

2025 届高考文言文阅读【教考衔接】专题

关联教材专练 03——统编版选择性必修上册

第一单元

一、文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

昔者晋献公欲假道于虞以伐虢。荀息曰：“君其以垂棘之璧与屈产之乘，赂虞公，求假道焉，必假我道。”君曰：“垂棘之璧，吾先君之宝也；屈产之乘，寡人之骏马也。若受吾币不假之道，将奈何？”荀息曰：“彼不假我道，必不敢受我。若受我，而假我道，则是宝犹取之内府而藏之外府也，马犹取之内厩而著之外厩也。君勿尤。”君曰：“诺。”乃使荀息以垂棘之璧与屈产之乘赂虞公而求假道焉。虞公贪利其璧与马而欲许之。宫之奇谏曰：“不可许。夫虞之有虢也，如车之有辅。辅依车，车亦依辅，虞、虢之势正是也。若假之道，则虢朝亡而虞夕从之矣。不可，愿勿许。”虞公弗听，遂假之道。荀息伐虢克之，还反处三年，与兵伐虞，又克之。荀息牵马操璧而报献公，献公说曰：“璧则犹是也。虽然，马齿亦益长矣。”故虞公之兵殆而地削者，何也？

（节选自《韩非子·十过》）

材料二：

贞观四年，太宗谓公卿曰：“朕终日孜孜，非但忧怜百姓，亦欲使卿等长守富贵。卿等若能小心奉法常如朕畏天地非但百姓安宁自身常得欢乐。若徇私贪浊，非止坏公法，损百姓，纵事未发闻，中心岂不常惧？恐惧既多，亦有因而致死。大丈夫岂得苟贪财物，以害及身命，使子孙每怀愧耻耶？卿等宜深思此言。”

贞观十六年，太宗谓侍臣曰：“古人云‘鸟栖于林，犹恐其不高，复巢于木末；鱼藏于水，犹恐其不深，复穴于窟下。然而为人所获者，皆由贪饵故也。’今人臣受任，居高位，食厚禄，当须履忠正，蹈公清，则无灾害，长守富贵矣。古人云：‘

祸福无门，惟人所召。’陷其身者，皆为贪冒财利，与夫鱼鸟何以异哉？卿等宜思此语为鉴诫。”

（节选自《贞观政要·第二十六》）

10. 材料二中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

卿等若 A 能小心 B 奉法 C 常 D 如朕 E 畏天地 F 非但百姓安 G 宁 H 自身常 I 得欢乐

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）（3分）

- A. 献公，与“系心怀王”一句中的“怀王”均为谥号，高度地概括了他们的一生。
- B. 币，与“厚币委质事楚”一句中“币”的意思不同，前者指礼物，后者指金币。
- C. 中心，指与四周距离相等的位置，也可以指事物的主要部分，这里指人的内心。
- D. 食，与“廩食不至”一句中“食”的意义不同，前者指享、享受，后者指粮食。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）（3分）

- A. 荀息建议晋献公以自己的骏马和祖先的珍宝为礼物向虞公行贿，果真从虞国借来了道，这就帮助晋国灭掉了虢国。
- B. 宫之奇识破了晋国的图谋，用车的护木设譬陈述了唇亡齿寒的危机，希望国君引起高度警觉，不要答应晋的请求。
- C. 太宗以恳切的言辞告诫官吏以百姓为念才能拥有长久的富贵，倘若因为懈怠而伤百姓，则常会恐惧甚至导致死亡。
- D. 既然身居高位，不管是公卿还是侍臣，都应当清廉无私。太宗运用了引证和类比论证的方法，阐述了这样的道理。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

- （1）若受我，而假我道，则是宝犹取之内府而藏之外府也。
- （2）陷其身者，皆为贪冒财利，与夫鱼鸟何以异哉？

14. 综合两则材料，概括贪图财利的危害。（3分）

【答案】

10. CFH 11. B 12. D

13. (1) 假如接受我们的礼物而借给我们道路，那么这块宝玉就相当于从内府取出来然后把它藏到外府一样。

(2) 这样的话，让自己犯法（以身犯法）的人，都是因为贪图财利，这与那些鱼鸟有什么不同呢？

14. ①国家军危地削。②害了自己性命或富贵。③使子孙蒙受羞耻。

【解析】

10. 本题考查学生文言文断句的能力。

句意：你们如果能小心遵守法令，总是像朕敬畏天地那样，这样不但百姓安宁，自己也可常得快乐。

“小心奉法”是偏正结构，“小心”修饰“奉法”，它们都是假设的内容，与“若”不能分开，故在 C 处断句；

“常”“如朕”都作“畏”的状语，“畏天地”是动宾结构，中间不断开，F 处断句；

“安宁”是同义词构成的词语，中间不断开；“自身”作“乐”的主语，其前 H 处断句。

故选 CFH。

11. 本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识及文言一词多义的能力。

A.正确。

B.错误。都指礼物。句意：假如他接受我的礼物又不借给道路，怎么办？/拿着丰厚的礼物作见面礼去侍奉楚国。

C.正确。句意：心中怎能不常怀恐惧呢？

D.正确。享、享受；粮食。句意：享受优厚的俸禄。/不给他粮食。

故选 B。

12. 本题考查学生理解文章内容的能力。

D.无类比论证，“陷其身者，皆为贪冒财利，与夫鱼鸟何以异哉？”应为比喻论证。

故选 D。

13. 本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “若”，如果；“假”，借；“是”，这；“犹”，如同，当做。

