教师教育惩戒心得体会范文（34 篇）

教师教育惩戒心得体会范文（精选 34 篇）

教师教育惩戒心得体会范文 篇 1

教育不能没有惩戒，这几乎已经是共识。但是，如何实施教育惩戒，国家有关部门或法律尚未有具体规定，因此，实施教育惩戒的教师便不免有如履薄冰之感。今天，各位老师在此畅谈在教育惩戒方面积累的一些经验教训，以便相互借鉴。

“教育惩戒”是近年来不断被大家小心翼翼地讨论的话题，因为“该不该惩戒”被炒热了，有些教师已经有点谈“惩”色变了。显然有些人对“惩戒”有点误解，好像一提“惩戒”就是“打、骂、罚”之类的。其实，惩戒完全可以不是这个样子的。学生总是不免要犯错误，有意无意、大大小小，你要真是跟他计较起来，他烦你更累。有些学生的确不好“改造”，批评教育，说了劝了，苦口婆心总不管用，甚至任你动之以情、晓之以理，他根本就不在乎。“打、骂、罚”只能是穷途末路，收效甚微，有时还可能起反作用，这也是有目共睹的事实。

做了十几年班主任，我一直在思考这个问题。我发现，让学生为自己的错误负责倒也是一个可以试试的办法。谁毁坏了公物或别人的东西，他必须赔偿；谁伤害了别人的尊严，他就必须公开当面道歉；谁作业不能及时完成，他当天就不能跟同学们一起参加课外活动；谁课堂上不遵守纪律，他就必须在课外为大家做点公益服务；谁值日不够认真，就让他再来一次，直到他学会认真值日；谁做了有损集体利益的事，他应该及时做一件好事来补偿；无缘无故逃学、旷课、迟到，不让他反省思过，那还能怎样帮他改正？更严重的是有些学生逞强霸道欺负同学，甚至造成人身伤害，不让他为自己的.行为承担后果，岂不是对他的纵容？给他个处分理所应当……也就是说，让学生为自己的一言一行负责，做错了事，就应该及时弥补，尽可能把“坏事”变成好事。这样做，也是以制度为根据的，学生比较容易接受，不用太多的大道理或说教，学生就在弥补错误的过程中，通过亲身体验自觉认识自己的错误行为并予以纠正。由此也可以培养学生的责任感，对其他同学也是生动的警示。

让学生为自己的错误行为负责，承担他自己错误行为造成的后果，是惩戒，也是教育。寓教育于惩戒中，是在制度下的一种文明的惩罚，对当事人的压力相对小得多，一般说也不至于对学生造成伤害。

总之，教育惩戒是无法回避的，也是不能取消的。当然不能用暴力的野蛮的做法去达到教育惩戒的目的，因为我们是为教育而惩

戒，不是为惩戒而惩戒。因此，我们只能按制度惩戒，教育学生通过文明的行为纠正错误，做一个负责的人。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 2

近段时间，任课老师反映学生在上音乐、品德等副科时不能认真听讲，总在下面写作业、聊天，批评一下，收敛两分钟后就又犯了，身为班主任的我，听到学生这样的表现觉得很没面子，首先作为班主任，这是我的失职，为什么学生在我的课上一个样，在副科上又一个样，是我没树立起他们重视每门功课的意识，长此以往他们会少学很多知识。于是我下决心要整顿一番。

早上第一节语文课，我先对同学们做了思想教育，分析每门课的意思，也把任课老师的意见说给他们，这算是打了下预防针。结果第三节科学课，就有人来告状。说有人在科学课上又写作业，结果一审，这个揭发那个，那个揭发这个，连带一群人.主要是为李成龙写同学录，真是大肆无忌惮了。

下午课是体育，计算机课，既然他们不能认真对待这些功课，就让他们体会一下不上的感觉。第一节课我来到教室，说：“同学们，把桌子上的东西全收起来，什么也不留！”他们还有一脸迷茫说：老师，要干嘛？“我不搭理他们，收拾好后我问：“今天科学课为承龙写同学录的起立，今天为他传同学录的起立，课上看课外书的起立，说了任何一句与课堂无关话语的起立。”结果令人叹为观止，35 个人，站起来 30 个人。我请他们坐下，说：“同学们既然不愿意上这些课，觉得‘痛苦’。今天你们跟老师一起‘幸福’，在班上玩，书已经收起来了，现在你们可以尽情的玩，就一条，不准学习，干什么都行。”于是我不在说话，就坐在前面批改作业，完全无视他们，可想而知的是他们做在哪一动不敢动，就那样干坐着，一节课，两节课，我就不搭理他们，看他们那无所事事的样子，我相信一定痛苦极了，他们甚至开始偷偷看书，发现后我提醒他们不准做和学习有关的事。只能无奈的干坐着。其实我也在想牺牲这两节课值不值得，但是想想，以前每次都怕浪费他们学习时间，只是批评了事，结果上课越来越不认真。假如不认真的上课一学期，一学年……我相信少学的知识远远不止这两节，然而改正态度后，相信是受益终身的。我以前总是长篇大论的批评，今天我一句也不指责，看他们的样子我知道此时是“无声胜有声”。快要放学的时候，我说：“如果明天还想和我一起在这‘幸福’的，我继续陪着你，不想跟着我幸福的，你的跟我写份 600 字申请，申请你要上课。”

