学前教育职业生涯规划书 5 篇

学前教育职业生涯规划书 1

前言

教育应该从小抓起，时代进入了二十一世纪，社会对人才的需求量越来越大，对人才质量的要求越来越高，要提高整个民族的人口素质，必须重视教育。作为基础教育的学前教育必将受到全社会前所未有的关注。在就读学前专业的我，为了能更好的胜任这份工作，我应做出更多的努力去学习，更应该对我的个人职业生涯作一个规划。

一、 自我分析

什么工作是最适合我的？我自己的性格，兴趣又适合什么样的工作？如何找到一个可发挥特长，展示知识技能，并从工作中积累更多的经验？这成为我最先考虑的问题，我苦苦思索着。我是个喜欢孩子的人，和孩子们在一起我或许会觉得更自在。在不知不觉中，我喜欢上幼师这个职业，于是选择了幼师专业，并希望能通过自己的努力能成为一名幼教工作者。我可以守时，不迟到，可以给孩子们树立一个好榜样。我认为自己的文化底蕴不够深厚，在专业上还有许多不足，所以平时我注意多看书、多学习

理论知识，来使自己不断充实起来，紧跟时代的潮流。我也希望等放假了去实践，获得更多书本上学不到的知识。我性格开朗，看事物喜欢从多角度思考，不会局限于某一方面，性情温和，富有爱心，对外界事物特别敏感，有永不言弃的耐力，好胜心强。

二、 对k师的理解

作为一名新时期的幼教不仅要学会教书，更重要的是育人，爱是幼教工作者的灵魂，深层次的爱就是要做到尊重孩子、理解孩子、善待幼孩子。教师应具有高尚的思想境界，爱孩子应该是高于母爱的广博之爱，是奉献给每一个孩子的爱，它要求我们做到“良莠兼收”，应承认差异、正视差异、因材施教，尽自己的.努力使每个孩子在自身基础上实现飞跃，各种能力得以发展，让欢乐与成功伴随着每一个孩子的时时刻刻，教师也在奉献中实现自己的人身价值，应抱有“不抛弃、不放弃”的思想，因材施教。

我觉得老师的技能也是很重要的，要会布置教室，尽量多给孩子们点不同的背景，让他们更加认识外面的世界。老师应会给孩子们制作些简单的玩具，让他们在幼儿园能过的快乐。老师要有更多的耐心，在孩子们难过、不快乐时，给他们能多的安慰和劝导。老师应在上课前做好功课，在孩子们面前表现最好的一面，让他们上的课也是由老师精心准备的，让他们感受到老师的用心。老师既应对孩子一视同仁，尊重他们的人格，保护他们的自尊心，

又要提出合理而严格的要求。老师的情感在教育过程中的表现是多方面的，一个优秀的教师应善于控制自己的情感，恰当地运用表情、姿态、语言去感染孩子。

学前儿童独立生活能力缺乏，他们不仅需要老师对他们生活上的耐心照料，行为品德上的耐心引导，而且需要得到教师情感上的关爱与呵护。尤其是新入园的孩子离开父母的怀抱来到教师身边，从熟悉的家庭来到陌生的环境，或许会使他们很难适应，他们希望幼儿园会像他们自己的家一样，渴望老师像妈妈那样给他们爱抚，对教师有一种特殊的依赖。学前教育职业生涯规划书2

关于职业规划我从不相信“船到桥头自然直”，没有目标人生不会精彩，没有方向的船只只能沉没。

一、自我分析

1、我的性格，兴趣

我的性格开朗，积极向上。可能是喜欢看推理小说的原因，遇事我更喜欢先分析在行动，所以有时不免给人造成一种行动“慢一拍”的印象。可能是性格不喜急，我做事总是慢悠悠的，喜欢计划好之后再进行。自我认为有一定的抗压能力、，对于事情是否成功在心里还是有些计较的，但更多的，在失败之后我不会

怨天尤人，而是静下心来分析事情的因果，吸取教训。我不是个非常有恒心的人，有些事一开始是出于兴趣，后来则是习惯，最后会变成一种负担。

我喜欢听轻音乐，最喜欢的是班得瑞，因为我觉得他们的曲子非常干净、纯粹，而这种干净、纯粹是我在现在的流行音乐中很难找到的。我喜欢看书，尤其是推理、古典诗词类的。推理方面尤其喜欢东野圭吾的《白夜行》，而古典诗词则最喜欢安意如的《人生若只如初见》。