(2) “陷”，使……陷，让……犯法；“为”，因为；“贪冒”，贪图；“何以”，宾语前置，以何。

14. 本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

材料一中“虞公贪利其璧与马”，借道给晋国，结果“荀息伐虢克之，还反处三年，与兵伐虞，又克之”，国家军危地削。

材料二唐太宗告诫群臣要长守富贵，“若徇私贪浊，非止坏公法，损百姓，纵事未发闻，中心岂不常惧？恐惧既多，亦有因而致死。大丈夫岂得苟贪财物，以害及身命，使子孙每怀愧耻耶？”，如果太贪婪会害了自己性命或富贵，使子孙蒙受羞耻。

参考译文：

材料一：

过去晋献公想向虞国借路去讨伐虢国。荀息说：“您最好是用垂棘的宝玉和屈产的马贿赂虞国君主，向他要求借路，他定会把路借给我们。”晋献公说：“垂棘宝玉是我祖先的珍宝，屈产良马是我的骏马。假如他接受我的礼物又不借给道路，怎么办？”荀息说：“他不借给我们道路，必定不敢接受我们的礼物。假如接受我们的礼物而借给我们道路，那么这块宝玉就相当于从内府取出来然后把它藏到外府一样，骏马就像是从内厩牵出来拴到外厩一样。您别担心。”晋君说：“好吧。”就让荀息用垂棘宝玉和屈产良马，去贿赂虞公，向他借路。虞公贪得宝玉和良马的小利而打算答应借路。宫之奇劝谏说：“不能答应。虞有虢好比车两边有护木。护木依靠车子，车子也依靠护木，虞虢两国的地理形势正是这样。假如借路给他们，那么虢国早上灭亡，虞国晚上就要跟着灭亡了。不能借，希望您不要答应。”虞公不听，于是借路给晋国。荀息讨伐虢国取得了胜利，回来后过了三年，发兵伐虞，又打败了虞国。荀息牵着马拿着璧回来报告晋献公，献公高兴地说：“璧还和以前一样。虽说如此，马却长几岁了。”那么，虞公军危地削的原因是什么呢？

材料二：

贞观四年，太宗对公卿说：“

朕整天都不敢懈怠，不但忧念爱惜百姓，也想让你们能够长守富贵。你们如果能小心遵守法令，总是像朕敬畏天地那样，这样不但百姓安宁，自己也可常得快乐。如果徇私贪污，不但是破坏国法，伤害百姓，即使事情没有败露，心中怎能不常怀恐惧呢？恐惧多了也有因此而导致死亡的。大丈夫岂能为了贪求财物，而害了自己的身家性命，使子孙总是蒙受羞耻呢？你们应当深刻地思考这些话。”

贞观十六年，太宗谓侍臣说：“古人说：‘飞鸟栖息于树林，唯恐树木不高，所以筑巢于树木的顶端；鱼藏于水中，唯恐水不深，所以穴居于水底洞穴中。然而能被人们所捕获的，都是因为贪饵的原故。’现在大臣受任命，居高位，享受优厚的俸禄，应当要履行忠诚正直，遵循清廉无私，这样才能没有灾祸，长守富贵啊！古人云：‘祸福无门，惟人所召。’让自己触犯法律（以身犯法）的人，都是因为贪图财利，这与那些鱼鸟有甚么不同呢？你们应当好好想想这些话，作为借鉴和告诫。”

第二单元主题： 诸子百家

一、文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

德者，内也。得者，外也。“上德不德”，言其神不淫于外也。神不淫于外，则身全。身全之谓德。德者，得身也。凡德者，以无为集，以无欲成，以不思安，以不用固。为之欲之，则德无舍；德无舍，则不全。用之思之，则不固；不固，则无功；无功，则生于德。德则无德，不德则在有德。故（《老子》）曰：“上德不德，是以有德。”

人无愚智，莫不有趋舍。恬淡平安，莫不知祸福之所由来。得于好恶，怵于淫物，而后变乱。所以然者，引于外物，乱于玩好也。恬淡有趋舍之义，平安知祸福之计。而今也玩好变之外物引之引之而往故曰“拔”。至圣人不然：一建其趋舍，虽见所好之物不能引，不能引之谓“不拔”；一于其情，虽有可欲之类神不为动，神不为动之谓“不脱”。为人子孙者，体此道以守宗庙，宗庙不灭之谓“祭祀不绝”。身以积精为德，家以资财为德，乡国天下皆以民为德。今治身而外物不能乱其精神，故曰：“修之身，其德乃真。”真者，慎之固也。治家，无用之物不能动其计，则资有余，故曰：“修之家，其德有余。”治乡者行此节，则家之有余者益众，故曰：“修

