

幼儿园读书笔记

幼儿园读书笔记（精选 27 篇）

认真读完一本名著后，相信大家的视野一定开拓了不少，是时候写一篇读书笔记好好记录一下了。那么读书笔记到底应该怎么写呢？下面是小编整理的幼儿园读书笔记，仅供参考，希望能够帮助到大家。
幼儿园读书笔记 篇 1

以前，我非常讨厌狐狸，对狐狸恨之入骨。但看了《金色的脚臃》这篇文章后，我对狐狸由恨变成了敬。

在人们的心目中，狐狸是一种多疑又狡猾的小动物，谁也不喜欢它，但是在这个故事中的小狐狸却非常可爱。读了这个故事我相信你们也一定会对它刮目相看的。因为这个故事中的狐狸不仅可爱，而且他们的行动真的是太伟大了。

《金色的脚臃》是讲一只小狐狸被抓到正太郎家，它整天不吃也不喝，眼里总流露出悲伤地目光。后来有一天晚上，正太郎发现老狐狸竟然偷偷地来给小狐狸喂奶，而且由公狐狸望风。更让他惊讶的是：小狐狸的爸爸妈妈为了照顾小狐狸，竟然在正太郎家做了个窝，住了下来。

读到这里，我被感动了。狡猾的狐狸竟然也像人类一样有感情。狐狸使我感到了父母爱的伟大。

我相信不管是谁读了这个故事，心里都会情不自禁地冒出一种想法，那就是其实动物也和人一样，它们也有强烈的父爱和伟大的母爱，为了孩子，它们同样会不惜生命，万死不辞。有人说他们是不是冷血动物，但我看到的是他们热得发烫的感情。有时我们人类还不如他们呢！

在我们身边，处处都有着爱的保护：在我们伤心的时候，爸爸妈妈便安慰我们；在我们灰心的时候，爸爸妈妈便鼓励我们……我们大家都应该珍惜父母的爱，因为这份爱来之不易。

这个故事让我明白了一个道理，也应该让大家明白一个道理就是我们和动物一样，不分彼此，不分高贵与低贱。

幼儿园读书笔记 篇 2

《简爱》里渗透了女性独立、自尊的意识。简生活在一个父母双亡，寄人篱下的环境中，但她却始终追求维护独立人格，追求个性自由、主张。追求男女精神平等的理念中。

简爱是个敏感而容易受伤的女子，开头用了太长的篇幅来叙述她幼时的情景，但我感受到的是在叙述简爱这个人物时，夏洛特不曾将自己离开这个躯壳，所以她也没有用全知角度叙述，如此一来她所描述的差不多可以认为是她的意见。

人，不因为美丽而可爱，却因为可爱而美丽。一个高贵的生命，窘困的环境改变不了他的高贵，艰难的命运同样改变不了他的高贵。高贵的生命，往往懂得优雅地享受生活，轻松地经营人生。

幼儿园读书笔记 篇 3

《三国演义》写了三个国家的兴衰史，从桃园三结义到三国归晋五大时期，黄巾之乱，董卓之乱，群雄割据(官渡之战，赤壁之战)，三分天下和天下归晋。

《三国演义》是我最喜欢看的一本书，不同时期读它有不同的感受。幼儿园时看的是连环画《三国演义》，它在我心中是一个个传奇的故事，桃园三结义，三顾茅庐，赤壁之战……。我还明白了俗语“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，“周瑜打黄盖，一个愿打，一个愿挨。”“肚子在唱空城计。”的含义。

低年级看的是青少版的《三国演义》，它在我心中是一篇长篇历史小说，它不仅使我懂得了许多历史知识，更让我看了一个个栩栩如生的人物：足智多谋的诸葛亮、忠胆狭义的关羽，粗中有细的张飞，赤膊上阵的许褚、抬棺上战的庞德、阴险狡诈的曹操、软弱无能的刘禅……

