

2017 - 2018 学年度第一学期

七年级英语上册教案

学校：_____

教师：_____

时间：_____

七年级上册英语教案

课题	Starter Unit 1 Good morning!		课时	1	授课日期	
课型	新课	主备教师			使用教师	
学习内容						
学习目标		知识与技能：1. 识别和掌握八个人名。 2. 学会早上见面打招呼的用语。 3. 正确认读 Aa-Hh 八个字母。 过程与方法：通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写字母、英文人名及问候语。 情感态度与价值观： 培养正确的交际观念。				
重点难点		重点： 1. Hello! Good morning! 2. Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen八个人名的掌握 。 难点： 1.A--H 八个字母的学习，能认读，会书写。				
学具准备		录音机、磁带、课本，教案				
学习形式		教师教，学生小组合作学习				
学 习 过 程						
学生学案				教师导案	补充内容	
一、回顾反馈 预习提纲： 1. 观看课本插图，听一听，读一读课本 1a 。 2. 小组练习打招呼，教师巡回指导。 A: Hello, Frank! B: Hello, Alice! A: Good morning, Frank! (早上好, Frank) B: Good morning, Alice! (早上好, Alice) 3. 学习字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 的正确发音。 Aa /ei/ Bb /bi:/ Cc /si:/ Dd /di:/ Ee /i:/ Ff / ef/ Gg // Hh / / 4. 正确书写字母。				谈话导入新课： 回顾复习旧知识	板 书 课 题：	
				生学习目标		
				老师检测预习		
				组长汇报老师巡视 检查		
二、明确目标 学案教 学生自读目标				自主完成全员参与		
三、自主学习 合作探究 1. 小组训练早上见面打招呼。 2. 小组表演比赛。						

3. 熟悉人名 Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen . 4. 查词典为自己找一个喜欢的英语名字。 5. 完成句子。 —— (早上好, Helen!) —— (嗨, Bob, 早上好!) 四、展示提炼 拓展延伸 1. 写出下列字母的相应大小写字母。 A_____ b_____ C_____ D_____ E_____ f_____ G_____ h_____ 2. 写出下列字母相邻的字母。 _____Bb_____ Cc_____ Ee_____Gg Ff_____Hh_ 3. _____ (早上好), Mr. Wang! 4. —— Good morning, Mary. ——. A. Good morning B. Good evening C. Good afternoon D. Hello 五、课后反思: 每节课堂五分钟, 英语口语带回家, 短短的五分钟, 不但让学生张开了嘴, 还让他们争先恐后的去尝试, 去演练, 去表演, 极大地帮助他们树立了学好英语的信心, 创设机会让他们去体验成功的快乐. 没有什么东西比成功更能增加满足的感觉, 也没有什么东西比成功更能鼓起进一步追求成功的努力.		
---	--	--

七年级上册英语教案

学生学案	教师导案
Starter Unit1 Good morning! 第二课时 (SectionA 2c-4c) 一. 学习目标: (1) 知识与技能: 1. 学会正确朗读和书写 Aa-Hh 八个字母。 2. 了解一些常用缩略字的含义。 3. 巩固所学的八个人名。 4. 有英文名字的记住自己和同伴的英文名。 5. 学会不同时段打招呼的用语。 (2) 过程与方法: 通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力; 通过独学、对学、小组合作, 学会正确读写字母、英文人名及问候语。 (3) 情感态度价值观: 培养正确的交际观念。 二、学习重点、难点 1. 学会简单的问候用语及不同时段打招呼的用语。 2. 八个字母的正确书写和记住尽可能多的名字。 三. 学法指导: 预习中自主学习的方法, 课堂上积极参与小组讨论、合	

作、探究的方法。

四. 学具准备：录音机、磁带、课本，教案

五. 学习过程：

一、回顾反馈 预习提纲：

- 1. 正确朗读和书写 Aa-Hh 八个字母。
- 2. 巩固所学的八个人名，记住自己和同伴的英文名字。
- 3. 听读课本 2c 完成 2c 练习。

二、明确目标 学案教

学生自读目标 完成预习部分

三、自主学习 合作探究

1. 看图片上的时钟让学生清楚地认识morning, afternoon and evening. 这三个单词的区别，学会在不同时段来使用它们。通过图片的场景进一步加深对 Good morning. Good afternoon. Good evening..这三个句子的理解和应用。

2. 体会打招呼用语的奥妙所在，做到灵活运用。

1) Good morning / afternoon /evening: 适用于比较正式客气的场合，双方都应说 Good morning / afternoon /evening!例如：

A: Good morning, Miss wang. 早晨好，王老师。

B: Good morning, Mr. zhang. 早晨好，张老师。

2) Morning: 适用于比较熟悉的朋友之间或比较繁忙的情况下。

3) Hello: 是最广泛、最简单的打招呼语，显得亲切自然。例如：

A: Hello, Dale. 你好，戴尔。

B: Hero, Helen. 你好，海伦。

4) Hi: 在现代英语中，Hi 比 Hello 用得更多，显得更随和。例如：

A: Hi, Han Meimei. 你好，韩梅梅。

B: Hi, Lucy. 你好，露西。

四、展示提炼 拓展延伸

1. 小组练习对话，教师巡回指导。

---Good morning, Helen! --- Good morning, Bob!

---Good afternoon, Eric! ---Good afternoon, Grace!

---Good evening, Helen! ---Good evening, Dale!

---Hi, Alice! ---Hi, Cindy!

---Hello, Frank! ---Hello, Dale!

2. 各小组展示对话

五. 课后反思：

从本堂课收获中，我觉得现在的英语教学要以学生为主体，教师为引导。多鼓励差生开口说英语，并能及时地表扬他们。教师要有课堂效益意识。教学效益首先体现在课堂教学信息量、教学活动的广度和密度以及媒体的使用上。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。

