

一年级语文上册第六单元大单元教学设计

【人文主题】

这是本册的第2个识字单元，延续第1个识字单元的编排特色，编排了《包》《升国旗》4篇课文，渗透了韵语识字、会意字识字、归类识字等多种识字方法，将识字寓于生动形象、充满童趣的情境之中，内容浅显，内涵丰富。在第1个识字单元中，学生认识了象形字，初步感受了汉字以象示意的特点。在本单元，学生将认识会意字，并进一步了解形声字形旁表义的构字规律。教材力图通过丰富多样的编排形式，让学生在识字的同时，了解汉字的文化内涵，体会到汉字不仅有用，还很有意思。

【语文要素】

本单元是第二个识字单元，编排了《对韵歌》《日月明》《小书包》《升国旗》这5篇识字课。内容浅显易懂，渗透了多种识字方法：对比识字、会意字识字、归类识字。要充分借助学生已有的识字经验，运用学过的识字方法，提高识字效率，巩固识字成果。

《语文课程标准》指出：诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。同时，结合生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。借助读物中的图画阅读。所以本课教学设计旨在引导学生在诵读中展开想象，乐于表达，结合图画感知自然美。

另外，应当明确古诗是识字的载体，识字始终是一年级教学的重点。在这个重点教学的过程中，学生除了通过反复认读、多次强化巩固认知以外，教学中还要大力开掘多种方式，通过多种途径来识字。如在看图中识字，在表演中识字等，让识字自然地与阅读、看图、想象、游戏整合在一起，让识字变得更轻松。

认识51个生字和6个偏旁，会写24个字和3个笔画。能利用已有的生活经验，借助会韵语识字、意字识字、归类识字、反义词识字等多种方法识字。发现草字头和木字旁所代表的意义，初步感知偏旁表义的构字规律。进一步了解汉字的文化内涵，喜欢学习汉字。了解汉字“从上到下”“从左到右”的笔顺规则，能按规则正确书写。

正确朗读课文。背诵《对韵歌》《升国旗》《古朗月行》。感受对韵歌描绘的景象，懂得团结协作力量大的道理，养成爱惜文具的好习惯，初步受到爱国主义教育。辨析易混淆的音节，读准平舌音、翘舌音、鼻音和边音。和大人一起读《小松鼠找花生》，了解

花生的果实长在地下这一生活常识。能看图写词语，根据图意说一两句话。学习课文过程中能在老师的引导下，联系已有的生活经验，针对学习内容说出自己的理解，把话说清楚、说明白。

