

# 2024-2025 学年初中道德与法治八年级上册统编版 (部编版) (2024) 教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 走进社会生活

1.1 第一课 丰富的社会生活

1.2 第二课 网络生活新空间

1.3 本单元复习与测试

### 二、第二单元 遵守社会规则

2.1 第三课 社会生活离不开规则

2.2 第四课 社会生活讲道德

2.3 第五课 做守法的公民

2.4 本单元复习与测试

### 三、第三单元 勇担社会责任

3.1 第六课 责任与角色同在

3.2 第七课 积极奉献社会

3.3 本单元复习与测试

### 四、第四单元 维护国家利益

4.1 第八课 国家利益至上

4.2 第九课 树立总体国家安全观

4.3 第十课 建设美好祖国

4.4 本单元复习与测试

## 第一单元 走进社会生活第一课 丰富的社会生活

科目		授课时间节次	--年一月一日 (星期一) 第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材 及章节名称 )	第一单元 走进社会生活第一课 丰富的社会生活		

<p>教学内容</p>	<p>《初中道德与法治八年级上册统编版（部编版）（2024）》第一单元“走进社会生活”中的第一课“丰富的社会生活”，主要包括以下内容：</p> <p>1. 教材章节：第一单元 走进社会生活 第一课 丰富的社会生活</p> <p>2. 主要内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会生活的含义与特点：让学生了解社会生活的定义、范围以及其多样性。</li> <li>- 个人与社会的关系：引导学生认识到个人与社会是相互依存、相互影响的，个人行为对社会有重要意义。</li> <li>- 社会角色与责任：让学生了解不同社会角色所承担的责任和义务，培养他们的责任意识。</li> <li>- 社会交往的原则与技巧：教授学生如何在社会交往中遵循礼貌、诚信、合作等原则，以及如何运用沟通技巧进行有效交流。</li> <li>- 社会公德与个人修养：让学生了解社会公德的含义，培养他们遵守社会规范、尊重他人的品质。</li> <li>- 社会实践与成长：引导学生积极参与社会实践活动，提升他们的社会适应能力，促进个人成长。</li> </ul> <p>本节课旨在帮助学生认识社会生活的丰富性，理解个人与社会的关系，培养良好的社会交往能力，提高道德素养。</p>
<p>核 心 素 养 目 标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会认知素养：培养学生对社会生活的基本认知，理解社会生活的多样性和复杂性，认识到个人行为与社会发展的关联，提高学生的社会洞察力。</li> <li>2. 社会参与素养：激发学生积极参与社会生活的热情，培养学生主动参与社会事务、服务社会的意识，提升学生的社会责任感和公民素养。</li> <li>3. 社会沟通素养：培养学生良好的社会交往能力，掌握有效的沟通技巧，学会在集体中合作与协商，发展学生的人际沟通能力和团队协作精神。</li> <li>4. 道德修养素养：通过学习社会生活中的道德规范，培养学生遵守社会公德、尊重他人、关爱弱者的品质，提高学生的道德水平和个人修养。</li> <li>5. 自我发展素养：鼓励学生在社会生活中不断尝试和探索，培养自我反思和自我调整的能力，促进学生个性的全面发展和社会适应能力的提高。</li> </ol>
<p>教学难点与 重点</p>	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会生活的多样性与个人角色的理解：让学生认识到社会生活的多样性，包括家庭、学校、社区等不同领域，以及在不同场合中个人所承担的角色，例如家庭成员、学生、社区志愿者等。</li> <li>- 重点举例：通过案例分析，如“小明在家庭中是儿子，在学校是学生，在社区是志愿者”，让学生理解同一人在不同社会关系中的角色变化。</li> <li>- 社会交往的原则与技巧的掌握：强调在人际交往中应遵循的礼貌、诚信、合作等原则，以及有效沟通的技巧。</li> </ul> <p>-</p>