七年级上册英语教案

学生学案	教师导案
Starter Unit1 Good morning! 第三课时 (section B) 一. 学习目标： (1) 知识与技能： 1. 学习熟识朋友见面的问候语和应答。 2. 巩固本单元所学字母，单词及句型。 3. 学习将相同元音音素的字母和单词归类 (A/ei/, /æ/, E/i:/, /e/) (2) 过程与方法：通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写字母、英文人名及问候语。 (3) 情感态度价值观：培养正确的交际观念。 二、学习重点、难点 1. 学好这首英语歌曲及将相同音素字母和单词归类。 2. 掌握元音字母 A 和E 在单词中的发音。 3. 熟练掌握 8 个字母和基本问候用语。 三. 学法指导：预习中自主学习的方法，课堂上积极参与小组讨论、合作、探究的方法。 四. 学具准备：录音机、磁带、课本，教案 五. 学习过程： 回顾反馈 预习提纲： 1. 小组看图片讨论引出对话。 --How are you? --I'm fine, thanks. --How are you? --I'm OK. 2. 小组练习。 Hello, Frank! Hi, Cindy! How are you? I'm fine/OK, thanks. 3. 语言学教。 1) good , fine , 都含有“好”的意思，但在用法等方面存在着如下区别： good 是涵义最广的常用词，属一般用语。主要指“人的品质好”或“东西的质量好”等意思。 如： Helen is a good children. 海伦是一个好孩子。 2) fine 侧重于表示“质量精细”、“身体健康”，还可以表示“天气晴”等意，语气比 good 重。 如： —How are you? 你身体好吗？ —Fine, thank you. 很好，谢谢你。	

It is a fine day today. 今天天气晴朗。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 1. 小组合作完成课本 P5 上 3b 的大小写字母搭配题。读一读 4 表格内的单词，找出字母发音规律。教师巡回指导。 展示提炼 拓展延伸 1. 听录音连线 3a。听录音学唱英语歌曲。 2. 听录音读一读 4 中字母、单词，将相同元音音素的字母和单词归类（A/ei/, /æ/, E/i:/, /e/）。 课后反思： 英语课程是一门思想性很强的学科，英语能直接反映人们的思想感情和传播科学文化知识，并体现出中西方文化的差异.因此,英语教学要充分发挥起思想情感的教育作用，挖掘教材内在的思想教育因素，使学生在思想上、价值观上受到很好的教育和熏陶。充分调动和发挥学生的主体作用,让学生乐于开口,勇于实践,让每个层次的学生都有所收获,以达到实施素质教育的目的.	
--	--

七年级上册英语教案

Starter Unit 2 What's this in English? 第三课时 (section B) 一. 学习目标： (1) 知识与技能： 1. 掌握下列重点单词： spell, please, 2. 掌握下列重点句子： ——What's this in English? —— It's a key. —— Spell it, please. —— K-E-Y. 3. 会大、小写字母 Aa---Rr . 4. 掌握元音字母 I 和 O 的发音 (2) 过程与方法：通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写本课新学表示物体的单词及目标句型。 (3) 情感态度价值观：培养与人合作的精神。 二、学习重点、难点 1. 会大、小写字母 Aa---Rr . 2. 熟记单词 spell, please . 3. 掌握元音字母 I, O 的发音 三. 学法指导：预习中自主学习的方法，课堂上积极参与小组讨论、合	
--	--

作、探究的方法。

四. 学具准备：录音机、磁带、课本，教案

五. 学习过程：

回顾反馈 预习提纲

1. 按顺序默写出所学大、小写字母 。

2. 写出上节课学的问句，并给出一适当答案 。

明确目标 学案教

学生自读目标 完成预习部分

自主学习 合作探究

1. 猜句意 Spell it, please.

2. 学生听并跟读，同时老师板书 Spell it, please. K-E-Y.

3. 学习单词 spell, please 。

4. 练习：用所学物品两人一组，练习 1a 对话 。

5. 表演 1a（用老师所示物品问答） 。

展示提炼 拓展延伸

1. 听 1b，小组检查、核对 。

2. 比一比：看图2a 每组参加 1 人，按物品的某种顺序，看谁写得又快又准。

3. 听录音做 3a -3b 。

4. 总结前 4 个元音字母的主要发音，把字母按发音相同因素分类老师适当提示。

教学反思

实践证明，拼图法，数字游戏，单词接龙游戏，小歌诀，顺口溜等传统教学方法并不过时，教师再辅以现代化的教学手段，借助图片，幻灯片，动漫等手段，真正达到重情景，重趣味，重运用，使单词具有语言的意义，使其在特定的语境中被引出，这样既便于学生理解，印象也深刻，从而达到学以致用用的效果。

七年级上册英语教案

课题	Starter Unit 3 what color is it ?			课时	1	授课日期	
课型	新课	主备教师		使用教师			
学习内容	Starter Unit 3 what color is it ? section a 1a—2a						

学习目标	知识与技能： 1. 掌握字母 S- Z 以及词汇 blue, green, red, yellow, black, white, color, and. 2. 复习字母 A-R。 3. 学会用 “---What color is it ? ---It’s red. / It’s black and white. ” 句型对颜色进行提问并回答。 过程与方法： 通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写本课新学表示物体的单词及目标句型。 情感态度与价值观： 培养乐于助人的精神。		
重点难点	重、难点： 1. 掌握字母 S- Z 以及词汇 blue, green, red, yellow, black, white, color, and. 2. 学会用 “---What color is it ? ---It’s red. / It’s black and white. ” 句型对颜色进行提问并回答。		
学具准备	录音机、磁带、课本，教案		
学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案回顾反馈 预习提纲：		教师导案	补充内容
复习字母 A-R、小组合作归纳总结 1-2 单元所学的八个英语人名、用英语在不同时段打招呼、将相同音素归类、 掌握元音字母的发音规律、What. How 引导的特殊疑问句的掌握。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 1. 小组看图讨论本课时要学习什么？观察图片学习字母： Ss/Tt/ Uu/ Vv / Ww/ Xx/ Yy/ Zz/ 2. 正确朗读、书写字母 Ss-Zz 的大小写。		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查	板 书 课 题：
3. 看图学习六个表示颜色的词 blue, green, red, yellow, black, white. 4. 学习询问颜色的句型。 ---What color is it ? ---It’s red. / It’s black and white. 5. 小组互动：---- What’s this ? ---- It’s V. ----What color is it ? ---It’s red. 6. 看图学习六个表示颜色的词 blue, green, red, yellow, black, white. 7. 学习询问颜色的句型。 ---What color is it ?		自主完成全员参与	

---It's red. / It's black and white. 8. 小组互动：---- What's this ? ----- It's V. -----What color is it ? - ---It's red. 课后反思： 如何把英语对话教学引入到生活中，达到学以致用？中国学生的英语学习现状是往往学习了几年，甚至是十几年的英语，还不能开口说英语，而只能纸上谈兵。我在教学中十分注重学生对对话的理解和运用，但在实际的操作中效果并不理想。		
--	--	--