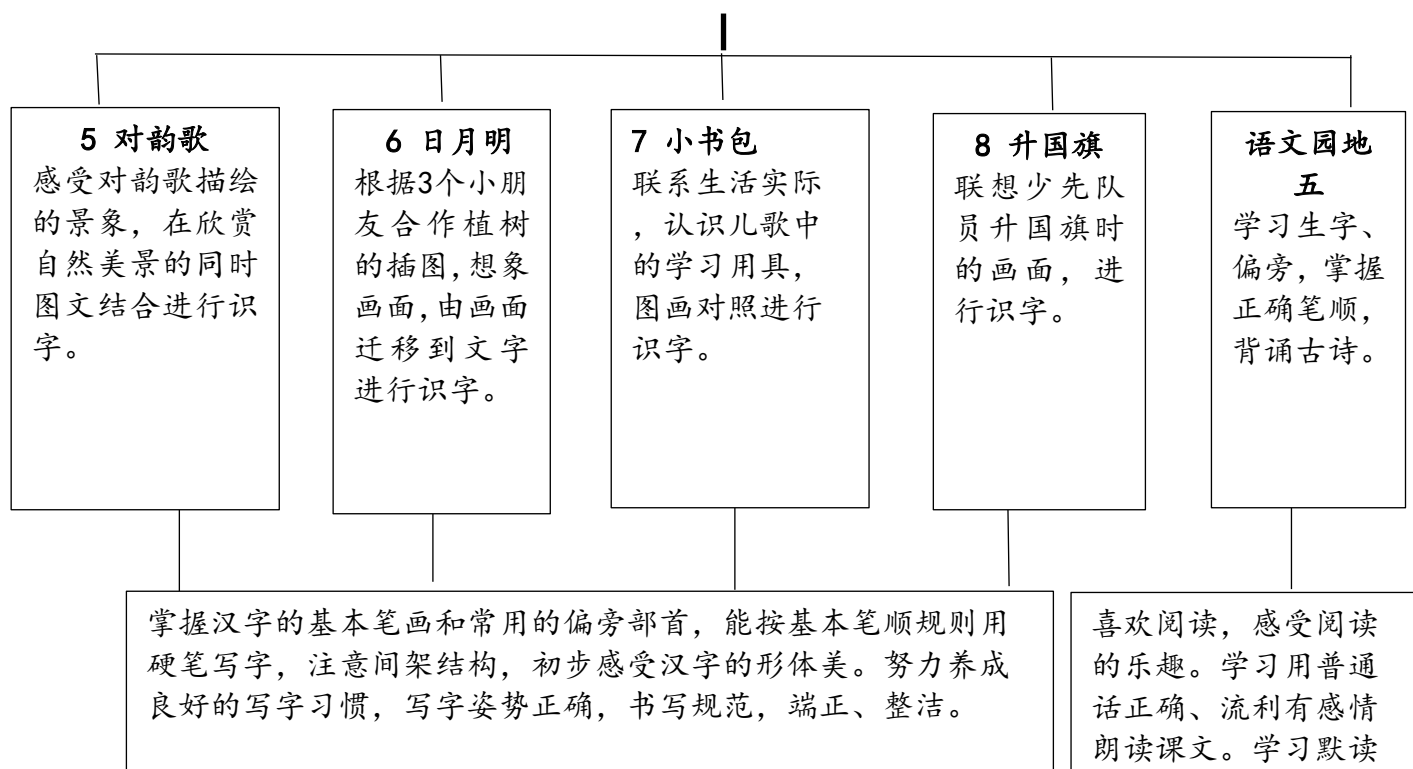
单元语文要素课文关联

语文要素分课解读及单元内部的横向联系

人文主题：识字



语文要素：在有趣的情境中识字



【教学目标及课时安排】

分类	题目	课时	教 学 目 标
识字	5. 对韵歌	1	1. 通过借助图片、联系生活等方法，认识“对、歌”等生字和偏旁绞丝旁。会写“云、雨”等字和笔画提。 2. 正确朗读课文。背诵课文。
	6. 日月明	1	1. 初步了解会意字的构字特点，认识“力、尖”等生字。会写“力、男”等字和笔画卧钩。积累由本课生字组成的词语。 2. 正确朗读课文，体会团结协作力量大的道理。 3. 感受识字的快乐，产生自主识字的热情。
	7. 小书包	1	1. 通过图文对照、归类识字等方法，认识“包、尺”等生字和偏旁包子头、单人旁、竹字头，会写“尺、本”等字。 2. 正确朗读课文。知道学习用品的名称，了解它们的用处。 3. 爱护文具，学着自己摆放文具，整理书包。
	8. 升国旗	1	1. 通过归类识字等方法，认识“升、国”等生字和偏旁国字框。会写“中、五”等字和笔画横斜钩。 2. 正确朗读课文。背诵课文。 3. 理解国旗的含义，知道升国旗是一种庄严的仪式，懂得要尊敬国旗、热爱国旗。
语文园地	语文园地六	1	1. 认识“老、师”等9个生字和1个偏旁双耳旁，会写“工、厂”等4个字，能说出自己知道的职业。 2. 能辨析易混淆的音节，读准鼻音和边音、平舌音和翘舌音。发现木字旁和草字头所代表的意思，初步感知汉字形和义之间的关系。 3. 和同学交流在生活中识字的成果，养成自主识字的习惯。 4. 能看图写词语，根据图意说一两句话。 5. 了解汉字“从上到下”“从左到右”的笔顺规则，能按规则正确书写。 6. 朗读、背诵《古朗月行》（节选）。 7. 和大人一起读《小松鼠找花生》，了解花生的果实长在地下这一生活常识。
合计		5	

【学生学情分析】

一年级的学生在经历了前几个单元的学习后，对语文学习有了初步的认知。在第六单元的学习中，学生们在识字方面表现出一定的积极性，但对于一些较为复杂的汉字，如形声字、会意字等，在记忆和理解上仍存在一定难度。在阅读方面，学生们能够借助拼音较为流利地朗读课文，但在理解课文内容的深度上还有待提高。同时，这个阶段的学生书写规范性仍需不断强化，部分学生存在笔画不规范、书写不工整的情况。教师需要根据学生的这些特点，有针对性地进行教学引导，以提升学生的语文素养。

课 题	识字 5 对韵歌	统编版	一年级上册	第六单元	1 课时
学 校		授课班级		授课教师	
学习目标	1. 通过借助图片、联系生活等方法，认识“对、歌”等生字和偏旁绞丝旁。 2. 会写“虫、雨”等字和笔画提。 3. 正确朗读课文。背诵课文。				
学习重难点	1. 引导学生通过多种方式理解对韵，初步知道什么是对韵歌。 2. 朗读课文，背诵课文。				
学情分析	对韵歌的学习，学生又是一种新的体验，感受中国文字的魅力，不拘于形式又有章可依。拍手对对子，多种形式读韵文，让学生对学习语文有了多样化的感受。				
教学辅助	多媒体课件				

教学过程

学习任务一：游戏导入，激趣促学

1. 游戏

规则：师说一个词，生说出它的反义词。如：老师说“天”，学生说“地”。

2. 教师在几组反义词中间分别加上“对”字，让学生再次朗读。

3. 出示《对韵歌》

（1）师范读，说说你发现了什么？

（2）像课文这样，前后句字数相同，意思相对，我们可以叫做对对子，也叫对韵（出示课题）。

（3）学生齐读课题，要求注意停顿。

学习任务二：初读课文，感知韵律

1. 教师范读，领读课文。

2. 朗读提升：可以把对应的事物名称略读得重一点儿，“对”字轻读，体会汉语的音韵美。

3. 学生自读课文，同桌互相读，拍手读。

学习任务三：图文结合，多元识字

1. 学生自主对照课后生字表圈出文中生字。

2. 借助拼音读生字。教师范读，学生跟读。

提示：“风 虫 清 红”是后鼻音，“雨”是整体认读音节。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998042033067007005>