我本来还担心他们一听说写东西，就打退堂鼓，结果第二天一进班，就交了20多份，写的都很认真，并且是情真意切，反思道像这样的“幸福”他们一定铭记在心，但希望永远成为回忆，想好好上好每一节课。我不知道他们能坚持多久，但我相信，上好每节课，认真对待每节课的意识，已扎根他们心中。

周末听刘良华教授讲到惩戒教育，说最有效的教育就是惩戒教育，我是很同意这个观点的。当然会运用好惩戒教育的老师只是一般水平老师，会赏识的老师才是教育高手，我更愿意在大部分时候来赏识他们，希望在不断的实践中，自己能更上一层楼！

教师教育惩戒心得体会范文 篇3

惩戒的尺度

是什么让惩戒成为公众非说不可的话题？是什么让责罚成为教育的隐痛？又是什么让惩罚众说纷纭，莫衷一是？当教育被过度关注时，可能更多给予美好的期许，当然也可会成为众矢之的，千夫所指。

教育不能没有惩戒。教育本身应含有褒义，“传道、授业、解惑”，传什么道？人文的精神、文明的开化之道；授什么业？能够自主立足社会发展自我，并且推动社会进步的基业；解什么惑？世界观、人生观、价值观不明朗下的困惑。期许教育真、善、美的田园，在这个田园里，教化成为一种时尚之风，熏陶润泽心灵的幼稚。对于有损真、善、美的个体，采用惩戒，使其向善美好是必须的。孟子言：“以逸道使民，虽劳不怨；以生道杀人，虽死不怨杀者。”所以惩戒取乎正道而罚之，惩戒的目的是为了促进学生自觉意识的增加，而不是进入一个恶性循环的怪圈中，欲罢不能，老师和学生成了敌对的双方，这失去了教育的意义。

惩戒是教育的方法、手段而已，一旦滥用就有可能改变教育的性质。可以说惩戒的目的是为了帮助学生进步的，我们管理学生也是为了不管，使其自觉的，而不是越管越多，当下教育负荷越来越重，就是管的太多的缘故。管的太多，管得太死，所以让惩戒越来越显现在大众的视野中。在教育里，惩戒是没有办法时才考虑要不要用的办法，而不是教育的常法，这是惩戒在教育中的尺度。这是教育的威严所在，而施教者把威严拿来经常用，则威严扫地，也便会激起学生的对抗。老子说“国之利器不可示于人。”教育的威严又怎能轻易使用？

好的教育“悦其神而忘其形。”不好的教育“劳其形而乏其神。”教育行驶在“悦神忘形”的王国里，惩戒只是镜花水月，其意境也是那样的美好。教育行进在“劳形乏神”的笼子里，惩戒将汤汤流淌，因为只有惩戒才能压制学生取得暂时的投入与成绩。

常言道：“有力吃力，有技吃技，有智吃智。”由“力”向“技”再向“智”，便是“人往高处走”的含义。作为教育应当定义在智的层面上，什么是“智”的层面？《易经》有言：形而上学谓之道，形而下学谓之器。孔子也说“君子不器”。教育也一样，不要在小的层面上纠结，要有大的眼界和胸怀，教育不是和个别暂时不上进的学生对着干。孔子有言：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。《易经蒙卦》说：不是教育者主动的去苛求，受教育者学习的，是受教育者，主动向教育者学习的，教

育者可以再3的告诫受教育者，但是如果受教育者不改的话，那就不要再跟他说了，这样才是有利于贞正的。就是对待“顽固”受教育者的态度，这其中也不含有惩戒的意思。

“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”这是教育的原理。“既知教之有所兴，又知教之有所废”，可谓智慧之师。“大学之法，禁于未发之谓预”，教育要以预防为主，不是出现了问题，然后围追堵截，滥用惩罚。“愚者畏果，智者畏因。”好的教育是我们的期许，更是我们从教者践行的真谛。