我不太擅长人际交往，不懂得处理人际关系，所以这方面就比较随遇而安一些，但是幸运的是，我总能找到自己志同道合的朋友。“君子之交淡如水”是我的交往准则。更多的时候我喜欢单独行动，因为我觉得这样非常节省时间也很快捷。

2、我希望在校期间能够培养的能力

钢琴：因为喜欢音乐，也尤其喜欢钢琴。小时候因为种种原因我不能学习这一美妙的乐器，但是现在终于有机会了。我希望能够把握住这个机会好好利用，在课余时间利用学校提供的琴房资源勤奋练习，能让我在毕业的时候弹得一手好钢琴。美术：我最喜欢素描。但我知道，作为一个将来的幼儿教师，只会这一种也是决然不够的。要广泛学习各种各样老师教授给我们的知识，不管是简笔画还是色彩、手工，都要认真学习。心灵且手巧，这

是一个幼儿教师所必备的。

声乐：学校的一大特色就是特长教育。我的声音先天条件不好，但我非常喜欢唱歌，也勤奋练习老师交给我的各种发声练习，并且在汇课时认真准备，听取老师给我做出的评价和纠正，也积极锻炼自己自弹自唱的能力。

舞蹈：我曾练过一段时间芭蕾，所以学校的舞蹈课程对我来说并不算是特别难。可软功方面我就不行了。为了培养出色的气质，我要加紧自己的'形体训练，不仅仅是课上要练习，在课余时间也要努力训练。

3、我的价值观

我坚信“能者多劳”，“天道酬勤”。

4、同学、老师对我的评价

学习勤奋，成绩优秀。但遇事细心不足，不能透过表象看本质。脾气有些暴躁，但幸好耐心有补足。总的来说还是缺乏社会实践经验和更高的上进心。

二、SWOT分析

1、我的优势

虽然在幼师尚未开始专业课程的学习，但我是双语班的学生，能在英语方面占领一定优势。尤其是现在语言教育方面急缺既能教会孩子英语又能理解幼儿心理的专业幼儿英语教师。幼儿教师

的毕业生在就业岗位方面也是供不应求。并且“十二五”中，讲幼儿教育纳入了发展行列，更让幼儿教师这一岗位显得蓬勃朝气，幼儿教师的春天就要来了。

2、我的劣势

虽然是双语班的学生，英语同级生中算是拔尖，但英语水平在广大同龄人中还是不容乐观。况且我五年之后的学历是大专文凭，为了将来更好的就业前景，我必须参加专升本考试。专升本考试在 20-级学生中是最后一届，这样我也只有一次可以考上大学的机会。不无说是危险。山师、曲师等优秀师范学院已经不再招收专升本学生，这条路的前景不能说是不惨淡。学历方面，我就会输给高中毕业学生一大截。在幼儿师范，更多的需要学生综合素质。我虽然能够在文化课方面占有一定优势，但比起一部分特长生，还是差的很远。

3、外部环境的机遇

十二五规划幼儿教育纳入规划前景中，大大促进了幼儿教育事业的蓬勃发展。市区开始增设幼儿园，幼儿园也需要更多老师，孩子们需要更好的小班化教育，这一切的一切都在大大刺激幼儿教育，岗位的不断增多给我们更多就业机会的同时也给了我们选择的权利。

4、外部环境的劣势

岗位的需求量越多，社会的重视，也增加了这一行列的竞争。为了得到好的前景，必须更加的努力，修习自己，让自己脱颖而出。

三、五年内行动计划

高一：扎实基本功，学校的各门文化课在学好的基础上要延伸，尽量向普高的高度接近；技能技巧课正处于打基础的阶段，要坚持练习，打下坚实的基础才能在以后的各种比赛或就业中有所表现。

高二：高二会开始接触专业课，一定要扎实专业课的学习，为以后的幼儿园实习打下基础；文化课方面不能放松，在延伸的基础上，要注重实用性，多学习一些相关的故事、实验，为将来走上工作岗位做准备；技能技巧课依然要坚持练习。要特别注意计算机的学习，争取多参加计算机的考试。

高三：高三会有一项“六项全能大赛”的选拔，六项全能包括：舞蹈、钢琴、美术、普通话、声乐、视唱。这六项中必须至少有一项是特长，这就需要我在高一、高二时期打下基础，努力学习给老师留下好印象的同时，也请他们多加指导。

大一：大一时期的双语班会非常辛苦，别的班级都有数节自习课，但我们要利用这些自习课学习句法、语法、英美文化等英语专业课程，要利用这个机会好好的学习，争取能够在四年之内

