

部编人教版小学道德与法治三年级上册第 一单元教案

第一单元快乐研究

1 研究伴我成长

授课

时间

课时 2 课时

本课编写依据是《义务教育品德与社会课程标准（2011版）》“我们的学

校生活”中的“珍惜时间，研究合理安排时间，养成良好的研究惯，独立

完成研究任务，不抄袭、不作弊。”它也是统编《道德与法治》三年级上册

教材第一单元《快乐研究》的第1课，旨在引导学生体会研究对人成长的重
要意义。

本课由两个板块组成。第一个板块的话题是“成长离不开研究”，通过教材

让学生回顾自己出生以后的成长研究过程，体会自己的成长离不开研究；通解读过调查访问周边成人的研究情况和对教材中问题的思考，体味人的一生是需

要不断研究、终身研究的。第二板块的话题是“处处可研究”，通过对研究

途径的分享和交流，认识打听除了学校的课堂研究外，还有其他多种研究途径和

丰富的研究内容，生活处处皆学问，研究的空间覆盖生活的全领域。两个板

块的编写逻辑是首先让学生理解研究以及终身研究的重要性，再进一步认识

研究的空间、途径和内容的多样性和厚实性。

1.知道人的成长离不开研究。

教学

目标

2.初步具有终身研究的认识。

3.懂得研究不仅仅局限于课堂，包括多种途径。

4.懂得玩耍也是一种很重要的研究方式。

5.要重视在做中学。

研究的重要性，在成长中不断研究，不断进步。

教学

重点

教学

难点

教学

准备

难

部课

初步具有终身研究的意识，时时研究，处处研究。

PPT 课件等

讲授流程二次备课

1.学生成长过程中一些和本课有关的、有代表性的照片、

前

视频。如：学走路、学说话、学骑车、学写字、学画画、
第一能准次洗袜子……

2.调查记录表

不备

能第一课时

一、课前体验，初步感悟。

播放视频《小儿郎》，学生看完谈感受。

二、课中体验，深化感悟。

(一)、引入话题唤醒生活

活动一：成长的故事

(一) 影集观赏

1.出示本班学生成长过程中的照片。

2.师启发学生思考：你发现了什么？你的感受是什么？

(二) 互动交流

1.学生谈发现和感受。

2.教师引导：我们从大家的照片中发现，同学们在不断长大，学到的本领也越来越多：从学说话、学走路、学玩耍，课

学写字、学做家务……你们真是越来越能干，越来越了不起！

那么，这些本领都是生成就会的吗？如果不是，那是怎么获得的呢？

的呢？

中 3.学生联合自己的照片，交流成长中的故事。

预设：

体

(1) 小时候会笑了，长牙了，学说话、学走路的故事。

(2) 研究画画、舞蹈、弹琴等技术的故事。

(3) 在学校研究写字、读书、数学的故事。

验（三）教师小结

这些本领都是在不懈研究中获得！（板书“研究”）

（二）、合作研究体验糊口

活动二：“研究”大讨论

（一）小组讨论

1.通过研究我们获得了本领。

2.讨论：如果一个人从生下来就不研究，会变成什么样？

预设：不会说话，不会走路，不认识字，更不懂人和人交流的礼仪……

（二）全班交流

1.出示“狼孩”的故事，进一步交流讨论：狼孩为什么不能像正常人一样生活？

2.总结：后天的研究对人的成长非常重要，人的成长离不开研究。

（三）、深化感悟引导生活

活动三：小调查——大人需要研究吗？

导语：儿童从出生到长大都在不断地研究，那么大人们是不是还需要研究呢？课前我们进行了调查采访，一起来看看调查调

查结果。

（一）调查采访汇报

1.小组整理调查报告。

整理课前调查采访的资料，小组选取有代表性的进行汇报。

2.汇报调查情况。

（二）师生交流收获

过渡：我们的父母、爷爷奶奶，身边的邻居，包括在我们眼里知识渊博的老师都在研究。大人们已经学会了那么多本领，

为什么还要不断地研究呢？

1.教师出示图片

出示一些老年人退休了还在研究书法、绘画、广场舞、唱歌等的照片。如，国度提倡创建研究型社会，老年大学、社区

研究中心、社会公益讲座等。（板书：活到老，学到老）

2.学生交流研究的收获

