2024-2025学年小学数学三年级上册人教版（2024）教学设计合集

目录

一、3 测量

1.1 毫米、分米的认识

1.2 千米的认识

1.3 吨的认识

1.4 本单元复习与测试

二、4 万以内的加法和减法（二）

2.1 加法

2.2 减法

2.3 整理和复习

2.4 本单元复习与测试

三、6 多位数乘一位数

3.1 口算乘法

3.2 笔算乘法

3.3 整理和复习

3.4 本单元复习与测试

四、7 长方形和正方形

4.1 四边形

4.2 周长

4.3 本节综合与测试

五、8 分数的初步认识

5.1 分数的初步认识

5.2 分数的简单计算

5.3 分数的简单应用

5.4 本单元复习与测试

3 测量毫米、分米的认识

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期—）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目（包括教材及章节名称）	3 测量毫米、分米的认识		
教学内容分析	1. 本节课的主要教学内容是小学数学三年级上册人教版（2024）第三章《测量》中的“毫米、分米的认识”。具体内容包括让学生通过观察、操作等活动，了解毫米和分米的概念，学会使用直尺测量物体的长度，并掌握长度单位之间的换算关系。 2. 教学内容与学生已有知识的联系主要体现在：学生在二年级已经学习过长度的基本概念，如长度、宽度和高度，以及简单的长度单位米和厘米。本节课在此基础上，引导学生进一步认识更小的长度单位毫米和较大的长度单位分米，丰富学生对长度单位体系的认识，提高学生的测量能力。		
核心素养目标	本节课的核心素养目标旨在培养学生的空间观念、几何直观和数据分析能力。通过学习毫米和分米的概念，学生将能够在实际测量活动中发展精确观察和动手操作的能力，增强对长度单位大小的直观感知，学会合理选择和运用测量工具。同时，通过对长度单位间的换算练习，提高学生的逻辑思维和问题解决能力，为后续学习打下坚实的数学基础。		
教学难点与重点	1. 教学重点 - 掌握毫米和分米的概念：通过教材中的实例，如直尺上的刻度，让学生明确毫米和分米的具体含义，理解它们在长度单位体系中的位置。 -		

	学会使用直尺测量：教会学生正确使用直尺，包括如何放置直尺、如何读取刻度，以及如何记录测量结果。 - 长度单位间的换算：强调 1 分米等于 10 厘米，1 厘米等于 10 毫米的换算关系，通过实际操作让学生熟练掌握换算方法。 2. 教学难点 - 毫米和分米的概念区分：学生可能会混淆毫米和分米这两个单位，可以通过展示实际物体（如铅笔的长度）并让学生用直尺测量，来帮助它们直观理解毫米和分米的差异。 - 测量时的准确性：学生在使用直尺时，可能会因为观察角度、直尺放置不准确等原因导致测量结果不准确。教师可以通过示范和指导，让学生多次练习，掌握正确的测量方法。 - 单位换算的灵活运用：学生可能难以在测量后迅速进行单位换算。可以通过设计一些练习题，如将测量结果从毫米换算成分米，或者从分米换算成厘米，让学生在实际操作中熟悉换算过程，逐步克服这一难点。
教学资源准备	1. 教材：人教版小学数学三年级上册教材，确保每位学生都有。 2. 辅助材料：准备长度单位换算的 PPT 演示文稿，以及一些生活中常见的物体图片，用于展示不同长度的物体。 3. 实验器材：每人一把 15 厘米的直尺，以及一些可以测量的物品，如铅笔、书本等。 4. 教室布置：将教室分为几个测量操作区，每个区域放置一张桌子，桌上放好直尺和测量物品，便于学生分组进行测量练习。
教学过程设计	一、导入环节（5 分钟） 1. 创设情境：教师展示一根长度为 1 米的绳子，提问：“同学们，我们之前学过哪些长度单位？谁能用我们学过的长度单位来描述这根绳子的长度？” 2. 学生回答后，教师继续提问：“那我们还有什么长度单位可以更精确地描述这根绳子的长度呢？” 3. 教师总结：今天我们将学习新的长度单位—毫米和分米。 二、讲授新课（15 分钟） 1. 教学毫米的概念： - 教师展示直尺，指出直尺上的毫米刻度。 - 学生观察并尝试用毫米描述一些物体的长度。 - 教师总结：1 厘米等于 10 毫米。 2. 教学分米的概念： - 教师展示直尺，指出直尺上的分米刻度。 - 学生观察并尝试用分米描述一些物体的长度。 - 教师总结：1 分米等于 10 厘米。 3. 讲解长度单位换算： - 教师通过 PPT 展示长度单位换算的例子。 - 学生跟随教师一起进行换算练习。 三、巩固练习（10 分钟）

	1.

