

# 2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第二单元 不同类型区域的发展》大单元整体教学设计[2020 课 标]

**学校： dxyc2360**

**指导教师： 张元方**

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第二单元 不同类型区域的发展》围绕三个核心主题展开，即生态脆弱地区的发展、资源枯竭地区的发展以及产业结构转型地区的发展。本单元旨在通过具体案例分析，使学生深入理解区域发展面临的问题、挑战以及应对策略，从而培养其区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力等核心素养。

#### 1. 生态脆弱地区的发展——以黄土高原地区为例

本节内容主要介绍了黄土高原地区的生态环境特点、面临的生态问题以及综合治理措施。通过黄土高原的案例，学生可以认识到生态脆弱地区的特殊性及其对人类活动的敏感性，理解生态保护与区域可持续发展的重要性。

#### 2. 资源枯竭地区的发展——以德国鲁尔区为例

本节通过分析德国鲁尔区从辉煌到衰落再到振兴的过程，探讨了资源枯竭地区面临的转型挑战及应对策略。学生将学习到产业结构调整、环境治理、科技创新在区域振兴中的重要作用，以及可持续发展理念的实际应用。

#### 3. 产业结构转型地区的发展——以珠三角地区为例

本节内容聚焦于珠三角地区产业结构的三次明显变化过程，从传统农业到加工制造业，再到高新技术产业和第三产业的发展。通过珠三角的案例，学生可以了解产业结构转型对区域经济发展的推动作用，以及全球化、信息化背景下区域发展的新趋势。

### （二）单元内容分析

本单元内容涵盖了生态脆弱地区、资源枯竭地区和产业结构转型地区三种不同类型的区域发展问题，每种类型都通过具体案例进行深入剖析。这些案例不仅具有代表性，而且贴近现实生活，有助于学生将理论知识与实际问题相结合，提高分析问题和解决问题的能力。

#### 1. 生态脆弱地区的发展

生态脆弱地区由于生态环境敏感，容易受到人类活动的干扰和破坏，因此其发展问题更加复杂和紧迫。黄土高原作为典型的生态脆弱地区，其水土流失、自然灾害频发等问题对当地经济社会发展构成了严重威胁。通过本节内容的学习，

学生将认识到生态保护的重要性，学会从人地关系系统的角度分析问题，并提出合理的解决方案。

## 2. 资源枯竭地区的发展

资源枯竭地区面临的主要问题是资源耗尽导致的经济衰退和生态环境恶化。德国鲁尔区的案例为我们提供了一个成功的转型典范。通过本节内容的学习，学生将了解到产业结构调整、科技创新、环境治理等措施在资源枯竭地区转型中的关键作用，以及可持续发展理念的重要性。

## 3. 产业结构转型地区的发展

产业结构转型是区域经济发展的重要推动力。珠三角地区作为中国经济最活跃的地区之一，其产业结构的变化过程充分展示了全球化、信息化背景下区域发展的新趋势。通过本节内容的学习，学生将了解到产业结构转型对区域经济发展的重要意义，以及政府在推动产业结构转型中的重要作用。

### （三）单元内容整合

本单元内容通过三个具体案例，从生态脆弱地区、资源枯竭地区和产业结构转型地区三个角度全面探讨了区域发展问题。在整合这些内容时，我们注重以下几个方面：

**案例选择：**选取具有代表性且贴近现实生活的案例，使学生能够将理论知识与实际问题相结合。

**核心素养培养：**围绕人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养的培养目标，设计教学活动和评价方式。

**知识内在联系：**揭示不同案例之间的内在联系和共同规律，帮助学生构建完整的知识体系。

**实践应用：**鼓励学生通过实地考察、社会调查等方式参与实践活动，提高地理实践能力和解决问题的能力。

通过本单元的学习，学生将全面掌握区域发展的基本理论和实践方法，为未来的地理学习和职业发展奠定坚实基础。

## 二、《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》分解

### （一）人地协调观

人地协调观是地理学科核心素养的重要组成部分，强调人类活动与自然地理

环境之间的和谐共生关系。在本单元的教学中，我们将通过以下方式培养学生的人地协调观：

**案例分析：**通过黄土高原水土流失、德国鲁尔区环境恶化等案例，引导学生认识人类活动对自然地理环境的影响及其后果，树立尊重自然、顺应自然、保护自然的观念。

**问题探讨：**组织学生探讨区域发展过程中如何平衡经济发展与生态保护的关系，提出合理的解决方案和建议。

**实践活动：**鼓励学生参与实地考察、社会调查等实践活动，亲身体验人类活动与自然地理环境之间的相互作用关系，增强人地协调意识。

## （二）综合思维

综合思维是指运用综合的观点和方法认识地理环境的思维方式和能力。在本单元的教学中，我们将通过以下方式培养学生的综合思维：

**跨学科整合：**将地理知识与生态学、经济学、历史学等学科相结合，引导学生从多角度、多层次分析区域发展问题。

**案例分析：**通过分析黄土高原综合治理、德国鲁尔区转型等案例，引导学生从自然、经济、社会等多个方面综合分析问题，提出综合性的解决方案。

**思维训练：**设计具有开放性、探究性的问题，鼓励学生运用综合思维方法进行分析 and 解答，提高综合思维能力。

## （三）区域认知

区域认知是指运用空间—区域的观点认识地理环境的思维方式和能力。在本单元的教学中，我们将通过以下方式培养学生的区域认知：

**区域比较：**通过比较黄土高原、德国鲁尔区、珠三角等不同区域的地理环境特点和发展路径，引导学生认识区域的多样性和差异性。

**案例分析：**通过具体案例分析，引导学生认识区域发展的阶段性和特殊性，学会从区域视角分析地理问题。

**地图运用：**指导学生运用地图、遥感图像等工具分析区域地理环境特点和发展趋势，提高区域认知能力。

## （四）地理实践力

地理实践力是指在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/998130120053006137>