教育心理学复习提纲（2011-2012 第二学期）

一、填空

1.条件反射的两大范型是（1）经典条件反射、（2）操作条件反应。

2.桑代克提出的效果律是凡是导致满意后果的行为被加强，而带来烦恼的行为则被削弱或淘汰。

3.从后期的观点来看，桑代克早年所做的饿猫学会逃出迷笼实验，实为条件反应学习实验，猫的行为不必用效果律解释，而是可以用 操作，强化 原理解释。

4.在巴甫洛夫条件反射中，“强化”指 在条件刺激出现时或稍后呈现的无条件刺激 。

5.在斯金纳操作条件反应中，“强化”指 在适当反应之后呈现强化物 。

6.信息加工心理学把人类习得的知识分为（1）陈述性知识,、（2）程序性知识 两大类。

7.不同建构主义观关于学习与知识的分歧主要表现在三方面：（1） 知识是怎样建构的、（2） 世界是否可知 、（3）知识是情境性的还是普遍性的 。

8.学习的 S—R 联结观强调学习是刺激和反应之间形成联结的 过程。与此相对的格式塔学派强调学习是 顿悟 过程。

9.托尔曼不赞成学习的 S-R 公式，把学习公式改成 S-O-R 公式。强调 有机体内部 的变化导致行为变化。

10.可把陈述性知识的学习全过程分成（1） 习得阶段 （2） 巩固阶段 、（3） 提取和运用阶段 三个阶段。

11.认知心理学家认为，陈述性知识主要以 命题网络 或 图示 表征和贮存。

12.人们日常生活中反复出现的有序事件可能以 脚本 的形式表征。

13.“我爱冬天的梅花”这个句子包含两个命题，第一个命题是 我爱梅花，____，第二个命题是梅花是冬天的_____。

14.奥苏伯尔的符号表征学习指 学习单个符号或一组符号的意义 。

15.波兰尼将知识分为 显性知识 和 默会知识 。

16.我国教育和心理学辞书中流行的知识定义来源于 哲学 认识论。

17.皮亚杰认为知识是主体与环境相互作用而导致的 直觉建构 。

18.我们从一个人会陈述什么，推测他具有 陈述性 知识；从他会做什么推测他具有 程序性知识。

19. “命题”一词在逻辑学中指 表达判断的语言形式 ，在信息加工心理学中指 语词表达的意义的最小单位 。

20.认知心理学家认为，两个命题可以通过 共同成分 彼此联系起来形成命题网络。

21.概念名称学习不同于概念学习，前者指 表征 学习，后者指 理解一类事物共同的关键特征 。

22.奥苏伯尔把同化新知识的原有知识称为起固定作用的观念 。

23.信息加工心理学家认为，程序性知识在人脑中以 产生式与产生式系统 方式表征和贮存。

24.加涅将智慧技能由低到高分成（1） 辨别 、（2） 具体概念 、（3）定义性概念、（4）规则、（5）高级规则五类。

25.具体概念的学习一般是通过 上位学习 方式进行的。

26.从例子到规则的学习可以用 上位学习 同化模式解释。

27.从规则到例子的学习可以用 下位学习 同化模式解释。

28.策略性知识是由一类特殊的程序性知识构成的，其学习一般需要经过（1）命题表征、（2） 变式练习 、（3） 策略应用的反省水平 三个阶段。

29.从信息加工心理学的广义知识观看，技能是由 程序性知识 知识构成的。

30. 格式塔学派认为，学习是组织一种 完形 ，学习过程是通过 顿悟 实现的。

31.布鲁纳认为学习的实质就是主动地形成认知结构。

32.根据学习内容与学习者原有知识的关系不同，奥苏伯尔将学习分为 机械学习

和 有意义学习 两种。

33.教育心理学是研究人在教育过程中的心里想象 及其发展变化规律的科学

34.教育心理学的研究对象是学校教育情境中学生学习 和 教师教学的基本心理学规律。

35.美国心理学家布卢姆（B.B loom）将教育目标分为认知领域的目标、情感领域的目标和动作技能领域的目标三大部分，每一领域的目标又从低到高分为若干亚级。

36.布鲁纳认为“学习一门学科，看来包含着三个差不多同时发生的过程。”即新知识的获得， 转化 和 评价 。

37.奥苏贝尔根据新旧观念的概括水平及其联系的方式不同，提出了上位学习、下位学习和组合学习三种同化方式。

38.斯滕伯格认为，人的智力由分析能力、创造能力和应用能力三种相对独立的能力组成。

39.美国心理学家加涅（R.Gǎgne）认为学生学习之后要获得五种习得的能力即五种学习结果，它们是：言语技能 、智力技能、认知技能策略 、态度、动作技能。

40.根据学习方式的不同，奥苏伯尔将学习分为 接受学习 和 发现学习 两种。