之乡，其德乃长。”治邦者行此节，则乡之有德者益众，故曰：“修之邦，其德乃丰。”莅天下者行此节，则民之生莫不受其泽，故曰：“修之天下，其德乃普。”

修身者以此别君子小人，治乡治邦莅天下者各以此科是适观息耗，则万不失一。故曰：“以身观身，以家观家，以乡观乡，以邦观邦，以天下观天下。吾奚以知天下之然也？以此。”

（选自《韩非子·解老》，有删改）

10. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

而今 A 也 B 玩好 C 变之 D 外物 E 引之 F 引之 G 而往 H 故曰“拔”。

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）（3分）

A. 无，无论；与《屈原列传》中“人君无愚、智、贤、不肖”中的“无”字的词义、词性都相同。

B. “所以然者”与“所以传道受业解惑也”（《师说》）两句中的“所以”含义不同。

C. 别，区别，区分，这一意义还保留在现代汉语“分门别类”“辨别”“鉴别”等词语中。

D. 奚，什么，与《归去来兮辞并序》中“奚惆怅而独悲”中的“奚”字的含义相同。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）（3分）

A. 德是内部所具有的，靠“无为”来聚集，靠“无欲”来成就，在使用中巩固。

B. 一个人如果“有为”“有欲”，那么他的“德”就没有归宿，也就不完美了。

C. 人们在清心寡欲、平淡安闲的时候，就会考虑祸福的来源，设立取舍的准则。

D. “以民为德”是治理国家、平定天下的重要原则，治乡、治邦、治天下的人都应遵循。

13. 把原文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

（1）为人子孙者，体此道以守宗庙，宗庙不灭之谓“祭祀不绝”。

（2）莅天下者行此节，则民之生莫不受其泽。

14. 原文是如何看待“德”与人自身的关系的？请简要说明。（3分）

【答案】

10. DFH 11. D 12. A

13. （1）做子孙的人，体察这一道理来守护宗庙，宗庙不灭，就叫作“祭祀不绝”。

(2) 统治天下的人实行了这一条，民众的生存无不受到他的恩惠。

14. ①“德”来源于人的自身；②自身积累了精气就是“德”；③加强自身修养，他的“德”就会“真”。

【解析】

【10 题详解】

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：而现在有珍贵的玩物打动他，有外界的事物引诱他；一经引诱，他就跟着走，所以(《老子》)就叫它“拔”。

“玩好变之”和“外物引之”句式对称，两个“之”后 DF 处断开；

“故”有承接之意，一般放在句首，其前 H 处断开。

故选 DFH。

【11 题详解】

本题考查学生对文言词语中的一词多义现象的理解能力。

A.正确。句意：人们不论是愚蠢的还是聪明的。/国君无论愚笨或明智、贤明或昏庸。

B.正确。……的原因；用来……的。句意：这样的原因。/是依靠他来传授道、教授学业、解除疑惑的人。

C.正确。句意：修身的人用这项原则来区别君子与小人

D.错误。什么；为什么。句意：我凭什么知道天下是这样的呢？/为什么如此失意而独自伤悲？

故选 D。

【12 题详解】

本题考查学生理解文章内容的能力。

A.“在使用中巩固”与原文不符，原文表述为“以不用固”，意思是“以不使用来得到巩固的”。

故选 A。

【13 题详解】

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “体”，体察；“以”，连词，表目的，来；“谓”，叫做。

(2) “莅”，统治；“行”，实行；“泽”，恩惠。

【14 题详解】

本题考查学生分析文章信息、归纳内容要点的能力。

由原文“德者，内也”可知，“德”来源于人的自身；

由原文“德者，得身也。凡德者，以无为集，以无欲成，以不思安，以不用固”可知，自身积累了精气就是“德”；

由原文“今治身而外物不能乱其精神，故曰：‘修之身，其德乃真。’真者，慎之固也”可知，作者认为加强自身修养，他的“德”就会“真”。

参考译文：

德是内部所具有的。得是从外部获取的。（《老子》）“上德不德”（这句话），是说具有上德的人的精神不外露。精神不外露，自身就能保全。自身能够保全，也就叫作“德”。“德”即得到自身。凡是德，都是以无为来积聚，以无欲来成就，以不思虑来得到安定，以不使用来得到巩固的。如果有为、有欲，德就无所归宿；德无所归宿，就不完整了。如果使用了，思虑了，德就不能牢固；不牢固，就没有功效；没有功效是由于自以为有德。自以为有德，就没有德；不自以为有德，就保全了德。所以（《老子》）说：“上德不自以为有德，因此才有德。”