今年再读《三国演义》，它在我心中已是一本饱含人生哲理，有着非凡意义的鸿篇巨作。对里面的人物也有了更深刻的认识。《三国演义》中，最欣赏的就是曹操了，虽然为了突出刘备的仁义，他被写成奸诈之人，但是他的军事才能仍然没有抹杀。他在几年的东征西战中，占领了长江以北的大片土地，连少数民族都臣服于他，他是三位

郡主中最有才干的，魏也是三国中最强盛的，他奠定了魏国的基础，后来晋国才能统一天下，所以他是一位真真正正的英雄。

随着我的慢慢成长，每次读《三国演义》都有了不同的感受，《三国演义》真是伴我成长的一本好书。

幼儿园读书笔记 篇 4

最近看了一本《给幼儿教师的一把钥匙》的书，确实是给我在幼儿教育的一个角开启了一扇窗。这本书里的一个个的问题，一个个的案例，一个个分析都是从教师教育上发生的实例，掌握解决这些问题是每个一线教师必须具备的教育技能。书中从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等几个方面进行了阐述。其中在教师与家长这一方面，这本书教会教师如何更好的去帮助家长转变教育观念，如何跟家长沟通使家园合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标任务，以便双方能达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康发展。

家长工作难做，但是很重要。家长一直以为孩子在幼儿园只是在玩，有的家长自己早上想睡懒觉，便很晚才送孩子来园，不重视幼儿园的教育。教师在有时间跟家长个别交流的同时，还应经常召开家长学校的交流会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，教师也有更多的时间对家长进行教育引导，可以让家长和教师保持一样的教育观念。家长可以亲自参与孩子的活动中去，可以更快的转变家长对幼儿教育的观念。每个学期我们都会组织几次亲子类型的活动，以便家长参与到幼儿园孩子的活动中去。

作为从事教育职业的每一个教师，特别是我们幼儿教师，重在研究学校教育的同时，还要研究家庭教育，重视家教指导工作。因此，教师与家长的互动与沟通是十分重要的，将成为教育改革的必然趋势。我们只有正确认识和处理教师和家长之间的关系，才能共同把儿童教育工作做好。对我们来说，在双方沟通中怎样善于抓住时机，在随意交谈中如何自然的捕捉到家长的心声。怎样有艺术的向家长宣传、指导保教知识，还存在着一定的难度。

幼儿园读书笔记 篇 5

《爱的教育》以一个意大利四年级小学生安利柯的眼光，以日记体的形式，从四年级开学的第一天记起，一直写到第二年的七月份全学年结束为止，全书共 100 篇文章，主要由三部分构成：主人公安立柯的学年日记；他的父母亲及他的姐姐在他的日记本上所写下的劝诫性、启发性的文字；老师每月在课堂上宣读的精彩、感人的小故事。

《爱的教育》讲述的是情感故事，全书以孩子的口吻告诉我们：素质教育就是爱的教育。

有些同学追求时尚，家长说了几句，便出口中伤；有些同学因为父母批评了几句，就赌气不理睬他们。他们无法感受到父母对他们的爱。有些同学说：他们和父母没有共同的语言，父母对他的爱也在减少。其实，爱的表达方式有许多种：训斥、唠叨都是父母们特有的“语言”。不要找任何借口，也不要以任何年龄的代沟、交往的隔阂为理由，因为这些代沟、隔阂或许不是因为父母，而是你造成的。

每个人都应该孝敬自己的父母，因为他们为你所付出的太多，太多。而你能汇报的却又太少，太少。不尊重父母的人是不会受到别人的尊重的。回报并不指一定要做什么惊天动地的大事。一句谢谢，一句表示关爱的话语，一张奖状，一张成绩单或许就是他们想要的最好的会报。

幼儿园读书笔记 篇 6

读了《草船借箭》这篇课文后，我的心久久不能平静。

这篇课文写的是诸葛亮很有才干，周瑜很妒忌，于是设下陷阱陷害他；诸葛亮不但没有拒绝，而且立下军令状。诸葛亮向鲁肃借船、军士、青布幔子，并吩咐不要告诉周瑜。诸葛亮在大雾天气向曹操借箭，顺利借到了箭。周瑜自愧不如诸葛亮。

