

中央电大本科《学前教育原理》历年期末考试题题库

说明：试卷号：0893

课程代码：02641

适用专业及学历层次：学前教育；本科

考试：形考（纸考、比例 50%；终考：纸考、比例 50%）

2018 年 7 月试题及答案

一、单项选择题

1. 广义学前教育是指对出生到 6 岁或 7 岁的儿童所实施的(D)。
A. 教育 B. 训练
C. 保育 D. 保育和教育
2. 学前教育学独立的标志是(C)的《幼儿园教育学》于 1861 出版。
A. 夸美纽斯 B. 杜威
C. 福禄培尔 D. 蒙台梭利
3. 从教育的目的不仅仅只是培养能适应社会的人,还要培养能促进社会与完善社会的人来看,(A)是儿童社会化的核心与关键。
A. 良好道德品质的形成 B. 掌握基本的语言交往能力
C. 具备良好的生活习惯与卫生习惯 D. 具备初步的审美能力
4. 情感体验性原则是(D)的基本原则。
A. 幼儿体育 B. 幼儿智育
C. 幼儿德育 D. 幼儿美育
5. 欧文学前教育理论流派是以欧文等人的幼儿学校理论的传播和应用为特征而形成的,理论代表是欧文和(D)。
A. 福禄培尔 B. 柏拉图
C. 蒙台梭利 D. 怀尔德斯平
6. “最近发展区”属于以下理论中的(A)。
A. 社会文化理论 B. 认知发展阶段理论
C. 社会生态系统理论 D. 精神分析理论
7. 由国家制定或认可、由国家强制力保障实施的学前教育活动的法律规范体系的总称是 (A)
A. 学前教育法规 B. 学前教育政策
C. 学前教育目的 D. 学前教育措施
8. 良好的师幼关系应该体现的是(B)。
A. 主客关系 B. 互主体性

C. 双主体性 D. 主体一主导关系

9. 放大镜、天平、水箱等材料应投放在(C)。

A. 操作区 B. 木工区

C. 科学区 D. 积木区

10. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上，为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持，同时，又要给孩子提供主动练习的机会。这一要求体现了一日生活活动组织的(D)。

A. 保教结合原则

B. 连续性与一致性相结合的原则

C. 全面管理与个别照顾相结合的原则

D. 支持性与主动性相结合的原则

二、名词解释

11. 家庭学前教育：是由父母或家庭其他年长者在家庭中对子女实施的保育和教育。在这种形式的学前教育中，学前教育的实施场所主要是家庭，学前教育者则是父母和其他年长者，学前受教育者为学前教育者的子女，二者之间有着血缘亲情关系，会对学前教育的效果产生特殊影响。

12. 幼儿园的物质环境：是指幼儿园内影响幼儿身心发展的物化形态的教育条件，如园舍建筑、设施设备、活动场地、教学器材、活动材料、环境布置、空间布局及绿化等有形的东西，是促进幼儿身心全面发展的最基本保障。

13. 区角活动：也称区域活动，活动区活动等，指教师根据教育目标，有意识地将整体活动范围分割成小区角活动空间，有目的、有计划地投放材料，幼儿根据自己的意愿选择活动内容和活动伙伴，主动地进行探索和交往的活动。

三、简答题

14. 简述蒙台梭利有关学前教育原则的基本观点。

参考答案：

蒙台梭利提出了学前教育的两条基本原则：①自由的原则。儿童有自己发展的敏感期，具有吸收性心理，能根据自己心理需要和倾向，自由地选择物体和活动，任何工作、活动都不是强迫的。在她看来，自由的原则意味着尊重儿童，尊重儿童生命的发展。②工作的原则。蒙台梭利认为，使幼儿身心协调发展的活动就是“工作”。幼儿在各种心理敏感期，所选择从事的各种活动就是“工作”，工作能确保幼儿心理上的满足，促使他们发展。

