(3):273-289.

^⑥ [英]威尔弗雷德·卡尔.新教育学[M].温明丽译.台北:台湾师大书苑,1997:111.

^⑦王艳敏. 从平凡到不凡:幼儿教师教学智慧的质性研究[D].西安：陕西师范大学,2018.

成自己的思想和理论。佐藤学指出只有以“反思性实践”为核心特征的教育实践，才提供了教师专业化的逻辑。^①郭威认为，教师教学智慧的养成可以自主学习、反思性教学、学习型组织和发展性评价四个方面进行。杨彩霞指出全面科学适宜的知识学习、丰富多样的教育实践和深层次的自主实践反思是教师教学智慧生成的有效途径。日本著名学者佐藤学也探讨了合作在教师教学实践智慧生成中的重要性，他指出：“在课堂中，教师要学会倾听学生；教师要相互开放教室，而学校应向社区开放；创建相互探究、创造、表现的教师学习共同体。”^②有学者认为，教师教学智慧的生成需要心平气和了解学生情况，尊重学生的个体差异，善于使用体态语言和幽默的语言，还要注意批评的艺术。教学智慧的产生不是一蹴而就的，它需要教师在长期的教学活动中不断的反思总结，理解教学艺术的内涵，重视教师的实践缄默知识。具备扎实的专业素质和良好的综合素养之后在教学实践中产生的智慧之举。大多数研究者认为教师教学智慧的生成离不开及时有效的反思与实践和自我发展的能动性。

（二）国内研究

关于教学实践智慧内涵、特征方面的研究：

叶澜认为：“在课堂实践中到底应该怎么做，这个创造空间应该还给教师，不用你去做那么多细致的规定，教师完全可以从当时的情境、当时的感受和想法去做起，这种处理课堂中具体教学事件的智慧就是教学实践智慧”。^③真实的教育情境是千变万化的，教师教学实践智慧不是教师教学实践经验的简单累积，它需要在实践中反思，是教师对自己在教育实践过程中所经历事情的省思。通过反思，得到一些不可言说的东西，这就是一种教学实践智慧，这种智慧为其理解教育理论及在以后的教育实践中更好地感知学生的体验提供了经验，促使其更机智地处理教育中的偶发性问题。“教师教学实践智慧是一种基于个体工作与生活经验而赖以存在的私人化才能，极具个性化的特点。”^④教学实践智慧具有情境性，是对具体教育情境中特殊事物的机智处理能力。国内关于教学实践智慧内涵的研究主要有：以邓友超、席梅红等为代表的“能力说”，主张把教师教学实践智慧看

^①赵正新. 教师教学实践智慧的来源与生长探析[D].上海：上海师范大学,2015.

^②佐藤学. 学习的快乐—走向对话[M]. 钟启泉,译. 北京:教育科学出版社, 2004: 32.

^③侯云燕,王晋.教学实践智慧教育理论与教育实践交融的桥梁[J]中国教育学刊,2014,(12):28-33.

^④吕姗. 幼儿园教师实践智慧生成的个案研究[D].大庆：东北石油大学, 2018.

作是一种能力或多种能力的组合，如判断能力、理解能力等。以陈桂生、王鉴、欧阳明等为代表的“机智说”，主张把教师教学实践智慧看作是教师在处理突发事件时所表现出来的机智。以金生铉、陈向明等为代表的“知识说”，认为教师教学实践智慧就是教师所具有的一种知识形式。孟宪鹏、田慧生、邓友超为代表的“素养说”，主张教师教学实践智慧是由多种素质，如能力、智力、知识、情感等综合作用形成的一种品质。