	<p>重点举例：通过角色扮演活动，模拟不同社会场景，让学生实践如何礼貌提问、如何表达感谢、如何进行有效协商等。</p> <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会角色与责任的关联性理解：学生可能难以理解不同社会角色所承担的具体责任和义务，以及这些责任如何影响个人行为。</li> <li>- 难点举例：通过讨论“市长与市民的责任差异”，引导学生思考不同角色在社会中的责任和作用。</li> <li>- 社会公德与个人修养的内化与实践：学生可能难以将社会公德规范内化为自身行为，难以在实际生活中体现出良好的个人修养。</li> <li>- 难点举例：通过设计“校园公德行为观察记录表”，让学生记录并反思自己在校园中的公德行为，从而促进学生将公德规范转化为自觉行动。</li> </ul>
<p>教学方法与手段</p>	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境模拟法：通过模拟不同的社会生活场景，让学生在角色扮演中体验不同的社会角色和责任，例如模拟家庭成员、学校学生、社区志愿者等角色，以此帮助学生理解社会角色与责任的关系。</li> <li>2. 讨论法：组织学生进行小组讨论，探讨社会生活中的道德规范、社会公德与个人修养等内容，通过交流思想，激发学生的思维，加深对课程内容的理解。</li> <li>3. 案例分析法：使用现实生活中的案例，引导学生分析案例中的社会行为及其影响，从而让学生认识到个人行为在社会中的作用和重要性。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体教学：利用多媒体设备展示与社会生活相关的图片、视频和图表，直观地呈现社会生活的多样性，增强学生的学习兴趣 and 代入感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 示例：播放关于不同社会角色和责任的教育视频，让学生在视觉和听觉上更直观地理解课程内容。</li> </ul> </li> <li>2. 教学软件应用：运用教学软件，如在线互动平台、模拟社会交往的软件等，让学生在虚拟环境中实践社会交往技巧，提高教学的互动性和趣味性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 示例：使用在线互动平台进行角色扮演游戏，让学生在模拟的社会环境中练习沟通和合作技巧。</li> </ul> </li> <li>3. 网络资源利用：引导学生利用网络资源，如新闻网站、在线论坛等，搜索和讨论社会生活中的实际问题，增强学生的信息检索能力和批判性思维。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 示例：要求学生搜索并分析新闻报道中的社会公德事件，讨论其对个人和社会的影响。</li> </ul> </li> </ol> <p>在教学过程中，教师应灵活运用多种教学方法和手段，以适应不同学生的学习需求。例如，对于理论知识的学习，可以采用讲授法和案例分析相结合的方式；对于实践技能的培养，则可以采用情境模拟法和讨论法，让学生在模拟实践中学习。同时，利用多媒体教学软件和网络资源，可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而提升教学效果和学生的学习效率。</p> <p>具体的教学流程可能如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入：通过展示与社会生活相关的图片或视频，引发学生对社会生活的关注，提出本节课的学习主题。</li> <li>- 讲授：简要介绍社会生活的多样性和个人与社会的关系，为学生提供</li> </ul>