读到“诸葛亮说：‘怎么敢跟都督开玩笑？我愿意立下军令状，三天造不好，甘受惩罚。’”的时候，我想：诸葛亮怎么回事？明知是个圈套，怎么还答应周瑜呢？当读到“诸葛亮说‘你借给我二十条船，每条船上要有三十名军士。船用青布幔子遮起来，还要一千多个草把子，排在船的两边。我自用妙用。第三天保管有十万支箭。不过

不能让都督知道，他要是知道了，我的计划就完了’”的时候，我想诸葛亮要这些东西干什么？当读到“曹操知道上了当，可是这边的船顺风顺水，已经驶出二十多里，要追也来不及了。”的时候，我想曹操实在是太多疑了，最后造成白白送箭给诸葛亮的结果。

读完这篇课文后，我想：诸葛亮真是聪明，巧妙地瓦解了周瑜的阴谋，顺利将十万支箭借到。我十分敬佩他。我要向他学习。

幼儿园读书笔记 篇7

一个人不是因为好看才好看，而是因为真实，才会发自内心地好看。

珀夕望着镜子，眨了眨眼睛，这才是我。来自西部小镇的珀夕，平凡无奇的珀夕，最真实的珀夕，也是最好看的珀夕。

在这一刻，她终于想要与所有人分享真正的自己，让漂浮的幻梦变成最真实的笑容。

内容介绍：

有一个来自西部小镇的女孩——珀夕，她就要去圣文森特学院报到了，可她觉得自己长得不好看，就去请教卡特琳娜，希望她可以帮助自己变漂亮。卡特琳娜是小镇里唯一一个会魔法的人，她给珀夕使用了假面魔法，这种魔法可以让人变美、变帅，但唯一的缺陷就是：一到晚上魔法就会失效。这点卡特琳娜早就告诉珀夕了。在她的帮助下，珀夕变得非常漂亮，她自信满满地来到了圣文森特学院。

她一到晚上就去图书馆看书，还认识了一位来自蓝星城的学生，他叫科铎并发现他的脸上有块丑陋的伤疤。但她并不在意，因为她也长得不漂亮。

直到有一天，好友苏亚发现珀夕一到晚上就没了人影，就对珀西说：“你怎么一到晚上就消失呀·····我听男生说安德烈也是一到晚上就找不到人。”于是珀夕就怀疑：安德烈会不会也用了假面魔法，难道他就是科铎？

最后才发现原来这都是一场误会。

科铎是安德烈的哥哥，他们都是来自蓝星城。在一次魔法事故中，科铎为了保护安德烈，用身体扑灭了失控的魔火，脸庞也因此被魔火

灼伤。从那以后他就一直待在室内，所以才没有人看见过他。

幼儿园读书笔记 篇 8

读了虞永平教师的《学前课程与幸福童年》一书，在这本书中，虞教师主要论述了课程与幼儿之间的关系，书中先进的教育理念引领着幼教行业的发展，其中《种植园地与幼儿园课程》一文给了我很大触动。因为种植是有关自然，有关生命的一项活动，幼儿不就是要接触自然，接触生命的吗？

这篇文章，比较自我接触过的幼儿园，很多幼儿园都能在园内开辟种植园地。而虞教师的观念影响了我，种植园地不仅仅指室外用来专门种植的地方，只要是能种上一些植物的地方都属于种植园地，这样的定义打破了传统的观念，让一些受到场地限制的幼儿园也能开辟属于自我的种植园地，开展种植活动。

除了睡觉之外，幼儿在幼儿园的时间甚至超过了在家的时间，幼儿园的环境对幼儿来讲是多么的重要啊，幼儿园环境应当是充满植物、充满生机、充满游戏的，让幼儿接触大自然，接触生命，接触绿色。所以，幼儿园必须要有种植园地。种植园地能够在室内，也能够在室外，班级的种植园地大小要适中，所种植的要当地，当季，无毒害，易种养，易观察的植物。种植过程中，最重要的就是要让幼儿成为种植、欣赏、管理的主人。这样才能帮忙幼儿获得种植的经验，热爱大自然、植物的情感。