41.根据学习内容与学习者原有知识的关系不同，奥苏伯尔将学习分为 机械学习 和 有意义学习 两种。

42.行为派 与 认知派 是学习理论上两大对立学派。

43.桑代克认为学习的实质在于形成 情境 与 反应 之间的联结。

44.动机对学习产生“引发作用、定向作用 、 维持作用 、 协调作用”等四个方面的作用。

45.迁移根据影响效果，可将迁移分为 正迁移 、 负迁移 ；根据迁移的方向，可分为 横向迁移、 纵向迁移。

46.桑代克提出三个学习的主律即准备律、练习律 和 效果律 。

47.斯金纳认为学习分为两种，即 反射学习 和 操作学习 。

48.格式塔学派认为，学习是组织一种 完型 ，学习过程是通过 顿悟 实现的。

49.现代认知心理学对学习的基本看法就是：学习是 认知结构 的组织与 重新组织 。

50.布鲁纳认为“学习一门学科，看来包含着三个差不多同时发生的过程。”即新知识的获得， 知识的转化 ， 评价 。

51.奥苏伯尔认为，有意义学习的实质就是以符号代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非任意 和 实质性 联系的过程。

52 奥苏伯尔称有意义学习的过程即原有观念对新观念加以同化的过程。原有观念一般通过三种方式对新观念进行同化，即 类属学习 、 总括学习 、并列结合学习。

53.现代的建构主义又可以区分为 个人建构主义 和 社会建构主义 。

54.根据认知心理学家安德森的观点，通过信息加工，人类获得两类知识，即 陈述性知识 和 程序性知识 。18 安德森(1983)认为陈述性知识是以和命题和命题网络来表征的。 程序性知识是以产生式和产生式系统来表征的。

55.不管是常规性问题解决，还是创造性问题解决，大多都经历相同的过程，心理学家将这一过程分为四步：理解和表征问题、寻求解答、执行方案、评估结果。 20 按照技能的性质和特点，可以将技能分成动作技能和心智技能两类。

56.动作技能的形成需要经历相互联系的四个主要阶段：认知阶段、分解阶段、联系定位阶段和自动化阶段。

57.我国心理学界比较流行的是品德的四要素说，认为品德是由道德认识 、 道德情感 、 道德意志 和 道德行为 等心理成分构成的有机整体。

58.美国心理学家柯尔伯格继承了皮亚杰的研究路线，运用 道德两难故事法 对儿童的道德判断问题进行了大量的追踪研究

59.皮亚杰采用 对偶故事法 研究道德现象。

60.柯尔伯格之所以将公正团体法称之为“公正”，一是因为它实行的是民主管理，二是因为团体的决定是在 最高道德推理 基础之上做出的。观察学习的过程包括四个下位过程：注意过程、保持过程、运动再现过程 、动机作用过程 。 61．奥苏贝尔认为学习可分为 表征学习、 概念学习 、命题学习三种类型。

62、自我意识的结构包括 自我认识 、 自我体验 、自我调节三种主要成份。

63、斯金纳认为条件反射有两种，即巴甫洛夫的经典性条件反射 和操作性条件反射 。

64、桑代克提出三个学习的主律即准备律、练习律 和效果律 。

65.教育心理学家和教育学家布鲁姆，将教育目标分为认知领域 、情感领域、动作技能三个领域。

28 教学的一般过程可以分为四个阶段：决定教学目标、了解准备水平、进行教学活动 、 实施教学评价。

66.加涅在其所著《学习的条件》一书中，将教学可能产生的结果即学生的学习结果或教学目标分为五类：动作技能 、态度 、言语技能 、智力技能、认知策略 。

67.加涅认为，在认知教学中，应该教学生学习以下三种认知策略：记忆的策略 、组织的策略 、元认知的策略 。68. 小组合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法

69.讨论法是一种以 学生 的活动为中心的教学方法。

70.项目分析 包括对项目的难度、项目的区分度以及干扰项的分析。

71.教师的威信有两种：一种是权力威信 ,一种是信服威信.

72.教师的各种 心理品质 和教师崇高的 思想品质 以及高度的 专业知识技能 是教师威信形成的基本条件。

73.布鲁纳认为人类智慧成长期间，经历了动作性表征、映象性表征 和符号性表征 三种表征系统阶段。

74.奥苏伯尔认为，有意义学习的实质就是以符号代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为 和实质性 联系的过程。