拿出 PETS的五级。特别关注一下政治课的学习（普高政治），学习一些简单的理财投资知识和法律基础。

大二上学期：做出选择——直接就业、或参加专升本、自学考试等继续深造。

大二下学期：实习阶段与结束。在这期间不仅要注意专业课知识的实践，也要紧跟资深老师们的脚步，发展自己的知识，为以后如果选择这条路打下一个牢固的基础。实习结束之后，做出最后的抉择。

我发现自己未来五年的路是会很累的，但我不怕。学前教育职业生涯规划书 3

学前教育专业大学生职业生涯规划书

候我们都有很多的梦想，但随着成长，我们都走上了自己特定的人生轨道。这个时候我们不能再像从前，对未来展开无限幻想。虽然我们还在象牙塔中，但慢慢走向真实社会的我们此时需要为自己的未来发展做出规划：从大方面来说，我们需要明晰自己将来想要成为怎样的人，从事怎样的工作，即为自己的人生确定一个方向。有了方向，接下来就要思考在通往人生方向的道路上我们具体该怎么走，才能达到这个目标——大学四年在专业上自己要怎样学习，在课余怎样提高自己的能力，怎样与人沟

通交流、建立人际关系，怎样利用各种机会培养和锻炼自己等等。职业生涯规划重在有一个方向，具体的实施细节还需要在不同的阶段根据自己认知和实际情况进行分析调整，做出不同阶段的计划，以让自己不断向目标靠近。

我很喜欢一段话：”人的一生就是使 1 后面的 0 不断倍增的进位过程。1 就是我们的目标，0 就是我们为 1 付出的努力。如果我们把每一个目标分解到 1%，每天为 1%付出 99%的努力，看似遥远的目标就会一下子变的清晰、现实起来。”

正如以上所写的，我所理解的职业生涯规划是定位”1”(目标)，以及如何在”1”之后不断添”0”(阶段目标和达成方法)的计划。下面我将就我对自身的认识，以及大学四年和未来职业进行总体的规划。

第一：我是谁?——认识并评价现实的自我

A、我的能力

学习能力：

1.我自认为为自己的学习能力较强。我从不把学习看作是记忆死的知识，而是透过现象看本质的过程。我在学习方面能够举一反三，善于对表面的事实进行归纳和总结，追求通过纷繁复杂的表象中看到本质。与此相对的，我还乐于把抽象的理论具体化(先不管对不对)，看看能不能说得通，哲学中称这个叫“演绎”:，

不过我离达到这个境界还有一段路要走。

另外，如果说“归纳”是我的强项的话，那么我的“类比”能力“排名”第二，不论是相同的事物还是有不同点的事物，我愿意从比较中找到联系和获取知识，相信这能让我的视野更开阔。

2.我认为，学习不仅仅是一种纯粹知识的学习，社会同样是学习的大平台。所以，我同样重视个人在实际生活中的学习。我是个擅长从生活中学习的人，所谓“吃一堑，长一智”。工作中，我喜欢向身边的同伴学习，所谓“三人行，必有我师焉”，通过学习他们身上优秀的能力品质，使我在工作中不断取长补短。此外，我还认为把“理论运用到实际中去”也是学习能力的一部分，“尽信书，不如无书”，要“通过实践来检验真理”。当然，由于社会经验的不足，这个能力正是我最欠缺的。因此，日后我还应多参加各种社会实践工作，以提升自己这方面的“学习能力”。

3.古罗马的政治家西塞罗说：“学习对于头脑，如同食物对于身体一样不可缺少。”因此，不管学习的现状如何，我总能够用刻苦认真的态度去面对学习学前教育专业大学生职业生涯规划书学前教育专业大学生职业生涯规划书。我相信，一个人为有拥有了正确的学习态度，才能在此基础上提高自己的学习能力。我同样相信，我的那颗独一无二的“好奇心”会永远给予我学习的热情和动力，成为我学习能力提升的“助推器”。

不过，话虽说得好，但做起来，我还有很长的一段路要走。相信在“学习能力”上有较大的进步空间，是对于我的挑战，更是我前进的动力。

思维能力：

我思维能力的最大特点就是思维活跃，创新能力较强。我不容易人为地把知识限制在某个框架内，作茧自缚；总是能够带着一面“多棱镜”，从不同“角度”观察事物。但思维的活跃也同时给我来了难题，让我有时缺乏一种“目标感”，只顾着去观察纷繁事物的复杂面，而忘记了这样观察的目的和意义。

