摘　要

幼儿园一日生活活动过渡环节在幼儿园每日生活环节中起着纽带作用。过渡环节在幼儿园生活中不仅衔接着每日的各项生活环节，还具有着非常丰富的科学教育价值。因此，组织有效、科学的过渡环节，既可以保证每日教育教学环节的有序进行，还有利于实现幼儿的身心健康发展。研究者将幼儿的一日活动划分为教育教学活动、科学游戏活动、户外活动、幼儿生活活动以及穿插在其中的过渡环节这五部分，并从这个划分角度进行了主要的研究和分析。过渡环节既包含在幼儿园一日生活活动的范畴内，同时又贯穿于另外四个主要的活动中，起到相互衔接与承上启下的重要作用。

本文采用访谈法、观察法、个案研究法等方法，将幼儿园小班的四个班级作为研究样本，对总体幼儿、四名个案幼儿及教师对过渡环节的组织进行行为观察，对全体小班教师进行访谈，采用《观察表》与《统计分析表》相结合的记录方式进行基础研究。

研究结果显示：（1）过渡环节时长方面：过渡环节没有良好的计划，过渡环节的数量多、总耗时长。（2）过渡组织预知方面：教师并未展开足够的过渡预知；组织形式欠缺多样化的特征，主要是一些集体行动；过渡内容乏善可陈，其中大部分都属于生活类相关的内容；教师之间的分工合作行为较为缺乏。（3）过渡环节自主方面：幼儿的自主管理空间相对缺乏，作为教师基本上无法兼顾每一个幼儿对情感需求。

教育建议：（1）教师要关注过渡环节组织管理，具体可从以下几个方面入手:增强过渡环节的教育意识；合理安排过渡环节数量与时长；培养过渡环节的预知意识；明确过渡环节中的教师职责。（2）教师要灵活运用过渡环节组织策略，具体可从以下几个方面入手:利用不同过渡环节特质，创造丰富的学习机会；调整一日过渡环节时间，关注幼儿情绪；事先告知过渡，保教人员分工合理；改进一日中过渡环节结构，探索最优方式；增强教师自身素养，保证过渡环节的良好实施。

综上所述,关于过渡环节的数量和时长、预知意识、教育意识、教师责任、幼儿情绪的关注、幼儿过渡环节的管理等方面都需要加强。在此基础上，本文提出了改善幼儿园小班一日生活活动过渡环节的组织改善建议。

关键词：幼儿教育；过渡环节；小班幼儿；一日生活活动

Research on the current situation of the transition link organization of the day life activity in small kindergarten class

Abstract

The transition link of kindergarten daily life activities plays a link role in the daily life link of kindergarten. The transition link in kindergarten life not only connects each link of daily life, but also has a very rich value of scientific education. Therefore, the organization of effective and scientific transition links can not only ensure the orderly conduct of daily education and teaching links, but also help to realize the healthy development of children's body and mind. The researchers divided children's daily activities into five parts: education and teaching activities, scientific games activities, outdoor activities, children's life activities and the intersecting transitional links, and conducted the main research and analysis from the perspective of this division. The transition link is not only included in the scope of the kindergarten day activities, but also runs through the other four main activities, playing an important role in leading the past.

This paper USES the interview method, observation method, case method and other methods, four small classes in kindergarten as the research sample, in general, four cases of children and teachers of the transition segment observation, interview object for all small class teachers, which is based on "watch list" form of statistical analysis method on the basis of the research.

The results show that :(1) In terms of the duration of transition links, there is no good planning of transition links, and the number of transition links is large and the total time is long; (2) Transition organization prediction: teachers' prediction of transformation is insufficient; The organizational form lacks diversified characteristics, mainly some collective actions; The content of the transition is not very deep, most of it has to do with life. The division of labor and cooperation among teachers is relatively lacking. (3) Autonomy in the process of transformation: children are relatively lack of independent management space, and as a teacher, it is basically impossible to take into account the emotional needs of every child.

Educational Suggestions :(1) Teachers should pay attention to the organization and management of the transition link, which can be started from the following aspects: improving the educational awareness of the transition link; Reasonable arrangement of the number and time of transition links; Cultivate the precognition consciousness of the transition link; To clarify the responsibilities of teachers in the transition process. (2) Teachers should flexibly use organizational strategies of transition links. Specifically, we can start from the

following aspects: using the characteristics of different transition links to create rich learning opportunities; Adjust the transition time of the day and pay attention to your child's mood; Notify handover in advance, reasonable division of labor; One day to improve the structure of the transition link, explore the optimal way; Improve the quality of teachers to ensure the good implementation of the transition link.

To sum up, the number and duration of transition links, awareness of expectations, awareness of education, teachers' responsibility, attention to children's emotions, management of transition links and other aspects need to be strengthened. On this basis, this paper puts forward some suggestions to improve the organization of the transition link of daily life activities in small kindergarten classes.k.

Key Words: one day in kindergarten; transition link; early childhood education;day life activities

目　　录

摘　　要.....II
Abstract.....III
一、绪论.....1
（一）研究背景及意义.....1
1.研究缘起.....1
2.研究意义.....1
（二）概念界定.....2
1.幼儿园一日生活活动.....2
2.过渡环节.....3
（三）文献综述.....3
1.国外文献综述.....3
2.国内研究综述.....6
（四）研究理论基础.....10
1.皮亚杰认知与发展理论.....10
2.蒙台梭利环境适应论.....10
二、研究设计.....12
（一）研究内容.....12
1.研究目的.....12
2.研究思路.....12
3.研究框架.....12
（二）研究对象及研究方法.....13
1.研究对象.....13
2.研究方法.....13
三、结果与分析.....15
（一）幼儿园小班一日生活安排现状.....15
1.小班一日生活活动安排.....15
2.小班一日生活过渡环节时段.....15
（二）幼儿一日生活过渡环节行为调查.....17
1.小班幼儿总体行为观察情况分析.....17
2.小班幼儿个案观察情况分析.....22

（三）教师过渡环节组织行为观察与分析.....24
1.过渡环节过渡预知.....24
2.过渡环节组织形式.....27
3.过渡环节内容安排.....29
4.教师访谈调研.....29
四、讨论.....33
（一）教师教育意识影响过渡环节组织.....33
（二）时间把控较混乱.....34
（三）缺失幼儿主体性.....35
（四）过渡铺垫方式较单一.....36
（五）处理幼儿情绪较弱.....37
（六）脱离幼儿生活.....37
五、教育建议.....39
（一）增强过渡环节的教育意识.....39
（二）合理安排过渡环节数量与时长.....39
（三）预先告知幼儿过渡环节的安排.....39
（四）明晰过渡环节中的教师职责.....40
（五）调整一日过渡环节时间，关注幼儿情绪.....41
结　　论.....42
参 考 文 献.....43
附录 1 过渡环节中幼儿等待行为观察记录表.....46
附录 2 过渡环节中幼儿等待行为观察分析表.....47
附录 3 过渡环节中教师组织行为观察记录表.....48
附录 4 过渡环节中“幼儿等待行为”教师访谈提纲.....49
致　　谢.....50

一、绪论

（一）研究背景及意义

1. 研究缘起

（1）过渡环节与幼儿能力发展息息相关

幼儿园教育是人类接受系统性教育的初始，也是对幼儿个体未来发展具有重要影响的教育阶段之一。《3-6 岁儿童学习与发展指南（解读）》指出：“幼儿的成长与发展在一日生活之中呈现，幼儿园的一日生活也是幼儿与环境互动完成自我成长的历程[1]”。幼儿园作为幼儿生活与学习的主要场所之一，幼儿园所有环节的设置都蕴含着一定的深意，存在着切实的教育价值。

（2）生活过渡环节相关研究较为匮乏

过渡环节属于幼儿园一日生活的主要内容，但由于其在一日生活中出现的频率高、时间短、不需要展开集中教育等原因，教育价值常被幼儿园教师忽视。同时，在收集与梳理相关研究成果过程中也发现，关于幼儿园一日生活过渡环节的研究较少，具体到关于某一年龄段幼儿在园一日生活过渡环节的研究更是寥寥无几，现有研究也多为一线幼儿园教师的工作经验之谈，比较零散琐碎，仍有待进行深入、系统的研究。实际上，过渡环节作为衔接幼儿在园一日生活各个环节的纽带，其蕴含了丰富的师幼互动契机，也蕴藏了丰富的幼儿教育价值。小班作为幼儿由家庭生活步入集体生活的第一个阶段，班级中生活活动过渡环节的组织与班级生活活动的质量以及幼儿能力的发展都有紧密关联。因此，基于一日生活活动过渡环节的宝贵教育价值与现有研究的有限之处，本研究围绕幼儿园小班一日生活活动过渡环节，对过渡环节的组织现状展开调查研究。一方面，希望能够丰富现有关于幼儿园一日生活活动过渡环节的相关研究，同时也丰富关于幼儿园过渡环节组织策略的理论研究；另一方面，希望借助此次研究让更多的幼儿园负责人和幼儿园教师清晰地认识到过渡环节的意义与价值，对整个环节进行全方位的统筹规划，从而有效助力幼儿的成长。

2. 研究意义

（1）理论意义

[1] 李季湄,冯晓霞.3-6 岁儿童学习与发展指南（解读）[M].北京:人民教育出版社,2013:215.