人们不论是愚蠢的还是聪明的，没有不进行取舍的。人们在清心寡欲和平淡安闲的时候，没有不知道祸福从何而来的。为好恶感情所支配，为奢侈东西所诱惑，然后才引起思想变化并发生混乱。这样的原因，是被外界事物所引诱，被珍贵玩物所扰乱。清心寡欲就能设立取舍的准则，平淡安闲就懂得恰当地计虑祸福。而现在有珍贵的玩物打动他，有外界的事物引诱他；一经引诱他就跟着走，所以（《老子》）就叫它“拔”。至于圣人，就不是这样：圣人牢固地确立取舍的准则，虽然看到爱好的东西，也不会被引诱，不会被引诱就叫作“不拔”；圣人的性情专一，虽然存在着引起欲望的东西，精神却不为所动，精神不为所动就叫作“不脱”。做子孙的人，体察这一道理来守护宗庙，宗庙不灭，就叫作“祭祀不绝”

。身体以积累精气为德，家庭以积蓄财产为德，乡里国家、天下都以保养民众为德。现在勤于自身修养，外界事物不能扰乱他的精神，所以(《老子》)说：“修养施行到自己身上，他的德就会真。”所谓真，就是守护得很牢固。治理家庭，没有用的东西不能改变他的计划，就会资财有余，所以(《老子》)说：“修养贯彻到家庭，他的德就有盈余。”治理乡里的人实行了这一条，那家庭有盈余的就会更多，所以(《老子》)说：“修养贯彻到乡里，他的德就增长。”治理国家的人实行了这一条，那么乡里有德的人就会更多，所以(《老子》)说：“修养贯彻到国家，他的德就丰富。”统治天下的人实行了这一条，民众的生存无不受到他的恩惠，所以(《老子》)说：“修养贯彻到天下，他的德就能得到广大普及。”修身的人用这项原则来区别君子与小人，治乡、治国乃至统治天下的人各自用这一项目来对照观察兴衰，就能够万无一失。所以(《老子》)说：“用自身来观察自身，用家庭来观察家庭，用乡里来观察乡里，用国家来观察国家，用天下来观察天下。我凭什么知道天下是这样的呢？就用的这个方法。”

二、文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

孔子厄于陈、蔡，从者七日不食。子贡以所赍货，窃犯围而出，告籾于野人，得米一石焉。颜回、仲由炊之于坏屋之下，有埃墨堕饭中，颜回取而食之。子贡自井望见之，不悦，以为窃食也。入问孔子曰：“仁人廉士，穷改节乎？”孔子曰：“改节即何称于仁廉哉？”子贡曰：“若回也，其不改节乎？”子曰：“然。”子贡以所饭告孔子。子曰：“吾信回之为仁久矣，虽汝有云，弗以疑也，其或者必有故乎？汝止，吾将问之。”召颜回曰：“畴昔予梦见先人，岂或启佑我哉？子炊而进饭，吾将进焉。”对曰：“向有埃墨堕饭中，欲置之，则不洁；欲弃之，则可惜。回即食之，不可祭也。”孔子曰：“然乎，吾亦食之。”颜回出，孔子顾谓二三子曰：“吾之信回也，非待今日也。”二三子由此乃服之。

(节选自《孔子家语·在厄》)

材料二：

主道约君守近太上反诸己其次求诸人。其索之弥远者，其推之弥疏；其求之弥强者，失之弥远。何谓反诸己也？适耳目，节嗜欲，释智谋，去

巧故，而游意乎无穷之次，事心乎自然之涂。若此则无以害其天矣。无以害其天则知精，知精则知神，知神之谓得一。何谓求诸人？人同类而智殊，贤不肖异，皆巧言辩辞以自防御，此不肖主之所以乱也。凡论人，通则观其所礼，贵则观其所进，富则观其所养，听则观其所行，止则观其所好，习则观其所言，穷则观其所不受，贱则观其所不为。喜之以验其守，乐之以验其僻，怒之以验其节，惧之以验其特，哀之以验其人，苦之以验其志。八观六验，此贤主之所以论人也。论人者，又必以六戚四隐。何谓六戚？父、母、兄、弟、妻、子。何谓四隐？交友、故旧、邑里、门郭。内则用六戚四隐，外则用八观六验，人之情伪、贪鄙、美恶，无所失矣。譬之若逃雨污，无之而非是。此先圣王之所以知人也。

（节选自《吕氏春秋·论人》）

10. 材料二中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。（3分）

主道 A 约 B 君 C 守近 D 太上反 E 诸己 F 其次 G 求 H 诸人。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）（3分）

- A. 所饭，与《六国论》中“为国者无使为积威之所劫哉”的“所劫”用法相同。
- B. 去，舍弃，与《孔雀东南飞》中“便可速遣之，遣去慎莫留”的“去”意思不同。
- C. 哀，使悲伤，与《阿房宫赋》中“亦使后人而复哀后人也”的“哀”意思不同。
- D. 鄙，浅陋，与《曹判论战》中“肉食者鄙，未能远谋”的“鄙”意思相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）（3分）

- A. 颜回的仁德虽一直被孔子信任，却也受到他人质疑，孔子用巧妙的方法证明了他的清白。
- B. 保持自己的天性就能够知道事物的精微，从而懂得事理的玄妙，这就是道家所说的得道。
- C. 人有智力和德行之别，但都会用花言巧语为自己辩护，因而君主被欺罔错不在己而在臣下。
- D. 材料二主要谈论的是君王之道，尤其是在“论人”这一问题上提出的测评方法颇有见地。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 子贡以所赍货，窃犯围而出，告籴于野人，得米一石焉。

