

# 第五课 \*大学之道

## 教学目标 >>>

1. 理解课文中重要的实词、虚词、特殊句式等文言基础知识。
2. 了解《礼记》的有关知识，理解并把握《大学之道》的要旨。
3. 把握本文中的“三纲”“八目”，感受中华优秀传统文化的魅力。

## 对接高考 >>>

1. “明”“修”等文言实词是高考文言文阅读题的重要考点。这合乎语文学科核心素养“语言建构与运用”的能力要求。
2. 《礼记》是中华优秀传统文化经典，高考语文时有涉及。这合乎语文学科核心素养“文化传承与理解”的能力要求。

# 课前预习

## 1.走近作者

戴圣(生卒年不详)，字次君，祖籍梁国甯县(今河南省商丘市民权县)，出生于梁国睢阳(今河南省商丘市睢阳区)。西汉时期学者、礼学家，汉代今文经学的开创者。著作有《礼记》(儒家经典著作之一)。



## 2.熟悉作品

《礼记》是中国古代一部重要的典章制度选集，共二十卷四十九篇，书中主要的内容是先秦的礼制，体现了先秦儒家的哲学思想(如天道观、宇宙观、人生观)、教育思想(如个人修身、教育制度、教学方法、学校管理)、政治思想(如以教化政、大同社会、礼制与刑律)、美学思想(如物动心感说、礼乐中和说)，是研究先秦社会的重要资料，是一部儒家思想的资料汇编。《礼记》不仅阐述了精湛的学术思想，而且展示了一种纯熟、凝练而又文采绚烂的文学语言。《礼记》中记载的古代文化史知识及思想学说，对儒家文化传承、当代文化教育和德行教养，及社会主义和谐社会建设有着重要的影响。

## 《礼记》中的名句

(1) 敖不可长，欲不可从，志不可满，乐不可极。（《曲礼上》）

**译：**傲慢不可滋长，欲望不可放纵，志意不可自满，享乐不可超限。

(2) 临财毋苟得，临难毋苟免，很毋求胜，分毋求多。（《曲礼上》）

**译：**面对财物，不该取得的绝不取得；面对危难，不该逃避的绝不逃避。与人争执时不求胜利，分配财物时不求多得。

(3) 夫礼者，所以定亲疏、决嫌疑、别同异、明是非也。（《曲礼上》）

**译：**礼，是用来确定人与人之间关系的亲近疏远，判断容易混淆和相似的事物，区别事物的相同或相异，辨明是非对错的。

(4)礼尚往来。往而不来，非礼也；来而不往，亦非礼也。（《曲礼上》）

**译：**礼崇尚交际要有往有来。施惠于他人而他人不来报答，这是失礼；他人前来施惠而不去报答他人，也是失礼。

(5)富贵而知好礼，则不骄不淫；贫贱而知好礼，则志不慑。（《曲礼上》）

**译：**富贵的人知道并喜好礼，就不会骄奢淫逸；贫贱的人知道并喜好礼，就不会怯懦困惑。

(6)入竟而问禁，入国而问俗，入门而问讳。（《曲礼上》）

**译：**进入别国国境要问清当地的禁忌，到了别国要问明当地的风俗，进了别人家门要问问人家有什么避讳。

(7)玉不琢，不成器；人不学，不知道。（《学记》）

**译：**玉不雕琢，就不能成为有用的器物；人不学习，就不能知晓道理。

(8)虽有佳肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。（《学记》）

**译：**即使有美味佳肴，如果不吃一口，就不知道它的美味；即使有深刻的道理，如果不学习，就不明白它好在哪里。所以学习之后才知道自己的不足，教人之后才发现自己的困惑。知道自己的不足，然后才能反省自己；发现自己的困惑，然后才能发奋图强。所以说，教与学是相互促进的。



(9)师严然后道尊，道尊然后民知敬学。(《学记》)

**译：**老师受到尊敬，然后道才会受到尊重；道受到尊重，然后人们才知道尊崇学问。

(10)是故治世之音安以乐，其政和；乱世之音怨以怒，其政乖；亡国之音哀以思，其民困。声音之道，与政通矣。(《乐记》)

**译：**所以治世之音安详而喜乐，表示政治和谐；乱世之音怨恨而愤怒，表示政治混乱；亡国之音悲哀而忧郁，表示人们困苦。声音的道理，是与政治相通的。

(11)君子有三患：未之闻，患弗得闻也。既闻之，患弗得学也。既学之，患弗能行也。（《杂记下》）

**译：**君子有三个忧虑事：没有听过的知识，忧虑不能够听到。已经听到的知识，忧虑学不到手。学到手的東西，忧虑不能践行。

(12)子曰：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。”（《中庸》）

**译：**孔子说：“爱好学习就接近于成为智者，努力实行就接近于成为仁者，知道羞耻就接近于成为勇者。”

(13)凡事豫则立，不豫则废。（《中庸》）

**译：**凡做事如果预先准备就能成功，没有预先准备就会失败。

(14)苟利国家，不求富贵。（《儒行》）

**译：**假如能为国家谋利，不求求自己的富贵。

## 出自《礼记》的成语

礼尚往来 冬温夏清 美轮美奂 天下为公  
长善救失 一张一弛，文武之道 放之四海而皆准  
心广体胖 教学相长 孤陋寡闻

### 3.了解背景

《大学》原是《礼记》中的一篇。在宋代以前，《大学》在儒家思想中的地位并不是很突出，但由于它论述了儒家为学治世的基本原理、原则、方针和步骤，所以中唐之后，它逐渐受到儒家学者的重视。到南宋时，朱熹作《大学章句》，使《大学》成为儒家经典中重要的篇章，后朱熹又将它与《中庸》《论语》《孟子》合编成一书，进行注解，这就是《四书章句集注》。后来，《四书章句集注》被历代统治者推崇，甚至被作为学宫的教科书和科举考试的标准答案。原出自于《礼记》的《大学》，也从此获得了官方的正式认可与推崇，这对古代教育，甚至中国的传统文化乃至整个社会都产生了极大的影响。