当下关于幼儿园一日生活活动过渡环节的研究多为一线幼儿园教师的经验之谈，该研究领域仍较为缺乏深入、系统的质性研究。在此，采用“质”与“量”相结合的方式，对幼儿园过渡环节的相关特点展开研究，以求挖掘出幼儿园过渡环节存在的相关问题，并尝试提出解决对策。本研究对一日活动中的过渡环节展开探讨，对于过渡环节的策划、时间安排等进行了解，并且对于幼儿园教育过程中的一日活动环节进行完善和反思，有利于丰富该领域理论研究。

（2）实践意义

通过研究发现，幼儿园教师在日常的教学活动中，关注的着力点往往在于教学活动、区域活动、户外活动等“整块”时间的把握，而不容易重视活动之间的零散时间，活动之间的过渡环节就容易陷入组织混乱等问题，幼儿会消耗过渡环节的时间。与此同时，教师也不擅长进行过渡环节的组织。由此可见，在幼儿园一日生活过渡环节中教师的组织意识与组织能力会对过渡环节的组织效果产生重要影响。本研究有利于幼儿园教师了解过渡环节的重要作用，对幼儿园一日生活活动过渡环节倾注更多关注，同时在一定程度上也能够为幼儿园教师组织过渡环节提供一定指导帮助。

（二）概念界定

1. 幼儿园一日生活活动

基于广义的层面看，幼儿园的一日生活主要覆盖从进园到出园的时间。宋文霞与王翠霞把一日活动进行了系统性的划分，其中主要包括入园环节、进餐点环节、喝水环节、盥洗环节、如厕环节、午睡环节、自由活动环节、离园环节及集体教育活动环节[1]。倪敏提出了不同意见，即来园、晨间活动、教学活动、早操及体育活动、自由活动、游戏与户外活动、盥洗与如厕、午餐及点心和饮水、午睡离园活动[2]。唐淑、虞永平对此提出的观点是：包括来园、晨检、早操、体育、游戏、餐点、午睡劳动、、盥洗、娱乐、自由活动、户外活动、离园等。

由此可见，我国大部分学者主要把一日活动设定成常规性生活活动、自由活动和集体教学活动。此处常规性生活活动包括入园、晨检、早操（晨间活动）、进餐、盥洗、喝水、如厕、午餐、午睡、离园等。笔者也将从此方面展开研究。

[1] 宋文霞,王翠霞.幼儿园一日生活环节的组织策略[M].北京:中国轻工业出版社, 2012:1.

[2] 倪敏.幼儿园课程与教育活动设计[M].北京:中国劳动社会保障出版社, 2000:347.

2. 过渡环节

关于过渡环节的概念，国内外诸多专家学者都对其进行过界定。国外方面，如朱莉·布拉德研究认为，幼儿园过渡环节是指幼儿园中上一个活动中转到下一个活动之间的衔接环节，包含幼儿晨间的入园环节、幼儿园室内活动过渡到室外互动的环节、幼儿午休前后整理衣物、床铺的环节等。国内方面，如林玉萍研究认为，过渡环节是指一个集中活动和下一个集中活动之间的过程，在这一过程中幼儿能够预知下一活动，做好身心准备，教师也能够为在这一环节中进行活动组织与筹备[1]。著名教育学者袁小华认为，所谓的过渡环节就是幼儿从一个环节到另一个环节的过程，比如睡觉、吃饭、玩耍以及离校等的一系列的活动。过渡环节最主要的目的就是让幼儿对下面的环节和活动进行提前的了解，帮助幼儿身心做好提前预知，这在一定程度上也有助于幼儿的社会性发展。

综上，本研究将过渡环节定义为：幼儿在幼儿园中生活与学习期间，从一个活动到另一活动之间经历的环节，包含从幼儿入园起到离园前所有的活动之间的过渡环节。

（三）文献综述

1. 国外文献综述

收集与课题相关的理论资料后了解到，在其他国家尤其是欧美等发达国家针对幼儿园过渡环节的研究成果有很多，其中大部分研究都围绕过渡环节的必要性以及幼儿园活动环节的策略两方面来展开。

（1）幼儿园过渡环节必要性研究综述

Mary Louise Hemmeter 提出的观点是，对于广大的儿童群体来说，过渡环节往往更有可能遭遇困难[2]。其意与其他生活活动环节相比，幼儿园一日生活活动过渡环节中对幼儿的挑战更多。Sarah E.Mathews 提出的观点是，幼儿经常沉浸于在园活动之中，对过渡环节存在忽视[3]。因幼儿还经常沉浸在上一活动环节之中，因此往往会忽视或没有察觉到过渡环节。Sashida Baneijee 研究认为，教师若对幼儿在园过渡环节处理不当，则有可能影响到幼儿的身心健康发展，干扰幼儿学习新的技能。但过渡环节的组织对教师来说是一项挑战，同样属于突破。教师应当充分的认识到自身应当承担的责任，做好过

[1] 林玉莲，王东芳.灵动的瞬间——幼儿园过渡环节巧安排[M].北京:中国农业出版社, 2016:7-10.

[2] Mary Louise Hemmeter, Michaelene M. Ostrosky, Kathleen M. Artman, and Kiersten A. Kinder.planning Transitions to Prevent Challenging Behavior[J].Yong Children, 2008, 13(2):5-10.

[3] Mathews S E.Singing Smoothes Classroom Transitions[J].Dimensions of Early Childhood, 2012, 40:13-18.

渡环节的统筹规划工作[1]。基于过渡环节对幼儿的重要性，幼儿园教师应当有充分的认知并积极组织好过渡环节。Ostroskty 提出的观点是，过渡环节可以充分培养幼儿自理能力[2]。过渡环节中蕴含着丰富的幼儿生活自理能容，因此能够促进幼儿生活自理能力的发展。Laura E Berk 研究认为，与教学活动相比，幼儿园教师都认为过渡环节并不重要，但实际上幼儿一日在园生活中，过渡环节所占时间最多，教师应当重视过渡环节的教育价值[3]。过渡环节蕴含丰富的教育价值且占据幼儿园一日生活时长最多，但教师经常忽视过渡环节，使过渡环节的教育价值得不到充分发挥。M. Ostro，E. Y .Jung, M. L. Hemmeter 研究认为，过渡环节能够有效锻炼幼儿的表达能力、问题处理能力、生活自理能力，对幼儿的成长具有帮助作用[4]。于幼儿而言，过渡环节充满挑战同时又充满成长的机遇，能够锻炼幼儿的多方面能力。学者 Sharon E.Rosenkoetter 提出的观点是，幼儿过渡环节可以进一步刺激幼儿全面发展[5]。在过渡环节中，幼儿需要综合调动多方面感官能力完成过渡环节内容，因此能够刺激幼儿感统，有利于幼儿发展。Rae Pica 等人研究认为，幼儿园过渡环节有助于幼儿创造力、问题解决能力、自我表达能力以及运动能力等方面能力的发展，同时也有助于幼儿学习的拓展与延伸[6]。过渡环节内容丰富且贯穿幼儿一日在园生活，对幼儿的身心健康成长均有教育价值。

如上所述，国外专家学者研究证实了幼儿园一日生活活动过渡环节有效实施的困难性，也论述了幼儿园过渡环节对幼儿发展的教育意义，围绕过渡环节的意义与价值，有学者就幼儿园过渡环节的实践进行了系统性分析。

（2）幼儿园过渡环节组织问题研究综述

Julie Bullard 研究认为，幼儿园教师通常要在过渡环节中做很多事情，例如整理上一个活动的玩教具，为下一个活动做准备，还要照顾过渡环节中的幼儿，若不安排好过渡环节，就会导致原本任务艰巨的过渡环节变得更加复杂困难[7]。由此可见，过渡环节

[1] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips[J].Yong Exceptional Children, 2013, 16(2):3-14.