惩戒是一把软尺子，它的尺度在教育者那里。一个自身素质不高，却又希望得到“成绩”与荣誉的老师，会找出千万个理由来逼迫和惩戒学生，学生就是他利用的工具，而能让惩戒披上“有益”的外衣，惩戒的尺度在这里无端的放大，只要学生不惟命是从，那就肆意滥用。一个自身素质高的老师，总是和颜悦色，他做的是春风化雨的教育，对于惩戒很少用，而且能呵护幼小的心灵，收放自如。惩戒的尺度在他这里才能真正的体现，这也是《大学》之中“为仁人为能爱人，能恶人”的道理。

一个老师是正确的，他的惩戒之道就是正确的，一个老师不正确，他的惩戒道也不正确。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 4

《中小学教师实施教育惩戒规则》是为落实立德树人根本任务，保障和规范教师依法履行教育、管理学生的职责，维护师道尊严，促进学生全面发展、健康成长而制定的法规。于 20__年 9 月 23 日教育部第 3 次部务会议审议通过，自 20__年 3 月 1 日起施行。其中，对于学校与教师在教育教学情境中何时应该进行何种惩戒进行了详

细的说明，那这些规定对教育领域又会产生什么样的影响呢？下面我们就一起来分析一下吧！

一、何为“教育惩戒”？

教育惩戒，是指学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。

二、拥有“教育惩戒权”是否意味着教师可以随意惩罚学生？

《中小学教师实施教育惩戒规则》第三条规定“学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识”；第四条规定“实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。”所以教师或学校实施教育惩戒时仍旧应该遵守法律法规，且应该选择适当措施与学生的过错程度相适应，并不是随意惩罚。

其次，教师在教育教学管理、实施教育惩戒教育过程中，不能有以击打、刺扎等方式，直接造成学生身体痛苦的体罚行为；不能超过正常限度的罚站、反复抄写，强制做不适的动作或者姿势等间接伤害身体、心理的变相体罚；不能辱骂或者以带有歧视、侮辱的言行贬损等侵犯学生人格尊严；不能因个人或少数人违规违纪行为而惩罚全体学生；不能因个人情绪或者好恶，恣意实施或者选择性实施惩戒，或者其他侵害学生基本权利或者侮辱人格尊严的行为。

所以综上，这样的`观点是对教育惩戒的误解。教师在何时何地都不可以对学生进行随意的惩戒。

三、教育教学以及日常管理中又应该如何实施教育惩戒呢？

通过对《规则》内容的研究发现有些内容是同学们在备考中容易错的，具体内容如下：

（一）根据《规则》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施教育惩戒，对学生进行点名批评、责令赔礼道歉等，并授权教师可以让学生在“一节课堂教学时间内的教室内站立”以实施惩戒。同学们在备考时应该与“体罚、变相体罚”进行区分。

（二）第十条规定，小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校在事先告知家长后，可以“给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教”，对高中阶段学生，还可以给予开除学籍的纪律处分。

综上所述，允许“教育惩戒”虽然是给了教师和学校更多的管理学生的权利，但是并不是允许肆意妄为，都应该立足在为了促进学生发展的基础上，采取合适恰当的方式手段对学生进行教育惩戒。

教师教育惩戒心得体会范文 篇5

马上到了开学的日子，伴随着开学，中小学教育惩戒规则也将实施。过去，老师们面对顽劣的学生简直是束手无策，因为中小学生属于未成年人，老师对他们只能说服教育，不能体罚和变相体罚他们，所以，有些孩子变得有恃无恐，对老师、对学校的规章制度不当一回事。因为对孩子的教育手段贫乏，或是一些家长或教育专家对孩子太理想化，所以搞得老师在教育学生时经常畏手畏脚，不知所措，学生也看出了老师的短板，所以造成一些孩子公然挑战老师的底线，甚至课堂叫板老师。在家长、教育部门和教育专家的合围之下，越来越多的老师变得佛系，尤其是班主任越来越没人愿意当，尤其是农村初中学校。

老师们总幻想有那么一天，可以放开手脚的管理教育孩子，能够痛痛快快地指出孩子的对错，痛痛快快地把犯错孩子教训一顿，并且教训了孩子之后，孩子家长还要向老师道谢，说声对孩子教训得好!在期盼中，老师终于等来了《中小学教育惩戒规则(试行)》，在这份规则中明确提出教师对违纪的学生可以适当惩戒，并且制定了具体的惩戒办法和细则，让老师操作起来更容易上手。当然本规则也给老师划了红线，有些是绝对不能碰触的，否则可能会丢掉工作甚至触犯刑法。