七年级上册英语教案

课题	Starter Unit 3 what color is it ?			课时	2		授课日期	
课型	预习+展示+反馈		主备教师				使用教师	
学习内容	Starter Unit 3 what color is it ? 第二课时 sectionA 2b—5							
学习目标	知识与技能：1. 复习巩固26个字母、6个表示颜色的词blue, green, red, yellow, black, white 及询问颜色的句型---What color is it ? ---It's red. / It's black and white。 2. 灵活应用句型 ---- What's this in English ? ---- It's ____. ----Spell it , please. ----It's_____. ----What color is it ? - ---It's _____. 3. 缩略词的了解掌握。 过程与方法：通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写本课新学表示物体的单词及目标句型。 情感态度与价值观： 培养正确的交际观念。							
重点难点	重、难点： 灵活应用句型，巩固掌握表示颜色的词和询问颜色的句型。							
学具准备	录音机、磁带、课本，教案							
学习形式	教师教，学生小组合作学习							
学 习 过 程								
学生学案					教师导案		补充内容	
回顾反馈 预习提纲： 复习巩固 26 个字母、6 个表示颜色的词 blue, green, red, yellow, black, white 及询问颜色的句型---What color is it ? ---It's red. / It's black and white. 明确目标 学案教					谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标		板 书 课 题：	

学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 1. 听读字母完成 P14 2b—2d. 2. 学习缩略词：S/M/L UFO CCTV UN 并复习拓展生活中常见的缩略词。 3. 图色巩固完成 P15 第 4 题。 4. 小组互动灵活应用句型（教师示范） ---- What's this in English ? ---- It's _____. ----Spell it , please. ----It's_____. ---What color is it ? - ---It's _____. 教学反思 本节课采用了“以旧带新，当堂训练”的教学模式，打破了以往在复习新的语法项目时一味的灌输式，采用了让学生通过自己听说训练初步掌握新的语法内容的方式，教师的主导作用体现在揭示教学目标，有针对性的进行点拨上，学生一直是在教师的引导下主动的去学习、去归纳、去总结。	老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	
--	--	--

七年级上册英语教案

课题	Starter Unit 3 what color is it ?		课时	3	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Starter Unit 3 what color is it ? 第三课时 sectionB 1a—3a					
学习目标	知识与技能： 1. 继续巩固学习表示颜色的词。 2. 把 26 个字母按读音分类，学习元音字母，Aa Ee Ii Oo Uu 。 过程与方法： 通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写本课新学表示物体的单词及目标句型。 情感态度与价值观： 培养与人合作的观念。					
重点难点	重、难点： 26 个字母分类。					
学具准备	录音机、磁带、课本，教案					
学习形式	教师教，学生小组合作学习					
学 习 过 程						
学生学案				教师导案		补充内容
回顾反馈 预习提纲： 小组互动归纳总结 26 个字母的读音规律。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 1. 听录音图颜色，比一比看哪一组做得又快又好。 2. 听录音完成句子。小组汇报，大声朗读句子。 3. 听一听，读一读，归纳总结字母读音规律。				谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预		板 书 课 题：

课后反思：通过本节课，我体会到了，学习英语在复习过程中，首先给学生创造外语语言氛围，身临其境地
把学生带到所设计的语言情境中,同时激发学生学习兴趣，使学生在参与一系列活动中，掌握知识。最后通
过做游戏对学生所学知识点进行训练，从而达到巩固知识的目的。

七年级英语上册教案

课题	Starter Unit 3 what color is it ?			课时	4		授课日期	
课型	新课		主备教师			使用教师		
学习内容		Starter Unit 3 what color is it ? 第四课时 3b—Selfcheck4						
学习目标		知识与技能：1. 学习五个元音字母，并能根据这五个元音字母给 26 个字母归类。 2. 将所学的 26 个字母按顺序朗读、默写。 3. 会唱英语字母歌。 过程与方法：通过听、读、说等活动培养良好的听和口头表达的能力；通过独学、对学、小组合作，学会正确读写本课新学表示物体的单词及目标句型。 情感态度与价值观：培养助人为乐的习惯。						
重点 、难点		重、难点：按音素划分字母, 根据五个元音字母给 26 个字母归类。						
学具准备		录音机、磁带、课本，教案						
学习形式		教师教，学生小组合作学习						
学 习 过 程								
学生学案						教师导案		补充内容
回顾反馈 预习提纲： 复习 5 个元音字母，询问颜色的句型及表示颜色的词。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 1. 写出 5 个元音字母。 _____ _____ _____ _____ _____ 2. 按顺序默写出 26 个字母大小写。 _____ _____ _____ _____ _____						谈话导入新课： 回顾复习旧知识 _____ _____ _____ 生学习目标 _____ _____ _____ 老师检测预习 _____ _____ _____ 组长汇报老 师巡 视 检查		板 书 课 题：
课后反思：讲解完这一课后感慨颇多, 发现自己有些许的进步, 当然许多的问题依然存在. 首先先谈谈自己有所改进的地方: 上课风格有所改变, 比较随和和有激情, 逐步地在引导学生. 2. 学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的，等到其他需要的时候又忘了。								

七年级上册英语教案

课题	Unit 1 My name’ s Gina.	课时	1	授课日期	
----	-------------------------	----	---	------	--

5、根据情景补全对话。 A: Good afternoon ! B: _____ ! A; I _____ Lucy . _____ your name ? B: My _____ is Jim . Nice to _____ you ! A: _____		
五、课后反思：通过这节课，我进行了反思，本节课有很多的不足之处:第一:由于内容较多,学生的反应有些慢,教师过与急躁,没有给学生思考的时间,没有耐心听学生的回答. 第二, 教师应该根据学生的情况适当删减讲解内容, 使讲课内容量少但内容丰富, 学生就可以做大量不同的练习. 第三, 教师应该更加充分地准备这节课, 使各个流程顺畅.		