[2] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips[J].Yong Exceptional Children, 2013, 16(2):3-14.

[3] Berk,L.E. How well do classroom practices reflect teacher goals[J].Young Children, 1976,32(1): 64-8.

[4] M. M. Ostrosky·E.Y.Jung·M. L. Hemmeter. Helping Children Make Transitions between Activities. What Works Briefs[J].Child care, 2002(1):6.

[5] Sharon E. Rosenkoetter, Susan A. Fowler. Teaching Mainstreamed Children to Manage Daily Transitions[J].Teaching exceptional children, 1986, 19(1):20-23.

[6] Pica R. Transition “Movement” into the Currjculum[J].Yc Young Children, 2010, 65(2):52-53.

[7]朱莉·布拉德.0-8 岁儿童学习环境创设[M].陈妃燕，彭楚云译.江苏：南京师范大学出版社，2014：61

中幼儿园教师的任务较为繁重。Sarah E. Mathews 研究认为，大部分幼儿对过渡环节的概念认知都较为模糊，甚至不清楚为什么要度过过渡环节，经常会沉浸在其他的活动中而忽略了过渡环节[1]。很多幼儿园教师对过渡环节缺乏关注，不认为其是一个教育环节，存在认知片面的问题。Sashida Baneijee 研究认为，若教师不能合理安排过渡环节，一定程度上会影响到幼儿身心的健康发展，也会对幼儿的能力提升造成负面影响[2]。教师在过渡环节的组织行为会直接影响到幼儿的过渡环节质量，若安排不当不仅难以发挥出过渡环节原本的教育价值甚至对幼儿的发展会起到负面影响。Schulting 研究认为，教师应当视过渡环节为教学计划的一部分，将其与上下活动环节相结合起来，使幼儿在过渡环节中也自然的延伸，但实际上很多教师都忽视了这一环节的教育价值[3]。实际上，过渡环节是幼儿园教育的一部分，并具有承上启下的作用，但很多教师没有将过渡环节与上下活动环节有效衔接。Laura E.B 对当地 5 所幼儿园进行了观察，发现一日生活过渡环节是幼儿园一日生活时长中占比最长的环节，但教师并不重视且过渡环节中时间浪费现象较为严重，幼儿几乎不清楚过渡预知内容。过渡环节中教师不能充分利用过渡环节时间，幼儿在过渡环节中消极等待的时候较多，大部分时候幼儿也并不清楚下一环节是什么。Nicole 提出的观点是，幼儿园教师不注重全方位的统筹过渡环节，导致整个环节出现严重的问题。长此以往势必会影响到幼儿的身心发展[4]。由此可见，幼儿园教师对过渡环节缺乏规划，导致过渡环节组织随意、过渡环节时间被浪费，过渡环节利用率不足。

如上所述，国外专家学者从教师对过渡环节的关注程度、过渡预知状况、过渡时间安排以及过渡环节中幼儿的行为等方面进行了研究。为本研究研究方向及研究维度的制定提供了可行视角与参照。

（3）幼儿园过渡环节组织策略研究综述

Rashida Baneijee，Jacobson 等学者从幼儿园环境创设的角度展开了幼儿园过渡环节组织策略的研究[5]。环境创设是有效组织过渡环节的重要保障之一，基于过渡内容创设的过渡环境也能够对幼儿在过渡环节中的行为起到一定指导作用。Rashida Baneijee 研究

[1]Mathews S E.Singing Smoothes Classroom Transitions.[J].Dimensions of Early Childhood,2012,40:13-18.

[2]Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips.[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.

[3] Schulting A B, Malone P S, Dodge K A . The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes[J]. Dev Psychol, 2005, 41(6):860-871.

[4] Nicole, Quintero, Laura, et al. Kindergarten Transition Preparation: A Comparison of Teacher and Parent Practices for Children with Autism and Other Developmental Disabilities[J]. Early Childhood Education Journal, 2010, 38(6):411-420.

[5] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips.[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.

认为，幼儿园教师应当将物品放置在幼儿易于取放的地方，为幼儿提供易于操作的材料，为在过渡环节中出现困难的幼儿提供独立的作息时间表。过渡材料同样作为有效组织过渡环节的必要保障，幼儿园教师应当基于幼儿的能力与水平为幼儿提供适宜其自主操作的材料，如高低适宜的手绢架、大小适宜的饮水杯等，一方面能够提升幼儿在过渡环节中的行为效率，另一方面能够帮助幼儿树立自理意识。Jacobson 研究认为，为使幼儿不在忽视过渡环节，并尽快从上活动中走出来调整状态，教师可在过渡环节中设置“任务转换活动”，简而言之就是幼儿必须按部就班的做好学习活动，尤其是与之对应的“转换任务[1]”，只有这样才能够换取进入下一环节的“门票”。幼儿园教师可在过渡环节中设计相应的活动，特别是游戏活动，能够迅速帮助幼儿转移注意力，将状态由沉浸在上一活动环节转变为过渡与准备下一活动环节的状态。Oliver 研究认为，可以将过渡环节利用起来，即让幼儿们互帮互助，这样能力弱的幼儿可以利用过渡时间得到有效的发展，而能力强的幼儿也能学会互帮互助，让其产生获得感并得到社会性的发展[2]。在过渡环节中，Carden Smith 研究认为，幼儿园教师应当引导幼儿同伴们发挥互相帮助、互相监督的作用，不仅能管减轻幼儿园教师在过渡环节中的工作负担，也有利于幼儿良好生活习惯的养成。如学者 Oliver 与 Carden Smith 研究所述，过渡环节中幼儿与幼儿之间能够起到模范带头与监督作用，因此可以通过同伴们的互相帮助改善过渡环节的秩序，使幼儿在互相帮助中发展。

综上所述，许多的专家学者认为过渡环节的产生对于幼儿的发展来说，更是一个机遇，一次挑战。其中蕴含着丰富的教育机会，可以锻炼幼儿的自理能力、社会性能力等等。由现有研究可以看出，国外专家学者倾向在幼儿园过渡环节中“设置任务”引导幼儿完成过渡环节的转化，但是现如今大多数的理论研究仅仅停留在以教师的视角引导过渡环节，几乎没有谈及幼儿。

2. 国内研究综述

国内关于“幼儿园过渡环节”的研究最早为 2004 年朱细纹在《学前教育研究》上发表的《积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节》一文，其在文中强调幼儿园教师应当重视与积极对待一日生活活动过渡环节，这是我国第一篇研究幼儿园过渡环节的文献，

[1] Sainato D M. Classroom transitions:Organizing environments to promote independent performance in preschool [J]. Education and Treatment of Children,1990,13(4):288-297.

[2] Oliver M L. Transitioning Children Between Activities: Effective Strategies for Decreasing Challenging Behavior[J].Beyond Behavior, 2004, 14(1):11-16.

也是第一片发表在核心期刊上的相关文献，其后我国相关研究陆续展开[1]。时隔 9 年，戴璐，王春艳与 2013 年在《学前教育研究》上发表《幼儿园一日生活管理现状分析——杭州 G 区幼儿园为例》一文，其选取杭州 G 区 8 所幼儿园的 23 个班级进行了调查研究，基于调查结果该研究认为幼儿园教师应当提升一日生活管理的灵活性与自由度[2]。2018 年，王春艳等人在《学前教育研究》上发表《幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性》一文，对 H 市三所幼儿园半日生活视频进行分析，研究发现，幼儿园一日生活活动过渡环节存在教师意识不足，过渡内容匮乏、过渡组织形式单一等问题[3]。同年，陈辉在《中国教育学刊》上发表《合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”》一文，研究强调幼儿园一日生活活动过渡环节并不是幼儿园教师的休息、备课以及准备后续活动的环节，教师应当从整体上对过渡环节进行系统规划，避免过渡环节出现形式上的与实质上的消极等待，应当丰富过渡环节的教育形式[4]。

如上，自 2004 年后，我国关于幼儿园一日生活活动过渡环节的相关研究处于逐渐升温阶段，今后可能还会有更多的专家学者关注到这一研究领域。故此，下面对现有相关成果进行梳理与分析，可以看出幼儿园一日生活过渡环节是值得并有待于我们深入研究与讨论的课题。

（1）过渡环节教育价值方面

朱细文研究认为，幼儿园一日生活过渡环节让发展层次存在明显差异的幼儿获得了可以相对自由活动的条件，可以有效舒缓他们的心理压力[5]。可见，过渡环节有劳逸结合，调节幼儿身心节奏的作用。马媛提出的观点是，充分利用好过渡环节，可以在潜移默化中激发幼儿的潜力，能够明显提升幼儿的自主意识，确保他们的身心健康发展；可以让幼儿情绪得到缓解，能够有效控制攻击型活动；对幼儿养成规范的行为习惯和思维方式做出贡献[6]。过渡环节中，幼儿能够放松肢体，自主活动，这有利于幼儿积极情绪的形式，以及舒缓压力。王雅红研究认为，有效的幼儿园一日生活过渡环节可以舒缓幼

[1]朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].教育教学研究，2004（2）：13-14.