(2) 欲置之，则不洁；欲弃之，则可惜。回即食之，不可祭也。

14. 两则材料都提出了对于识人的看法，请简要概括其观点。(3分)

【答案】

10. BDF 11. A 12. C

13. (1) 子贡拿着携带的货物，偷偷跑出包围，向村民请求买些米，得到一石米。

(2) 想要留在饭中，饭就不干净；想要扔掉弄脏的饭，又很可惜。我就把它吃了，这饭不能用来祭祖了。

14. ①材料一认为评价人不能只看一时的表现，而要根据其平时常态判断；

②材料二认为要在不同的境况下考察人，并从内在和外在两个方面来衡量人。

【解析】

【10题详解】

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：做君主的方法很简单，君主奉行的原则就在近旁。最上等的是反省于自身，其次才是寻求于他人。

“主道”与“君守”、“约”与“近”结构对称，“主道约”“君守近”均为主谓结构，语意独立完整，因此应在B处和D处断开；

根据后文中的“何谓反诸己也”“何谓求诸人”可知，应在“反诸己”后即F处断开。

故选BDF。

【11题详解】

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

A.错误。所饭：名词性所字结构，相当于名词性短语，吃饭的事/所劫：“……

所……”表被动，被胁迫。句意：子贡把颜回吃饭的事告诉了孔子。/被积久而成的威势胁迫。

B.

正确。去：舍弃/使动用法，使离开。句意：舍弃虚假伪诈/你就应该把兰芝赶快遣走，把她赶走千万不要让她再停留。

C.正确。哀：使动用法，使……悲伤、哀伤/哀悼。句意：让他悲伤用来检验他的仁爱之心。/也只会使更后的人又来哀悼这后人啊。。

D. 正确。两个“鄙”都是“浅陋”的意思。句意：人的真诚虚伪、贪婪浅陋、美好丑恶就能全部知晓，没有遗漏。/那些拿着俸禄的官员们见识浅陋，没有长远的谋略。

故选 A。

【12 题详解】

本题考查学生理解文章内容的能力。

C. “因而君主被欺罔错不在己而在臣下”错，曲解文意，对应材料二中的“人同类而智殊，贤不肖异，皆巧言辩辞以自防御，此不肖主之所以乱也”，此处强调的是君主要有识人的能力，如果君主因没有能力识人而被蒙蔽就是不贤明。君主被欺罔，自己并非无错。

故选 C。

【13 题详解】

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “以”，拿；“赍”，携带；“犯围”，跑出包围；“余”，买米。

(2) “欲”，想；“置”，留；“食”，吃；“即”，就。

【14 题详解】

本题考查学生理解文章内容，筛选并概括文中信息的能力。

题干要求概括两则材料对于“识人”的观点。

材料一重在叙事，讲述了孔子与其弟子之间的故事，孔子解除子贡对颜回的误会，最后指出“吾之信回也，非待今日也”，由此可知材料一认为评价人不能只看一时的表现，而要根据其平时常态判断。

材料二主要论述的是君王之道，重点论述了“论人”的方法，根据“凡论人，通则观其所礼，贵则观其所进……内则用六戚四隐，外则用八观六验，人之情伪、贪鄙、美恶，无所失矣”可知，材料二认为要在不同的境况下考察人，并指出内在要用“六

戚四隐”、外在要用“八观六验”来衡量人。

参考译文：

材料一：

孔子被困于陈、蔡之地，跟随的人七天吃不上饭。子贡拿着携带的货物，偷偷跑出包围，向村民请求买些米，得到一石米。颜回、仲由在一间破屋下煮饭，有灰土掉到饭中，颜回把弄脏的饭取出来吃了。子贡在井边望见了，很不高兴，以为颜回在偷吃。他进屋问孔子：“仁人廉士，在穷困时会改变节操吗？”孔子说：“改变节操还称得上仁人廉士吗？”子贡问：“像颜回这样的人，他不会改变节操吧？”孔子说：“是的。”子贡把颜回吃饭的事告诉了孔子。孔子说：“我相信颜回是仁德之人已经很久了，即使你这样说，我还是不怀疑他，他那样做或者一定有原因吧？你待在这里，我将要问问他。”孔子把颜回叫进来说：“前几天我梦见了祖先，这难道是祖先在开导保佑我们吗？你做好饭赶快端上来，我要进献给祖先。”颜回回答说：“刚才有灰土掉入饭中，想要留在饭中，饭就不干净；想要扔掉弄脏的饭，又很可惜。我就把它吃了，这饭不能用来祭祖了。”孔子说：“这样的话，我也会吃掉。”颜回出去后，孔子回头对弟子们说：“我不是等到今天才相信颜回。”弟子们因此才叹服颜回。