关于教学实践智慧生成的研究：

杜萍、田慧生认为健全的人格与心理、遗传因素、学习和反思、经验与实践等内部因素和校园文化、教育政策、社会生态环境等外部因素都会影响教师教学智慧的生成。鞠玉翠指出：影响教师个人知识的形成与发展的‘实践性因素’包括：教师本人受中小学老师的影响和其在学生时代的经历和感受，及其在教育实践中积累的经验，所在学校的文化氛围，教师本人教学实践经验的积累。有学者认为，与同事、专家的交流能够快速提升乡村教师的教学实践智慧。学校的环境文化，制度文化，为教师教学实践智慧提供肥沃土壤，社会和其他因素的影响也会对教学实践智慧的生成产生微妙的影响。邓友超在《教师教学实践智慧及其养成》一书中分析了教师教学实践智慧的养成、教师实践知识管理并总结了教师教学实践智慧运用的限度，且对教师教学实践智慧的生成提出了自己的见解。袁强认为影响教师教学实践智慧形成的因素主要有社会的支持与互动、学校文化的引领及教师的个人生活史，包括：教育信念和德性追求、教学思维与专业学习、实践反思与教学研究。赵建军在《教学智慧内涵解说》一文中提到“现代教育推进的关键，是发掘教师主体的潜在力量和智慧能动性。对教学智慧的内涵和涉及教育科学与教学观念改革的一些问题作了探索。”^①众多学者都认可教师的教学实践智慧是在大量的教育教学实践中养成的，通过教师自身努力和构建合理的外部环境来帮助教师教学实践智慧的生成。教师教学实践智慧生成的自身内部条件主要有主动接受新的教育观念，积累个人实践经验，外部条件主要是宽松的校园文化和有效的教师教育模式。“通过理论学习建设一种特别的教育学思想范围，只有这样的人，才有能力获得反思性的教育经验，而教育机智，只能在这样的教育经

^①赵建军.教学智慧内涵界说.[J].四川师范大学学报（社会科学版），1999（2）:18-23.

验的积累中才能得到培养。”^①在实践中进行反思，在反思中进行实践，然后循环往复地进行矫正，促使教师的实践性知识得以提升。根据自己积累的教学经验和理论知识，不断发展自身的教学实践智慧。教师可以通过与学生的交流、与同事的交流、与教育研究者的交流认识教育实践的本质，促进教学实践智慧的形成。

总之，教学实践智慧在教师日常教学实践中的重要性日益受到研究者的关注。已有的大量研究为本文提供了参考。但是本文认为，该领域还存在一些不足，从已有的文献可以看出，从研究对象上来看，研究教师群体的教学智慧的研究较多，但聚焦于教师个体的教学智慧研究则较少。以乡村教师为个案进行的研究更是少之又少。对乡村教师教学智慧的关注仍需加强。小学教师面对的是身心发展不完善、存在较大个体差异的儿童，并且小学阶段是儿童成长发展的关键期，小学教师在教学中需要应对很多未知和挑战，更需要教育教学实践智慧。因此，应加强对乡村小学教师教学智慧的研究，为乡村小学的教育教学工作提供更多的参考意见。从研究内容来看，缺乏对乡村小学教师教学智慧准确的定义及其特征的全面概括。乡村小学教师教学智慧到底包括哪些方面、影响因素有哪些、如何促进乡村小学教师教育教学实践智慧的生成，需要进一步研究和探讨。从研究方法来看，“研究者倾向于在理念层面上分析教学实践智慧的应然状态，较少考虑如何将研究转化为教师可实际操作的内容。教师则多以叙事形式真实地揭示自己教学生活中的教学实践智慧故事，但是对事实的剖析仅停留在经验层面。”本文采用个案研究的方法有助于从教师自身出发，展现一位乡村正高级教师的生活、工作场景，揭示其教学实践智慧生成的路径，进而为乡村教师教学实践智慧的培养提供一种全新的视角。

六、研究方法

（一）文献法

文献分析法是站在巨人肩膀上看问题的最简捷方便的研究方法。通过对相关文献资料的整理归纳，可以使我们快速了解相关领域的已有的研究成果，为接下来研究的开展奠定丰富的理论基础也节约了大量的时间和精力。^②通过梳理分析

^①彭韬,林凌.教育机智:赫尔巴特的实践智慧及其历史意蕴[J].全球教育展望,2018,47(06):89-100.