75.自我意识包括自我认识、 自我体验 、 自我监控 三种主要成份。

76.斯皮尔曼等根据智力测验结果的分析，将人的智力分为 常规智力 和 特定智力 。

77.奥苏贝尔根据新旧观念的概括水平及其联系的方式不同，提出了 下位学习 、 上位学习 和组合学习三种同化方式。

78.人本主义心理学家马斯洛先后提出了七种需要，其中最低级是 基本生理 需要；最高级的是自我实现 需要。

二、选择

1.根据学习的定义，下列属于学习的现象是 2、4 。

（1）吃了酸的食物流唾液；（2）望梅止渴；（3）蜘蛛织网；（4）儿童模仿电影中人物的行为。

2.小明原来见了陌生人就躲避。上幼儿园一个月后，小明的这种行为消失了。据加涅的学习结果分类，这里发生 4 的学习。

（1）言语信息；（2）智慧技能；（3）动作技能；（4）态度。

3.小明在两岁时就学会了背“床前明月光，疑是地上霜……”这首唐诗。按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是 3 。

（1）言语信息；（2）态度；（3）动作技能；（4）智慧技能。

4.小明两岁半就学会正确使用“你”、“我”、“他”三个代词进行言语交流，按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是 （2 ） 。

（1）言语信息；（2）智慧技能；（3）认知策略；（4）态度。

5.六年级的小芳通过一节几何课学习，学会用圆规画圆，这里的学习结果类型是 （2） 。

（1）动作技能；（2）概念学习；（3）言语信息；（4）辨别学习。

6.小学生在英语课上学习“书”的英语单词“book”。按奥苏伯尔的学习分类，这里的学习属于 1 。

（1）表征学习；（2）概念学习；（3）命题学习；（4）发现学习。

7.婴幼儿在与成人的交往中，学会区分“你”、“我”、“他”，根据奥苏伯尔的学习分类，这里发生的

学习实质上是　2　　。

（1）符号表征学习；（2）概念学习；（3）命题学习；（4）接受学习。

8、1903 年，在美国出版第一本《教育心理学》的心理学家是　（ A　）

A．桑代克　　B．斯金纳　　C．华生　　D．布鲁纳

9、根据认知心理学的研究，程序性知识的表征形式主要是（ A　）

A．命题 B．命题网络 C．图式　D．产生式

10.未给小学一年级学生讲过句子的成分和结构，他们却能正确判断：“我爱梅花”是句子，而“冬天的梅花”不是句子。这可以用乔纳森学习分类以下　2　　来解释。

（1）自我知识；（2）心理模型；（3）信息网络；（4）认知成分技能。

11.加涅将认知领域的学习分为言语信息，智慧技能和认知策略三大类，其依据是：　4　

(1)认知复杂程度；(2)知识的内在表征方式；(3)学习的信息加工模型；(4)内在的能力和外在的表现

12.将一篇在电脑上打好的文章按一定格式排版所属的学习类型是：　2　

（1）动作技能；（2）智慧技能；（3）言语信息；（4）态度。

13、埃里克森人格发展理论认为儿童人格发展的每一阶段都有一种冲突和矛盾所决定的发展危机。比如12~18 岁阶段的危机冲突是(　C　)

A.勤奋感对自卑感　B.主动感对内疚感　C.自我同一性对角色混乱　D.友爱亲密对孤独

14、衡量教师是否成熟的重要标志之一是看他能否（D　　）

A、关注生存 B、关注情境 C、关注教材 D、关注学生

15.“这次考试失败是因为我的运气不好”，这是把失败归因于（　D　　）。

A.内部的可控因素 B.内部的不可控因素 C.外部的可控因素 D.外部的不可控因素

16．奥苏伯尔的三种同化模式是（　A　B　D　　）

A．上位性同化　B．下位性同化 C．总括性同化 D．并列结合性同化

17.操作性条件反射的核心是（　D　　）不确定

A.无关刺激 B.中性刺激 C.无条件刺激 D.强化

18.学习汉语拼音后学习英语的 48 个音标发音最初受到的干扰是(　　B　)。

A．正迁移　　B．负迁移 C．纵向迁移　D．横向迁移

19.认知同化论的代表人物是(　C　)。

A．斯金纳　　B．桑代克 C．奥苏伯尔　D．罗杰斯

20.在日常经验中感到，形象材料比抽象材料保持牢固，这种现象最可能的解释是　(1)

（1）双重编码理论；（2）加工深度说；（3）图式理论；（4）知识分类学习论。

21.信息加工心理学的广义知识概念在外延上与　（概）念对应。

（1）智力；（2）习得的认知能力；（3）习得的认知能力与动作技能；（4）认知技能。

22.我们常说：“学生不但要掌握知识，而且要获得技能。”此处的“知识”概念与信息加工心理学的　(2)　大致相对应。

（1）书本知识；（2）陈述性知识；（3）言语知识；（4）程序性知识。

23.广义知识学习阶段与分类模型表明，在确定知识类型时要考虑　(3)(4)。模型表明，阶段不同，知识类型也不同。学习的第一阶段为陈述性阶段，第二阶段为知识巩固与转化，第三阶段有陈述性知识也有程序性知识。在第三阶段判断知识类型时，主要看学生用习得的知识干什么。用来回答“是什么”问题，则为陈述性知识；用来回答“怎么办”问题，则为程序性知识，即要考虑测量的条件和要求。