[2]戴璐, 王春燕. 幼儿园一日生活管理现状分析——以杭州 G 区幼儿园为例[J]. 学前教育研究, 2013（11）:54-59.

[3]王春燕，白小绵，杨瑒.幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性——基于 H 市三所幼儿园半日生活视频的分析[J].学前教育研究，2018（3）：47.

[4] 陈辉. 合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”[J]. 中国教育学刊, 2018(08):101.

[5] 朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].教育教学研究，2004（2）：13-14.

[6] 马媛.优化幼儿园一日生活过渡环节的策略新探[J].教育导刊，2015（4）：36.

儿园教师的工作压力，活跃教师的教育思维，有利于教师完善教育计划开展随机教育[1]。因而，在一定程度上过渡环节的设置可以促进师幼关系，并形成良好的学习生活氛围。

基于幼儿视角，学者们认为过渡环节对幼儿的情绪、自主性、常规养成等方面具有明显的教育价值；基于教师视角，幼儿园一日生活过渡环节有利于教师工作情绪的调节与师幼亲密关系的建立。

（2）过渡环节教育问题方面

学者王春艳认为，在过渡环节中，幼儿完全能够按照主观意识来展开的探索时间并不多，教师虽然会参与，但问题在于缺乏足够的互动[2]。幼儿园教师虽然以参与者的身份融入过渡环节之中，但实际上多为领导者向幼儿发布指令，因此幼儿在过渡环节中的意愿与行为也在一定程度上受限。学者白小绵认为，在当前幼儿园教育中，虽然过渡环节已然有越来越多的幼儿园开始关注，但过渡环节的组织质量并没有什么提升[3]。当前已有部分幼儿园教师能够意识到过渡环节对幼儿园班级管理以及幼儿成长发展的重要性，但如何组织过渡环节以及在过渡环节中运用哪些策略促进幼儿成长与发展还未进行深入的研究和实践，导致幼儿园过渡环节的各类问题依然存在。李洁莉提出的观点是，过渡环节需要做到了无痕迹，让幼儿可以在轻松的氛围中做好自我管理以及进行多项互动等[4]。金林飞认为，在过渡环节中教师的控制过高，形式不够丰富，内容也过于乏味。秦晴提出的观点是，当前的过渡环节一般来说有两方面的问题，一者是节奏不匹配的问题，一者是组织不丰富且内容乏善可陈的问题。如学者李洁莉与金林飞所述，不难看出，无论是在教师的组织、内容、还是形式上都或多或少的存在许多的问题。对此，幼儿园教师应当培养幼儿在过渡环节中的自主意识以及自理能力，引导幼儿学会自我管理，在过渡环节中为自己服务。

综上所述，在梳理与分了现有相关研究成果后发现，当前研究大多围绕过渡环节的价值与过渡环节的组织策略两方面开展，但对于落实到过渡环节的组织实践过程中，策略能否有效成功的提升过渡环节组织质量等方面的研究还较不充足。从另一方面来看，

[1] 王雅红.幼儿一日生活中过渡环节的实施策略[J].课程教育研究，2013（10）：26.

[2] 王春燕，白小绵，杨瑒.幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性——基于 H 市三所幼儿园半日生活视频的分析[J].学前教育研究，2018（3）：47.

[3] 白小绵.幼儿园一日生活过渡环节的现状研究——基于 H 市三所甲级幼儿园[D].杭州：浙江师范大学硕士学位论文，2017：4.

[4] 李洁莉，王情.幼儿园过渡环节有效性的研究与实践[J].江西教育，2015（12）：95.

我国对于幼儿园一日生活活动过渡环节的关注度已经有了较大提升，但仍有增强的空间。

（3）过渡环节教育策略方面

常彩卷认为，科学组织过渡环节能够提高了幼儿的一日活动质量[1]。过渡环节作为占有幼儿在园一日生活时间30%以上的活动环节，提升过渡环节质量有利于推动幼儿一日在园活动整体质量的提升。学者秦晴发现，合理的安排对幼儿的健康发展存在着切实的价值。[2]幼儿园教师应当根据实际情况来培养幼儿生活作息习惯，给他们更多的自由时间，将幼儿园的一日安排进行优化，使得幼儿成为过渡环节的主人。常彩卷认为，幼儿园许多过渡环节的设计安排并不合理，对此展开了园本调研，提出将过渡环节进行整合，并掌握好每项环节实行的节奏的建议。

王雅红针对过渡环节的问题，提出要让幼儿做过渡环节的主人，教师要给与幼儿信任，营造宽松、自由的氛围，作为教师虽然有必要发挥自身的主观能动性，不过在这种情况下应当尽可能的尊重幼儿的选择[3]。可见，幼儿应当是过渡环节的主人，教师应当引导幼儿，让他们可以充分明确过渡环节与其他环节之间的差异。如在集体环节上的差异。聂莲通过系统性分析了解到，科学合理的过渡环节可以助推儿童情感的发展，让幼儿和教师之间的距离越来越近，随后还专门推出了行之有效的幼儿情感方法[4]。董建凤展开了实证研究，根据研究得出的结论，推出了组织过渡环节游戏的“三部曲”，即①延伸过渡游戏的价值；②设计趣味性的游戏内容，其中主要包括成语接龙和各类适合幼儿身心发育情况的游戏；③关于游戏实施环节，教师应当把控全局，在必要的情况下介入局面，整个活动以幼儿为主[5]。韩丹华的观点是，在过渡环节结合上多媒体能够进一步保障教育价值稳步增强，如让幼儿自主听音乐，阅读，或是玩一些益智类小游戏，还应当结合电子白板画画等，充分发挥多媒体的优势，营造更加适宜的学习氛围[6]。如学者董建凤与韩丹华所言，充实过渡环节内容，丰富过渡环节的过渡形式有利于创建良好的班级氛围，促进幼儿身心发展，是过渡环节更加科学完善。

[1] 常彩卷.关注过渡环节 优化幼儿一日生活[J].山东教育，2013（4）：11-12.

[2] 秦晴，孙民从.幼儿园一日活动过渡环节的优化策略探析[J].儿童发展研究，2017（3）：3.

[3] 王雅红.幼儿一日活动中过渡环节的实施策略[J].课程教育研究，2013（10）：26.

[4] 聂莲.幼儿园一日生活过渡环节实验研究及其指导策略[J].当代学前教育，2008（3）：23.

[5] 董建凤.幼儿园过渡环节游戏开展的实践与研究[J].湖州师范学院学报，2016（6）：96-98.

[6] 韩丹华.用信息技术“点亮”幼儿园一日活动的过渡环节[J].幼儿教育，2015（10）：53.

由上可知，当下已有很多学者对幼儿园一日生活活动过渡环节展开了研究，也总结了许多宝贵的组织经验，提出了建议，这些为后续开展过渡环节的相关研究提供了积极有益的指导。但现有研究成果多来源于一线幼儿园教师，实践研究占多，理论与实践相结合的系统性研究较少，因此关于过渡环节的研究还有待深入展开。基于此，本研究在前人研究的基础上结合研究者实习过程中调查得来的实际情况，展开质性研究，提出幼儿园小班一日生活活动过渡环节的组织建议。

（四）研究理论基础

1. 皮亚杰认知与发展理论

1980 年至 1990 年间，皮亚杰认知与发展理论引入我国并被广泛推广，为我国的学前教育事业提供了理论与理念层面的支持。皮亚杰认知与发展理论倡导“让幼儿在主动的活动中去学习”，建议幼儿园创设以幼儿认知为导向的教育方案。1990 年之后，皮亚杰“以儿童发展为本位”的教育思想逐渐被幼儿园接受并成为了“主流”的教育理念，幼儿园教师们转变为从“发现问题、分析问题、解决问题”的视角来思考幼儿园各类活动。由此可见，皮亚杰认知与发展理论强调幼儿学习的主体性。皮亚杰也指出，幼儿的学习应当是幼儿与教师双主体双向建构的过程。