^②张瑜红.客居乡村的青年教师流失与对策研究 ——基于河南省 A 校四位教师的教育叙事[D].阜阳: 阜阳师范大学, 2021.

与教学实践智慧相关的文献,发现目前关于乡村教师教学实践智慧的生成研究还存在很大的研究空间。在确定了本研究的论题后,笔者首先主要通过知网等数据库查阅了“国内外与乡村教师,教学实践智慧生成,专家教师”等有关的学术书籍和期刊论文等。对国内外乡村教师教学实践智慧研究的现状有了初步的了解,了解乡村教师教学实践智慧的特点、影响教学实践智慧生成的因素、教学实践智慧培养的策略等。并在此基础上,将文献进行整理、系统归纳与分析,为下一步的研究提供借鉴、参考。

(二) 个案访谈法

本文通过个案研究法聚焦专家教师的内在世界和经验,以故事的形式描述专家教师的经验和行为,透过这种方式理解专家教师教学实践智慧的形成过程,从中发掘教学实践智慧的培养路径。在导师的引荐下,本研究选取 X 镇一所乡村小学中的一位正高级教师作为个案研究对象,对其现场教育活动及工作日志、个人总结等文本资料进行观察,在调查过程中,为了更全面地了解教学实践智慧的生成路径对研究对象进行深度访谈。试图从不同角度,真实反映乡村教师教学实践智慧生成问题。在访谈中,根据研究的目的,设计初步的访谈提纲。捕捉研究对象工作生活中影响教学实践智慧生成的关键事件和关键人物,串联成线性的故事。基于访谈所得材料,探析教学实践智慧生成的主要原因。尽可能详实、客观地展现被访者的真实情感和体验。获取专家教师成长的典型性案例,从案例中探寻乡村教师在特定的条件限制下如何闯出自主化的专业发展之路,从中挖掘教学实践智慧的特点及生成路径。

七、研究的理论基础

本文拟将教师专业发展阶段论作为研究的理论基础。该理论研究的鼻祖是美国学者福勒(Fuller),其在1969年编制的《教师关注问卷》,成为教师发展理论研究的开始。此后教师专业发展阶段研究出现了关注阶段论、职业生涯阶段论、教师社会化阶段论等相关模式。一般来说,教师专业发展可分为五个阶段:第一阶段,专业适应与过渡期:这一时期,一方面教师进入一个新的工作场域,经历了社会角色或其他职业角色到教师角色的转变,一定时间的自我适应与过渡必不

可少；另一方面，由于对新环境的不甚了解，相关各项规范和职能要求知之甚少，及自身实践相关专业知识与技能的欠缺，致使其初期多考虑如何适应并完成常规教学工作和管理工作。第二阶段，专业形成与成长期：该时期教师逐渐适应并初步完成自身角色转变，逐渐了解学校中的教育教学工作，形成简单教育观念。第三阶段，专业突破与退守时期：这一时期教师出于难于突破工作或长期保持同一状态而对工作的新鲜感与好奇心逐渐减弱，致使其专业知识技能与工作绩效都停滞不前。第四阶段，专业补给更新期：处于这一时期的教师，基本形成正确科学发展观，明确发展方向，找准发展路径，积极自我超越。第五阶段，专业成熟期：这一时期教师稳定性明显，具有扎实理论基础、深厚实践技能、教学游刃有余，总体专业水平达到成熟状态。

综上所述可以看出，教师专业发展的不同阶段，对教师专业发展具有重要意义。因此以该理论为指导，因地制宜的深入探讨其服务教师专业发展的实施思考，以期帮助学校及教师在明确专业发展问题的基础上，为教师专业发展提供具有借鉴意义的解决方案及策略。