我喜欢天马行空的自由想象胜过刻板严谨的逻辑，这个特点给我带来学习和生活上无穷的创意，同时也给我添加了麻烦——他人很难理解自己。此外，我也比较相信自己的直觉思维。

管理能力：

1.时间管理能力。自认为自己对于时间的管理能力还有待加强。对客观时间的安排上是没问题的，只是对主观时间的计划上会有一定的误差。例如，可能需要两个小时做成的事，我会计划成一个或一个半小时。总结一下原因——是自己对时间的估算能力还不强，对自己的执行能力还有所欠缺。

2.理财方面。由于我是个崇尚节俭的人，所以生活较（数学教育专业大学生职业生涯规划书范文）为朴素，除了生活的必需

品，基本上不会有任何的“奢侈品”(对学生而言)消费。

3.管理团队方面，从高中的三年情况来看，我对自己还是很满意的。在高中，作为一名班干部，班上的大小事务我都处理的很好。因为大学想“隐居”一段时间，还没有选择做班委，我也不知道，能力退化了没。但是总体相信能力还是在的。

沟通能力：

我的沟通能力中等，不是很好。知道在对不同的对象时应用不同的沟通和交流方式，但自己大概不能处理得很好。有自己的想法，但在团队中还不能很好的阐述。我不是个善于交际的.人，但能够耐心倾听别人诉说。在遇到问题时，能够以恰当的方式向请教。所以我希望在大学这样相对轻松的环境里提高自己的沟通能力。

动手能力：

我的动手能力不是很突出。但在课余时间，能够主动运用互联网或图书寻找解答，积极参与学生部门的活动。

B、我的兴趣

我的爱好及特长：

我喜欢阅读，写作，看电影，听音乐，旅游。阅读和写作对于我来说就像我的左手和右手，我是个安静的人，平时的空余时间很大一部分都用来阅读各种书籍和写作，通过文字来了解生活，

感悟生活，从中汲取许多生活的真谛，并通过及时的记录来发现自己的处境，不断鞭策自己。因此自认为自己的写作能力应该算是一个特长。

第二：专业前景介绍

教育学专业培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的中、高等师范院校师资、中小学教育科研人员、教育科学研究单位研究人员、各级教育行政管理人员和其他教育工作者。

现今我国正处于教育改革实验和摸索期，对具有良好专业素养的教育人才需求量也在逐步增加，然而现在的就业形势依然严峻，我们就必须使自己足够优秀。

第三：我的职业选择

选择方向：报考教育学的研究生，并最终称为教育领域的文字工作者。

1.20xx~20xx 年：制定完美严密的考研计划，并全力备考，争取考取北京师范大学教育学研究生。

2.20xx~20xx 年：努力完成学业并同时在校外寻找兼职，进入经验积累期学前教育专业大学生职业生涯规划书职业规划。同时争取在有一定影响力的学术报告上发表教育研究论文。

3.20xx~20xx 年：通过单位面试，走上工作岗位。并在工作的

同时从事文字工作和学习，以便取得更高的学位。

4.20xx~20xx 年：努力在工作岗位上和教育工作中取得重大突破，为我国的教育改革作出贡献。著名教育家叶澜教授曾经说过一句话：我们要培养的不是一名四年后走上讲台侃侃而谈的普通教书匠，我们要造就的是为中国教育改革事业添砖加瓦的教育改革家。因此我要为成为一名为中国教育改革事业添砖加瓦的教育改革家而奋斗学前教育职业生涯规划书 4

一、自我意识：幼儿教师专业自我发展的基础

教师专业自我意识是指教师自身对教育情境中自己专业现状的总体认识、体验、评价和期望。当今“以儿童为本”的教育理念呼唤幼儿教师的专业自我意识，要求幼儿 教师首先是全面发展和人格完善的人，应努力成为自觉创造自身职业生命的主体。教师是一种高自律性的职业，幼儿教师专业自我意识对专业发展具有明显的制约作 用。幼儿教师专业自我意识在时间维度上，包括对自己过去专业发展过程的意识、对自己现在专业发展状态和水平的意识、对自己未来专业发展规划的意识;在内容 维度上，则包括幼儿教师在专业精神、教育理念、专业知识、专业能力和专业智慧等方面的自我意识。幼儿教师的专业自我意识是幼儿教师真正实现自主专业发展的 基础和前提，它既能将幼儿教师过去的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/996122221215010230