幼儿园教师在组织过渡环节与实施教育的过程中，都会站在一方主体的角度深入、持续的进行教育反思与总结，这也致使每名幼儿园教师在建构过渡环节教育策略时呈现实践的独特性。在幼儿园一日生活活动过渡环节中，幼儿园教师采用的组织策略是结合了自身教育素养、本班班情、学情以及年龄段幼儿特点的技术上综合而来的。因此，每一名幼儿园教师在面对不同的组织对象、班级环境、可用教育资源时，建构起来的一日生活活动过渡环节组织策略不尽相同并且带有鲜明的个人特点，每个班级的过渡环节组织策略也不尽相同。

2. 蒙台梭利环境适应论

蒙台梭利环境适应论将环境喻为人的头部，其认为环境像幼儿的头脑一样，影响着幼儿的身体与心理发展，因此幼儿的成长要适应环境，若不能够适应环境则不能生存。蒙台梭利认为，适应环境是幼儿能力、智力等方面发展的驱动力，同时环境也是幼儿教育的重要工具，幼儿园应当为幼儿创设一个适宜其综合能力锻炼与发展的环境，这也是幼儿园教育中重要的一环。

过渡环节作为幼儿园所有教育环节中时间最长且贯穿幼儿在园活动始终的教育环节，幼儿园需要为幼儿创设一个“有准备的、自然的、有序的环境”，引导幼儿形成能够适应环境的行为技能策略。其次，蒙台梭利教学法强调幼儿教育应有的几大特点：要在教育中融入环境因素；要让幼儿有主人翁意识积极进行自我教育；要开展系统性教育，培养幼儿的秩序感；要实施新纪律教育；要重视在实际的生活中引导幼儿练习与发展。与学科教育相比，上述幼儿教育特点都能够在幼儿园一日生活活动过渡环节中同时落实。这不仅凸显出幼儿园一日生活活动过渡环节的教育价值，同时也为幼儿园教师有效组织过渡环节，在过渡环节中实践幼儿教育提供了理论指导。

二、研究设计

（一）研究内容

1. 研究目的

本次研究旨在通过观察幼儿园小班一日生活活动过渡环节组织的现状，包括过渡环节组织形式、活动时长、幼儿园教师和幼儿在过渡环节中的行为等，对幼儿园小班一日生活过渡环节组织中存在问题进行分析并提出针对性的建议，为幼儿园科学组织小班一日生活活动过渡环节，提升组织质量提供参考。

2. 研究思路

本研究以笔者实习所在的大连市某幼儿园小班组幼儿为研究对象，综合运用文献研究法、观察法、访谈法、个案研究法对小班幼儿园一日生活活动过渡环节的安排、时段情况，对小班幼儿在过渡环节的总体行为情况与典型个案情况进行调查分析；对小班幼儿园教师在过渡环节中的组织行为进行观察与分析。总结与探讨幼儿园小班一日生活活动过渡环节组织的现状与问题。最后从过渡环节组织管理以及过渡环节组织策略两方面提出改善幼儿园小班一日生活活动过渡环节的教育建议。

3. 研究框架

幼儿园一日生活活动的过渡环节中，对幼儿活动行为进行系统性分析然后合具体的案例展开研究。根据幼儿园一日生活过渡环节里的各项问题进行成因分析，并对此提出建议。本次探究将分为五个板块进行研究，章节内容如下：

第 1 章：绪论。阐述本文研究的背景与意义，文献综述，阐述了幼儿园一日生活活动中过渡环节的基础概念。

第 2 章：研究设计。阐述研究目的、思路及框架，并阐述了本文的研究对象、研究工具及研究方法。

第 3 章：研究过程。简述幼儿园的基本情况，对 12 名小班教师进行访谈调研，对 4 名幼儿进行个案分析，结合访谈与个案情况，对当前幼儿园小班一日生活活动过渡环境的组织现状进行总结与分析，提出过渡环节组织的不足之处。

第 4 章：总结与讨论。总结本文所探究出的结论，并加以分析讨论。

第 5 章：过渡环节的组织建议。通过调研及个案，针对过渡环节组织的不足之处，提出过渡环节的组织建议。

（二）研究对象及研究方法

1. 研究对象

研究者选取四个小班 12 名教师，并对他们进行观察与访谈；选取四个小班全体幼儿共计 98 名幼儿（男性幼儿 51 人,女性幼儿 47）为研究对象，对小班幼儿在一日生活活动过渡环节里面的语言与行为展开研究，并在每隔班级中选取一名幼儿进行个案观察，观察为期四周。同时以轶事记录法及时间取样法对幼儿园一日生活活动的全过程进行观察，利用 4 个手机录像机记录本园小班幼儿从自入园起至离园期间过渡环节的言语与行为。并结合与教师的交流获得更加详细的资料，尽可能多的对幼儿的言语、行为、表情深度的描写，试图尽可能还原当时真实场景。

2. 研究方法

本次研究所用到的研究方法主要包括访谈法、观察法以及文献法。根据幼儿园的生活安排，对幼儿园小班一日生活过渡环节时间的分配、内容的安排等进行观察与分析。搜集与幼儿园相关的各项资料，对小班组幼儿园教师进行访谈，获取较为完备丰富的资料。

（1）观察法

研究者以观察者的角度对幼儿园一日活动进行观察，通过照相机、摄像机以及幼儿园中的监控镜头，将小班幼儿从早上入园到晚上离园时间中的言行进行完整记录，分析这些视频资料，形成观察结论。正式研究之前，也有一定的预观察，通过据观察了解到，幼儿园每天的过渡环节，在上午时内容最为丰富。通过时间取样法对所有过渡环节进行记录，按照一分钟记录两次的频率，对幼儿和教师的行为展开记录。当过渡环节开始 5 秒钟后，同样要做好记录，以 30 秒为间隔，长期性的观察一日活动里面中小班幼儿行为和教师行为。还有，研究者从幼儿园四个小班中各抽取一名幼儿，录下他们从入园到离园的全过程，对各项关键信息加以留存，通过手机把小班幼儿在过渡环节期间的具体表现拍下来，为后面的研究提供资料保障。

（2）访谈法

研究人员会在访谈之前就确定好与访谈相关的各项问题，然后围绕这些问题来开始访谈。进一步明确在统筹安排过渡环节时所应用的技巧与方法以及遭遇到的问题。结合教师的答复，进行适度的调整。访谈内容主要与四方面的内容有关：教师在教学中对过渡环节的认识，幼儿园教师在一日活动的过渡环节所使用的方法，以及其困难，教师对

幼儿在过渡环节的评价，以及建议等。访谈进行录音记录，使资料尽量客观，录音过程由教师知悉。

（3）文献法

收集、查阅与幼儿园过渡环节相关的文献，分析现有研究成果，进一步研究幼儿园一日生活过渡环节的时间与内容规划中的优点与不足，将文献研究依据作为本研究的理论依据，也为综合研究后提出具有实践价值的改善性方案提供理论指导。

（4）个案研究法

在幼儿园小班幼儿中以抽样的方式对某四位小班幼儿进行个案观察与记录，通过个案研究分析小班幼儿在幼儿园一日生活活动过渡环节中的行为表现。以小班幼儿真实案例为基础，对幼儿在一日生活活动过渡环节中的典型行为进行分析与描述，最后对个案研究结果进行提炼总结，提出相关性建议。

三、结果与分析

（一）幼儿园小班一日生活安排现状

1. 小班一日生活活动安排

调查发现，幼儿的一日生活较为紧凑，幼儿入园后到午睡前是幼儿一日生活的主要时段，而从时间表上并未体现过渡环节，具体的幼儿一日生活安排如表 3.1 所示。

表 3.1　幼儿园小班一日生活安排时间表

时间段	活动内容
7:30-8:10	入园、晨检、餐前准备
8:10-8:40	早餐
8:40-9:00	集中教育活动
9:10-10:10	课间操、户外活动
10:10-10:30	加餐、生活活动
10:30-11:20	区域活动
11:20-11:40	餐前准备
11:40-12:10	午餐
12:10-12:20	餐后散步
12:20-14:30	午睡
14:30-15:00	加餐、生活活动
15:00-15:50	户外活动、喝水
15:50-16:00	餐前准备
16:00-16:30	晚餐
16:30-16:40	离园整理活动

2. 小班一日生活过渡环节时段

本研究调取了该幼儿园小班为期四周的监控录像视频，记录了四周内各个班级不同过渡环节的所用时长，并选取平均值作为统计基础，以此计算小班幼儿过渡环节时间在幼儿园一日生活中的时间占比，结果如表 3.2、图 3.1 所示。