第二章 X 专家教师的专业成长故事

通过一段时间乡村小学实习教师的经历，得以和 X 专家教师长时间的零距离接触，通过提前做好的研究计划搜集专家教师在各阶段的成长故事，筛选与教学实践智慧养成相关的典型性案例。通过可归纳可感知的描述展示教学实践智慧的生成过程。对专家教师成长故事进行描述，生动形象地展现其专业发展历程。根据教师专业发展理论把研究分为四个阶段：专业适应与成长期、专业突破与补给期、专业成熟期、个人教学实践智慧形成期。

一、专业适应与成长期

这一时期是教师职业生涯的起步阶段。在此阶段的教师，由于对学校的管理方式、对自己的职责范围以及对与教学工作相关的专业知识、经验和技能掌握不足，因而如何适应并完成常规的教学工作和管理工作是他们的主要任务。一方面，他们对自己所教的学科内容了解得不够深入，教学能力也有待提升，缺少跟学生和家长沟通的技巧。另一方面，他们又面临着与校领导相处和与同事在合作中竞争的交际难题，初为教师心理上对这份工作的陌生感，容易产生强烈的挫折感和逃避的心态，导致工作热情降低并且低估自己的教学能力。他们的专业水平和业务能力在学校中还处于较低的水平，自己缺乏一种安全感，而人们对他的评价标准和要求随着时间的推移，不再是他们的工作态度而是工作效率和实际业绩，很容易出现早期的职业倦怠现象。访谈中 X 老师回忆道“学习的经历从上师范开始的，三年制的师范毕业。毕业后的第二年就开始上班了，上班之后参加自学考试，拿到一个本科学历。从 05 年到现在一直从事教师工作，有 16 年的教龄。”谈及刚从事教师工作的那段时间，X 老师也颇有感触“刚进入教师队伍的时候什么都不会，感觉很迷茫的。一节课最基本的流程几乎都不知道，不知道该怎么上。每天上课就是拿着书本讲到哪里是哪里。在学校学的跟现实生活中真的很不一样，学校教的都是很美好的一个场景，真正的课堂千变万化。你要随机应变，第 1 个星期嗓子完全是哑的，那个时候还没有用小蜜蜂，常常是老师在上面大讲，学生在下面小讲，很难维持课堂秩序。小孩的临场反应跟你想的不一样，我们以成

年人的思想去讲问题，孩子以他的思想想问题，那个时候 20 多岁左右。自己本身也是个大孩子，对于理论知识的掌握，对孩子特点的掌握不到位，所以一切都是靠自己摸索和积累。”当时的 X 老师在课堂教学上还存在很多不足，“我平时上课就比较啰嗦，一句话讲很多遍，就怕小孩子记不住，因为有的小孩他确实记不住，为了能让小孩子记住，上课的时候我就讲得很慢，很担心我一课时上不完。”虽然成长的过程是痛苦的，但是也在不断地进步，经过一段时间的摸索，X 老师逐渐地适应了日常的课堂教学。“虽然经过一个月真枪实弹的实习，真正进入课堂，进入自己班级的时候，还是会有好多问题，那个时候就在想这个工作怎么这么难。开始能备好课，但是上不好课，慢慢地上课之前把课文看熟，看一些网上的教学视频，从那个视频里面能看到很多可以学的东西，乡村里面教研活动开展得比较少。有一次上完公开课，一个很优秀的老师指出来我的不足，才发现自己真的有很多需要改进的地方，需要多钻研自己的课堂，在乡村工作不仅要有奉献精神，还要提高自己的业务水平。”然而除了教学任务以外，乡村教师还要与学生家长进行沟通，在入职初期，X 老师在与家长沟通的方法上也存在很多不足。“学生家长的性格也都不一样，有的学生家长比较难沟通，刚来的时候我都不知道该怎么办，很慌，害怕跟家长沟通。小孩子之间有一点点小事情，家长就会心疼自己的小孩，把事情无限放大。下课的时候在办公室改作业，小孩子们都比较喜欢玩，难免有点磕磕碰碰的，两个小孩打闹，家长只看到自己的小孩受伤了，他们不会去看别的小孩怎么样，遇到这样的情况就比较难沟通。”慢慢地 X 老师就发现遇到问题教师需要先去了解情况，分清事情的轻重缓急，有些事情教师必须去处理，有些事情则可以缓一缓等学生自己慢慢消化。“有些小孩上节课打架哭了。第 2 节课课间的时候，又跑到一块玩了，这就不用解决，但是流血什么的，必须要立马处理，及时更正学生的行为，进行适当的批评教育：你这件事情做的对不对？要不要去跟别人道歉？一般小孩子知道错了就哭起来了，我们要站在孩子的角度去思考问题，如果我们是小孩子的话会怎么想，假如我在这个年龄段的话，我会怎么看这个问题。天天跟孩子们斗智斗勇，发生事情要及时跟家长沟通。遇到的问题多了自然就知道该怎么办了，渐渐地就好了，也都是一步一步过来的。”