种植园地到底有什么价值呢？种植活动包括种植计划和种植落实两个部分。在每一个部分都对幼儿有很大的价值。如在种植计划时，幼儿与教师要先观察种植的空间，选择植物及其种子或苗，讨论种植方法、种植工具，确定合作方式等等。在这一环节，幼儿主要参与的是规划，对种植区有一个全面的研究与规划，这是收集资料，整理资料并用于实践的过程。在种植落实时，幼儿切实成为种植、管理、收获的主人。从种植植物开始，幼儿能够获得不一样的种植方法，如点种、撒播、坑中等方法，同时能够探索不一样方法种植的结果一样吗？种植是需要大家合作的，在这个过程中，幼儿参与了同伴间的交往，发展了合作本事与动手本事。在种植过程中，幼儿还能构成一些比较

稳定的步骤性策略体系，如挖坑——放种子——填土——浇水，以便幼儿在遇到类似的活动时能够迁移种植的经验。

在管理过程中，幼儿能与植物建立良好的友谊，养成爱护植物的情感，同时，在与植物亲密接触的过程中，幼儿能够多观察植物并对植物的生长做一些记录，增强了幼儿的观察、探究的本事，养成初步的科学素养。在管理这一漫长的过程中，还能培养幼儿做事不间断的好习惯。

当幼儿完整地照顾好植物，最终就该收获了，在此过程中，幼儿能了解不一样植物的不一样收获方法，体验收获的乐趣。

同时对植物的果实进一步探索，如对果实的统计、分类、数据分析。幼儿园种植对幼儿来说还有很多价值，如幼儿能够用植物的果实进行一些装饰，用果实参与到其他的活动中。

看完虞教师的文章，不禁以自我的班级为对象，开始思考班上的种植区能够怎样丰富。虽然我们班级没有专门的户外种植区，可是在教室以及走廊有很多空间能够利用。如我们能够在班级的沙土区旁边种上一些叶子相对大的植物，这个角落靠近幼儿的衣柜旁，每一天穿脱衣服时能够对植物进行观察。到了中班，幼儿的职责心也相对增强，能够引导每一天的值日生对植物进行照料，如浇水、除草等，并对其生长情景做详细的记录，将大家的记录结果汇总成植物生长日记，植物生长日记本能够展示在植物的旁边，方便幼儿了解植物的完整生长过程及学会向同伴学习经验。

在教室里的阳台上能够再增加一些植物，尽量保证每个幼儿都有一棵植物，这样幼儿还能够做成自我的植物观察日记。在以后开展《我和公园》主题时，这些植物都能够作为公园里的资源。

幼儿园读书笔记 篇9

嫉妒是人们心灵上的一颗黑痣，有些和保姆狗“老头儿”一样聪明而坚定的人，也会因为嫉妒心而走上罪恶道路的。这是我看了《保姆狗的阴谋》后得出的结论。

故事是以“笑猫”为第一人称写的，在故事中。最先是保姆狗“老头儿”得到了主人的宠爱，可是等它把牧羊犬“帅仔”养大后，

主人对“帅仔”宠爱有加，“老头儿”却被冷落。于是，在嫉妒心的驱使下，“老头儿”对“帅仔”设计了一个又一个的阴谋进行加害，而“帅仔”却全然不知，幸好被笑猫发现，一次次排除了险情。后来“老头儿”被主人怀疑，而送给了别人。“帅仔”出于感恩，经常去看望“老头儿”，在这其间，“老头儿”又精心策划了，起车祸，想置“帅仔”于死地，不巧的是，汽车一歪，没有撞着“帅仔”，却将“老头儿”撞成了重伤，临死前，“老头儿”讲明了事情的真相，并对自己的嫉妒心表示了忏悔。