我作为一名农村一线老师，也把《中小学教师惩戒规则(试行)》学习了几遍，总体对内容规定还是比较满意的，最起码以后在处理学生犯错的时候有了依据标准，不是老师在孤军奋战了。尤其规则中明确提出教育部门在处理师生矛盾时一定要弄清楚原因，不能总把板子打到老师身上，老师无过错的，不要枉加追责，学校、单位也要合理和家长协调好关系。这些规定让老师看到了教育学生的希望，希望好的文件能够认真、合理的执行下来。

不过，也有老师表示担忧，因为文件规定有些地方仍然模糊，令老师不好把握，尤其是一些这样的词语，如“适度惩罚”，究竟什么是适度，老师恐怕把握不准，万一把握不准有可能招致灾祸。也有老师表示，这些惩戒手段对于那些不经常违纪的孩子来说有一定的'震慑，但对于那些特别顽皮或思想有问题的学生来说，基本起不到什么作用，因为有些学生就像磐石一样，无论老师你们要求什么、让他做什么，他就是不配合、也不去做、也不遵守，看你老师奈他何。对于这样的学生，老师依然没有管理他的办法。有人可能会说为什么老师对他们不思想教育?我要说的是：但凡说服教育对这样的孩子起作用，老师也就没这么难当了!在本惩戒规则中也有规定，特别顽劣、屡教不改的学生可以责令转学或送入工读学校，这对城里学校来说还是可以操作的，城里学校可以把这些调皮不知悔改的孩子送到农村学校去，但农村学校的经教育不改的孩子又送到哪里读书呢，城里学校能接收他们吗，若他们无学可上，控辍保学还要

把他们劝返回学校的。至于把他们送到工读学校可能短时间内无法实施，因为工读学校数量实在太少，并不是每个地方都有的。

教师教育惩戒心得体会范文 篇6

怡菲是性格有点像男孩子的小女孩。凡是教过她的老师没有不头疼的。

她个头不高，在班里众多高大的孩子中并不怎么起眼，但是却特别喜欢和男孩子一起玩。钻桌子、上椅子是常事。尤其是午睡时，她不但自己不睡，还会抓抓这个，捏捏那个，弄的其他下朋友无法入睡。没办法，为了能让她安静入睡，每天我都会抓着她的'小手，轻拍着她，看着她入睡，慢慢地她改掉了一些不良的坏习惯。

渐渐地我发现怡菲虽然有些调皮，但却很聪明也很有爱心。常常帮老师和小朋友做一些事情，因此我常常表扬她。每每听到我的表扬，他会更加努力地去表现自己，我很欣慰。渐渐的将目光转向其他幼儿。

一天，班里的鞠欣诺小朋友穿上了漂亮的小裙子。我将她叫到眼前，夸了她几句，顺便帮她梳理了一下乱糟糟的头发并和她聊了几句。谁知这时怡菲大哭了起来，我一愣，忙走到她身边问她怎么了？她抽泣着说我不喜欢她、喜欢鞠欣诺了。我笑了，一把将她搂在怀里对她说：“怎么会不喜欢呢？你们都是老师的宝贝呀。”听我这么一说，怡菲破涕而笑了。

其实，每个孩子都希望被关爱，做老师的宝贝。由于怡菲的进步，渐渐淡出了我的视线，让她误以为老师不在喜欢她了。而我想对他们说的是：“老师永远爱你们。”

教师教育惩戒心得体会范文 篇7

我国近代幼教专家陈鹤琴(1892--1982 年，中国儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。)说过，“人类的动作十之_是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19 世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯;播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格;播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：

主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占 63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占 98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：

主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有点听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来;工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱;还有，过分的苛求(比如嫌孩子做的不好)也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：

包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：

主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等;遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等;交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等;食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等;突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：

这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子;即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良;给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 8

因教师管教、惩罚学生而酿成悲剧，近年来可谓频频发生。每次事件发生后，舆论都会质疑教师的惩罚方式不当，侵犯了学生的人格尊严，要求严惩教师，加强师德教育;而教师群体却感慨，今后再也不要管教学生了，谁知道批评、惩罚之后会引出什么麻烦?但是，

如果学校老师都不再管违纪违规的学生，学校教学秩序何以得到保障，而校园的欺凌问题、问题少年问题只会更加严重。

针对这类事件，在严肃调查追究责任的同时，必须反思怎样才能既保护未成年人的合法权益，促进未成年人身心健康成长，又维护学校教学秩序，要给教师批评、惩戒学生以正当权利。只是概念化地强调要保护未成年人的合法权益，或者概念化地说赋予教师适当的惩戒权，都无法走出当前的困境。

当务之急是，国家和地方教育部门要出台学生违规违法处理的细则，要针对十分具体的校园违规违纪(课堂教学违规、宿舍管理违规、校园公共场合违规)行为做出处理规定，即具体违规情节应受到怎样的惩罚?谁来执行惩罚?比如，学生上课不遵守课堂纪律，和其他同学说话，教师在口头批评后无效，教师该怎么处理?