在美丽的校园总是会发生一些美好的事情，X 老师至今还记得初入职时遇到的一位老教师，他说到“一个带我的老教师，从上课到磨课，他对我的帮助非常的

大，每次上公开课他都在。有一次我去参加教学大赛，录网课，录了整整三天。每天从7点开始录到10:30，他都一直陪着我，帮我改课件，我的教学设计都是他一点点给我改的，我真的很感动。我以后如果成为一个比较有经验的老师，我也会像他们一样去帮助人。在这个成长的过程中作为一名乡村小学教师的幸福感越来越强。”

初入职场的教师上课容易紧张，如果准备不充分，不把上课的流程串起来的话，讲到上面忘了下面就会越讲越紧张。所以新教师胆子要大，不懂一定要去问，上课之前要准备的充分一点，把知识牢牢记在心里面，上课的时候就肯定不会太紧张。然后就是多练多听别人上课，多上上课自然而然就不害怕了。X老师说：“学到之后自己要用，不能光停留在学上，就像领导们常说的：听的时候很激动，回来之后一动不动，这样的话就没有用。”其次，新教师还需要老教师多鼓励、多关心，他们这时候正需要老教师把他最恐惧的那些点指出来，然后耐心去辅导他，克服他在教学当中出现的问题。有些教师年轻气盛听不进去别人的意见，其实初入职场的教师一定要虚心，多跟前辈们咨询，放低姿态多学习。最后，还要多参加学校组织的活动，如“共读一本书”之类的各班级之间的活动，这对新教师的专业发展帮助也很大。

二、专业突破与补给期

这一时期的教师处于一个相对稳定的发展阶段。能够从容的应对日常教育教学工作，在这个阶段，尽管教师们都有进一步发展的意愿和动机。但由于工作杂事比较多，外加家庭生活的一些琐事，容易导致教师精力分散，发展速度缓慢，教学水平提高困难。作为一名乡村教师，其成长过程中需要更强的自主性。关于这一点，X老师深有体会“由于我们乡村老师之间的交流比较少，教研氛围不是很浓厚，所以一切成长一开始都是靠自己慢慢的去摸索。我还清楚的记得，有一次我们学校搞了一个教研活动，然后让我上了一节语文课，那个时候就觉得自己不知道从哪里入手，从什么地方入手。慢慢参加活动多了，校领导对业务抓的也比较紧，经常出去学习，参加比赛，慢慢针对自己课堂上的不足，去学习别人的，把学到的运用到自己的课堂上。曾经也动摇过，不想带语文，带数学仿佛简单一点，然后校领导一直在拉着我拽着我跟他一起干，后来觉得语文这门学科的知识