（1）学习的内容；（2）学科特点；（3）测量的条件；（4）学习所处的阶段。

23、由于反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识与（ C　）

A．直观的知识　B．实用的知识　C．程序性知识 D．可应用的知识

24、提出了道德发展的前习俗水平、习俗水平、后习俗水平的是(　D　)。

A．苏霍姆林斯基　　B．皮亚杰 C．埃里克森　　D．科尔伯格

25.儿童在看动画片时，看到上面的情节可推知下面的情节发展。根据现代认知心理学，这种能力的适当解释是　　4　　。

（1）儿童观察力强；（2）思维的逻辑性；（3）儿童想象能力发展快；（4）儿童头脑中贮存了相关情节的脚本。

26.在奥苏伯尔的有意义学习分类中学习外语单词属于(1)　　。

（1）符号表征学习；（2）配对联想学习；（3）事实学习；（4）机械学习。

27、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（　B　）

A．思维程序　B．验证假设　C．调查研究　D．论证假设

28、学习策略一般包括认知策略、元认知策略和（　B　）

A．记忆策略　B．资源管理策略　C．思维策略　D．学习方法

29.在学习分数后学习百分数，这种学习最宜用　3　　模式进行教学。

（1）上位学习；（2）下位学习；（3）并列学习；（4）发现学习。

30.在学习重力场知识后学习电力场知识，用重力场知识同化电力场知识。这种学习属于　　C　　。

（1）上位学习；（2）下位学习；（3）并列结合学习；（4）派生学习。

31、由于对学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ A）

A．远景的间接性动机　B．社会性动机　C．间接性动机　D．志向性动机

32、美国心理学家桑代克反对形式训练说，提出了迁移的A

A．相同元素说 B．概括化理论 C．关系转换说 D．学习定势说

33.儿童在理解了一首诗歌的意义以后，要背诵它，最合适的记忆策略是“(4)　　。

（1）精加工策略；（2）组织策略；（3）朗读策略；（4）复述加试背策略。

34.在学习圆周、圆周率概念后，学习用 c 和 π 表示圆周和圆周率。这种学习属于(4)　。

（1）机械学习；（2）有意义学习；（3）物体名称学习；（4）概念名称学习。

35、关注学习者如何应用原有的认知结构与信念来建构新知识，强调学习的主动性、社会性与情境性的学习理论是（　C　）

A．认知发现理论　B．认知同化理论　C．建构主义学习理论　D．顿悟学习理论

36、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ C　）A．斯金纳　B．布鲁纳 C．奥苏伯尔 D．桑代克

37.知识分类学习论来源于(2)　.

（1）皮亚杰的图式理论；（2）加涅的学习条件论；（3）安德森的激活论；（4）学习的信息加工模型。

38、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ C　）

A．斯金纳　B．布鲁纳 C．奥苏伯尔 D．桑代克

39、有人把学业失败的原因说成努力不够，这种归因属于（ D ）

A.内部稳定性的归因 B.外部而不稳定的归因　C. 外部而稳定性的归因 D. 内部而不稳定的归因

40.有位历史老师教中学生记忆明朝迁都北京的历史年代，指导学生把1421 记成“一事二益”。这种方法是　　C　　。

（1）复述策略；（2）组织策略；（3）精加工策略；（4）自由联想策略。

41.在心理学研究中发现，在一段主题思想不明确的短文之前加上标题与未加标题相比，被试感到加上标题的材料更易于理解且记忆效果好。这一现象最适宜的解释是　　D　。

（1）同化论；（2）生成论；（3）联想论；（4）图式理论。

42、遗忘的进程是不均衡的，呈现的趋势是（　C ）A．时快时慢　B．快者愈快　C．先快后慢　D．先慢后快

43、提出性恶论观点的是(　　D ）

A．老子　B．孔子　C．孟子　D．荀子

44.在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学

习方法属于　　A　　。

（1）精加工策略;（2）组织策略;（3）复述策略;（4）做笔记策略。

45、通过学习而形成的合法则的心智活动方式即是（ A　）

A. 智力技能 B. 知识迁移 C. 智力 D. 思维程序

46、有人把学业失败的原因说成努力不够，这种归因属于（ D　）

A.内部稳定性的归因　　B.外部而不稳定的归因　C.外部而稳定性的归因　　D.内部而不稳定的归因

47.为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是　　A　　。

（1）复述策略;（2）精加工策略;（3）组织策略;（4）生成技术。

48.某学生在研究事物时，容易受他人态度的影响，这位学生的认知方式很可能属于(A)。

A. 场依存型　B. 场独立型　C. 冲动型　D. 沉思型

49、一个较长的学习内容，首尾部分记忆效果好，中间部分遗忘较多。这是受下列哪种选项因素的干扰? A

A.消退和干扰抑制　B.倒摄和干扰抑制 C.前摄和消退抑制　D.前摄和倒摄抑制

50.我国的武术动作教学中，不仅有教练员的动作示范，而且每一个基本动作往往有一个形象的名称，如：太极拳中有“白鹤亮翅”、“金鸡独立”等。从心理学的观点来看，这样的名称对动作技能的促进作用是　　（4）　　。