七年级上册英语教案

课题	Unit 1 My name ' s Gina.		课时	2	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Unit1 My name ' s Gina. 第 2 课时 sectionA 2a—2d					
学习目标	知识与技能： 1. 熟练掌握本课 6 个单词.his/ and/ her/question/answer/look. 2. 学会询问他人姓名及介绍他人姓名。 过程与方法： 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小 组合作，学会自我介绍和问候他人。 情感态度与价值观： 培养学生做一个文明人。					
重点 难点	运用句型：-----What's his / her name? ----- His / Her name is 进行自由交际。					
学具准备	录音机、磁带、课本，教案					
学习形式	教师教，学生小组合作学习					
学 习 过 程						
学生学案				教师导案		补充内容
一、回顾反馈 预习交流： 正确运用 What' s your name ?来小组对话询问他人的姓名 和运用 My name is.../ I' m ...来介绍自己，正确使用形容 词性物主代词。 二、明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 三、自主学习 合作探究 1. 根据音标熟练读、写本课 6 个单词通过预习，我们能又快 有准确翻译下列单词和短语。 他的_____ 和；又_____ 她的_____ 问题；难题_____ 答案；答复_____ 看_____ I am(缩写)_____ name is(缩写)_____ what is(缩写)_____				谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查		板 书 课 题：

2. 小组合作，理解并熟读下列短语，并写出汉语意思。 my name () your name () his name () her name () 3. 个人理解下列对话，并且两人合作练习。 A: Hello! What's your name? B: My name is Gina. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. A: What's her name? B: Her name is Jenny. 4. 预习过 SectionA2a-2c 之后，请快速翻译下列句子。 他叫什么名字? _____? 他的名字叫 Alan。_____. 她叫什么名字? _____? 她的名字叫 Jenny. _____. 见到你很高兴。_____. 见到你我也很高兴。_____.	自主完成全员参与	
课后反思：课堂的气氛比以前也有了很大的改观，这就得益于我使用了小组评价竞争的机制，调动了学生的课堂表现力和积极性。在评价的过程中，难免会出现有失评价的公平性的原则，这一点是今后在评价过程中应该注意的。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 1 My name' s Gina.			课时	3	授课日期	
课型	预习+展示+反馈		主备教师			使用教师	
学习内容	Unit1 My name' s Gina.第 3 课时 sectionA 3a—4						
学习目标	知识与技能： 1. 熟悉掌握本节课的六个词汇。（first name /last name /boy /girl） 2. 正确辨别英文名字的姓和名，以及和中文名字的差异。 3. 学会询问他人名和姓的句型。 过程与方法： 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会自我介绍和问候他人。 情感态度与价值观： 培养学生做一个文明人						
重点难点	1. 正确辨别英文名字的姓和名，以及和中文名字的差异。 2. 掌握询问他人名和姓的句型. 要求掌握以下句式： -----What' s your/his /her first/ name? ----- Jack. -----What' s your/his/her last /family name? ----- Smith.						
学具准备	录音机、磁带、课本，教案						
学习形式	教师教，学生小组合作学习						
学 习 过 程							
学生学案					教师导案		补充内容
一、回顾反馈 预习交流： 小组运用句型： -----What' s his / her name? ----- His / Her name is					谈话导入新课： 回顾复习旧知识		板 书 课 题：

进行自由交际。	生学习目标	
二、明确目标 学案教		
学生自读目标 完成预习部分	老师检测预习	
三、自主学习 合作探究	组长汇报老师巡视检查	
1. 个人自读，记忆本课单词 first name /last name /boy /girl.		
2. 小组相互检查单词读和写的情况。		
3. 知识链接：姓名排列顺序为先名后姓，名+姓，即 first name/given name+ last name/family name. 这和中国人先姓后名的排列顺序刚好相反。Mr（先生）、Mrs（夫人）Miss（小姐）Ms（女士）等称呼语只能加在姓前，而不能加在名前。		
4. 1) 试读下列姓名, 小组合作尝试总结归纳。		
Gina Miller		
First name :_____ Last name: _____	自主完成全员参与	
完成 3a /3b. (F: 名_____ L: 姓 _____ 相应内容写在黑板上展示)		
2) 理解下列对话, 两人合作练习。		
A: Hello! What’s your name? B: My name is Jack Smi		
A: What’s your first name ? B: My first name is _____		
A: What’s your last name? B: My last name is _____		
课后反思：一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对学生实际的语言交流能力、 以及与他人合作能力有很大的促进作用。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 1 My name’s Gina.	课时	4	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师		使用教师	
学习内容	Unit1 My name’s Gina. 第 4 课时 sectionB1a—2c				
学习目标	知识与技能： 1. 复习并熟练掌握数字 0-9 的英文表述。 2. 熟练应用句型 What’s your phone number? It’s ... 3. 掌握一些常用数字（如 110，121，119，114，120 等）的实际意义。 4. 填写通讯录。 过程与方法： 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会自我介绍和问候他人。 情感态度与价值观： 培养学生做一个诚实的孩子。				
重点难点	1. 数字的中英文对应关系。 2. 句型 What’s your phone number? It’s ...				
学具准备	录音机、磁带、课本，教案				
学习形式	教师教，学生小组合作学习				

	情感态度与价值观： 培养学生做一个诚实的孩子。		
重点 难点	中国人将姓放在前，名在后，英文中名在前，姓在后。名字的书写。		
学具准备	录音机、磁带、课本，教案		
学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
一、回顾反馈 预习交流： 日常问候复习句型——What’s your/ her / his family name ? ——Wha’s your/ her / hisfirst name ? ——What’s your telephone number ? 二、明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 三、自主学习 合作探究 1. 小组预习，准确翻译下列单词和短语。 卡片；纸牌_____ 家；家庭_____ 姓氏_____ 身份证_____ it is(缩写)_____ 2. 预习过 SectionB3a-4 之后，请快速翻译下列句子。 他的电话号码是几？ _____? 你的姓是什么？ _____? 你的名字叫什么？ _____? 3. 看 3a 中的图片，找出姓氏并写在右边的表格里。 4. 看 3b 中的身份证，回答问题。 5. 制作自己的身份证，完成3c。 6. 【点拨解疑】：be 动词的搭配：be 是原形，摇身一变成 am, is, are。下面介绍一则口诀，帮你熟记“动词be 的构成”： 我(I)用 am，你(you)用 are，is 连着他(he)，她(she)，它(it)。单数名词用 is，复数名词全用 are。变否定，更容易，be 后 not 加上去。变疑问，往前提，句末问号莫丢弃。还有一条须注意，句首大写莫忘记。		谈话导入新课： ?回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	板 书 课 题:
课后反思：教师在开展教学活动时，个别小组出现“冷清”的场面，这些学生只顾自己独立思考，停留在独立学习的层次上，没有发挥合作学习的优势，使合作流于形式。出现上述情况，从合作学习的参与者——教师的角度分析主要是教师的设计和引导不恰当、或小组的编排不够合理等。			

七年级上册英语教案

课题	Unit 2 This is my sister.		课时	1	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	