表 3.2　幼儿园小班过渡环节平均时长

过渡节点	1 班时长（min）	2 班时长（min）	3 班时长（min）	4 班时长（min）
入园前后	25	22	23	22
早餐前后	15	16	18	19
室内外转换前后（上午）	12	13	10	12
间点前后（上午）	11	10	15	13
午餐前后	15	17	16	16
午睡前后	20	21	19	23
间点前后（下午）	12	11	16	14
室内外转换前后（下午）	13	15	12	12
晚餐前后	9	10	10	9
离园前后	23	22	23	24
汇总	155	157	162	164

经过统计后的数据分析显示，幼儿园小班四个班级的过渡环节所占时长都较长，而在过渡环节时间较长的前提下，如何安排过渡环节，重视过渡环节，合理体现过渡环节在幼儿一日生活中的价值就显得尤为重要。从四个班过渡环节的汇总时长来看，四个班的时长差异不大。幼儿园小班 1 至 4 班的过渡环节在每日生活中的占比情况，如图 3.1 所示。

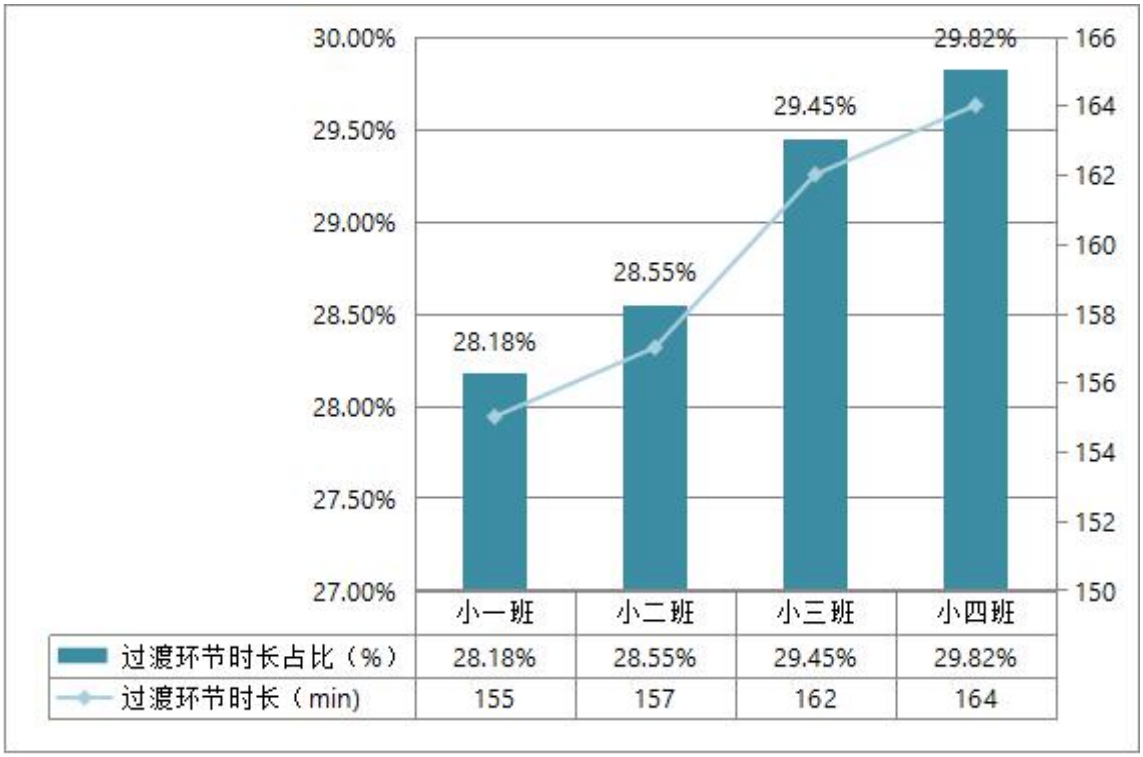


图 3.1　小班四个班一日生活中过渡环节所用时长的占比

（二）幼儿一日生活过渡环节行为调查

1. 小班幼儿总体行为观察情况分析

将《过渡环节中幼儿等待行为观察记录表》作为本次研究的研究量表，对幼儿园小一班、小二班、小三班、小四班四个班级的全体幼儿在一日生活过渡环节中的行为进行观察与分析。对四个班级的全体幼儿的观察主要依托各班级教师的协助观察与记录，剔除了未能记录的时间部分，观察结构能够客观反映幼儿的总体行为。

参照《幼儿园一日活动中消极等待的研究》和《幼儿园一日活动时间管理问题研究》等文献的经验，结合自身的思考与实地观察总结出观察维度。实地调查中发现幼儿的一日生活过渡环节主要内容有生活行为、游戏行为、运动行为和其他行为四大类。幼儿在一日过渡环节中，完成这四类主要内容会出现消极等待、无事可做；与同伴交流或与教师交流；玩游戏或参与过渡环节活动；依照作息要求或教师命令进行活动的行为。研究者将上述常见幼儿行为设立为一级维度，下设二级维度对幼儿在一日过渡环节中的常见行为进行细分。观察结果如图 3.2、3.3 所示。

通过对幼儿过渡环节的行为表现，经过统计一级维度指标显示：幼儿“无意义行为”的情况较为普遍（35.57%），“规则性行为”总体情况一般（20.15%），“亲社会行为”其次（19.38%），“游戏或活动”占有一定比重（18.15%），其他（6.75%）。分析结果，如图 3.2 所示。

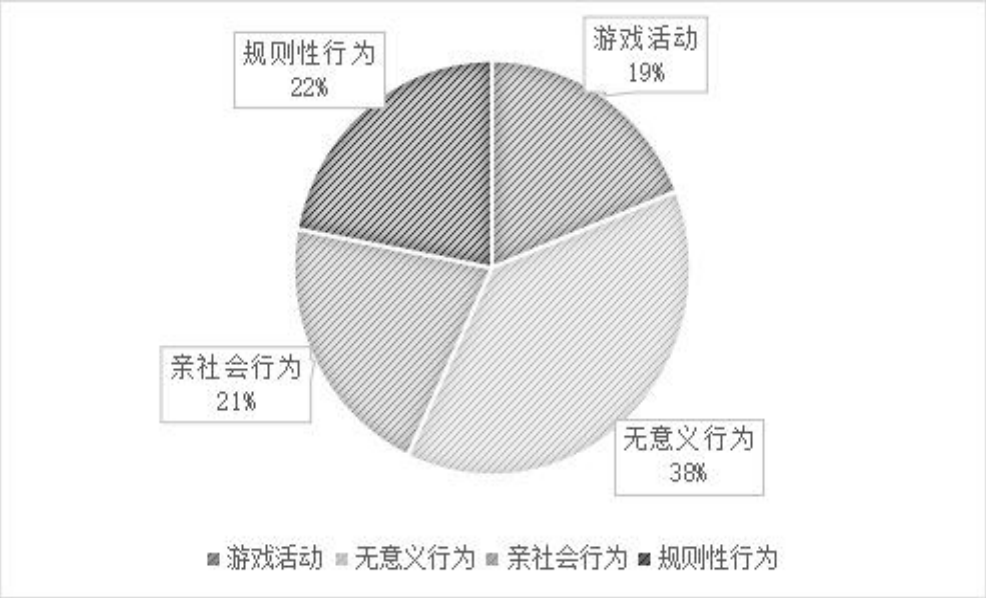


图 3.2　小班幼儿过渡环节总体行为分析

二级维度指标结果，分别统计了五个一级维度的具体项目分布情况，具体统计与分析如下：

“无意义行为”二级维度中，“静坐发呆”占比 41.25%，“离开座位乱走”占比 21.37%，“嬉戏玩闹”占比 37.38%，小班幼儿的自制力相对较弱，在午餐前和午睡前占最高比重，在过渡环节的自我管理能力较差。早餐时，由于管理人员较为忙碌，教师普遍会让幼儿坐在座位上等待，离开座位乱走的幼儿占比约 2 成，不太服从老师管理，这类幼儿往往还需要老师多费时间进行一对一的引导和交流，如图 3.3 所示。