(1)便于语言编码;　(2)便于动作形象编码;　(3)提高学习兴趣;　(4)便于言语和形象双重编码。

51.具体概念的最适当学习方法是（3）　　。

（1）下定义;（2）接受学习;（3）发现学习;（4）模仿学习。

52.下列代表概念的词是　（2）　（4）　。

（1）天安门;（2）地铁;（3）地球;（4）高尔夫球。

53.下列名称属于城市概念的正例有　1、4　　。

（1）苏州;（2）长安街;（3）人民广场;（4）华盛顿。

54.同概念一样，规则也有正例、反例。“效果律”的正例是　2、3　　。

（1）“近朱者赤，近墨者黑”;（2）“得寸进尺”;（3）“一日被蛇咬，十日怕井绳”;（4）“吃小亏占大便宜”。

55.儿童遇到熟悉材料时能应用分类记忆策略，而在遇到陌生材料时，却不能应用该策略。这说明儿童的策略应用受　　4　　制约。

（1）思维能力;（2）反省认知;（3）年龄;（4）相关知识。

56.在儿童的学习策略训练中，使策略与动机激励相结合的最有效方法是　4　　。

（1）使儿童能陈述策略学习的重要性;（2）开展学习竞赛;（3）使儿童知道策略应用的适当条件;（4）使儿童亲身体验到应用策略可以提高学习效率。

57.学生在参观访问或开展其他户外活动后写作文，尽管教师作了写作指导，可学生写出来的作文仍然像报流水账。这个现象的最适当解释是儿童缺乏　4　　。

（1）生活经验;（2）观察力;（3）思维灵活性;（4）写作策略

58.加涅智慧技能层次论在理论上的主要贡献是　　4　　。

（1）阐明了智慧技能在人脑中的表征方式;（2）把认知策略看成智慧技能的最高形式;（3）提出了智慧技能的发展观;（4）阐明了不同类型智慧技能形成的条件。

59.中学生在学习了单项式乘多项式的有理数代数运算规则后，学习如（a＋b）（a－b）多项式运算规则，根据加涅的学习结果分类，这一学习属于　　3　　。

（1）发现学习;（2）接受学习;（3）高级规则学习;（4）认知策略学习。

60.中国人看国产影视片容易分别辨出人物面形，而看外国片则难于分辨。这种现象的心理学解释是　1　　。

（1）中国人头脑中贮存外国人形象模式相对较少;（2）中国人面形相对易辨认;（3）中国人不熟悉外国片所反映的内容;（4）外国人面形难以辨认。

61.从现代认知心理学观点看，作文构思能力可用个人的 __1__ 来解释。

(1)专门领域程序性知识；(2)非专门领域程序性知识；(3)通过练习达到自动化的程序性知识。

62.学前儿童在遇到 8＋5＝？这样的问题时，他记住 8 然后伸出 5 个手指，自 8 以后数起，即从 9 数到 13，从而解决了问题。从现代认知心理学观点看，该儿童的行为是：3