在发达国家，对这类行为是可以罚站以及请出教室的。但我国现在只有不得体罚和变相体罚的原则性意见，而对于以罚站方式处理违反课堂纪律的`学生，通常会被质疑为体罚或者变相体罚，结果是老师干脆就不管，随便学生怎么做。在制定处罚细则后，学校要把具体处罚规定告知家长和学生，并和学生、家长签订协议，让学生、家长知道，如果学生违反了校规，将受到哪些处罚。不像现在，学生和家长会说不知道这类行为会受到什么处罚，教师也不知道处罚的尺度是什么，随意性比较大。

另外，要明确具体处罚的程序。对于课堂教学，应给予教师处罚不遵守课堂秩序学生的权利，并明确处罚的方式。而对于学生违反校园公共秩序，则应该组建学生事务中心(由校领导、教师代表、家长代表、专业人士代表共同组成)，负责调查学生的违规行为，举行听证会，根据调查结果进行处理。在新加坡，对于未成年的男生也有鞭刑的处罚，但执行鞭刑不是当事教师拿起鞭子就打，而是要经过调查，根据调查结果以及事先明确的处罚规定，决定打多少下、打哪个部位，并在执行时有其他教师、家长监督。这就是对学生进

行规则教育、法制教育——让学生懂得规则、懂得违规之后受什么处罚以及怎样被处罚。

具体到上述事件，就不应该由当事教师直接处罚，而应该交给学生事务中心进行调查、处罚。比如，在校内多次违规，根据有关规定应该给学生什么处罚，就给学生什么处罚(处罚规定事先告知学生、家长，违规之后严格按规定执行，学生、家长也很难有反对意见)。

体罚和变相体罚学生不对，放任不管也不对。怎样适当批评惩戒学生，关系到我国中小学的教学秩序，也关系到学生的健康成长，对此，不能再模糊处理，必须明确体罚、变相体罚与适当批评惩戒的边界，以及适当批评教育的具体细节、程序。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 9

关于对王行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：

主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占 63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占 98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：

主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有点听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求（比如嫌孩子做的不好）也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：

包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩

子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：

主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：

这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的`大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 10

首先，我得感谢这两天给我们讲解的徐老师，在偌大的只有一个空调却塞满了五六十个人的微机室里，依然耐心的给我们讲解并带领我们大家一起学习与交流。

这次培训与以往枯燥的培训不一样，不是单纯的老师讲我们坐在下面听，老师给我们分了组，每一组要想取得好的成绩，需要每

组成员的共同努力，每个组都有自己的小组文化，当然我们组的每位成员也都非常认真的学习，积极踊跃的发言，力争为小组加分！

通过这次培训，让我受益匪浅，使我们对信息教育课程有了更深一层的认识与理解，在这一次的培训过程中，老师的课例、网络交流等新颖、丰富的形式，为大家打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性，更让我们学到了很多先进的教育理念和教学经验。

通过学习，我相信在以后的教学活动设计的过程中肯定会给自己提供了很大的帮助。

感谢我们梦之翼小组的全体组员，通过我们的团结和合作，我们取得了很多的收获，让我们用梦想作为翅膀，共同遨游天际！

教师教育惩戒心得体会范文 篇 11

义务教育教师综合素质提升培训目的是提升教师的综合素质。教师通过学习并结合自己的教学实践进行尝试教学，可以提升自己教育教学能力，在教学中不断更新教学理念，改进教育教学方法，这是适应时代发展的需要。

这次培训，包括师德教育、教师发展、学生管理、本专业职务培训等四大课程，每个课程中都有多位教育专家的视频讲座，讲座中既有专家们睿智的教育思想、前沿的教育理念，又有专家们亲身而历的典型案例，一个个鲜活的例子，让我不但掌握了心理学知识和心育技能、班级管理技能，更给我以思考和启迪，让我重新审视了自己，发现了自己教育工作上的盲点，理清了内心的迷茫与困惑，感受到教育的美妙，领悟到教育的真谛。