含量是比较丰富的，感受到语文教材是以爱心来编写的，知道自己该怎样去上，课堂上生成的东西可以多一些，慢慢的就有了更深的一个认识，逐渐的我就自己来学，模仿。至少目前为止语文教学的课堂教学各个环节我还是比较清晰的，听课的时候，哪个老师的哪个环节不流畅或者是怎么了。我能够说出一些内容，所以也是从一开始不懂到懂，到现在有一个清晰的认识。我认为处在这个阶段的老师他能够把握住整堂课，但是还不够灵活，它只是传授知识给孩子们，往往像这样的课堂没有趣味性，所以像这样的老师要多去听课，他只是掌握了如何去上课的环节，他需要知道怎么把自己的课上的精彩，一是要学习，二是要自己去实践，去模仿，把别人好的东西，运用到你的课堂上，还是要用。你哪怕一天进步一点点，慢慢的你就会觉得你还行。”

这个阶段的教师整个课堂基本能把握，但没趣味，不够精彩。这个时候要像老教师请教并经过自己的独立钻研，在借鉴别人的基础上形成自己的体会并运用到课堂中。其次，老师之间的交流对新人的成长也很重要，X老师说道“刚入职的老师，学校会安排专员这学期听你的课，帮助新教师成长。特别是上个学期的教研活动，领导要求我们要开的扎扎实实，大家不要搞一团和气，无论是对上课的老师，还是对听课的老师没有任何的帮助，我们为什么要评课，评课就是要评出他的不足，我还要求他们上一位老师讲过的下一位不要重复，比如这一节课某个老师教态自然，课堂气氛活跃，下一位老师不准说了，这样老师在听课的时候就会注意听，你只有听到别人的，你学习到了你才能成长，不仅是课堂的一个教研活动，还有就是让他们参加网络学习。”再次，“教学语言一定要清楚明白、清晰通顺，通俗易懂，教学思路井然有序，讲解条缕分析，同时还要去除口头禅、方言等等。”^①教师优美生动的语言能够吸引学生，使师生之间产生共鸣。在课堂上注重学生情感、情趣、情操的培养，形成自己独特的教育风格。最后，把握学生的实际，上课的目的是为了教学生。了解学生的思想、性格、兴趣、爱好，甚至建立每个学生的学习资料来研究学生的学习心理、学习习惯和学习发展变化等。教师只有设身处地为学生考虑，才能真正的理解学生。不能把成人的想法强加在孩子身上，要根据孩子的心理特点正面引导，给他们提供解决问题的方法，学生

^①段沿沿. 人民教育家于漪个体成长史研究[D].天津: 天津师范大学, 2021.

真正接受了老师的观点，才能成长进步。在对学生的研究与了解中，渐渐的转变教学思想。

三、专业成熟与提升期

成熟时期的教师表现出明显的稳定性特征，同时也因其资深的工作经历、较高的教学水平和较为扎实的理论功底，使其成为学校教师群体中的领军人物。X 老师在这一时期已经具备了十几年的教学经验，他选择从事教育教学管理的工作，担任一所乡村学校的校长。他认为：“这时候要把平时的课当做公开的课来上，在上每一堂课的时候不能因为我自己熟练了，我拿了课本我就可以教，就行了，如果这样的话，你会一直停留在你那个阶段，这个时候你就要自己再提升一点，要研究，我们这一节课传授给孩子知识背后的一些东西，你要去思考，然后把它展示出来，而不是把这节课的知识讲完就行了，要讲的精彩。在平时上课我认为这个环节可以这样上我就试着这样上，不要认为教案上是这样写的，就只按照教案上写的教。我觉得我有了自己的东西，我就试着用我自己的东西去上并不断研究自己的课堂。”处在这一阶段的教师，已经积累了丰富的教育教学经验，应当对自己的职业发展有更高的要求。X 老师至今还清晰的记得自己刚从事校长工作的一段趣事。“98 年当了灯笼处小学的校长，带的老师都是民转公的老师。四周都是荒凉地，杂草丛生的。什么都没有。春天的时候搞绿化，我们几个老师利用双休日的时间到其他学校找多余的小花小草，买了一些花草的种子。把校园的空地整理出来，种花，种柳树，一年四季不同的季节种不同的花。在当时经费比较紧张的情况下，把学校的绿化做的挺好的。校园绿化，除草我搞的承包制，比如这一块找人除草多少钱，我会给老师多一点。让老师亲自在校园里除草，让他们感受这个学校的每一草每一木都有他的参与。一起参与种花，除草，让老师把学校当家看。学校管理的文化建设主要是出黑板报，把学生优秀的作品贴在墙上，三年的时间我们学校就评为霍邱县师范小学，我很愿意付出，愿意帮助其他的老师。老师之间都互相帮助。我字写的非常好看，备课非常认真。我还进行校本教研方面的一个尝试，我们霍邱县一年要做好几个专题，那时候不像现在有网络，也没有很多的书籍可以去查，零几年，我们学校有手机的还很少，我有一个小手