(1)策略行为；(2)非策略行为；(3)需要耗费心理资源的行为；(4)不需要耗费心理资源的行为。

63.当小学高年级学生见到 8×5×5＝？这样的问题时，利用口诀迅速回答了问题。认知心理学家认为，这种行为是：2

(1)策略行为；(2)非策略行为；(3)相对自动化的智力技能；(4)反省认知行为。

64.下面的词语中表示概念的词语是：1

（1）Book；（2）地球；（3）西红柿；（4）西安事变。

1.认知心理学家认为，儿童学会用绳子打结不属于解决问题，其理由是　　3　　。

（1）它所要求的心理活动太简单；（2）它不必克服认知障碍；（3）它不是在人的头脑内完成的；（4）它不需要复杂的认知活动。

65.现代认知心理学家认为，学生对数学问题深层理解的决定因素是　2　　。

（1）思维的深刻性；（2）认知结构中题型图式的贮存与激活；（3）深刻的洞察力；（4）思维的灵活性。

66.在给学生教新的问题解决任务时，最适宜的方法是从学生熟悉的例子引入新课题。从知识分类学习论来看，最适当的解释是　　1　。

（1）熟悉的例子可以减轻初学者的工作记忆负担；（2）熟悉的例子可以使学生感到亲切；（3）可以避免学生认知发展阶段的限制；（4）这样可以促进新任务的学习与记忆。

67.教师在给小学六年级学生教授圆柱和圆锥的计算方法时,所设计的例题的计算只要求精确到“δ”为止。从知识分类学习论来看，教师的教学行为的最适当解释是　　4　　。

（1）防止学生产生厌倦情绪；（2）可以突出认知策略教学；（3）防止学生课业负担过重；（4）突出数学概念与规则的学习。

68.现代认知心理学对学生解决问题能力的分析与传统心理学的分析的主要差异是　　4　　。

（1）强调解题过程分析；（2）强调解题策略分析；（3）强调知识与人格特征相互作用分析；（4）强调不同类型的知识在解决问题过程中的不同作用分析。

69.根据儿童认知发展阶段特征和不同类型知识在写作过程中的不同作用的原理,低年级儿童写作能力培养的重点是　　4　　。

（1）发展作文构思能力；（2）通过作文修改以发展反省认知能力；（3）丰富儿童生活经验；（4）形成正确应用词、句的基本技能并丰富其生活经验。

70.专家与新手相比，专家在专门领域的短时记忆和长时记忆能力都更强。最适当的解释是　4　　。

（1）专家有更敏捷的记忆品质；（2）专家掌握了一般的记忆策略；（3）专家的智力水平普遍较高；（4）专家在专门领域有更丰富的知识与特殊的记忆策略。

71.从知识分类学习论观点看，奥苏伯尔和鲁宾逊解决问题模型的最主要优点是　　3　　。

（1）指出了解决问题的阶段；（2）提出解决问题中的核心阶段；（3）分析了三种类型的知识在填补从已知到未知的空隙之间的不同作用；（4）这一模式适应范围广。

72.研究表明，小学生的习作练习在写初稿时侧重于内容，放宽字、词、句以及标点方面的正确性要求，有助于提高终稿的质量。这种教学方法的心理学依据是　3　　。

（1）学生的写作兴趣；（2）循序渐进；（3）减轻工作记忆负担；（4）儿童心理发展阶段。

73.从现代认知心理学的观点看，创造力培养的最好途径是　　4　　。

（1）进行发散性思维训练；（2）进行反省认知训练；（3）加强基本技能训练；（4）在重视基础知识、基本技能的同时，注意解决问题策略训练。

74.研究表明，象棋专家看一个棋盘，看 5 秒，能记住 20 多个子，而非专家看 5 秒只能记 4 至 5 个子。这一事实的合理解释是　　3　　。

（1）专家有敏锐观察力；（2）专家有敏捷记忆力；（3）专家贮存了大量有关知觉模式；（4）专家有较高的智力水平。

75.专家与新手的比较研究表明，在专门领域的专家短时记忆广度大大超过新手。这一事实的适当解释是　　3　　。

（1）记忆练习导致专家记忆更敏捷；（2）训练导致专家识记能力提高；（3）专家能把熟悉的知识组成组块，减轻了工作记忆负担；（4）专家的记忆策略更好。

76.从现代认知心理学观点看，作文构思能力可用个人的　　1　　来解释。

（1）专门领域程序性知识；（2）非专门领域程序性知识；（3）通过练习达到自动化的程序性知识；（4）题材背景知识。

77.初入学儿童在学习 8＋5＝？这样的问题时，应用凑 10 策略，即先把 5 分成 2 和 3。2＋8＝10，　10＋3＝13。这种解决问题的策略是　　2　　。

（1）专门领域解题策略；（2）非专门领域解题策略；（3）可以达到相对自动化的策略；（4）难以达到自动化的策略。

四、研究与设计

1.比较本书提到的加涅(P172)、奥苏伯尔(P165)和我国学者提出的学习分类的异同点并对它们的优缺点作出适当评价。

都将学习分为认知、情感和动作技能三个领域这是大多数学习分类系统所遵循的分类框架。奥苏伯尔的学习分类只涉及认知领域，我国学者冯忠良的分类中的“社会规范”学习相当于加涅的态度学习。两者都包括认知、情感和行为的学习。然而在这个大框架下，不同分类系统的差异出现在知识与技能的划分上。加涅划分了三种技能，即智慧技能、认知策略（一种特殊的对内调控的认知技能）和动作技能。奥苏伯尔分类系统中有知识的简单运用和综合运用（解决问题和创造），但未对知识和技能加以划分。冯忠良的分类系统中的知识类似于奥苏伯尔分类系统中的知识。两者都涉及知识的简单与综合运用。该分类中的心智技能相当于加涅分类系统中的认知策略。

2.举若干实例说明学习可以改变人脑的结构和功能及其对教育的启示。(P121)