比如《班级管理技能》这门课给我很大的触动，本课主要讲授师生沟通与班级管理的相关知识和方法，我在个性化班级文化的设计与营建、学生管教的底线与原则、学生心理特征、师生沟通技巧、主题班会的策划与实施等方面都有所领悟，甚至是茅塞顿开，教育的确是一个系统的工程，需要学校、家庭、社会的紧密配合，如果缺失了其中的任何一环都会对学生的健康成长产生严重的不良后果，我在工作中也出现了很多失误，教不学，师之惰呀！教育对于学生的一生具有重大的影响，在这个意义上说，教师的责任重大，我们每个教师必须具有高度的责任心和爱心。苏霍姆林斯基说过：“不了解孩子，不了解他们的思想、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向就谈不上教育。”每个孩子，都是一本值得好好研读的书，只是这每一本书的开启方式不同，但开启每一本书都有一个核心的思想，那就是让孩子感受到成功，也就是教师要坚持从成功中学习的思想。要让孩子感受到成功，就应该让他们感受到自己的努力是有效的，并不断给予孩子们成功的反馈，这样才能使他们努力坚持下去，不断取得成功。通过学习我明白了，班会课是班主任针对班级情况对学生进行教育的一种有效方式。要利用好班会课，除对学生进行思想品德教育外，还集中地对学生进行科学审美、个性心理以及社会实践等各种能力的培养。班会是一种综合性的教育活动，它要求通过一定的形式，最大限度地发动学生，把教育内容寓于其中，达到一定的教育目的。所以开好班会必须经过充分的准备，要改变自己过去简单随意的做法。计划班会的最重要一点就是确定班会的主题，

并且围绕主题把握内容，涉及从起点到终点的全过程。根据班会的主题选择班会的形式。选择时要注意：班会的形式要生动、活泼，内容与形式要统一，要因地因时制宜。在组织设计班会时体现两个作用——既要体现班主任的主导作用，又要体现学生的主体作用。两种作用的结合才能取得应有的教育效果。班主任主要把握班会的方向和主题；调动学生的主体能动性，启动和激活学生参加班会活动的兴趣和需要，使学生以主人翁的态度，成为班会活动的主动者。这里要充分相信学生，信任学生，尊重学生，使学生有发言权、有相对的自主权。

《教师专业发展》这门课告诉我们应该做个有魅力的老师，为人师要读万卷书，行万里路。教师永远是一个行者，一个乐于学习、实践、研究、创新的行者。当今社会对各门学科教师能力素养的要求变得更多、更高，它不仅包括敏锐的观察能力、熟练的语言表达能力、正确处理教材和组织教学活动的能力、合理的板书设计能力等，而且包括反映新世纪要求的特殊能力。如：

一、运用现代化教学手段的能力。（如多媒体教学、电脑操作等）的能力和正确选择、处理各种信息的能力。

二、开拓创新、创造的能力。这是整个能力素养的核心所在，是教师与学生主体意识的相互碰撞，需要的是教师与学生创造性思维的相互交流。

三、一定的教育科研能力和自我进修能力。其中包括运用教育科学理论发现和解决学科教学具体实践中问题的能力，调查研究，进行学科教学改革试验的能力，总结经验，撰写教育论文的能力等。

问渠哪得清如许？为有源头活水来。只有教者不断地自我学习充电，不断总结反思才会成长、结果。

做一个有魅力的老师，是具有高尚的道德素养的`仁者，是具有良好的心理素养的乐者，是具有丰富的知识素养的智者，是具有多方面的教育能力素养的行者。学无止境，只有不断修炼才能赢得学生的思想和心灵，赢得学生喜爱自己的学科。

观看了郑希付教授的《教师幸福的艺术》我也渴望做个有幸福感的老师，通过王小棉教授、迟毓凯教授、刘学兰教授、许思安教授等人的视频我突然间明白了一个简单的道理“生活就是一面镜子你对她笑它就对你笑”；使我懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。工作中的很多疑问都得到了解决，我真正认识到了心理健康的重要性。现实生活中，有不少人包括教师常常缺乏幸福感，对现实环境的不够满意，待遇与付出不能等值，竞争无法令全身心放松，生活中一些不和谐的现象，工作的内外部压力等等，使我们的老师缺乏教学热情，形成职业倦怠。做个有幸福感的老师，要有一个积极的心态。桃李满天下是我们教师职业幸福感不竭的源泉。杜威先生说：“每个人对社会都给予美好的理想，有的人为了实现理想当政治家，操刀改变社会，如果没有这样的机会，那就当一个教育家，为未来的新社会培养公民。”这样说来，老师正是在创造一个新世界，一个新社会。保持积极的状态，时刻有目标，时刻为实现目标而努力，当目标实现的时候，你感到的一定是幸福。取得成绩时快乐，因为看到了自己的进步，看到了希望；遇到挫折时，也应该快乐，因为挫折距离成功只是一步之遥，剩下的就是再坚持一下。“夏有凉风冬有雪，春有花草秋有果。”快乐存在于我们生活的每一个环节，幸福就无处不在。