学习内容	第一课时 Section A 1a—2d		
学习目标	知识与技能：1. 学会认知家庭成员，了解家庭关系。 2. 学会介绍人，识别人。 3. 通过认知家庭成员及关系学会使用指示代词复数these ， those 的用法学会运用介绍人的句型：This / that is...以及 these/those are 和询问人的句型 Is this / that... 4. 要求掌握以下词汇 ：（1） 名词：sister, mother, father, parent, brother, grandmother, grandfather, friend, grandparents （2）代词：these those 过程与方法：通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会自我介绍和问候他人。 情感态度与价值观：培养学生做一个文明人。		
重点难点	1. 掌握指示代词 this / these ， that/ those 的用法。 2. 名词的复数形式构成。 3. 用一般疑问句来询问并回答家庭成员的关系。		
学具准备	录音机、磁带、课本，教案		
学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
一、回顾反馈 预习交流： 复习上单元的重点句型短语。 二、明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 三、自主学习 合作探究 小组探究 1. <u>This / That is</u> my sister. 这位 / 那位是我的姐姐。 此句的复数形式是：_____/ _____ my _____. 总结：(this/ that 的复数分别是_____/ _____)，要把单数句变成复数句，能变成_____； 同样道理复数句变成单数句，能变成_____。 These are watches. 单数句是_____。 2. <u>It is a watch</u>. 复数形式是： _____（注意冠词 a） She is a girl. 复数句是： _____。 总结： (he / she / it 复数都是_____，和 this/that 的复数不同) 学习任务一：熟练掌握本节课的词汇。 1. 个人试读, 组内相互纠正发音。 2. 老师领读, 学生自己纠正自己的发音。 3. 小组竞赛, 看谁记的多而快。 4. 认真观察 1a 的图片, 将单词与图中的人物搭配, 小组讨论并核对答案。 5. 听录音, 完成 1b, 小组核对答案。 学习任务二：1 听录音, 完成 2a. 2b, 小组核对答案。 2 介绍家人, 引入复数的概念。		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 学点指导： 1) this, these 指较近的人或事物，that, those 指较远的人或事物。 2) this/that 是单数，在句中作主语时，谓语动词 要用 单 数 。 these/those 是复数，在句中作主语时，谓语动词要用复数。如： This is a book. These are books. 3) 当我们介绍其他人时，单数用 “This/That is…” ， 复 数 用	板 书 课 题：

This is my f_____, and this is my m_____. They are my p_____. 把下列单词变为复数形式。 mother _____ father_____ brother_____ sister_____ friend_____ grandfather_____ _____grandmother_____ 总结名词变复数的规则： _____ 不规则变化 this_____ that_____ is_____ 学习任务三:熟练运用介绍人的句型：This/that is 以及 These/those are 和询问人的句型 Is this/ that--- 1、看图片 1a,引入：This is Dave. This is his sister. 2、用 This is---These are---句型依次介绍Dave 的其他家人。 3、小组竞赛看谁介绍的最多。 四、展示提炼 拓展延伸 英汉互译。 1.his friends_____2. these boys_____3. her grandmother_____ 4. 你的父母亲_____ 5. 他的妹妹们_____ 6. 那些女孩们_____	“These/Those are...” This is my brother. 这是我的弟弟。 These are my parents. 这两位是我的父母亲。 4) 在回答主语是 this/that 的疑问句时，通常用 it 来代替 this/that. 在回答主语是 these/those 的疑问句时，通常用 they 来代替 these/those 以避免重复。 Is that your sister? Yes, _____.	
课后反思：整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的中间一部分，阅读部分。要使同学们在听录音和默读的前提下做课本上要求的练习题，也可以确定几个话题，学生用英语进行讨论，锻炼他们用英文思考的能力，运用所学语言的能力。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 2 This is my sister.		课时	2	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Unit 2 This is my sister. 第二课时 section A 3a—3c					
学习目标	知识与技能：1. 熟悉掌握本节课的 3 个单词。 2. 学会运用句型 Is he /she your...? Yes, he / she is. 过程与方法：通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会自我介绍和问候他人。 情感态度与价值观： 培养学生做一个文明人。					
重点难点	能运用本课所学句型进行自由交际。					
学具准备	录音机、磁带、课本，导学案					
学习形式	教师导学，学生小组合作学习					
学 习 过 程						
学生学案				教师导案		补充内容
回顾反馈 预习交流：				谈话导入新课：		

复习家庭成员的词及介绍他人的句型。名词的复数。 明确目标 学案导学 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 小组展示探究 1. Is he / Guo Peng your brother? 他 / 郭鹏是你的哥哥吗? Yes, he is. / No, he isn' t. 是的,他是。 / 不,他不是。这是一个含有动词 be 的一般疑问句。陈述句中将 be 的形式 am, is, are, 提至句首表示疑问, 句号改为问号, 其他语序不变。 总结: 注意这里的问句主语是_____, 所以回答也用_____。 而: Is this a boy? 肯定回答是_____; 否定回答是_____。又如: Is that an eraser? 肯定回答是_____; 否定回答是_____。而 他们的主语是_____, 所以回答用_____。 学习任务一: 熟练掌握本课单词。 1. 个人自读, 记忆本课单词。 2. 教师领读, 学生纠正自己的发音。 3. 小组相互检查单词读和写的情况。 学习任务二: 能运用句型:Is he/she your ... ? Yes ,he /she is自由交际。 1. 理解下列对话, 两人合作练习。 A: That' s Anna and that' s Paul . B: Is she your sister ? A: Yes, she is . B:And is he your brother ? A: He' s my friend.	回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	板 书 课 题:
课后反思: 整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授。尤其是教材的中间一部分, 阅读部分。要使同学们在听录音和默读的前提下做课本上要求的练习题, 也可以确定几个话题, 学生用英语进行讨论, 锻炼他们用英文思考的能力, 运用所学语言的能力。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 2 This is my sister.	课时	3	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师		使用教师	
学习内容	Unit 2 This is my sister. 第三课时 Section B (1a—1d)				
学习目标	知识与技能: 1. 通过对家谱的了解, 掌握家庭成员的称呼, 灵活运用各家庭成员的称谓介绍自己的家人。 2. 掌握人称代词的用法: I, you ,she, he, it, they. 3. 掌握 关于家庭成员的词汇 son, cousin, daughter, uncle, aunt. 过程与方法: 通过听, 说等一些活动培养良好的听力习惯和能力, 再通过通过独学和小组合作, 学会自我介绍和介绍家人朋友。 情感态度与价值观: 培养学生做一个热爱家庭的人。				