神经科学的研究 得出如下三个指导性的观点：1．学习改变大脑的生理结构；2．这些结构变化又改变大脑的功能组织；3、大脑的不同部位可能对不同时期的学习具有不同的准备。

实例：有研究显示，10 岁男孩在完成一项需要判定词汇的语音的任务时，脑区激活情况显示其阅读水平仅相当于一个 8 岁小孩。经过 8 个星期的特特殊培训后，此时男孩在完成相同任务时的脑成像图表明，经过干预之后，他的阅读水平提过了 3 个年龄段，而他的脑活动的区域也同样发生了改变。

启示：

3.根据熟悉的学科，列出需应用派生类属学习、相关类属学习、上位学习和并列结合学习同化模式进行学习的概念或命题，并明确指出各种学习模式在认知结构中起固定作用的观念的性质。（下位学习包括派生类数学习和相关类属学习 P168）

派生类属学习：新的学习内容仅仅是学生已有的、包摄面较广的命题的一个例证，或是能从原有命题中直接派生出来的。例如，儿童已知道“猫爱吃鱼”，那么“邻居家的猫正在吃鱼”这一新命题就可以类属于已有的命题。

相关类属学习：当新内容扩展、修饰或限定学生已有的命题，并使其精确化时，表现出来的就是相关类属学习。例如，已知“平行四边形”这一概念，那么就可以通过“菱形是四条边相等的平行四边形”这一命题来界说菱形。在这种情况下，通过对“平行四边形”的限定，产生了“菱形”这一概念。

上位学习：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有的观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如化学课中“元素”概念的建立。可以启发学生分析铁、铝、氢、氧、钠、钙等物质有无共同之处，并最终让学生理解这些看起来各不相同的物质归纳起来都属于一个类别：化学元素；这就是说通过归纳、综合几个具体类概念，让学生掌握了更高一级的类概念，即上位概念。

并列结合学习：当学生新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，也不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系。这种只能凭借组合关系来解释意义的学习就是组合学习。例如：学习质量与能量、热与体积、遗传结构与变异、需求与价格等概念之间的关系就属于并列结合学习。

认知结构的同化过程就是通过这三种方式进行的。

4.请指出陈述性知识表征的主要形式和依据。命题和命题网络

表征：陈述性知识以命题和命题网络表征

但当前较为普遍的观点认为陈述性知识以命题和命题网络表征。安德森(1983)认为陈述性知识是以命题和命题网络来表征的。命题是知识或信息的最小单元，例如“维 C 预防感冒”就是一个命题。每个命题都由论题和关系两个成分构成。论题是一个命题中的主体或客体(对象)，多为名词或代词，关系是一个命题中各个论题之间的联系或对论题的限定，多为动词、形容词和副词。例如在“维 C 预防感冒”这一命题中，“维 C”和“感冒”均为论题，而“预防”是两个论题之间的关系。命题可以用图示加以表示(见图 3-1)。在命题的图式中，圆圈或椭圆代表一个命题，S 代表主体(subject)，O 代表客体或对象(object)R 代表关系(relation)

5.根据你熟悉的学科，举例说明上位和下位同化模式中学习的内部和外部条件。

奥苏贝尔认为,学生的原有知识与其所要学习的新知识之间有三种基本关系,根据学生的原有知识与新知识之间的关系,提出了三种基本的同化模式。1)若原有知识在概括的程度和包容的范围上,低于要学习的新知识,即新学习的内容便与学生认知结构中已有概念产生了一种上位关系,就称为上位学习,其同化模式如图 1(a)。 2)若原有知识的概括程度较高或包容范围较广,新学习的知识的概括程度较低或包容的范围较小,即新学习的内容便与学生认知结构中已有概念产生了下位关系,称为下位学习,如图 1(b)。

初中化学是学习化学的启蒙阶段,在教材中存在许多概括性强,范围广的上位概念。上位概念学生进一步学习的前提,这类概念能否正确形成会直接影响学生的学习兴趣和学业成绩。对这类概念的形成,需对同类事物中若干不同例子进行反复感知、分析和比较,以归纳的方法概括出这类事物的本质属性,从而获得对这一概念的掌握的过程。这种概念的学习的内部条件是学习者认知结构中必须具有促进新概念形成的相应的下位概念;其外部条件是教师或者教材所呈现的正、反例或反馈信息能促进下位概念向上位概念转化。上位概念学习形式的思维过程是由具体到抽象,由个别到一般的过程,是一个逐步发现新概念的本质属性的过程。初中阶段“纯净物”、“混合物”、“酸”、“碱”、“化学反应和物理反应”、“氧化还原反应”、“酸的通性”、“碱的通性”、“溶液”等概念的获得就是典型的上位概念形成方式。