材料二：

做君主的方法很简单，君主奉行的原则就在近旁。最上等的是反省于自身，其次才是寻求于他人。越向远处寻求的，就把它推离得更远；越竭力寻求的，失去的东西也就越多。什么叫反省于自身呢？视听之事要适度，节制自身嗜好欲望，放弃才智谋略，舍弃虚假伪诈，从而让意识畅游于无限的空间，思想立于自然无为的境界。像这样就没有办法损害自身天性了。没有办法损害自身天性就能知道事物的精微，知道事物的精微就能懂得事理的玄妙，懂得事理的玄妙就叫作得道。什么叫寻求于他人？人都是同类但智力不同，有贤能和不贤的差异，人们会用花言巧语辩解来自身防范，这是不贤的君主被迷惑扰乱的原因。一般评定一个人，他显达时就观察他所礼遇之人，他身份尊贵时就观察他所推举之人，他钱财富有时就观察他所供养之人，他采纳意见时就观察他所采纳之事，他闲居时就观察他所喜好之物，他学习时就观察他所说之言，他穷困时就观察他所不要之物，他地位卑贱时就观察他所不做之事。让他高兴用来检验他的操守，让他快乐用来检验他的嗜好，让他动怒用来检验他的气节，让他恐惧用来检验他卓越的品性，让他悲伤用来检验他的仁爱之心，让他困苦用来检验他的志向。八种观察、六种检验，这都是贤明的君主用来评定他人的方法。评定他人，还必须用他的六戚四隐来衡量。什么是六戚？就是父亲、母亲、兄长、幼弟、妻子、儿女。什么是四隐？就是朋友、旧识、乡邻、亲信。内在用六戚四隐(来评判)，外在用八观六验(来衡量)，人的真诚虚伪、贪婪浅陋、美好丑恶就能全部知晓，没有遗漏。好比在雨中想避免雨水弄脏衣服，所往之处无一不被雨水打湿。这就是先代圣明的君主用来了解他人的方法。

三、文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

于墨子言曰：“仁人之事者，必务求兴天下之利，除天下之害。”然当今之时，天下之害、孰为大？曰：若大国之攻小国也，大家之乱小家也，强之劫弱，众之暴寡，贵之敖贱，此天下之害也。

姑尝本原若众害之所自生。此胡自生？此自爱人、利人生与？即必曰：“非然也。”必曰：“从恶人、贼人生，”是故别非也。是故子墨子曰：“兼以易别。”然即兼

之可以易别之故何也？曰：藉为人之国，若为其国，夫谁独举其国以攻人之国者哉？为人之都，若为其都，夫谁独举其都以伐人之都者哉？为人之家，若为其家，夫谁独举其家以乱人之家者哉？为彼犹为己也然即国都不相攻伐人家不相乱贼此天下之害与？天下之利与？即必曰天下之利也。

姑尝本原若众利之所自生。此胡自生？此自恶人、贼人生与？即必曰：“非然也。”必曰：“从爱人、利人生。”是故子墨子曰：“兼是也。”且乡吾本言曰：仁人之事者，必务求兴天下之利，除天下之害。今吾本原兼之所生，天下之大利者也；吾本原别之所生，天下之大害者也。是故子墨子曰别非而兼是者，出乎若方也。

今吾将正求与天下之利而取之，以兼为正。是以老而无妻子者，有所侍养以终其寿；幼园孤童之无父母者，有所放依以长其身。不识天下之士，所以皆闻兼而非者，其故何也？

(节选自《墨子·兼爱下》)

材料二：

孟子曰：“君子之于物也，爱之而弗仁；于民也，仁之而弗亲。亲亲而仁民，仁民而爱物。”

孟子曰：“知者无不知也，当务之为急；仁者无不爱也，急亲贤之为务。尧舜之知而不遍物，急先务也；尧舜之仁不遍爱人，急亲贤也。”

(节选自《孟子·尽心上》)

10. 材料一中画波浪线部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。(3分)

为彼 A 犹为己也 B 然即 C 国都 D 不相攻 E 伐 F 人家 G 不相乱 H 贼 I 此天下之害与？

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是 () (3分)

- A. 贼，指“伤害”，与《孟子·公孙丑上》中“贼其君者也”的“贼”意思相同。
- B. 易，指“替代”，与《老子》(第六十四章)中“其安易持”的“易”意思不同。
- C. 而，表转折，与《论语·八佾》中“人而不仁，如礼何”的“而”意思相同。
- D. 知，指“知道”，与《礼记·大学之道》中“致知在格物”的“知”意思不同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是 () (3分)

- A. 墨子认为，仁人的事业应追求兴天下之利，除天下之害，这些利是从关爱他人、有益他人中产生的。
- B. 墨子认为，假如对待别人的国家，像治理自己的国家，就不会动用本国的力量，用来攻伐别人的国家。
- C. 墨子认为，兼爱可以使没有父母的幼弱孤童有所依靠而长大成人，然而天下的士人对兼爱加以非议。
- D. 孟子以尧舜为例，指出智者与仁者的区别在于智者更急于解决当前事务，而仁者更急于亲近贤才。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 强之劫弱，众之暴寡，贵之敖贱，此天下之害也。