## 4.一词多义

- 明 {
- ①在明明德( 形容词活用作动词，彰明 )
  - ②在明明德( 形容词，美好的 )
  - ③火尚足以明也( 形容词活用作动词，照亮 )
  - ④明足以察秋毫之末( 视力 )
  - ⑤愿夫子辅吾志，明以教我( 明白地 )
  - ⑥是故明君制民之产( 贤明 )

道

- ①则近道矣( **名词, 规律, 道理** )
- ②不足为外人道也( **动词, 说** )
- ③任重而道远( **名词, 道路** )
- ④道芷阳间行( **动词, 取道** )
- ⑤行军用兵之道( **方法** )
- ⑥吾道一以贯之( **学说, 主张** )

- 修 {
- ①先修其身( 动词, 修养 )
  - ②邹忌修八尺有余(长, 这里指身高)
  - ③修守战之具( 动词, 修造 )
  - ④外结好孙权, 内修政理( 整治, 治理 )
  - ⑤恐修名之不立( 美好的 )

## 5.古今异义

大学之道，在明明德

大学

古义：两种含义。①博学；②相对于小学而言的“大人之学”。  
今义：实施高等教育的学校的一种，包括综合大学和专科大学、学院。



## 6.词类活用

(1)在明明德( 形容词活用作动词，彰明 )

(2)先齐其家( 形容词的使动用法，使……整齐有序 )

# 课上思辨



## 任务

## 一

## 理解文章内容

1.比较“大学之道”中的“大学”与“小学而大遗”(《师说》)中的“小学”含义有何不同。

**答：**古时的“大学”有两重含义：一是指“博学”，二是专指穷理、正心、修身、治人、治国方面的学习。这里的“大学”是后一种意思。

“小学而大遗”中的“小学”是指小的方面学习，指“授之书而习其句读”之学，即古人所学的学习文字等方面的“小学”。

2.结合《大学》的相关论述，理解“三纲”“八目”的具体所指及其内部的关联。

**答：**《大学》开头就说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这就是后人所说的《大学》“三纲”。所谓“明明德”，就是发扬光大人所固有的光明道德。所谓“在亲民”，是使人弃旧图新、去恶从善。这里的“亲”同“新”，是革新、弃旧图新之意。所谓“止于至善”，就是要求达到儒家伦理道德的至善境界。这是《大学》提出的教育纲领和培养目标。

《大学》还说：“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，后世称之为《大学》的“八目”，这是实现“三纲”的具体步骤。“八目”的中心环节是修身，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。对于培养目标和方法，《大学》反复强调的是个人的道德修养。

《大学》提出了“三纲”和“八目”，强调修己是治人的前提，修己的目的是治国平天下，说明治国平天下和个人道德修养的一致性。

## ▶ 任务二 把握观点态度

### 1.请结合《大学之道》一文谈谈你对“格物致知”的理解？

**答：**古代主流的观点来源于南宋的朱熹，他曾经在《四书集注》指出“格，至也。物，犹事也。穷至事物之理，欲其极处无不到也”，“格”是“观察、分析、探究”的意思，“格物”就是“对呈现在心前的万物进行观察与分析”。“致知”中的“致”是“导致、引发”的意思，“致知”即是导致、引发自己对万物所遵循的明德真理的知。所以，“致知”其实与“明明德”是一个意思，用词不同而已。“致知”即是“致明德之知”的意思。格物就是即物穷理，凡事都要弄个明白，探个究竟；致知，即做个真正的明白人，为人行事决不糊涂。对“格物

致知”的理解不应该是一成不变的，我们应该联系《礼记·大学》中章句来分析看待，并且结合现在的时代背景才能更好地总结出真正的含义。文中指出“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，壹是，就是一概，一律。每个大人都有能力，也应该修身。那么修身必经的途径必然也是每个人能做到的，所以格物、致知、诚意、正心也不应该是特别虚无缥缈的东西。“格物”就是用自己学得的知识来分析和判断周围的人物和事物。用现在的话来说就是建立完善的三观。“致知”就是懂得分辨是非真假，与此同时，在与别的人和事接触时更进一步地了解自己，更好地找到自己的定位。而后才能“诚意”，就是实实在在不欺骗自己。其次才能“正心”，就是内心不存在虚妄和幻想。最后才能“修身”，做一个有德的人。

## 2.本文阐述了什么道理？具有怎样的意义和作用？

**答：**本文第一段阐明“大学之道”在于“明明德”“亲民”“止于至善”，从“知止”到“能得”，“知止”是开端，“能得”是结果。这告诉人们要明白每件事物都有本末始终，要知道事物发展的规律。第二段从明德修身和治国理政方面层层推进，最终推到人要学习并掌握知识、明白事理、修身养性、培养道德情操。这段话强调通过学习知识建立自己的道德人格，修养自己的品性，仁德修养是治国、平天下的基础，也是关键。本文阐述的是“修己以安百姓”的道理，将“大学之道”阐述得非常透彻。本文深刻地体现了儒家学派“内圣外王”的思想，打通了个人与社会、道德与政治之间的关系，带有强烈的道德理想主义色彩。这一思想经宋明理学的大力提倡，对以后的中国社会和文化产生了极为深远的影响。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/998007064100006060>