机，只能接打电话。在这样的情况下，校本教研这块我也有一些自己的心得，探索一些自己的路子，把平时干的进行整理，在踏踏实实的过程中也要望望蓝天，在这个过程中我也收获了很多。”由于长时间工作经验的积累，这一时期的 X 老师已经担任了校长的职务，对于新教师的培养他也有自己独特的方法。“每个学期我都要推门听课，但是推门听满满的一节课比较少，我常常会站在后门口或者站在窗台前，我就不让他看见，我在那听一会之后我会跟他讲，比如上个学期有一个年轻的老师带一年级，他在讲台上累的要命，孩子在下面哇哇乱叫，我就在那窗台上站了几分钟，然后我就叫他告诉他：你在这里讲的目的是干嘛？是让学生听，学生在玩你讲有用吗？一年级的孩子，他注意力集中的时间就那几分钟，需要你不厌其烦的去维持你的课堂秩序，你甭想孩子从头坐到尾，一年级的孩子 5 分钟维持一下秩序，维持秩序不是靠你声音大，不是靠你吼，吼只能吼住一个孩子。一分钟没过完，孩子们又开始吵闹。我跟他讲大家都在动，有一个孩子动的小一点。你就夸他：看那位同学他坐的多端正。看哪个同学坚持的时间最长，如果你批评一个孩子，其他孩子就认为老师没批评我，我还干我自己的。你不可能一个班五六十个小孩子每个小孩都批评一下，表扬很重要，所以有些老师对这一块可能不注重，他们就认为我这一节课我只要讲好就行了，一节课你讲得再累，孩子们不听就瞎讲了，你要学会在课堂上把握住孩子。”这也使得他在学校深受青年教师的欢迎。

十几年的教龄为教师教学实践智慧的养成打下了深厚的基础，处在这一阶段的老师应该从教书向育人转变。X 老师曾提到：“我很注重孩子的人格培养，我觉得作为一名教师，除了要把教学任务完成，还要把孩子的人格培养好，我一直对我们班的孩子强调要以德服人，我比较善于做思想工作，我很喜欢跟孩子们谈心，所以班里的孩子都很听话。”X 老师对乡村小学生行为习惯的培养有一套自己独特的方式，“从一年级到五年级我就要求他们不能说脏话，我们不管别人班的孩子，我们班的学生不能说脏话。就算别班的学生骂你，你也不能学他们说脏话，要用文明的方式解决问题。我还把班里表现好的学生成立一个小分队，看到班里调皮捣蛋的学生给他们及时地规劝，建立一种行走文化，帮助孩子养成良好的行为习惯。”X 老师说到：“一开始我把小孩子的成绩看的特别重，后来我就觉得道德品质的培养更重要，至少他们长大了不会觉得我小学遇到了一个不負責任

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/996000005141010044>