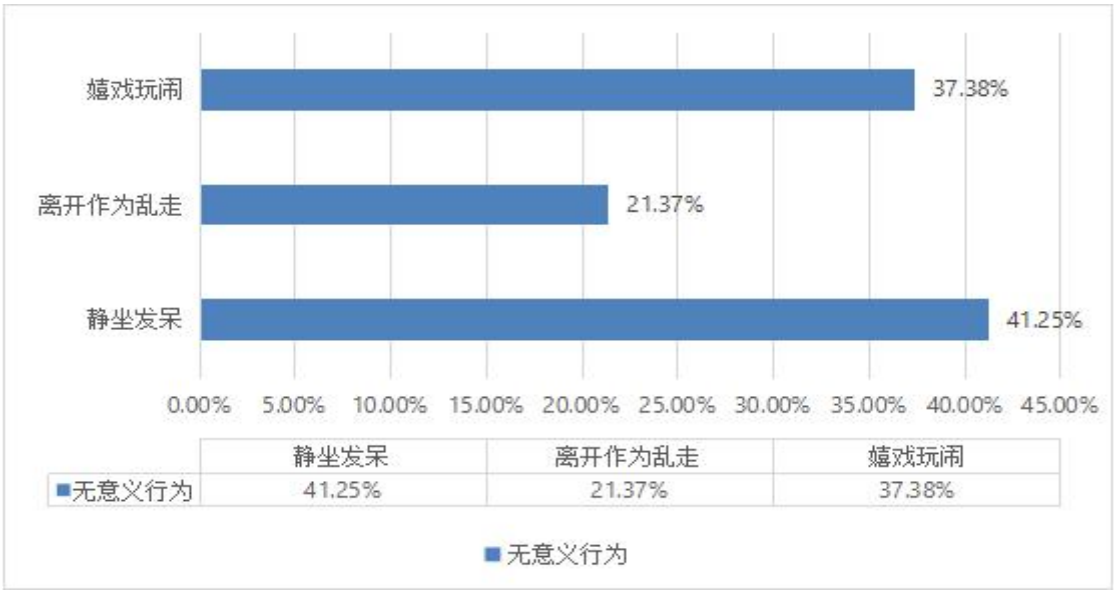


图 3.3　小班幼儿过渡环节“无意义行为”二级维度行为分析

“亲社会行为”维度中，“为班级服务”占比 32.43%，“交谈分享”占比 44.51%，“维护秩序”占比 23.06%。从交往与表达方面来看，班级里设置的小老师角色，小组长角色，能给幼儿一些责任担当，由年龄稍大的幼儿，组织其他小朋友一起完成游戏等，大部分幼儿能够保持交流与分享，小班幼儿较为年幼，能自动维护秩序的幼儿仅占二成，如图 3.4 所示。

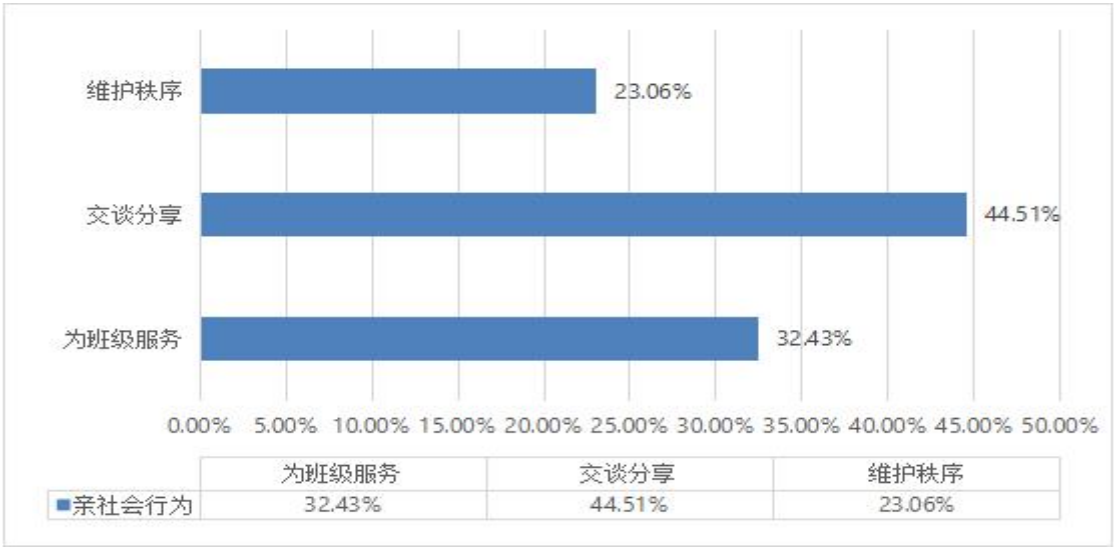


图 3.4　小班幼儿过渡环节“亲社会行为”二级维度行为分析

“游戏活动”维度中，“独立游戏”占比 34.62%，其中“专心听音乐”占比 23.84%，“认真看绘本”占比 73.16%。“独立游戏”中“社会性游戏”占比 65.38%，“社会性游戏中”参与“动画人物等角色扮演游戏”占比 29.6%，“活动角等特色游戏”占比 34.1%，“手指游戏等静止游戏”占比 36.3%，从游戏和活动的结果来看，一些安静的幼儿比较倾向于听音乐和看绘本，而教师也表示，幼儿对动画片的音乐比较感兴趣，对绘本喜欢看，但能一直看的时间并不会很长，其他三种游戏则需要老师带领下完成，由于过渡环节的时间有长有短，所以各班老师的运用情况也不同，年轻教师比较倾向于一些特色游戏、扮演游戏等，资历较深的教师基本还是以绘本和音乐为主，如图 3.5 所示。

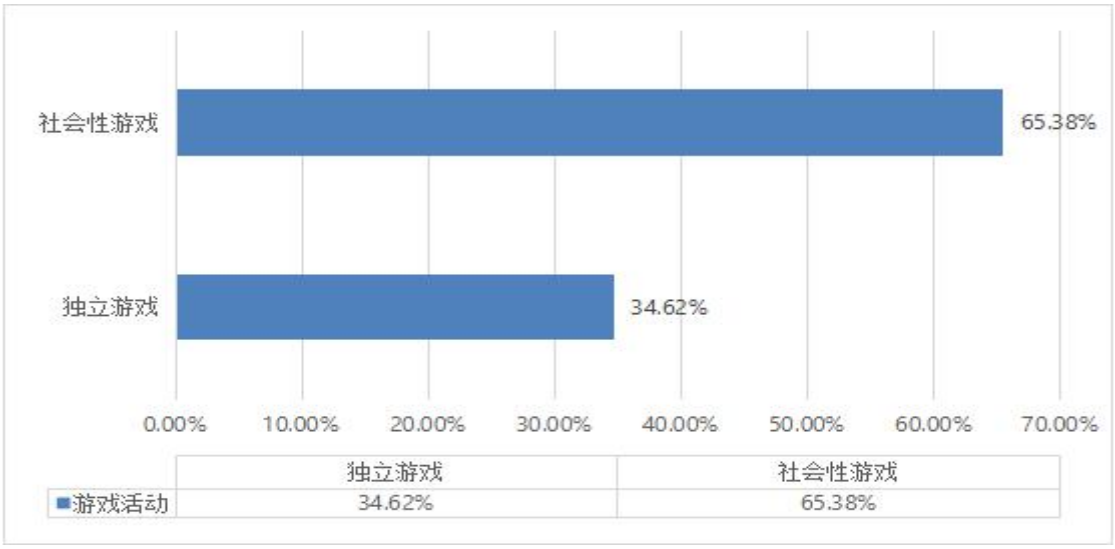


图 3.5　小班幼儿过渡环节“游戏或活动”二级维度行为分析

“规则性行为”维度中，“能自动遵守老师要求”占比 23.54%，“能在老师强调下遵守要求”占比 61.35%，“对老师要求无视、对立”占比 15.11%。结果表明，幼儿园小班的幼儿能自动遵守老师要求的仅占 1/4，而有 6 成的幼儿能够在老师的强调下遵守老师的要求，但仍有一部分幼儿不关注老师的要求，处于我行我素的状态，如图 3.6 所示。