外部条件（可能条件），学习材料有可能与人们认知结构建立起非人为和实质性的联系。内部条件（必要条件）学习者具有有意义学习的心向。

6.应用规—例法设计一个规则的教学方案，并确保规则转化为学生的技能。

先呈现要学习的规则，而后在举例说明。

电磁感应现象教学方案设计

一、教学目标：

A、知识目标：1> 知道什么是电磁感应现象；

2> 能记住产生感应电流的条件；

3> 掌握右手定则。

B、能力目标：1> 探索科学能力的培养（动手和思维）：设计实验方案，并通过动手实验，找出各种使闭合电路中产生感应电流的方式。

2> 自然科学观的培养（观察和实验）： 通过实验观察，归纳出闭合电路中产生感应电流的条件，培养学生对物理问题的观察、概括能力。

3> 培养想象能力：鼓励学生在初中已有的知识基础上，对可产生电磁现象的实验方案进行猜想。

C、情感目标： 1> 培养了学生品格：通过合作学习的方式培养学生敢于发表意见、平等待人、团结

协作的品质。

2> 提高了科学素质：通过回顾法拉第发现电磁感应现象的史实，培养了学生对称思维的自然科学方法论，以及实事求是，锲而不舍，不断寻求新的方案进行科学探索的素质。

二、教学重、难点：

教学重点是通过观察实验现象，引导学生分析、归纳出产生感应电流的条件；教学难点是通过对各种电磁感应现象从表现到本质的认识，总结出产生感应电流的条件。

三、课堂设计：

1、回顾历史，激发学生探索科学的兴趣

今天这节课的内容和一位著名的科学家有密切的关系，他就是英国伟

大的物理学家和化学家法拉第，法拉第出身贫寒，一生没有受过正规教育。为了科学事业，他以化学家戴维夫妇的佣人身份，随着他们到欧洲各国做科学旅行。戴维一生有很多发现，但正如他后来所说：“我一生最大的发现是法拉第”

法拉第一生之所以能对科学做出如此巨大的贡献，除了他的刻苦耐劳

和富于创造精神以外更主要的是他具有唯物主义的物理观和辨证法的思想。法拉第深受对称思维方法的熏陶，在他看来，电和磁本来就是一种和谐的对称现象，既然磁是由电产生的，电流也应该是由磁产生的。这种磁生电的现象，称之为电磁感应现象。可以这样说，法拉第正是先具备了电磁感应的思想，才发现了电磁感应定律的。

法拉第选择了“磁产生电”的研究方向，还有一个原因，就是他认为当时的伏打电池造价昂贵且电力不足，能否制造一个产生电的新式装置呢？这就是他坚持10 年的实验研究的出发点。

电磁感应现象的发现具有划时代的意义：从理论上，为建立电磁场的理论体系奠定了基础；从实践上，并制造了世界上第一台感应发电机，开辟了电气时代的新纪元。

2、 通过实验，探索科学

1〉演示实验：将闭合电路的导体棒置于磁场中，闭合回路中无感应电流。

[提出 猜想]：同学们是否可以设法在闭合电路中产生感应电流呢？根据学生讨论，将闭合电路的导体棒垂直磁场做切割磁感线运动，闭合电路中产生了电流。

[提出问题]：实验中导体棒相对磁场是怎样运动的呢？（并演示导体棒平行磁场方向运动的情况）

[引导学生]：发现产生感应电流的条件：闭合电路的部分导体在磁场中做切割磁感线运动，闭合电路中产生了电流。

2〉学生实验：

[提出问题]只利用一个与电流表连接成闭合电路的线圈和一块磁铁，想办法使闭合电路中产生感应电流。学生在动手实验的基础上，总结出产生感应电流现象最明显的一种做法作为代表。

[提出问题]：实验中产生感应电流的条件是什么？

[引导学生]：是不是也有导体在做切割磁感线运动？

[课件展示]：将磁铁插入和拔出线圈的过程。

学生观察、讨论，得出实验中产生感应电流的条件：要使闭合电路中产生感应电流，就必须让闭合电路的部分导体在磁场中做切割磁感线运动

通过前面两次实验，学生就有了这样的初步认识，要使闭合电路中产生感应电流，就必须让

闭合电路的部分导体在磁场中作切割磁感线运动。

3> 演示实验：

[介绍实验]：这是法拉第第一次获得感应电流的实验，他的发现具有偶然性。他当时的实验目的是为了想让一根通电导线在磁场作用下，使另一根导线中产生电流。为了加强电流的作用，把两根直导线绕成螺旋线：为了加强电流的磁场作用，让两根螺旋导线，绕在一个铁心上。线圈 A 与电源、开关连接成 一个电路，线圈 B 与电流表连接成 另一个电路 。

[观察实验]开关闭合稳定后，线圈 B 中无感应电流。但开关断开、闭合的很短时间内，线圈 B 中产生了

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/996211104204010235