教师总结：本日我们了解了研究的意义，又第一次研究了

调查和采访的方法，汇报了调查结果，收获了研究带来的快乐。

成长离不开研究，研究伴随每一个人一生，我们每个人都课要活到老、学到老。学而时之，不亦乐乎？

三、课后践行，内化感悟。

1、请你阅读两个关于勤奋研究的故事，并讲给你的同学听！中

2、摘抄勉励自己不断研究的名言。

体

验

第二课时

一、课前体验，初步感悟。

在学校，我们已经参加过许多课程的研究。那么，学校里有哪些课程安排？你学到了哪些方面的知识？

研究一定是要通过课本和课堂吗？我们还有没有其他的途径可以研究呢？

二、课中体验，深化感悟。

(一)、引入话题唤醒糊口

活动一、我的暑假收获谈

(一) 师生交流，泛论收获

1.教师引导：这节课我们连续来了解研究的话题。（板书：研究）说到研究，你脑海中首先想到的就是在哪研究的场景？

（学校）是呀，学校是我们研究知识的主要场所，但是除了在学校

研究常识，糊口中到处都能够研究，老师看咱们班同学暑假

假里都做了很多事，那你们都有哪些收获呢？现在就跟同学聊

一聊你的收获吧！

2.观看简短视频，视频里出现的学生谈感受。

3.学生交流自己暑假的见闻感受。

（1）同桌交流。预设：学生课外拿手班、夏令营、电影院、

科技馆、农村的田野、山区的森林、参观胜景古迹等等的见闻

感受。

（2）全班交流。教师重点引导学生谈出在这些地方的收获：

看到了什么，学会了什么，懂得了什么。（大家聊得热火朝天，

谁愿意跟全班分享一下）

（二）总结梳理，明确“研究”概念

师总结：通过刚才大家的交流，我们发现每个人都很有收获。其实研究不但仅限于在学校，研究的途径良多，研究的内容

也很广，这些知识、本领、实践经验、道理技能的获得都是

可见研究是丰富的、多样的，生活中处处都可以研究。（板研究。

书课题，将课题补充完整“处处可研究”）

（二）、合作研究体验生活

活动二、谁是我的老师

课（一）师生交流，向谁学，并了解在交往中研究

1.教师引导：既然生活处处可研究，那我们可以向谁学？谁能做我们的老师呢？

中

2.学生联合个人已有经验，交流。

预设：向老师学、家长、字典、书本、网络、报纸……体

面的老师，我们在与身边人的交往中研究，这就是 三人行，

必有我师焉”。

验 3.教师小结：看大家多棒啊，我们给自己找了这么多老师，

我们也了解了交往中可以研究，那么，除了这些，我们还能怎

么学？

（二）游玩中研究—玩出的花样

1.游玩是毫无意义的吗？引导学心理解游玩也是一种学

。

2.师点拨：不管在校内还是在校外，不管和老师同学一起，照旧和家长一同，不管是在大自然里，照旧在游乐场里，

信赖

大家在玩耍中都收获颇丰。

（三）参观中的研究

（1）其实参观也是一种很好的研究途径，你在哪些地方

参

图

书馆等。

（四）总结梳理

小结：老师、他人、书本、媒体都是我们的老师，参观场馆、走进大自然观察、与人交往、甚至玩耍都是研究的途径，

我们都可以从中获得研究。

（三）、深化感悟引导生活

活动三、做中学 学做环保垃圾盒

过渡：刚才分享了这么多研究的途径，接下来，我们就采用刚学到的方法，来一次现场体验活动，看看谁最会研究，敢

不敢接受挑战？

（一）明白任务，提出要求。

以小组为单位，完成一项研究任务。课件出示如下任务要求：

1.制作环保渣滓盒。用提供的告白纸，折叠成能够装渣滓的小盒，制作方法不限。（能够先统计班上有没有会做的同学，

2.挑选技术撑持。下面提供 A、B、C、D 四种途径，每组可

以从中选择的一种作为技术支持：A 书本（图纸）B 媒体
C 他人

（同伴、老师）D 实物。当然也能够挑选 E.其他（自主
创新的

研究途径）

*可以向他人学，但不可以有他们代替做。

3.限时制作。小组内每一个人都要做，限时 5 分钟。

4.音量控制：组长控制组内音，不能影响其他小组。

5.评价标准：全员参与，人人都学，每人一个作品。

（二）小组体验，完成任务。

教师巡视，窥察记录各组学糊口动中的问题。