15. 简述幼儿园教学活动设计的原则有哪些？

参考答案：

(1) 科学性原则：科学性原则是指向儿童传授的知识、技能应该是正确的、可靠的，是符合人类社会认识的客观规律、符合人与社会和谐的客观规律、符合人际交往的客观规律。

(2) 思想性原则：思想性原则是指教师在教学活动中应对全体儿童实施思想道德教育，促进幼儿的品德和社会性发展。

(3) 目标性原则：幼儿园的教育活动必须有明确的、具体的、可操作的、科学的目标，没有目标的活动称不上教育活动，因为教育本身就含有目的性和计划性的特征。

(4) 整合性原则：整合性原则即把幼儿园教学活动设计看作是一个把教育中的各种要素进行整体规划与建构的过程。

(5) 活动性原则：活动性原则就是要让儿童在主动和真实的活动中，通过感知、操作、体验、交流来进行学习。

四、论述题

16. 怎样正确理解学前教育与儿童发展的辩证关系？

答题要点：

教育与儿童发展的辩证关系如下：①发展决定教育。儿童发展的状况制约着学前教育的难易程度，决定了教育的内容和方式，儿童发展制约着教育，教育从属于发展。比如，3-6岁幼儿的思维以具体形象思维为主，尚未达到抽象逻辑思维的水平，因此，幼儿园的教育就最好是建立在表象水平的基础之上。又比如，幼儿园孩子的生活能力还没有发育成熟，因此，在生活与游戏中进行随机的教育成了最恰当的教学方式。②从另一个方面来说，教育可以创造发展。没有教育，儿童无法成为一个真正意义上的人，只能是一个纯粹的生物体，所以教育决定了发展，制约着发展。③教育对发展的创造并不是任意的，教育所创造的发展必然遵循儿童发展的自然规律，符合发展的自然进程。因此，教育与儿童发展相互制约，相互决定。

可根据以上观点进行具体论述，结合实际。

五、案例分析（字数不得少于 300 字）

17. 洋洋和壮壮都是幼儿园大班的小朋友。一天，在幼儿园户外活动时，洋洋和壮壮都选择了跳绳，刚开始两人还各自跳各自的。可是没过多久，他俩就开始拿着跳绳你打我，我打你，练起了“武功”。忽然，意外就在一瞬间发生了，壮壮抡起跳绳时，一只手柄从手中脱落直飞出去，击中了洋洋的眼部。试分析这一活动组织与指导违背了哪些教育原则，如何能够避免类似事件的发生？

答题要点：

安全是幼儿体育活动中不可忽视的一个原则。在设计和组织幼儿体育活

动和游戏的时候，教育工作者一定要确保幼儿在活动过程中不受到伤害。幼儿的自我保护能力差，体育运动中器械使用不当，及活动方式不当，都有可能导致伤害事故的发生，这就要求教育者，要注意在体育活动向幼儿交待活动安全事项，并要密切注意幼儿的活动过程，以防意外伤害事故的发生。

2018 年 1 月试题及答案

一、单项选择题

1. 学前教育内容是学前教育活动中的“____”和“____”的内容。(B)
A. 身体、心理 B. 保、教
C. 教育、教学 D. 游戏、教学
2. 福禄培尔将该机构命名为“幼儿园”是在(A)年。
A. 1840 B. 1816
C. 1770 D. 1912
3. 学前教育的公益性指的就是学前教育具有造福公众、让(D)获益的性质。
A. 儿童 B. 家庭
C. 幼儿园 D. 社会
4. “保育教导儿童，专在发育其身体，渐启其心知，使之远于尧薄之恶风，习于良善之轨范。”是(A)中提出的学前教育目标。
A. 清末《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》中的学前教育目标
B. 民国时期的幼稚园教育目标
C. 根据地和解放区的学前教育目标
D. 《幼儿园暂行规程（草案）》中提出的学前教育目标
5. 提出教育的本质是使人们能够自由自觉地发展和表现他的本质即上帝的精神的教育家是(C)。
A. 福禄培尔 B. 柏拉图
C. 蒙台梭利 D. 怀尔德斯平
6. 英国教育家洛克在《教育漫话》中，把儿童看作是(B)。
A. 天真的 B. 白板
C. 有罪的 D. 无罪的
7. (D)创立了我国第一所公立的独立幼师。
A. 陈嘉庚 B. 熊希龄
C. 陶行知 D. 陈鹤琴

8. (B)是兼容“学习性”与“游戏性”，以“个别化”和“小组学习”为主要特点的学习方式。
- A. 集体活动 B. 区角活动
- C. 游戏活动 D. 小组活动
9. 《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于(B)。
- A. 1 小时 B. 2 小时
- C. 3 小时 D. 4 小时
10. 学前教育政策与法规的组成部分包括是学前教育政策和(B)。
- A. 教育法 B. 学前教育法规
- C. 教师法 D. 幼儿园工作规程

二、名词解释

11. 学前教育：有广义和狭义之分。狭义学前教育是对3岁到6岁或7岁的儿童实施的保育和教育。广义学前教育是指对出生到6岁或7岁的儿童所实施的保育和教育。
12. 观察法：是研究者借助感官或辅助仪器对研究对象进行有目的、有计划的考察、记录以获取相关事实资料的研究方法。
13. 区角活动：也称区域活动，活动区活动等，指教师根据教育目标，有意识地将整体活动范围分割成小区角活动空间，有目的、有计划地投放材料，幼儿根据自己的意愿选择活动内容和活动伙伴，主动地进行探索和交往的活动。