	学生分组进行测量练习： - 每组学生选择一个物体，用直尺测量其长度。 - 学生记录测量结果，并进行单位换算。 2. 教师巡回指导，解答学生疑问。 四、课堂提问与讨论（5 分钟） 1. 教师提问：“同学们，通过今天的学习，你们对毫米和分米有什么新的认识？” 2. 学生回答，教师总结。 3. 教师提问：“在测量时，我们应该注意什么？” 4. 学生回答，教师总结。 五、师生互动环节（5 分钟） 1. 教师出示一些生活中常见的物体，如手机、书本等，让学生用今天学到的长度单位描述它们的长度。 2. 学生分享自己的描述，其他同学进行评价和补充。 3. 教师总结：同学们在描述物体长度时，要注意选择合适的长度单位，并确保测量准确。 六、课堂小结（2 分钟） 1. 教师总结本节课的学习内容，强调毫米、分米的概念和长度单位换算。 2. 学生分享自己的收获。 七、作业布置（2 分钟） 1. 教师布置作业：用直尺测量家中的物体，记录其长度，并进行单位换算。 2. 学生听写作业，教师确认无误后下课。
教学资源拓展	1. 拓展资源 - 长度单位的历史：介绍长度单位的发展历程，如国际单位制中长度的基本单位—米是如何定义和演化的。 - 长度单位在实际生活中的应用：展示长度单位在工程、建筑、医学等领域的具体应用实例，如建筑设计图纸中的尺寸标注，医学中血管直径的测量等。 - 长度单位换算的趣味游戏：提供一些在线或离线的换算游戏，让学生在游戏中巩固长度单位的换算知识。 - 实际测量工具的认识：介绍不同类型的测量工具，如卷尺、激光测距仪等，以及它们的工作原理和使用方法。 2. 拓展建议 - 鼓励学生在家中或户外寻找不同的物体，尝试用直尺或其他测量工具测量它们的长度，记录下测量结果，并尝试进行单位换算。 - 让学生阅读有关长度单位的历史资料，了解不同文明对长度单位的定义和应用，增进对长度单位发展历程的了解。 - 设计一些实践活动，如制作简易的测量工具，如纸制卷尺，让学生在实际操作中加深对长度单位大小的感知。

	–

	建议学生通过解决实际问题来运用长度单位换算，例如计算家庭房间面积、规划小型花园等，将数学知识应用于生活实践中。 - 鼓励学生参加数学竞赛或挑战活动，如数学奥林匹克竞赛，这些活动往往包含长度单位的应用题目，能够提高学生的数学应用能力。 - 建议学生观看科普视频或阅读科普书籍，了解长度单位在科学研究和日常生活中的重要作用，激发学生的科学兴趣和探索精神。
教学评价与反馈	1. 课堂表现： - 观察学生在课堂上的参与程度，是否积极回答问题，是否能正确使用直尺进行测量。 - 记录学生在课堂练习中的表现，是否能够准确理解毫米和分米的概念，以及长度单位之间的换算关系。 2. 小组讨论成果展示： - 学生分组进行测量和换算练习后，每组选取一名代表向全班展示本组的测量结果和换算过程。 - 教师根据展示内容，评价各组的合作效果、测量准确性以及换算正确性。 3. 随堂测试： - 在课程即将结束时，进行一次随堂测试，测试内容包括识别长度单位、使用直尺测量长度以及长度单位换算。 - 测试题目设计要涵盖本节课的所有重点内容，以确保学生对新知识的掌握程度。 4. 作业评价： - 收集并批改学生的作业，评价学生在家庭环境中对长度单位的理解和应用能力。 - 关注学生在作业中是否能够正确使用测量工具，以及是否能够准确进行长度单位换算。 5. 教师评价与反馈： - 针对学生的课堂表现和作业完成情况，给予个别或整体的口头或书面反馈。 - 对于表现优异的学生，给予表扬和鼓励，对于有困难的学生，提供个性化的指导和帮助。 - 反馈内容包括学生的测量技巧、换算能力、课堂参与度以及团队合作能力。 - 教师还应根据学生的反馈，调整教学方法，以满足学生的学习需求，确保教学目标的有效达成。 6. 家长沟通： - 通过家长会或家长通讯，向家长反馈学生在课堂上的表现和作业完成情况。 - 鼓励家长在家中支持孩子的数学学习，特别是长度单位的应用实践。 - 与家长讨论孩子的学习进步和需要改进的地方，共同制定学习计划。 7. 教学反思： - 教师在课程结束后，对教学过程进行反思，分析教学效果和学生的掌握情况。 - 根据学生的反馈和评价结果，调整教学策略，优化教学设计，以提高未来的教学效果。 - 教学反思还包括对教学资源的利用情况，以及如何更好地促进学生的核心素养

	发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/997042100124006163