(2) 是以老而无妻子者，有所侍养以终其寿。

14. 墨子和孟子都主张“爱人”，各自的侧重点有什么不同？请简要概括。(3分)

【答案】

10. BFI 11. C 12. D

13. (1) 强大者胁迫弱小者，人多者欺凌人少者，尊贵者傲视卑贱者，这就是天下的祸害。

(2) 因此年老而没有妻室儿女的，有人奉养而终老天年。

14. ①墨子主张“兼爱”，认为爱无亲疏厚薄的差别；

②孟子主张“仁爱”，认为爱有亲疏厚薄的差别。

【解析】

【10 题详解】

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：对待别人就像对待自己，既然如此，那么国家、城邑不相互攻伐，个人、家族不相互侵扰残害，这是天下之害呢？

“也”是句末语气助词，其后 B 处断开；

“人家”为后句主语，其前 F 处断开；

“此天下之害与”为一般疑问句，在主语“此”前 I 处断开。

综上应在 BFI 三处断开。

【11 题详解】

本题考查学生理解文言实词、虚词在文中的意义和用法的能力。

A.正确。句意：是从憎恶别人、残害别人产生的。/是伤害君主的人。

B.正确。替代；容易。句意：要用兼(相爱)来取代别(相恶)。/事物安然未生变的时候容易持守。

C 错误。表转折，但，却；表假设，如果。句意：爱惜它，却不对它实行仁德。/一个人如果没有仁德，那么遵守礼仪又有什么用呢？

D.正确。知道；知识。句意：智者没有不知道的。/获得知识在于推究事物的原理。故选 C。

【12 题详解】

本题考查学生理解文章内容、评价探究文中思想观点的能力。

D. “指出智者与仁者的区别在于智者更急于解决当前事务”有误，孟子以尧舜为例并不是为了指出智者与仁者的区别，而是强调事有先后，爱有等差。

故选 D。

【13 题详解】

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “劫”，胁迫；“敖”，通“傲”，傲世；“此天下之害也”，判断句。

(2) “是以”，因此；“妻子”，妻子儿女；“终其寿”，终老天年。

【14 题详解】

本题考查学生分析文章信息、归纳内容要点的能力。

①墨子认为“兼以易别”，意思是“要用兼(相爱)来取代别(相恶)”。还说到“藉为人之国，若为其国，夫谁独举其国以攻人之国者哉？为人之都，若为其都，夫谁融举其都以伐人之都者哉？为人之家，若为其家，夫谁独举其家以乱人之家者哉”。他认为爱无亲疏厚薄的差别；

孟子认为“亲亲而仁民，仁民而爱物”，大意是“君子亲爱亲人，进而仁爱百姓；仁爱百姓，进而爱惜万物”，他主张“仁爱”。他还说“知者无不知也，当务之为急；仁者无不爱也，急亲贤之为务。尧舜之知而不遍物，急先务也；尧舜之仁不遍爱人，急亲贤也”。可见，孟子认为爱有亲疏厚薄的差别。

参考译文：

材料一：

墨子说道：“仁人的事业，应当努力追求兴起天下之利，除去天下之害。”然而在现在，天下之害，什么算是最大的呢？回答说：例如大国攻伐小国，大家族侵扰小家族，强大者胁迫弱小者，人多者欺凌人少者，尊贵者傲视卑贱者，这就是天下的祸害。

姑且试着推究这许多祸害产生的根源。这是从哪儿产生的呢？这是从关爱别人、有利别人产生的吗？则必然说：“不是这样的。”必然要说：“

是从憎恶别人、残害别人产生的。”所以别(相恶)是不对的。所以墨子说：“要用兼(相爱)来取代别(相恶)。”既然如此，那么可以用兼(相爱)来替换别(相恶)的原因何在呢？回答说：假如对待别人的国家，像治理自己的国家，谁还会动用本国的力量，用以攻伐别人的国家呢？对待别人的城邑，像治理自己的城邑，谁还会动用自己城邑的力量，用以攻伐别人的城邑呢？对待别人的家族，就像对待自己的家族，谁还会动用自己的家族，用以侵扰别人的家族呢？对待别人就像对待自己，既然如此，那么国家、城邑不相互攻伐，个人、家族不相互侵扰残害，这是天下之害呢？还是天下之利呢？则必然要说是天下之利。

姑且试着推究这些利是如何产生的。这是从哪儿产生的呢？这是从憎恶别人、伤害别人产生的吗？则必然说：“不是的。”必然要说：“是从关爱别人、有利别人产生的。”所以墨子说：“兼是对的。”而且从前我曾说过：仁人之事，必然努力追求兴起天下之利，除去天下之害。现在我推究由兼(相爱)产生的，都是天下的大利；我推究由别(相恶)所产生的，都是天下的大害。所以墨子说别(相恶)不对兼(相爱)对，就是出于这个启发。

现在我将寻求兴起天下之利的办法而采取它，以兼(相爱)来施政。因此年老而没有妻室儿女的，有人奉养而终老天年；没有父母的幼弱孤童，有所依靠而长大成人。不知道天下的士人听到兼(相爱)之说而加以非议，这是什么缘故呢？