三、简答题

14. 分别简述幼儿体育、智育、德育、美育的基本目的。

参考答案：

体育：

- (1) 保证幼儿生命和身体健康，为幼儿终身幸福奠定基础；
- (2) 培养幼儿良好的生活习惯和卫生习惯；
- (3) 培养幼儿良好的道德和意志品质，以养成良好的性格特征。

智育：

- (1) 发展幼儿的智力；
- (2) 培养幼儿正确运用感官和初步的动手能力；
- (3) 培养幼儿运用语言交往的基本能力；
- (4) 增进幼儿对环境的认识；
- (5) 培养幼儿有益的兴趣和求知欲望。

美育：

- (1) 促进美善社会的建构;
- (2) 培养初步的审美能力, 为创造美打下良好基础;
- (3) 促进幼儿德智体等领域的全面发展。

15. 简述幼儿园一日生活各环节对幼儿的主要常规要求的内容。

参考答案:

常规是日常生活制度的一部分。常规是指人们经常遵守的一般生活规则 and 行为规范。幼儿园的生活常规是指幼儿园各生活环节相应的规则与行为规范。

常规的合理性标准有三: 一是保障幼儿健康安全之必需。如不能独自离园, 不打人, 不玩危险游戏, 饭前便后洗手等。二是保障集体生活及幼儿交往顺利进展之必需。如: 上课不随意走动或打断老师讲话; 不随意拿他人玩具物品等。三是要符合幼儿年龄特点, 是幼儿可以做到的。如上课 40 分钟, 却要求幼儿一动不动, 这便是超出幼儿能力范围要求的常规。

四、论述题

16. 作为一名幼儿园教师应该持有怎样的儿童观和儿童教育观?

答题要点:

儿童观: 儿童观是有关儿童的看法、观点和主张等的总称。它包括: 儿童在人类社会中所应享有的地位与权利; 儿童期的意义、特点, 以及儿童成长发展的形式与原因等。

作为一名幼儿教师, 应该具备科学的儿童观和儿童教育观, 儿童观的结构与内涵: 儿童是自然的存在, 是社会的存在, 也是精神的存在。儿童观的科学内涵: 儿童是人, 是发展中的人, 儿童期有自身的价值。

- (4) 可根据以上观点进行具体论述, 结合实际。

五、案例分析 (字数不得少于 300 字)

17. 近年来, 我国大学生就业形势严峻, 一所好的大学决定了今后的就业情况, 这加剧了我国高中升大学原本就激烈的升学竞争。而这种竞争也逐渐蔓延到学前教育阶段, 部分幼儿园教育陷入应试教育的模式中, 一些家长和幼教机构不明就里采取了极其短视的教育做法, 如当前社会上流行的“种子计划”、“零岁方案”、“神童方案”, 三岁幼儿学习生物、化学, 甚至是大学的课程, 这些方案所谓的倡导者——“专家”自诩这些方案是天才教育, 鼓吹只要采用这些方案就能量化催生一批天才儿童, 还表现为灌输大量远超幼儿阶段的超纲知识、并有重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或经济利益的驱动, 也办起了各式各样的兴趣班、特长班, 如围棋班、珠算班。

请你用儿童发展观和我国学前教育目标的相关知识来综合分析以上幼儿教育现象。

参考答案:

答题要点：

（一）从儿童发展的角度看：

(1) 儿童发展是连续性与阶段性的统一。儿童的发展需要经过不同的连续发展阶段，只有经过了低阶段的积累，才能适应下一阶段的发展。文中忽视儿童所处的发展阶段，对儿童大肆灌输高年龄阶段知识，完全违背了儿童发展的阶段性和连续性这一特点。

(2) 儿童发展具有个别差异。在儿童发展具有整体共同特征的前提下，个体与整体相比较，每个儿童的身心发展，在表现形式、内容和水平方面，都可能会有自己的独特之处。上述材料中列举的“天才教育”可能适用于极个别的超常儿童，但对于普通儿童来说是不适宜的。

（二）从学前教育目的看：

(1) 依据教育目的，并结合儿童的身心特点、幼儿园教育的性质和特点，我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，各类幼教开展幼儿教育必须符合幼儿教育目标的要求。

(2) 幼儿园教育目标要符合儿童的身心特点，要符合学前儿童身心发展的水平，教学内容应该同儿童的经验、兴趣相统一；必须考虑儿童发展的现实性与可能性水平，太难或太易的内容都不能适时地促进儿童的发展。材料中的家长和幼教机构热衷于天才教育，甚至大学课程引入幼儿园阶段，让幼儿参加各种培训班，都违背了儿童的身心发展水平，忽视了儿童的兴趣，易造成幼儿畏难情绪。