重点 难点	1. 能熟练识别家谱。 2. 进步熟练运用介绍家人的句型巩固如何介绍家人。 3. 名词的复数。		
学具准备	录音机、磁带、课本，导学案		
学习形式	教师导学，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
回顾反馈 预习交流： 小组运用句型 Is he /she your...? Yes, he / she is. 进行自由交际。 明确目标 学案导学 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 学习任务一： 熟练掌握本课的 5 个单词。 学习任务二： 熟练掌握识别 part1 中的家谱。 1、阅读 family tree ，用方框中的单词补全家谱 。 学习任务三:听录音,练习对话。 1、听录音完成 1b，再听一遍，选择 1c 中正确的图画。 2、利用 2 分钟时间记住中关于家庭 成员的名词，然后相互检查，小组竞赛展示单词 。 3、模仿听力内容，利用 照片或自制图片介绍自己的家人。 展示提炼 拓展延伸 拓展：1. 名词的数。 名词可分为可数名词和不可数名词。可数名词又分为单数和复数。表示一个人或事物的名词用单数；表示两个以上人或事物的名词用复数。英语名词复数形式通常是在单数名词后面加 - s 或-es 构成。如： (1)一般名词后面加-spencil—pencils egg—eggs (2)以-s, -x, -ch, -sh 结尾的名词后面加 - esbox—boxes class—classes (3)以辅音字母+y 结尾的名词，把 y 变成 i，再加 - es。 story—stories city—cities (4)以元音字母+y 结尾的名词，后面直接加 - s。 day—days boy—boys 名词的复数还有一些不规则的变化，如： Chinese—Chinese Japanese—Japanese man—men woman—women child—children 一、根据句意及首字母提示补全单词。 1. Mary is his s_____ . 2. His father’s brother is his u_____. 3. His mother’s sister is his a_____. 4.—Is Jim your c_____?—Yes, he is. 5 . A___ those your parents.		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 小组预习探究 1 家庭成员 grandmother和 grandfather 可以合称为 grandparents; mother 和 father 可以合称为 parents; son 和 daughter 可以合称为 children 或相对于 grandparents 来说，可合称为 grandchildren。 2. family, home 和 house (1)family “家”，“家庭”，“家人”，着重指家庭，家庭成员或家中人口。(2)home “家”；指同家人共同生活居住的地方，特别强调家里的氛围和环境，不一定含有建筑的意思。 (3)house “住宅”，“房子”；指居住的房屋，建筑物。	板 书 课 题：

课后反思：有些学生是对自己不自信，是因为曾经对话的过程中，出现失误却被老师尖刻的言语刺伤，所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下，然后再纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

七年级上册英语教案

课题	Unit 2 This is my sister.			课时	4	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师		
学习内容	Unit 2 This is my sister. 第四、五课时 (2 课时)						
学习目标	知识与技能：1. 复习掌握本单元所学词汇。 2. 复习句型：Is he/she your ...?Yes ,he is ./No, she isn’ t. 3. 掌握人称代词的用法： she, he . 4. 学习如何写介绍家人的短信。 过程与方法：通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小 组合作，学会自我介绍和介绍家人朋友。 情感态度与价值观： 培养学生做一个热爱家庭的人。						
重点 难点	1. 掌握人称代词的用法： she/ he. 2. 了解并初步掌握以书信的形式介绍自己的家庭。						
学具准备	录音机、磁带、课本，教案						
学习形式	教师教，学生小组合作学习						
学 习 过 程							
学生学案					教师导案		补充内容
回顾反馈 预习交流： 组合作总结本单元所学的重点词汇、语法、句型结构。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 一、 知识点剖析 1. This is a photo of my family. (这是我的全家福)。 句中 a photo of my family = my family photo (1)句中 of 用来表示名词(通常是无生命的事物)的所有格，而有生命的事物，其所有格用’ s形式。如： 如 the legs of the table 桌腿 Tom’ s cap 汤姆的帽子 (2)photo 是“照片”的意思，它的复数是photos。picture 也可以用来表示“照片”。of 后面的名词表示照片上是什么或是谁。如： That is a photo of me. 这是我的照片。 It’ s a photo of Mary. 这是玛丽的照片。 2. <u>Here is my family photo.</u> 这儿是我的家庭照。 <u>Here are some books.</u> 这儿有一些书。 <u>There is a picture</u> and three pencils on the desk. 桌子上有一					谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与 小组预习探究 1 家庭成员 grandmother和 grandfather 可以合称为 grandparents； mother 和 father 可以合称为 parents； son 和 daughter 可以合称为 children 或相对于 grandparents 来说，可合称为 grandchildren。 2. family, home 和		板 书 课 题：

幅画和三支铅笔。 <u>There are</u> many <u>photos</u> in the drawer. 抽屉里有许多照片。 总结：(here / there 后的 be 动词单复数形式要以紧随其后的来定) 也即 Here/There is +_____形式.....；Here/There are +_____形式..... 例如：There _____ a desk and two chairs in the room. There _____two chairs and a desk. (用 be 的正确形式填空) 二、学习任务 熟悉掌握本课 5 个单词， 学习描述家庭照片的文章。 1. 个人自读 3a 中的短信，找出信中的 2 个短语，翻译出句中的汉语意思。 2. 小组合作，描述书信格。 3. 小组讨论，如何写出 3b 中的描述照片的文章 。	house (1)family “家”，“家庭”，“家人”，着重指家庭，家庭成员或家中人口。(2)home “家”；指同家人共同生活居住的地方，特别强调家里的氛围和环境，不一定含有建筑的意思。	
课后反思：一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，因此合作教学对学生实际的语言交流能力、以及与他人的合作能力有很大的促进作用。但很明显的，语言表达能力强的学生参与的机会相对要多，代表小组汇报的机会也多，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别人的观点。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 3 Is this your pencil?		课时	1	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Unit 3 Is this your pencil? 第 1 课时					
学习目标	知识与技能:1. 掌握词汇 pencil, pen, books , eraser, ruler pencil box schoolbag, dictionary 等 2. 学会句型:Is this/that---?以及回答 Yes, it is. /No, it isn’ t. Are these/those---? 以及回答 Yes, they are. /No, they aren’ t. 从而掌握指示代词:this, that, these, those 过程与方法: 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会确认物品。 情感态度与价值观: 培养学生做一个诚实的人。					
重点难点	掌握指示代词:this, that, these, those 的用法					
学具准备	录音机、磁带、课本，教案					
学习形式	教师教，学生小组合作学习					
学 习 过 程						
学生学案				教师导案		补充内容
回顾反馈 预习交流： 组合作总结本单元所学的重点词汇、语法、句型结构。 明确目标 学案教				谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标		板 书 课 题：