	理论基础。
--	-------

-

	<p>情境模拟：分组进行角色扮演，让学生在模拟的社会场景中体验不同角色，感受角色责任。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小组讨论：让学生在小组内讨论情境模拟中的体验，分享对社会角色和责任的认知。</li> <li>- 案例分析：展示和分析现实生活中的案例，引导学生深入思考个人行为对社会的影响。</li> <li>- 多媒体辅助：在案例分析过程中，使用多媒体设备展示相关视频或图片，增强学生对案例的理解。</li> <li>- 教学软件应用：利用教学软件进行互动练习，如在线投票、讨论等，让学生在互动中学习。</li> <li>- 网络资源利用：布置课后作业，要求学生利用网络资源搜索相关资料，深化对课堂内容的理解。</li> <li>- 总结反馈：在课程结束时，进行总结和反馈，强调重点内容，解答学生的疑问，巩固学习成果。</li> </ul>
<p>教学实施过程</p>	<p><b>1. 课前自主探索</b></p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：通过在线学习平台发布预习资料，包括关于社会生活的文本材料和视频资料，要求学生了解社会生活的基本概念和特征。</li> <li>- 设计预习问题：设计问题如“列举你在日常生活中参与的社会活动”、“描述一个你认为体现社会公德的行为”，引导学生思考社会生活的具体内容。</li> <li>- 监控预习进度：通过在线平台的预习进度跟踪功能，监控学生的预习完成情况，及时给予反馈。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：学生根据预习任务，自主阅读相关资料，对即将学习的内容有一个初步的了解。</li> <li>- 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，尝试联系自己的实际生活经验，形成初步的认知。</li> <li>- 提交预习成果：学生将预习的笔记、思维导图或问题列表提交至在线平台，供教师评估和反馈。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生独立思考，培养他们的自主学习能力。</li> <li>- 信息技术手段：利用在线平台进行资源的共享和进度的监控，提高预习效率。</li> <li>- 作用与目的：通过预习，帮助学生构建对即将学习内容的初步框架，为课堂学习打下基础。</li> </ul> <p><b>2. 课中强化技能</b></p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：通过展示一段关于社区志愿者活动的视频，引导学生思考社会生活的丰富性和个人参与的意义。</li> <li>- 讲解知识点：详细讲解社会角色与责任的关系，通过实例分析帮助学生理解不同角色下的责任和义务。</li> <li>- 组织课堂活动：设计角色扮演活动，让学生模拟不同的社会角色，体验相应的责任和义务。</li> </ul> <p>-</p>

	<p>解答疑问：针对学生在学习产生的疑问，进行及时解答和指导。</p> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：学生认真听讲，对老师提出的问题积极思考，形成自己的见解。</li> <li>- 参与课堂活动：学生在角色扮演活动中积极参与，通过模拟体验加深对社会责任的理解。</li> <li>- 提问与讨论：学生在活动中提出问题，与同学和老师进行讨论，共同探索答案。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲授法：通过系统的讲解，帮助学生构建理论知识框架。</li> <li>- 实践活动法：通过角色扮演等实践活动，让学生在实践中学习。</li> <li>- 合作学习法：通过小组讨论，培养学生的团队合作能力和沟通能力。</li> <li>- 作用与目的：通过课堂活动，帮助学生深入理解社会责任的关系，掌握相应的社会交往技能。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：布置与社会生活相关的作业，如“撰写一篇关于社会公德的短文”。</li> <li>- 提供拓展资源：提供相关的书籍、网站和视频资源，鼓励学生进行更深入的学习。</li> <li>- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生具体的反馈和指导。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：学生认真完成作业，通过写作等方式巩固和深化课堂学习内容。</li> <li>- 拓展学习：学生利用老师提供的资源进行拓展学习，拓宽知识视野。</li> <li>- 反思总结：学生对自己的学习过程和成果进行反思，总结学习经验，提出改进建议。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：鼓励学生在课后自主进行拓展学习，提升自我学习能力。</li> <li>- 反思总结法：引导学生通过反思总结，发现自身不足，促进自我提升。</li> <li>- 作用与目的：通过课后作业和拓展学习，巩固学生在课堂上学到的知识，同时通过反思总结，提升学生的自我监控和自我调整能力。</li> </ul>
拓展与延伸	<p>1. 拓展阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《社会学的想象》：让学生了解社会学的基本概念和理论，理解个人与社会的关系。</li> <li>- 《公民道德建设实施纲要》：介绍我国公民道德建设的目标、内容和要求，帮助学生更好地理解社会公德的重要性。</li> <li>- 《青少年社会参与指南》：提供青少年在社会生活中应遵循的规范和技巧，引导学生积极参与社会活动。</li> <li>- 《社会交往心理学》：探讨人际交往中的心理机制，帮助学生提高沟通能力，更好地适应社会生活。</li> </ul> <p>2. 课后自主学习和探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会调查：鼓励学生课后进行社会调查，了解不同社会角色在现实生</li> </ul>

	活中的责任和义务，如调查家庭成员、学校师生、社区志愿者等角色。 -
--	--------------------------------------

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/996014135105010230>