分数乘法一教案推荐7篇

（经典版）

编制人：_____

审核人：_____

审批人：_____

编制单位：_____

编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作计划、工作总结、事迹材料、心得体会、调查报告、讲话致辞、条据文书、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work plans, work summaries, historical materials, insights, investigation reports, speeches, documentary evidence, teaching materials, essay summaries, other sample essays, and more. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

分数乘法一教案推荐7篇

教案的灵活性使教师能够根据课堂实际情况进行调整，确保教学效果，教案中应当包含与学生互动的活动，促进他们的积极思考，以下是本店铺精心为您推荐的分数乘法一教案推荐7篇，供大家参考。

分数乘法一教案篇1

教学目标 ：

1.通过知识迁移，使学生明确求一个数的几分之几是多少可以用乘法进行计算。

2.通过操作活动使学生理解分数乘分数的算理，并经过观察、猜测、验证归纳出分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。

3.通过对算理、算法的探究培养学生的观察力、推理能力、归纳能力。

教学重点：

掌握分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。

教学难点：

理解分数乘分数的乘法意义及算理。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、导入新课（激发兴趣，明确目标）

1.（课件出示一个正方形）这个正方形我们可以用数字 1 表示。现在涂色部分是它的几分之几？（ ）

2.如果取这 的，现在得到的是整个正方形的几分之几？（看图得出结论 ）

3.如果再取这 的，又是多少呢？你是怎么想的？（在学生回答后再出示图验证）

《设计意图：讲课一开始采用了看图说分数的方式引入，既是对分数意义的一个回顾，也为本节课理解分数乘分数的算理提供了形的依托。】

二、合作探究（小组合作，解决问题）

出示例 3 情境图，说说从图上你获得了哪些信息，可以解决什么问题？（根据学生的回答板书两个问题并请学生先看第一个问题）

（一）探究几分之一乘几分之一的算理算法

1.求种土豆的面积是多少公顷，我们可以怎么列式？你是怎么想的？（如果学生有困难，可以从上节课的整数乘分数的意义进行类推）

求一个数的几分之几，我们可以用乘法来计算。

2.等于多少呢？说说你的想法，并把你的想法在纸上写下来。

3.学生进行尝试（可引导学生用画图的方式来解释自己的想法）。

4.进行交流反馈

重点反馈描画涂色的想法，并在学生讲解后，教师再利用课件进行讲解巩固

把 1 个正方形看作 1 公顷，先平均分成 2 份，每份表示

公顷，再把 公顷平均分成 5 份，取其中的一份。也就是把 1 公顷平均分成（2X（5）份，取其中的一份，就是 公顷。

5.得出结果

根据大家的想法，。我们再来看看本节课开始的图形，是不是也可以用乘法算式来表示？

6.猜想计算方法

观察这几个算式，说说你发现了什么？你觉得几分之一乘几分之一可以怎样计算？这个方法可以推广到所有分数乘分数的计算中吗？

《设计意图：尊重学生，培养学生的学习探索能力是很重要的。本节课的教学除了有之前所学分数的意义作为基础之外，学生还在前一课时明确了整数乘分数可以用来表示一个数的几分之几是多少，因此在本堂课中完全可以放手让学生们自己去思考、学习、尝试，教师只要起到一定的点拨作用就可以了。】

（二）探究几分之几乘几分之几的算理算法

1.尝试猜想

请你试着用这个方法解决第二个问题：求 公顷的，用乘法算式表示就是 。根据我们刚才的想法，结果应该是？（ 公顷）。这个猜想正确吗？能不能想办法来进行验证？在老师提供的练习纸中画一画、算一算，并和同桌进行交流，有困难的学生也可以打开课本第 4 页看一看。

2.探究验证。学生自行探索分数乘法的计算方法。（探索完成的学生可以完成例 3 做一做第 2 题进一步验证）

3.验证反馈

（1）请几个采用不同验证方法的学生进行一一展示。

（预计方法：a.画图（图形或线段）；b.转化成小数再进行计算；c.利用分数的意义进行计算）

（2）请已经完成例3做一做2的学生说一说自己计算的结果及得到的想法。

4.得出结论

看来咱们的猜想是正确的，分数乘分数如何计算？在同学讨论回答后得出结论：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

《设计意图：猜想——举例——验证——得出结论是学生学习数学的一种方式，在本节课的设置上先提供了探索的范例，再让学生提出猜想，最后通过举例、验证形成共识，得到分数乘分数的计算法则，理解算理，使学生既获得了探索的体验，又掌握了基础知识。】

三、展示交流（展示交流，调拨归纳）

简化计算过程

根据我们所得的结论，试着解决下面的问题

出示例4、无脊椎动物中游泳最快的是乌贼，它的速度是 千米/分。

（1）李叔叔的游泳速度是乌贼的 。李叔叔每分钟游多少千米？

（2）乌贼30分钟可以游多少千米？

1.读题，独立列式并解答。

2.反馈

（1）题（1）展示不同的计算过程：a、先计算再约分；b、先约分再计算。

（2）题（2）明确整数与分数相乘，可以在计算时直接将整数和分母约分，结合学生的情况说明约分的书写格式。

（3）对比体会得出结论：在计算时，先仔细观察数的特征，能约分的先约分再乘，会比较简单。

3.练习

例4做一做1、

《设计意图：培养简便计算的意识对于提高学生计算的准确性和速度至关重要。让学生通过计算和对比体会到在分数乘法中先约分再计算比较简单，对培养学生的简算意识很有帮助。】