学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 学习任务一： 熟练掌握词 pencil, pen, books , eraser, ruler pencil box schoolbag, dictionary 等 1. 认真观察 1a 的图画, 将词语与图中物品搭配. 小组讨论, 并核对答案. 2. 个人试读, 组内相互纠正发音. 3. 老师领读, 学生纠正自己的发音. 4. 自己读并记住汉语意思, 组内检查. 5. 小组竞赛, 看谁记得多而快. 学习任务二： 学会句型:Is this/that---?以及回答Yes, it is. /No, it isn't. 从而掌握指示代词:this, that 1. 先唱以下歌谣:我的 my, 你的 your, 男的 his, 她的her 名词前面常站岗, 限定所属有功劳. 复习 my, your, his, her 2. 利用实物引入句型:Is this/that---?使用不同的物品 my, your, his, her eg. T:This is my pen. Is this your pen? S1:No, it isn't. It's your pen. etc. 3. 听录音, 给 1b 对话编号 4. 练习 1b 的对话, 利用自己所有的物品小组编新对话. 5. 小组竞赛, 展示对话交际.	老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与 小组预习探究 1	
课后反思： 英语课堂中，我注重以学生为主体进行课堂交流，在对话练习和看图抢答中鼓励学生多开口，让他们有更多表现自我的机会，一切从学生实际出发，以学生为中心，创设良好的学习环境，达到教学目标的要求。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。我把同学分为若干组，每一组进行比赛提高学习兴趣。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 3 Is this your pencil?	课时	2	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师		使用教师	
学习内容	Unit 3 Is this your pencil? 第2课时				
学习目标	知识与技能：1、掌握本节课的单词和短语 2、熟练运用识别物主的句型 过程与方法：通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会确认物品。 情感态度与价值观：培养学生做一个诚实的人。				
重点难点	学习识别物主的句型				
学具准备	录音机、磁带、课本，教案				

学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
回顾反馈 预习交流： 预习课本 P14 页的内容，标出你不认识的单词，然后到 P89 页生词表中找到这些单词，在课本上标出音标和汉语意思，再读三遍。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 一、自主学习 学习任务一： 会读写 14, 15 页上的单词及短语 (1) 个人自读并记忆单词 3 分钟 (2) 两人一组，相互检查读音 (3) 某号展示，对号纠正，其他同学默写在学案上，同桌互查 单词：橡皮 _____ 铅笔盒_____ 课本 _____ 尺子 _____ 双肩背包_____ 铅笔_____ 短语：打扰了_____ 谢谢_____ 我的铅笔_____ 她的尺子_____ 你的橡皮_____ 他的钢笔_____ 学习任务二： 听录音，练习对话 (1) 听录音，完成 2a (2) 再听一遍录音，完成2b (3) 听录音并跟读，实践录音 (4) 组内交流，理解对话（成员各抒己见） (5) 学生展示，其他学生质疑或补充，教师点拨 (6) 学生背诵此对话，然后结合 2b 图画两人一组自编对话 (7) 展示成果（对抗成员竞争展示）		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	板 书 课 题：
课后反思： 本节课给我的感悟是：为有效地提高英语课堂教学效益，我们还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。			

七年级上册英语教案

课题	Unit 3 Is this your pencil?		课时	3	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Unit 3 Is this your pencil? 第 3 课时					
学习目标	知识与技能：： 1、熟练掌握本课 9 个单词. 2、掌握句型：What’ s this in English? It’ a /an … How do you					

	spell it? 3、能听懂有关谈论物主的对话并进行自由交际。 过程与方法： 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会确认物品。 情感态度与价值观： 培养学生做一个诚实的人。		
重点 难点	学习识别物主的句型		
学具准备	录音机、磁带、课本，教案		
学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
回顾反馈 预习交流： 预习课本 P16 页的内容，标出你不认识的单词，然后到 P89 页生词表中找到这些单词，在课本上标出音标和汉语意思，再读三遍。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 学习任务一： 熟练读 写本课 13 个单词。 1、个人自读，记忆本课单词。 2、小组互相检查单词读写情况。 3、 完成 P16， 1a 将词语和图中物品搭配 学习任务二： 运用句型：What’ s this in English? It’ a/an… How do you spell it? 进行自由交际。 1、预习 P16 1a 试着说出图中出现的 9 个物品名称。 2、学习对话 A: What’ s this in English? B: It’ s a pen. A: How do you spell it? B: P--E--N. A: Is this your pen? B: Yes, it is./No, it isn’ t. 1) 自读并试着理解对话。 2) 小组讨论对话意思。 3)组内练习对话并背诵。 3、利用 1a 中出现的物品,两人一组,练习新的对话。 4、对抗组竞赛,展示对话。		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	板 书 课 题：
课后反思： 跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识和创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。合理安排和修改教学结构，使学生在老师指引下学会学习，发挥自己的能力，在玩中学，在学中用，使教学具有有趣性。课堂教学由原来的学生不想说，不会说到现在的学生愿意说，愿意表演。教学的效果大大提高了。另外采用引导和模拟情景的学习方式使学生成为学习的主体。让学生在真实有趣的环境中学习，学生对英语的兴趣提高了。对于不懂的地方，他们也会主动的要求学习。			

七年级上册英语教案

课题	Unit 3 Is this your pencil?		课时	3		授课日期	
课型	预习+展示+反馈		主备教师		使用教师		
学习内容	Unit 3 Is this your pencil? 第 3 课时						
学习目标	知识与技能：： 1、熟练掌握本课 16 个单词。 2、能读懂并写会写寻物启示和失物招领。 过程与方法： 通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会确认物品。 情感态度与价值观： 培养学生做一个诚实的人。						
重点难点	学写寻物启示和失物招领。						
学具准备	录音机、磁带、课本，教案						
学习形式	教师教，学生小组合作学习						
学 习 过 程							
学生学案				教师导案		补充内容	
回顾反馈 预习交流： 预 习 课 本 P17.18 页 的 内 容 ， 标 出 你 不 认 识 的 单 词 ， 然 后 到 P89 页生词表中找到这些单词，在课本上标出音标和汉语意思，再读三遍。 明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 学习任务一： 熟练读 写本课 13 个单词。 1、个人自读，记忆本课单词。 2、小组互相检查单词读写情况。 3、 完成 P16， 1a 将词语和图中物品搭配 学习任务二： 运用句型：What ’ s this in English? It ’ a/an… How do you spell it? 进行自由交际。 展示提炼 拓展延伸 学习对话 A: What’s this in English? B: It’s a pen. A: How do you spell it? B: P--E--N. A: Is this your pen? B: Yes, it is./No, it isn’t. 1) 自读并试着理解对话. 2) 小组讨论对话意思. 3)组内练习对话并背诵. 3、利用 1a 中出现的物品,两人一组,练习新的对话. 4、对抗组竞赛,展示对话. 学习任务三： 听听力,完成 Section B 1c,1d. 1、听录音,圈出 1a 中所听到的物品. 2、听录音，在表中填出你所听到的物品. 3、再次听录音，完成下列对话（Kelsey—K Teacher—T）				谈话导入新课： 回顾复习旧知识 学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与		板 书 课 题：	