总之，这次培训对我个人来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗涤。使我深刻地认识到了要做好教书育人之份工作，就要扎实的专业知识、认真负责的工作态度，还要讲究教育教学的艺术性和实效性。

教师教育惩戒心得体会范文 篇12

开始我参加了远程教育技术培训起，给我的体会很深，我的教育技术能力得到了很大提高。随着信息技术逐渐在教育教学活动中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。作为一名教育战线的中青年教师，此次有幸参加了教育信息技术的培训学习，这是一次很好的机会，因此在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余还不时提醒同事抓紧时间，和他们交流学习体会，所以彼此的教育技术能力进步很快。

参加这次培训我的心得体会总结如下：

1、提高了教育信息技术的素养“学高为师，身正为范”

第一天的远程教育培训就让我感觉到：做为教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

2、提高了专业知识水平

这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止尽，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。培训所学到的东西，要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和教育信息技术整合，融会贯通。

3、教育理念不断得到更新

通过学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

4、教育教学理论掌握得更为系统

通过这次培训，使我对远程教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。短暂的30多天学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的.研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。

一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。

学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。

多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。

“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧！如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程；而做一名好教师是我的终极目标。总之，继续教育学习的收获是非常丰富，它引发我更多的思考，也让我收获了很多的知识。然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。

教师教育惩戒心得体会范文 篇13

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(1)课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2.要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

我现在带两个班的数学教学工作，而数学每个班中的后进生肯定存在，给我的课后辅导工作带来了很大的难度。因此我在班级中设置“小组帮”的活动：将一个班级的学生分为八个大组，一个大组长和一个小组长，这两个人齐心协力管理好六个组员的'各方面，每个小组中分配一个后进生，进行重点帮助。一个学期下来，效果还是不错的。当然这其中还有许多待改进的细节，希望在学期这一方法能更完善，实现优生带后进生的好效果。

3.积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

在教学方面，虽然已经是第三年了，但和同事比起来还很不够，所以听课是

我学习的一种很好的途径。个人在听课前先对开课教材进行研究，再自己在心里略微形成自己的教学方案;在听课过程中就可以将开课老师的教学思路和自己的进行对比，从而汲取精华，及时进行反思别人设计的意图及效果。

4、珍惜开课机会，在磨课中成长

学生的绝大部分的时间是在学校度过的，学校是培育学生健全人格，促进其良好的社会适应能力的主要场所，而教师是学校教育的主要推动者。在学生心目中，教师是楷模。对学生耐心指导，给予适当机会进行鼓励。热爱学生，关心学生学习以及生活，使学生德、智、体等全面发展。并主动与学生家长联系，运用学校、家庭各种因素提高学生的成绩。当然，针对不同性格以及家庭环境的学生要采用不同的教育方法。

5、努力做好“教书”和“育人”

在教予知识的过程中对学生进行情感教教师与学生的互动，学生与学生之间也存在着互动，要使整个课堂的互动成为有效教学的积极因素，教师就需要进行有效的班级与课堂管理。因此，作为一名职高教师，要想胜任教学，还必须具备班级与班级组织管理方面的知识，不但要掌握班级中学生整体上各方面的基本情况，也要了解每个学生各方面的具体情况，这样才能在教学中选择最恰当的教学策略进行教学。这也就需要更加努力的工作，更加积极参加素质教育的实践，不断的学习，不断的更新教育理念，不断的提高自己，这样才能给予下一代更好的教育!

走进 21 世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

教师教育惩戒心得体会范文 篇 14

在放暑假前，我在整理自己的办公桌时，偶然发现桌上还有一本崭新的书，原来，这学期我还没有认真读过一本书。于是，借着这次放暑假的时间，我鼓起了勇气把它带回去读。在朱永通教授所著的《教育的细节》一书中，说到的很多观点都是非常值得我们老师思考的。每当我翻开书时，仅仅读了几十页，便有一种相见恨晚的感觉：此书犹如教育迷途中的一座灯塔，让我及时找到了方向。

书中讲到一个“以柔刻刚”的案例，阅读后，我一直记忆犹新。现在在写读书心得时，我又想到这个案例，依然颇有感触。

朱教授讲到：龙岩一中有一个姓林的语文老师，个子很矮，在一堂课上有三个男生搞恶作剧，把两个黑板擦都放到林老师看得到却够不到的地方。但是林老师整堂课和往常一样仍在黑板上写满了板书却没有提黑板擦的事。临下课在回顾这节课的内容时拿出手帕把黑板擦得干干净净，并对学生说，这些板书老师擦掉，是为了告诉你们：知识，只有留在你们的心中才有价值，因为留在心中的知识是不用擦，也永远擦不掉的。下课后三名男生主动跟林老师承认了错误。这个故事我们见证了矮个子林老师的伟岸，也让我们看见“美好的教育背后迷人的东西——教师个人的功底和修养”。林老师这种以柔刻刚的教育方式值得我们每一位老师学习。