这个故事告诉我们：嫉妒心不可有。当别人做得比我们好的时候。我们应当采取一种积极向上的心态，努力通过公平竞争，靠实力赢得胜利，而不能给别人使绊子，嫉妒心往往不仅害了别人，还害了自己。这个故事同时又告诉我们，害人之心不可有，‘防人之心不可无，否则会和“帅仔”一样，差点儿被人害死，我们小学生应该抛弃嫉妒心，增强防范意识。要记住。，嫉妒心是人们心灵上的一颗黑痣！

幼儿园读书笔记 篇 10

最近，我读了一本书《幼儿园教师的一把钥匙》，它真的为我打开了一扇在幼儿教育的角落里的窗户。在这本书中，每一个问题，每一个案例，每一个分析都来自于教师教育的实例。掌握这些问题是每一位一线教师必须具备的教育技能。本书从教师与儿童、教师与家长、教师与社区等方面进行阐述。在教师与家长方面，教教师如何更好地帮助家长转变教育观念，如何与家长沟通，使家庭合作更有效。

家长是幼儿园重要的教育资源和合作伙伴。教师有责任帮助家长了解幼儿园的教育目标和任务，使家长达成教育共识，形成教育合力，促进幼儿身心健康的健康发展。

父母的工作很困难，但很重要。父母总是认为他们的孩子只是在幼儿园玩。一些家长想在早上睡觉，把他们的孩子送到幼儿园很晚。他们不重视幼儿园教育。教师在有时间和家长单独交流的同时，也应该经常召开家长会，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现。教师也有更多的时间来教育和指导他们的父母，使父母和教师能够保持相同的教育理念。父母可以亲自参与孩子的活动，这可以更快的改变父母对

幼儿教育的观念。每学期我们都会组织几次亲子活动，让家长参与到幼儿园孩子的活动中来。

作为每一位从事教育职业的教师，尤其是幼儿园教师，我们不仅要重视学校教育，更要重视家庭教育和家庭指导。因此，教师与家长之间的互动与沟通非常重要，将成为教育改革的必然趋势。只有正确认识和处理好教师与家长的关系，我们才能做好儿童教育工作。对于我们来说，如何在双方的交流中抓住机会，如何在随意的交谈中自然捕捉到父母的声音。如何对家长的教育知识进行艺术的宣传和引导，还存在一些困难。

幼儿园读书笔记 篇 11

《玫瑰与教育》记录的是“玫瑰”的教育生命一次次花开的轨迹，抒写的是“玫瑰”对教育的一片真情，对生活的热爱，对事业、家庭、爱情的体悟，记录了她作为一名教师、作为一名家长、作为一名专家对教育显现的种种反思，活生生的记录她对教育的无奈与困惑，记录了她对教育教学的积极的态度。这都让我们觉得他是那么的贴近我们的生活呀。

走进《玫瑰与教育》，我感受到的不仅仅是她对教育事业的挚爱，对教育理想的追求，对教育人生的塑造，更多的则是感受到窦老师的独立思考、独家发现和独特表达等个性特征的彰显。这本书中我想提及最多的词语就是“读书”二字。“读书-思考-实践”是这个时代的老师应当静下心来要做的一件事，这也是要成为一个有专业尊重的教师的必由之路，作为学生要读书，作为教师更要读书，我理解学生读书贵在培养兴趣，所以只要是健康的积极向上的即可。教师多读专业书籍固然是应当的，但更应当多读一些名著、专著等等，“修身养性、净化心灵”不敢说!但多多少少可以丰富我们的知识，培养我们的爱好。从窦老师的这本书中我理解，教师应当是要培养读书的习惯的。

从《玫瑰与教育》中我体会到读书的重要，作为教师更应做好“读书-思考-实践”。窦老师是一名语文教师，书中写的都是她教学生活中的随笔和感想，从书中我看到了她那淳朴、自然的人格魅力，心中盛满阳光，怀着一颗感恩心为人处事的窦老师。这本书中，窦桂

梅并没有讲大道理，也没有罗列出许多原则和规律，而是选择了一个新的视角：从研究教学活动中的“细节”入手，从一些我们常常熟视无睹的“小事”入手，以小见大，见微知著，让读者自己去悟出“规律”。