(3) 体、智、德、美是学前儿童全面发展的有机组成部分，在全面发展教育中承担着相对独立的任务，发挥着不同的作用，同时它们又是一个紧密联系、相互作用、相互促进的统一的整体，任何一方面都不能偏废。文中一些家长和幼教机构片面重视儿童的智力发展，而忽视了儿童人格、品德方面的培养，这同全面发展是相背离的。

总之，一味地追求某个方面发展，忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。

2017年7月试题及答案

一、单项选择题

1. 学前教育活动的构成要素是学前教育者、学前受教育者、(B)。

A. 教育手段 B. 学前教育措施

C. 保育设备 D. 教育内容

2. 标志社会学前教育正式建立的是(B)创立的幼儿学校。

- A. 帕斯特莱 B. 欧文
- C. 奥柏林 D. 福禄培尔
3. 提出替代强化的是(A)。
- A. 班杜拉 B. 埃里克森
- C. 铁钦纳 D. 华生
4. 安全原则是(A)的基本原则。
- A. 幼儿体育 B. 幼儿智育
- C. 幼儿德育 D. 幼儿美育
5. 近现代中国学前教育理论流派的典型代表人物是(C)。
- A. 陶行知 B. 张宗麟
- C. 陈鹤琴 D. 张雪门
6. 以下不是影响儿童发展的主要因素之一的是(C)。
- A. 遗传 B. 环境
- C. 游戏 D. 幼儿自我建构
7. 以下哪一个不是幼儿园教师的主要专业素养? (D)
- A. 儿童观 B. 观察幼儿的能力
- C. 与家长交流的能力 D. 进行科研的能力
8. 一日生活活动的组织中要求教师要在了解幼儿特点与需要的基础上, 为幼儿的生活经验的积累与能力培养提供环境条件及经验的支持, 同时, 又要给孩子提供主动练习的机会。这一要求体现了一日生活活动组织的(A)。
- A. 保教结合原则
- B. 连续性与一致性相结合的原则
- C. 全面管理与个别照顾相结合的原则
- D. 支持性与主动性相结合的原则
9. 容易对学前儿童产生潜移默化影响的社会因素是(B)。
- A. 物质环境 B. 精神环境
- C. 经济发展 D. 科技进步
10. (C)包括识记、领会、运用、分析、综合、评价六个发展水平。
- A. 情感领域目标 B. 动作技能领域目标
- C. 认知领域目标 D. 生成性领域目标

二、名词解释

11. 社会学前教育：是由专职人员在由社会建立的专门化的学前教育机构中对学龄前儿童所实施的保育和教育。在这种形式的学前教育中，学前教育者是经过训练的专职人员，如幼儿教师、保育员等。

12. 行为情境理论：行为情境理论(behavior setting theory)的提出者是美国生态心理学家巴克。他经过多年的研究，认为要理解一个人的行为，就需要观察和理解他所处的环境。

13. 儿童观：是有关儿童的看法、观点和主张的总称。它主要涉及两个方面：一是儿童在人类社会中所应享有的地位和权利；二是儿童期的意义、特点，以及儿童成长发展的形式与原因等。

三、简答题

14. 良好师幼关系的建构策略有哪些？

参考答案：

良好师幼关系建构策略：奠定师幼关系的良好基础；以亲切、平等、尊重的态度积极主动地与幼儿交往；教师应与幼儿进行有效的沟通；对幼儿活动的内容和方式感兴趣；宽容对待幼儿的过失；要帮助幼儿形成良好的同伴关系；帮助幼儿摆脱不良行为习惯。

15. 什么是儿童发展？其基本特征是什么？

参考答案：

学前儿童发展是指 0-6 岁、7 岁儿童的身心发生的质的变化。学前儿童发展有以下一些主要特征：(1) 儿童发展是一个系统的整体。(2) 儿童发展是主动性与被动性的统一。(3) 儿童发展是连续性与阶段性的统一。(4) 儿童发展具有个别差异。

四、论述题

16. 论述瑞吉欧学前教育理论的主要观点对我国学前教育产生了哪些影响？

参考答案：

(1) 教师与儿童的关系方面：如何更好的反应“以儿童为中心”，如何在团体中让儿童和教师都获得成长。

(2) 游戏与学习：如何通过项目活动和环境让儿童获得更好的学习。

(3) 幼儿园与家庭、社区：如何更好的融合。

(4) 可根据以上观点进行具体论述，结合实际。

五、案例分析（字数不得少于 300 字）

17. 春天，万物复苏，两位老师带着两组幼儿同时到郊外写生。刚到目的地，孩子们还来不及喘口气，更没有来得及顾暇周围宜人的环境，只听第一组教师说：“开始作画吧，你们看到什么就画什么。”幼儿不知如何去观察，有的目光散乱无焦点，有的则“埋头苦作”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/997151115005006062>