但是，想一想我们身边的老师是否都有林老师这种魅力和修养呢，答案是否定的。如果我是林老师，遇到这种情况时，我只会揪出这几个男生臭骂一顿，然后要求他们把黑板擦拿下来，接下来，才继续上课，我想大部分老师都会这样做，但我们没有考虑到学生的感受，他们的上课情绪就会收到影响，老师的情绪也会不好，恶作剧的那三个男生也不一定会得到教训，可能还会适得其反。

在看《教育的细节》，朱教授有一节提到“自迟到看教育文化”。讲到一般老师对于学生迟到，都采取的是让学生认同的教育行为，比如凡迟到一次，就当一次班级义工，帮当天值日的同学做卫生；或写一篇短小的随笔，或在班会课上做一次 3 分钟的演讲，或下午放学后，到操场跑几圈步。这些虽不是最好的教育行为，但

比有的`学生迟到后老师让学生“站一上午”来听课，或者罚抄什么内容几百遍要好的多。朱教授讲到一种温暖人心的教育行为，他到河南郑州的艾瑞德学校听课时，发现学生迟到，从不喊报告，而是悄悄地坐到座位上，不影响老师和同学；老师和同学也安之若素，转头见到，都是微微一笑。是啊，学校是讲爱的地方，首先要给孩子安全感和爱的示范。

再看看我们学校，有的老师对待学生迟到的处理方式简直让学生和家长无法忍受。曾经我们学校就有一位五年级学生经常表现不好，有一次上体育课迟到后被a老师罚蛙跳5圈的做法。虽然没有一个学生能蛙跳5圈，a老师本意也是吓唬学生，但是班上大部分同学都尝到过“上下蹲后头晕目眩的滋味”，有的小孩就真的被“吓”到而不敢去学校了。a老师虽然“严”字当头，但却没有“爱”字随后。记得一位知名校长曾说过：“我宁愿我的小孩是一位阳光、健康的高中生，也不希望他是一位驼背、高度近视、瘦小的清华或北大生。”

细节决定成败，细节反应人的内心，细节表现出教育的本质。朱教授《教育的细节》这本书我已读了好几遍，受益匪浅犹如在他乡见到故知，朴实的文字渗透着细节的力量，我将沿着朱老师的路，把他的思想融进我的教学实践，打造柔美的教育。

教师教育惩戒心得体会范文 篇15

尽你的能力，影响身边的孩子，先唤醒沉睡在他们身上的自尊自重自爱，才可能让他们的心触摸到“阳光”“感恩”“宽容”等等美好的词儿，而只有他们怀揣这些词儿了，才会萌发出对自己对生活蓬勃的热爱!

从教二十多年，突然觉得，知识的讲授似乎不那么重要了，必须马上进行“唤醒”教育：唤醒孩子们明辨是非的能力及悲悯心肠感恩情怀。这种很强烈的感觉源于一件事——一个孩子，将班主任老师遗忘在讲桌上的手套扔在地上使劲踩，还贿赂让别的孩子也踩……有孩子看不过眼告诉了班主任，班主任问他时，他高昂着头歪着脖子道，“我就是踩了，咋哩”。别的同事转述给我时，我只有揪心地疼：那个孩子真可怜啊，用那种恶行将自己作践成那样了还不知悔改?

我找到了那个孩子：“班主任伤害了你，你恨她?”没有。他回答得很干脆。没有无缘无故的恨或恶，总得事出有因吧?我追问，“跟老师有点小矛盾?”没事干，好玩。他一副敢作敢当的凛然，将我的心又狠狠地砸了一个坑，比听同事转述时更厉害。

我努力使自己平复下来，继续跟他沟通。“你那样对待老师的手套，看起来是手套，其实伤害的是老师的感情……如果你一进教室，发现自己的书包公然被同学们踢来踢去，甚至踩得脏兮兮，你会怎么样?你可能会很伤心甚至很愤怒，就像踢你自己一样。”他低下了头，用脚在地上划拉着。我继续说，“你的书包跟老师的手套从根本上讲是一样的……因为你的那个举动，老师批评你甚至打你俩耳光，都是正常的，那就叫‘自取其辱’，——你不尊重别人，自然得不到对方的尊重……”

后来事情发展得有点狗血，家长死死抓住“打了孩子一巴掌”这一点大闹，并要求处分老师。不难想象，那孩子被我苦口婆心说得低下去的头又会高昂起来。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/998020107052006123