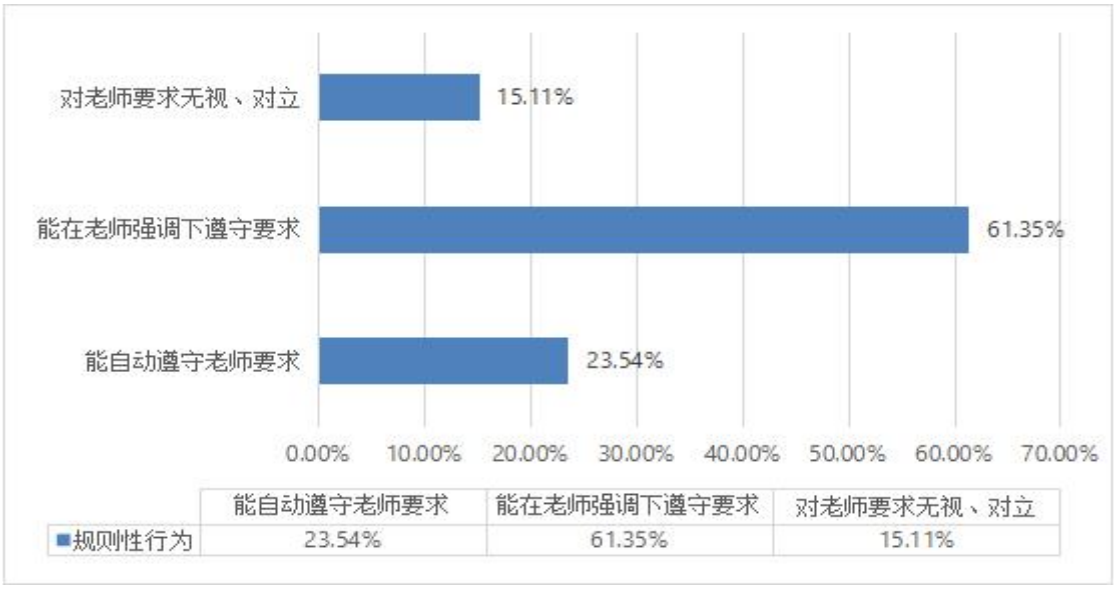


图 3.6　幼儿过渡环节“规则性行为”二级维度行为分析

“其他”维度中，“处理突发事件”占比 65.38%，“与家长联络”占比 20.14%，“教师个人事情”占比 14.48%，其中处理突发事件占较大比例，常有一些突发情况，占据了教师本来应该安排的过渡环节，还有一些与家长联络或是教师的个人事情，占据了一部分时间，如图 3.7 所示。

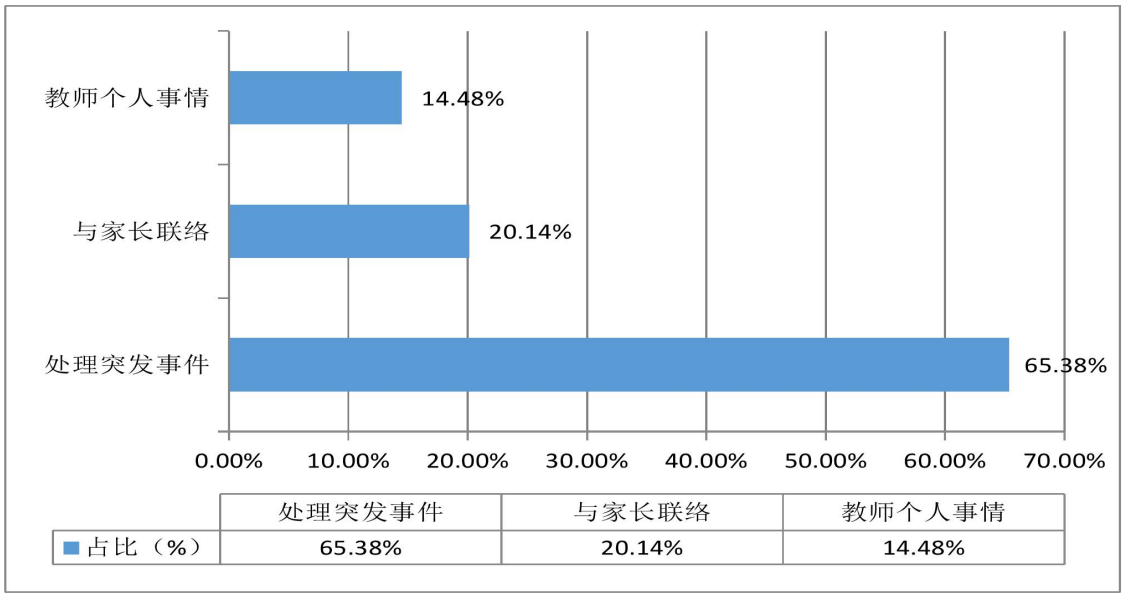


图 3.7　幼儿过渡环节“其他”二级维度行为分析

2. 小班幼儿个案观察情况分析

为了进一步了解幼儿过渡环节的行为，本文在幼儿总体行为分析的基础上，又选取四名幼儿进行个案研究，分别是两个男孩，两个女孩，为了客观真实地记录，并尊重幼儿，本文未公布幼儿的真实姓名，分别代号为幼儿 A、幼儿 B、幼儿 C、幼儿 D。本研究对以上四名幼儿进行了跟踪观察，并记录了在过渡环节中，幼儿的行为表现，经过梳理统计，一级维度指标显示，发现幼儿“无意义行为”的情况较多（48.76%），“亲社会行为”其次（23.59%），“规则性行为”情况不理想（13.79%），“游戏活动”占 1 成份额（10.15%），其他（3.71%）。分析结果，如图 3.8 所示。

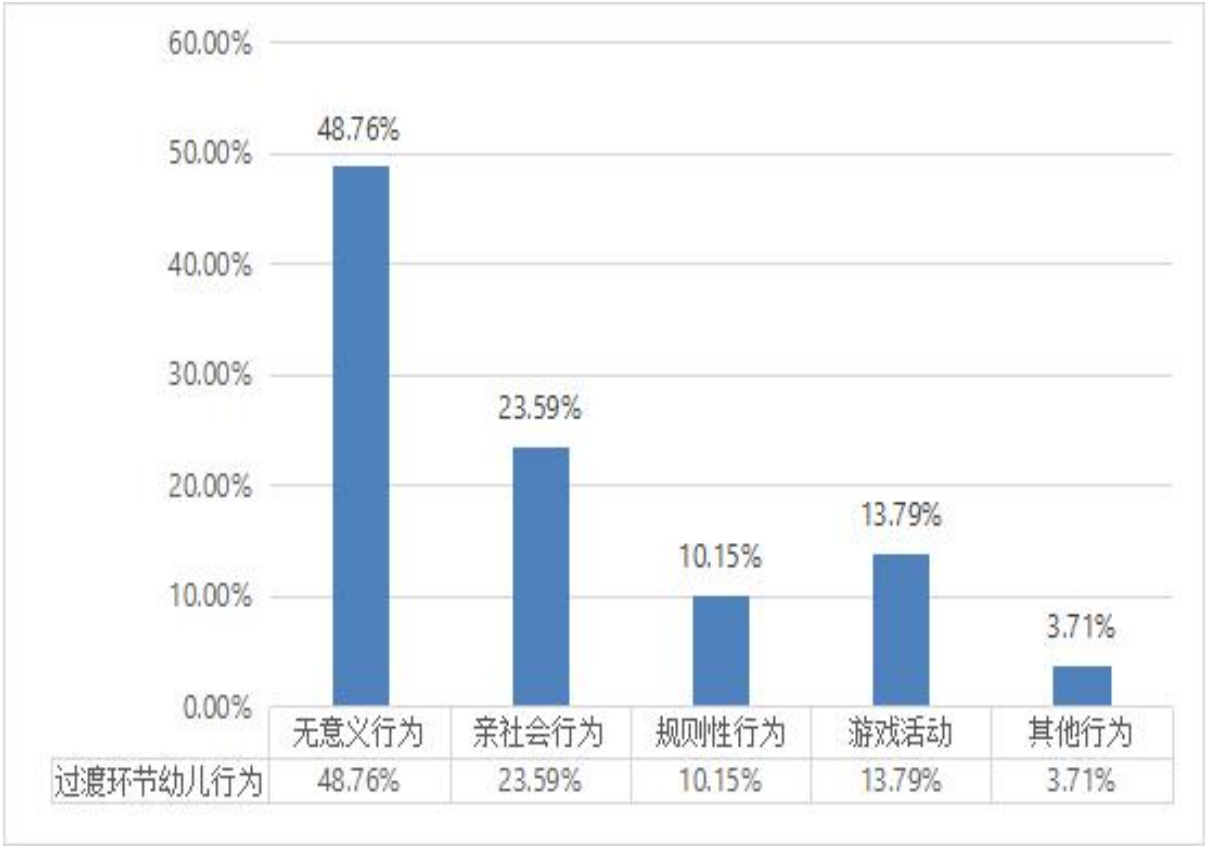


图 3.8　过渡环节幼儿行为分析

结合个案观察了解到，大部分幼儿在等待环节都表现出“无所事事”的状态，所表现出来的均为无效等待。而在其他几个方面，则受幼儿主观性格及特点影响，侧重面不同。二级维度则分别对各种情况进行了具体阐述，如表 3.5 所示。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/998046100032006106