

《学会查无字词典》教学设计（8篇）

《学会查无字词典》教学设计 篇一

这一课原本想花二课时结束，没想到上了三课时。主要问题可能是课前估高了学生的学习能力。

第一课时，主要还是引导学生学了生字。在第一课学习的基础上，课前布置了预习，让学生回家读课文、圈生字划新词，然后查字典给生字组词。结果课上检查时，只有十几位同学认真地完成了预习作业。看来这方面的习惯要慢慢培养。在课堂上除了引导学生认读生字，给生字组词，识记生字外，还重点让学生认读了三个多音字“假”、“背”、“似”。教下来，感觉在学课文前就让学生给生字组多个词和辨析多音字的用法，一部分学生能接受，一部分学生不能接受，因为他不理解字词。所以感觉字词在学课文前让学生读准字音就可以了。等在学课文时再理解字词并拓展，估计大部分学生能接受。

在引导学生理解课文内容时，由题目入手，让学生读题，提出问题。学生主要提了两个问题。一是什么是无字词典；二是如何查“无字词典”。原本想按从整体到部分的思路引导学生围绕所提的问题，来读懂课文中词句。但教学时不尽人意。我先围绕题目提了两个问题：谁在什么时候教谁学查“无字词典”？课文中哪些句子讲的是爸爸在教聪聪查“无字词典”？学生找到了爸爸说的三句话。继而我让学生读这些句子，说说爸爸如何教聪聪查“无字词典”

的？结果学生被卡住了，回答不上来。学生一下子还不能分析概括。

于是，我又上了一课，从读好课文词句入手，让学生读懂词句的意思。比如课文第5节爸爸说的话，其实是委婉地指出，背词典上的解释理解词语不可取，要联系生活现象来更加深刻地理解“骄阳似火”这个词语的意思。课文第7节爸爸说的话，其实是爸爸又在引导聪聪通过观察波涛撞击岸边岩石的情景来理解“惊涛拍岸”的意思。之后，再让学生读最后一节爸爸说的话，说说爸爸说的话的意思。在交流的过程中再解决读课题时提出的两个问题。学生基本能概括出这两个问题的答案。

最后，我让学生说说读了这篇课文后的收获。学生有的说：“我知道了‘骄阳似火’‘惊涛拍岸’这两个词语的意思”；有的说：“我明白了我们学习理解词语，除了查词典外，还要联系生活实际去理解感悟词语的意思，这样才能理解得深刻，记得牢。”

看来，三年级学生的思维发展还比较慢，还处于从具体到抽象的发展过程中。我们在组织教学时，要考虑到学生的认知特点，从学生最近的发展区引导学生开展思维活动，发展学生的阅读理解能力和语言表达能力。

学会查“无字词典” 篇二

开发区小学 三 年级 语文 科目集体备课教案

课题：学会查无字词典

本课初备

课时

共 2 课时，本课第 1 课时

个人复备栏

教学目标： 1、通过多种方式的朗读，把 1~5 小节读正确、流利。 2、体会爸爸和聪聪不同的理解词语的方法。重点难点：

懂得学语文不光要从书本上学，还要注意在生活实践中学。课前准备： 教学投影片教学过程： 一、激趣导入

1、今年暑假爸爸妈妈带你们出去玩了吗？玩的过程中你有什么收获吗？ 2、生讲自己暑假的收获、经历。 二、初读感知

过渡：暑假里有一位小朋友要聪聪也跟着爸爸到青岛去旅游了一趟，我们来读读课文，看看他的收获是否和我们相同。

1、自由读：划出生字词，读准字音，记住字形，试着联系课文，想想它们的意思。 2、检查自学情况。

（1）字词情况检查 （2）指名读课文，有意识地请三位同学分读课文（1-5）（6-8）（9）。 （3）课文写了一件什么事？

（交流讨论） 三、设置悬念 过渡：聪聪这一趟旅游的确很高兴，因为他不仅看到了青岛的迷人风光，同时还学到了一样本领，想知道是什么本领吗？

1、自由读 9，读通顺流利 2、读了这段话你有什么疑问吗？ 有字词典？无字词典？

3、只要我们和聪聪一起经历了这次旅行，相信这两个难题会被我们解决的。 5、自读 1~5，读准生字词。 6、指名读，正确、流利。

7、齐读。 8、这两个问题到底该如何解决呢？我们下堂课再学习。 板书设计： 练习设计： 教后记：

参加备课人员

开发区小学 三 年级 语文 科目集体备课教案

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/996055110225010113>