四、拓展总结（应用拓展，盘点收获）

1.基础练习

（1）先看数再计算（练习一6、7两题）

反馈校对、纠错。

在反馈时通过对比、纠错让学生明白先观察数的特征，可以约分的先约分再计算，这样能又对又快地得到结果。

预计错题，估计错例：由于4和 的分子相同，学生有可能会将整数4与分子4相约分，在计算 时，结果错算成 。应该使学生明确：整数与分数相乘，可将整数与分母约分（也就是把整数看成分母是1的分数）再进行计算。

《设计意图：将练习一的6、7两题并在一起，并将题目的考查形式改成先看数再计算，有助于学生形成计算的审题习惯。让学生发现通过观察可以感知数的特征并进行约分，这样可以让计算变得更加简单，正确率也可以得到更大的提升。第6题不以改错的方式出现，而直接以计算题的方式出现，是出于不强加错的思考，来自于学生的错例，学生更易于记在心上。】

（2）完成例3、例4做一做剩下的题

反馈校对、纠错。

在校对答案后，可以进行小结，使学生进一步明确：分数乘法就是求一个数的几分之几是多少的运算。

2.练习提升

在○里填＞＜或＝。想一想，哪些式子，你不计算就可以直接填出来？

○ ○ ○ ○

反馈：请学生说说自己的想法，哪些式子可以不计算就直接得出结果。

（1）题1、题3主要引导学生从分数乘法的意义来理解；

（2）题2、题4主要是对分数计算方法的巩固。

《设计意图：计算的练习往往比较枯燥，这时题目的设计就显得比较重要了。本题的设计让学生们在练习反馈中既对分数乘法的意义进行了回顾，又将整数乘分数和分数乘分数的意义进行对比，还对计算方法进行了巩固和应用，对学生的思维的拓展也是大有益处的。】

3.拓展总结

这节课我们学习了什么？我们是怎样得出这些结论的？

没错，猜想——举例——验证——得出结论是我们学习数学很有效的方法，在以后的学习中，同学们可以用这样的思路去学习更多的数学知识。

《设计意图：在对本节课的小结中，对猜想——举例——验证——得出结论的数学学习方法进行回顾，对于六年级的学生来说很重要。】

分数乘法一教案篇2

一、教学目标。

1、使学生理解分数乘整数的意义与整数乘法意义相同。

2、使学生掌握分数乘整数的计算方法，能正确进行计算，明白计算过程中能约分的要先约分的道理。

二、教学重点。

使学生理解分数乘整数的意义及计算方法。

三、教学难点。

总结分数乘整数的计算方法，理解分数乘整数算式的意义。

四、教学过程。

（一）设疑激趣，提出问题

1、把9+9+9+9+9改成乘法算式。

2、把o.2+0.2+o.2+o.2改成乘法算式。

3、（1）口答整数乘法的意义。

（2）求几个相同加数和的简便运算。

4、列式计算。

（1）5 个 12 是多少？

12X5=

（2）12 个 1.5 是多少？

1.5X12=

（3）3 个是多少？

5、提出问题。

教师：求 3 个是多少，能不能用算式 X3 来表示呢？今天，我们就一起来学习分数乘法。

板书课题：分数乘法（一）。

（二）引导探索，解决问题。

1、分数与整数相乘的意义。

（1）出示题目。

1 个占 1 张彩纸的，3 个占这张彩纸的几分之几？

（2）探索交流。

①用图示表示。

1 个图案占这张彩纸的。3 个图案占这张彩张的。

②用加法计算。

③用乘法计算。

（3）引导发现。

教师：求几个相同的分数和，可以用乘法计算。分数与整数相乘的意义与整数乘法的意义相同。

2、分数与整数相乘的计算方法。

（1）涂一涂，算一算。呈现题目。

（2）引导观察算式和结果。教师：在中，你是怎么算出得数的？算式中的数字与得数的数字有什么关联？让学生认真观察算式数字，思考其中的关联，并和同学交流，说一说自己有什么发现。在这一基础上，师生共同探索其中的联系。

（3）总结计算方法。让学生用自己的语言表述分数与整数相乘的计算方法。

（4）试一试。

3、约分。

教师：再计算时你有什么体会？让学生回答问题，同学之间进行交流，通过算式比较。最后，使全班学生明白：

（1）在计算过程中，能约分的要先约分。

（2）最后结果应该是最简分数。

（三）巩固练习完成课文第 3 页练一练。

1、第 1 题。

完成后要将算式得数和涂的结果进行比较,并说明计算中的要点。

2、第 2 题。利用教材提供的素材，教育学生节约用水。

3、第 3 题。

（1）让学生独立完成。

（2）同学之间互相交流、校对，发现问题，及时反馈。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/998062102130006124