（三）小组汇报，全员展示。

1.汇报本组完成情况，交流方法，展现作品。

2.教师重点引导说采用的方法，不针对做的质量进行点评。

3.存眷过程当中生成的问题，注意引导。特别是研究方法

有

创新，关注全员的组，重点表扬。

1.教师引导：刚才听了各小组的汇报，回顾完成任务的过程，你有什么感受？有什么特别想说的，让我们听一听你的想法！

2.学生分享，师生互动。

预设：（1）请积极举手，学得快做得好的同学发言。

点拨：研究好的方法很重要。

（2）请经过别人帮助会了的的同学发言。

点拨：向同伴学，向别人学也很重要，三人行，必有我师焉。

（3）请没有举手，还没有学会的同学发言。

点拨：学不会不要紧，反复来，学而时之，不亦说乎？

3.教师总结：刚才我们经由过程体验做环保渣滓盒的过程，大家运用了各种方法研究了一项本领，这个过程也是一种研究途径。做中学。（板书）无论大家做得快慢，做得好坏，贵在

式反

复学，信赖你一定会学会的！

生活处处皆学问。研究无处不在，只要你有一双善于发现的眼睛，一张乐于表达的嘴巴，一颗富于智慧的大脑，一

双敢

于实践的手脚，让你的全部器官动起来，玩中学，做中学，

你

会体会到研究的乐趣！

三、课后践行，内化感悟。

1.请你利用周末时间，学做一道菜或学种一种植物，并完成下节课记录：

后

2.准备工作：

操作过程：

践

我的研究收获：

行

研究伴我成长

板书

(1) 从书中学

(2) 从玩中学到处可研究

(3) 从做中学

反思

第一单位快乐研究

2 我研究，我快乐

授课

时间

课时 2 课时

本课教学内容依据课标“我的健康成长”中“能够面对研究和生活中遇

到的困难和问题，尝试自己办理问题，体验克服困难、取得成功的乐趣”。

通过本课教学，旨在引导学生体验研究本身所蕴含的快乐，激发学生对研究教材

的巨大乐趣。学会克服研究中遇到的困难，并能以积极乐观的立场对待困难、解读挫折和失败，寻觅办理问题的办法。

本课是统编《道德与法治》三年级上册教材第一单元《快乐研究》的第

2课，主要有“研究的快乐”、“战胜困难更快乐”两局部内容，是学生对学

的意义有了进一步认知后，进行体验研究的快乐，激起研究乐趣。引导学

生争取认识困难与乐趣的关系，帮助他们树立克服困难的决心，学会战士呢

过困难的方法。

教学

1.了解能够经由过程分歧的渠道获取常识，研究的方式是多样的，

2.懂得研究使快乐有趣的，学会享受乐趣，体验快乐。目标

3.要正视研究中的困难，寻觅办理问题的办法。

讲授

体验研究本身所包含的快乐，学会克服研究中遇到的困难，并能以积极重点

乐观的态度对待困难。

讲授

难点

教学

准备

教课

学会克服研究中遇到的困难，并能以积极乐观的态度对待困难。

PPT 课件

教学流程二次备课

1.家务活资料袋。

2.准备好自己学到的本领和大家交流。

前

3.教师调查本班研究困难的学生，找到他们研究中的疑心学准

有哪些。学生完成调查表。

备

过

第一课时

一、引入话题唤醒生活

(一) 展示图片,《找不同》。

教师:孩子们,你们喜欢玩游戏吗?一起来玩找不同的游戏吧!

游戏规则如下:

- 1.分成多少小组做游戏
- 2.每组一张图片,小组合作找出不同之处。
- 3.找的最多的小组获胜。

(二) 学生参与游戏

(三) 教师采访

- 1.你们是怎么取得这么好的成绩的?有什么好方法吗?
- 2.在游戏中你有什么收获和感想?

师总结:是啊,玩游戏的过程也是研究的过程,研究无处不在,给我们带来了常识和快乐!

二、合作研究体验糊口

活动一:我是家务小妙手

孩子们,研究是无处不在的。下面我们就来研究做家务,请每组的小组长上台认领一项家务活,小组内合作完成。

(一) 设计四项家务活。叠衣服、打鸡蛋、扫地、洗水果,

程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/996001032243010225>