幼儿园读书笔记 篇 12

幼儿园每天上午一节集体教学活动后，便是喝牛奶时间。一个又一个孩子拿着杯子坐在小椅子上，等着老师给他们倒牛奶，可是大部分的孩子什么也没说，很理所应当的接受了老师倒的牛奶。有时候我会故意装作不给的样子，想等哪个孩子拿到牛奶后声“谢谢”。

可是很少会有孩子意识到这一点，不是我想满足被孩子尊重的虚荣心，而是想让孩子学会感谢别人。想借此机会让孩子们明白，当别人为你做事后应该说声“谢谢”，从小培养孩子要具有感恩的心。

等孩子们喝完牛奶后，我忍不住问孩子们说：“刚才可能不少小朋友已经注意到，老师在给你们牛奶的时候，没有把牛奶马上递给你们，是吗？”

孩子们都注视着我，表情疑惑。我用平静的目光从他们天真无邪的脸上——滑过，说道：“老师为什么没有把牛奶马上递给你们？”刚说完，孩子们七嘴八舌地说开了“老师跟我们闹着玩”

“老师也想吃”……第二天喝牛奶时，刚开始时，几个孩子好像忘了昨天的事，后来琦琦说了一声“谢谢”后，其他的孩子都会说声“谢谢”。下午嘟嘟的积木掉到地上，琦琦马上帮他捡起来。这时听见嘟嘟对琦琦说了声“谢谢”。我从心里感到高兴。

而当孩子们为我做了什么事时，我也会对他们说“谢谢”。有一句话是这样说的：“播种思想，收获行动；播种行动，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”感恩之心是沉睡在孩子心灵深处最美的天使，愿天下所有教师能用一颗感恩的心去叩开孩子的心扉，去唤醒这个“天使”，让感谢成为习惯。到那时，我们的世界就会弥漫着爱的芳香。

幼儿园读书笔记 篇 13

看这本书时很多次有感动到极致的感觉，就像看一部异常好的电

影。电影是虚构的，但这本书记录的是真实的，这让我对原本感觉缺乏感觉的生活，又萌生了一丝期望。

或许擦亮眼睛，仔细找，感动还是能找到的，异常是我们还有天使一般的孩子做引领。则像一股细细的沙，慢慢流进心里，一点一点填补了石头的缝隙，同时带来一份柔润，抹平石头的棱棱角角。

作者马丽娟教师：中国第一批理解国际华德福史坦纳幼儿教育协会培训的幼儿教师李跃儿芭学园资深教师，擅长教育管理，培养、提升教师团队以及对教育感悟的总结。在10年不间断地教育实践和教育管理工作中，积累了很多的教学观察笔记及随笔心得，最终构成本书。

我带着这样的疑惑去读这本书：

我们天天都在讲“要给孩子幸福”，那么究竟怎样样才算是给了孩子幸福？怎样样才能够让孩子感受当下的幸福？

在书中马教师给出了答案：

马教师的答案：

幸福对于有的人来说就是，他能撅着屁股在沙坑里玩一上午；能滚着一个破旧的轮胎在院子里撒欢似的跑上几圈；能七扭八扭地缝一个布包包；能将豆沙酱包在面团里放进烤箱；能拿个大瓢给菜地浇水，给羊洗澡……

我的理解：

给孩子当下的幸福，就应当让孩子享受他这个年龄段应当享受的任何事情，而不是给予孩子我们所理解的“幸福”。所以，当你看见孩子不顾刚穿上的新衣服，专注地趴在地上看蚂蚁时，请你不要阻止他；当孩子不顾弄脏双手玩泥巴时，请你不要指责他；当孩子天马行空地给你描绘他的梦想时，请你不要嘲笑他……因为，这就是孩子眼中的“幸福”。

幼儿园读书笔记 篇 14

古人云：“师者，传道，授业，解惑也。”可见，作为一名教师并不容易，而作为一名深受幼儿和家长亲睐的教师更不容易，其肩负着是无数人的希望和重托。对新时代的教师也无疑是一次对知识、教养能力、综合素养的考验，其中教师对教学活动设计就是一个值得研

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998057007056007003>