K: I'm looking for my_____. T: OK. Is this your _____? K:: No, it _____.That's my_____. T: _____ you are. K:: And that's my _____ T: OK.What's your ____? K: Kelsey 2) (Mike—M Teacher—T) M: That's my _____. T: This? M: Yes...and that's my _____. T: All right.What's your _____? M: Mike. T: OK.Here's your _____. M: Thank you.		
课后反思: 在学习过程中，首先给学生创造外语语言氛围，身临其境地把学生带到所设计的语言情境中,同时激发学生 学习兴趣，使学生在参与一系列活动中，掌握知识。最后通过做游戏对学生所学知识点进行训练，从而达到 巩固知识的目的。多媒体辅助：在动画、录音、图片、文字的帮助下，使抽象的语言变得直观，为学生运用 英语进行交际创设情景，实现师生互动，生生互动,增加了直观性和趣味性，加大了课堂密度，提高了教学 效果。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 3 Is this your pencil?		课时	4	授课日期	
课型	预习+展示+反馈	主备教师			使用教师	
学习内容	Unit 3 Is this your pencil? 第 4 课时					
学习目标	知识与技能：： 1、熟练掌握本课 16 个单词。 2、能读懂并写会写寻物启示和失物招领。 过程与方法：通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小组合作，学会确认物品。 情感态度与价值观： 培养学生做一个诚实的人。					
重点难点	学写寻物启示和失物招领。					
学具准备	录音机、磁带、课本，教案					
学习形式	教师教，学生小组合作学习					
学 习 过 程						
学生学案				教师导案		补充内容
回顾反馈 预习交流： 预习课本 P18 页的内容，标出你不认识的单词，然后到 P89 页生词表中找到这些单词，在课本上标出音标和汉语意思，再读三遍。				谈话导入新课： 回顾复习旧知识		板 书 课 题：

明确目标 学案教 学生自读目标 完成预习部分 自主学习 合作探究 学习任务一： 熟练掌握本课 16 个单词。 1、个人自读，记忆本课单词。 2、小组互相检查单词读写情况。 3、根据汉语写出下列英语单词并展示。 展示提炼 拓展延伸 学习任务二： 能读懂并写会写寻物启示和失物招领。 1、 让学生阅读 2b 广告牌上的圈出丢失的物品。 2、 小组讨论互相解疑。 3、 教师讲解。并引教生归纳如何写寻物启示和失物招领。 4、 完成 2c 。 并写出自己的寻物启示和失物招领。 7—Is this _____ruler? —Yes, it’s her ruler. A. my B. her C. his D. your (四) 翻译下列句子。 1、这是你的笔记本吗？ 是， 它是。 ----- 2、那是你的学生证吗？ 不， 不是。 是她的。 ----- 3、失物招领箱里的那个电脑游戏是你的吗？ ----- 4、请拨打 456-1234 找小明。 ----- (五) 下列各句中各有一错误找出来划上横线并在后面改正。 1. I eraser is white . 2. This is a English book . 3.—It is his dictionary? —Yes, it is. 4.—Is it his watch? —Yes, it’s . 5.—Is that you book? —No, it isn’t.	学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	
课后反思：学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，我们教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，还要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。		

七年级上册英语教案

课题	Unit 4 Where ’s my schoolbag?		课时	1	授课日期	
课型	新课	主备教师		使用教师		
学习内容	Unit 4 Where ’s my schoolbag? 第一课时 (SectionA 1a-1c)					

学习目标	知识与技能： 1、学会一些表示家具的名词以及学习用品的单词。 2、学会方位介词， in, on, under, behind, 的用法。 3、能用方位介词和 where 句型表述物品的正确位置。 过程与方法： :通过听，说等一些活动培养良好的听力习惯和能力，再通过通过独学和小 组合作，学会使用方位介词。 情感态度与价值观： 培养学生做一个有好的生活习惯的人。		
重点 难点	1、学会本单元重点词句，并会运用。 2、句型：Where 's my schoolbag? It' s under the table. Where are my schoolbag? They' re in your schoolbag.		
学具准备	录音机、磁带、课本，教案		
学习形式	教师教，学生小组合作学习		
学 习 过 程			
学生学案		教师导案	补充内容
一、回顾反馈 预习提纲： 会读写、本课 14 个单词 1、个人自读，记忆本课单词。 2、小组互相检查单词读的情况。 3、小组内竞赛，看谁记得快、准，并展示（默写） 桌子_____ 床_____ 梳妆台_____ 书橱；书柜_____ 沙 发_____ 椅子_____ 抽屉_____ 植物_____（疑问副词）在哪里 _____ 在…下_____ 在…上_____在…里面_____ 在…后面_____ 他（她，它）们_____ 4、认真观察1 a 的图画，将词语与图中物品搭配，小组讨论，并 核对答案。 二、明确目标 学案教 学生自读目标 明确学习目标 三、自主学习 合作探究 1. 检查预习情况。单词检查——第一:先全班齐读，再由个别学生读， 其他学生纠错;第二，默写单词:每个组一名学生在黑板上写，然后一 起核对。 2. 讨论解决预习中短语、句子及其他存在的问题，教师释疑。组内同 学互检，订正。 3 听力：听录音完成 1b. 然后跟读听力材料后自读课文一遍，再在小 组内朗读课文，最后抽小组成员比赛朗读。 4、运用方位介词 in, on, under ,behind。 (1)口头操练 where' s …?/where are …? 等句型 A: Where 's my schoolbag? B: It' s under the table A: Where are my books? B: They' re on the sofa. (2)小组为单位,两人合作，结合 1a 图画或实物，练习自己的对		谈话导入新课： 回顾复习旧知识 生学习目标 老师检测预习 组长汇报老师巡视检查 自主完成全员参与	板 书 课 题： 。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问： https://d.book118.com/997135020030006155		