材料二：

孟子说：“君子对于万物，爱惜它，却不对它实行仁德；对于百姓，对他实行仁德，却不亲爱他。君子亲爱亲人，进而仁爱百姓；仁爱百姓，进而爱惜万物。”

孟子说：“智者没有不知道的，但是急于解决当前事务；仁者没有不爱人的，但是急于爱亲人和贤者。尧舜的智慧也不能遍知一切，因为他们急于解决首要任务；尧舜的仁德不能遍爱所有人，因为他们急于爱亲人和贤者。”

四、文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料一：

进,与操遇于赤壁。时操军众,已有疾疫。初一交战,操军不利,引次江北。瑜等在南岸,瑜部将黄盖曰:“今寇众我寡,难与持久。操军方连船舰,首尾相接,可烧而走也。”乃取蒙冲斗舰十艘,载燥荻、枯柴,灌油其中,裹以帷幕,上建旌旗,预备走舸,系于其尾。先以书遗操,诈云欲降。时东南风急,盖以十舰最著前,中江举帆,余船以次俱进。操军吏士皆出营立观,指言盖降。去北军二里余,同时发火,火烈风猛,船往如箭,烧尽北船,延及岸上营落。顷之,烟炎张天,人马烧溺死者甚众。瑜等率轻锐继其后,雷鼓大震,北军大坏。操引军从华容道步走,遇泥泞,道不通,天又大风,悉使羸兵负草填之,骑乃得过。羸兵为人马所蹈藉,陷泥中,死者甚众。刘备、周瑜水陆并进,追操至南郡。时操军兼以饥疫,死者太半。操乃留征南将军曹仁、横野将军徐晃守江陵,折冲将军乐进守襄阳,引军北还。

(节选自《资治通鉴·卷第六十五》,有删改)

材料二:

于时韩、马之徒尚狼顾关右,魏武不得安坐郢都以威怀吴会,亦已明矣。彼荆州者,孙、刘之所必争也。荆人服刘主之雄姿,惮孙权之武略,为日既久,诚非曹氏诸将所能抗御。

故曹仁守江陵,败不旋踵,何抚安之得行,稽服之可期?将此既新平江、汉,威慑扬、越,资刘表水战之具,借荆楚楫棹之手,实震荡之良会,廓定之大机。不乘此取吴,将安俟哉?至于赤壁之败,盖有运数。实由疾疫大兴,以损凌厉之锋,凯风自南,用成焚如之势。天实为之,岂人事哉?然则魏武之东下,非失算也。魏武后克平张鲁,蜀中一日数十惊,刘备虽斩之而不能止,由不用刘晔之计,以失席卷之会,斤石既差,悔无所及,即亦此事之类也。

(节选自裴松之注《三国志·卷十》)

10.材料一画波浪线的部分有三处需要断句,请将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

悉使羸兵负草 A 填之 B 骑 C 乃得 D 过 E 羸兵为人 F 马所蹈藉 G 陷泥中

11.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是() (3分)

A.遗,指送、给,与“小学而大遗”(《师说》)中的“遗”词义不同。

B.引,指退避,与“下车引之”(《陈太丘与友期行》)中的“引”词义不同。

C.狼,指像狼一样,与“吾得兄事之”(《鸿门宴》)中的“兄”用法不同。

D.旋踵,指时间很短,与“遽”“食顷”“斯须”(《促织》)等词义相同。

12.下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是() (3分)

A.在兵力悬殊之时,黄盖设计在装满干苇和枯柴的战船里灌油,船外围用帷帐包裹,竖起旗帜,掩人耳目。

B.曹军中黄盖之计,走出营帐,黄盖趁机离开曹军,并指挥点火,大火趁着风势越烧越旺,并蔓延至军营。

C.荆州是孙刘必争之地,荆州百姓顺服刘备、畏惧孙权已久,这一分析指出了曹军失败的地缘、历史原因。

D.在蜀地发生数十次动乱的情形下,曹操没有采取刘晔的计策,对局势估算错误,失去了席卷蜀地的良机。

13.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)盖以十舰最著前,中江举帆,余船以次俱进。

(2)实震荡之良会,廓定之大机。不乘此取吴,将安俟哉?

14.两则材料都涉及了赤壁之战失败的原因,请分析败因的异同。(3分)

【答案】

10.BEG 11.C 12.B

13.(1)黄盖把十只战船排在最前头,在江中挂起船帆,其余船只都依次前进。

(2)这实在是震慑扫荡敌人的大好机会、廓清平定南方的关键时机。不乘此机会夺取东吴,还要等到什么时候呢?

14.同:曹军感染疫病,战斗力削弱。

异:①材料一倾向于人为:火烧赤壁的计策;②材料二倾向于天意:曹军流行疫病,风势助长了火势。

【解析】

10. 本题考查学生文言文断句的能力。

“填之”的主语是“羸兵”，“之”作“填”的宾语，宾语后断句，所以B处断开；从固定句式看，“为……所……”是被动句的标志，“羸兵”作“为人马所蹈藉”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/997121104102006163>